

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01)

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик рабочей программы:

Миронова Э.Л., к.п.н., доцент

Рецензент:

Ларина И.Б., к.п.н, доцент

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса и относится к ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лекционные занятия	17
лабораторные занятия – <i>не предусмотрены</i>	*
практические занятия	32
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	18

Итоговая аттестация в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание образования		<i>6/12/16</i>	
Тема 1.1. <i>Предмет и задачи дидактики</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	Понятие о дидактике, ее основные категории. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.		
	Практические занятия	<i>2</i>	<i>2</i>
	Исторический экскурс становления дидактики.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы: категории дидактики. 3. Рефераты: Педагогические идеи Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, В. Лая, К.Д. Ушинского, П. Гальперина, Л. Занкова, В.Давыдова.	<i>4</i>	<i>3</i>
Тема 1.2. <i>Методология и современные теории обучения</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	Методологические основы исследования проблем дидактики. Современные отечественные теории и концепции обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	<i>4</i>	<i>3</i>
Тема 1.3. Процесс	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>

<i>обучения</i>	Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и учение. Движущие силы обучения. Виды обучения.		
	Практические занятия	2	2
	Личностно-ориентированное обучение.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений. 2. Описание целей и задач обучения и воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	3
Тема 1.4. <i>Содержания начального образования</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие о содержании школьного образования. Компетентный и системно-деятельностный подходы к содержанию образования.		
	Практические занятия	4	2
	Анализ ФГОС, программ УМК НОО: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Современные концепции начального общего образования. 2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Анализ проекта «Наша новая школа». 3. Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы)	4	3
Тема 1.5. <i>Учебная документация, требования к ее ведению и</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Виды и функции. Основные требования к ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.		
	Практические занятия	4	2

<i>оформлению</i>	Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Оформление и анализ учебной документации. 2. Сравнительная характеристика тематического и поурочного планирования	2	3
	Раздел 2. Методы, средства и формы обучения	6/16/12	
Тема 2.1. <i>Характеристика методов обучения</i>	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения. Выбор методов обучения. Совершенствование методов в современных условиях.		1
	Практические занятия	4	
	Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Характеристика отдельных методов обучения. 2. Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе с использованием методов стимулирования учения младших школьников.		
Тема 2.2. <i>Средства обучения и их классификация</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие о средствах обучения, их функции. Классификация средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Методика применения средств обучения. Современные информационные средства обучения. Электронные журналы и электронные дневники. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. ИКТ-компетентность.		

	Компьютеризация учебного процесса.		
	Практические занятия	4	2
	Применения ТСО в образовательном процессе начальной школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия средств обучения поставленным целям и задачам урока.		
Тема 2.3. Урок – основная форма обучения	Содержание учебного материала	2	1
	Исторический обзор организационных форм обучения. Типология и структура уроков в начальном звене школы. Пути совершенствования урока. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.		
	Практические занятия	4	2
	Особенности построения различных типов уроков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Изучение вариантов анализа уроков, выделение структурных элементов схемы анализа. 2. Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия. 3. Составление картотеки средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.		
Тема 2.4. <i>Характеристика отдельных форм организации целостного педагогического процесса</i>	Содержание учебного материала	2	
	Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Семинары. Консультации. Дополнительные занятия. Факультативы. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее роль в овладении знаниями. Виды домашних учебных заданий. Обучение без		1

	домашних заданий. Специфика и организация самостоятельной учебной работы в школах-интернатах и группах продленного дня.		
	Практические занятия	4	2
	Планирование различных форм урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Составление памятки для школьников «Как готовить домашнее задание» 2. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии.		
	Раздел 3. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	5/4/4	
Тема 3.1. Оценка знаний, умений и навыков младших школьников	Содержание учебного материала	2	
	Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Качество обучения, способы диагностики. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений обучающихся. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). 2. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников. 3. Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися в процессе оценочной деятельности.		

Тема 2.2. <i>Контроль в учебном процессе</i>	Содержание учебного материала	3	1
	Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Виды и методы учета результатов учебной деятельности. Предупреждение неуспеваемости обучающихся.		
	Практические занятия	4	2
	Сочетание форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, журнал учета успеваемости и др.	2	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		22	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема профессиональной компетентности современного учителя как условие эффективности его педагогической деятельности. 2. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математического цикла. 3. Роль педагога в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности. 4. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе. 5. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника. 6. Компетентностный подход в начальном общем образовании. 7. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников. 8. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников. 9. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников. 10. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников. 			

<ol style="list-style-type: none"> 11. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников. 12. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников. 13. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе. 14. Реализация принципа доступности при обучении младших школьников. 15. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников. 16. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 17. Особенности проведения интегрированных уроков в начальной школе. 18. Игровые технологии для развития речевой компетенции в начальной школе. 19. Развитие познавательного интереса при работе с интерактивной доской. 20. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. 21. Индивидуальная работа школьников на уроках в 1-2 классах. 22. Особенности работы учителя с одаренными детьми. 23. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся. 24. Проектный метод обучения в начальной школе. 25. Работа с информацией на уроках в 4 классе. 26. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в учебной деятельности. 27. Реализация здоровьесберегающих технологий образовательного процесса в условиях современной начальной школы. 28. Оценка результатов учебной деятельности младших школьников в современной образовательной парадигме. 29. Коммуникативный подход в образовательном процессе начальной школы. 30. Реализация продуктивных методов обучения младших школьников в условиях ФГОС НОО. 		
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	18	3

	Bcero:	<i>121</i>	
--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 228 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/didaktika-nachalnoy-shkoly-452533#page/2>.

2. Педагогика / Под ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. - М., 2020. – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 467 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ed.gov.ru>

6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

7. Начальная школа - детям, родителям, учителям. – Режим доступа:
<http://www.nachalka.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; <input type="checkbox"/> определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; <input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; <input type="checkbox"/> составления педагогической характеристики обучающегося; <input type="checkbox"/> применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; <input type="checkbox"/> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <input type="checkbox"/> ведения учебной документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; <input type="checkbox"/> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <input type="checkbox"/> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <input type="checkbox"/> применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; <input type="checkbox"/> планировать и проводить работу с одаренными 	<p>ОК 1 – ОК 11 ПК1.1 – 1.5 ПК4.1 – 4.5</p>	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета</p>

<p>детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <input type="checkbox"/> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <input type="checkbox"/> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; <input type="checkbox"/> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; <input type="checkbox"/> каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> выразительно читать литературные тексты; <input type="checkbox"/> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; <input type="checkbox"/> изготавливать поделки из различных материалов; <input type="checkbox"/> рисовать, лепить, конструировать; <input type="checkbox"/> анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; <input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; <input type="checkbox"/> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; <input type="checkbox"/> программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; <input type="checkbox"/> вопросы преемственности образовательных 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитательные возможности урока в начальной школе; <input type="checkbox"/> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; <input type="checkbox"/> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; <input type="checkbox"/> основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <input type="checkbox"/> основы обучения и воспитания одаренных детей; <input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; <input type="checkbox"/> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <input type="checkbox"/> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); <input type="checkbox"/> методику составления педагогической характеристики ребенка; <input type="checkbox"/> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <input type="checkbox"/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <input type="checkbox"/> логику анализа уроков; <input type="checkbox"/> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--