

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное  
руководство**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Зав. кафедрой: Захарова М.А.

Разработчики:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

**Согласовано:**

Организация-партнер:  
МБОУ «ОИИ № 15 г. Ельца»

Руководитель  
директор



*И/*

\_\_\_\_\_/ Ролдугина И. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

#### **1.1 Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

#### **1.2 Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста.
- организовывать взаимодействие с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

**знать:**

- - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 428, в том числе:

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося – **428** часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – **198** часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – **4** часа;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – **216** часов.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.03.01 Теория и методика воспитания	Контрольная работа	Другие формы контроля 6 Экзамен 7	
МДК.03.02 Методические основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа	Зачет с оценкой 6	
МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей		Экзамен 7	
ПП.03.01 Практика по внеурочной воспитательной работе	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Зачет с оценкой 6	
ПП.03.02 Летняя практика	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Зачет с оценкой 6	
ПМ.03.ЭК. Экзамен по модулю			7

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности *Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 3.5 – ПК 3.6	<b>Раздел 1.</b> МДК.03.01 Теория и методика воспитания	<b>186</b>	<b>114</b>	53			4			<b>72</b>
ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 3.5 – ПК 3.6	<b>Раздел 2.</b> МДК.03.02 Методические основы деятельности классного руководителя	<b>112</b>	<b>40</b>	20						<b>72</b>
ПК 3.1 - ПК 3.3	<b>Раздел 3.</b> МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей	<b>124</b>	<b>52</b>	39						<b>72</b>
ПК 3.1 - ПК 3.6	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> ПП.03.01 Практика по воспитательной деятельности, часов	-								<b>144</b>
ПК 3.1 - ПК 3.3	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> ПП.03.02 Летняя практика, часов	-								<b>72</b>
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>428</b>	<b>212</b>				4			<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.01 Теория и методика воспитания</b>			<b>114</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Понятие воспитания: история и современный подход. Воспитательный процесс: сущность, основные характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Субъекты воспитательного процесса. Основные институты воспитания.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Возникновение и развитие воспитательной практики в истории человечества.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 2</b> Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.2. Целеполагание в воспитании</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Современная система целей воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Современные концепции воспитания.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Цель воспитания - основополагающая категория педагогики. Система ценностей. Характеристика современных концепций воспитания	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 4</b> Характеристика современных концепций воспитания	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.3. Закономерности и принципы воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Сущность понятий «закономерности воспитания» и «принцип воспитания». Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	ПЗ	2	2,3

	Характеристика отдельных принципов воспитания.			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Реализация принципов воспитания в практике начальной школы.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.4. Методы и средства воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Понятие о методах и приемах воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников. Общие правила выбора методов воспитания. Средства воспитания как педагогическая проблема.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Характеристика отдельных методов и средств воспитания.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Реализация методов воспитания в практике начальной школы	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.5. Формы воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Сущность понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитательной работы. Характеристика отдельных традиционных форм воспитания: викторина, турнир, игра-путешествие, устный журнал, этическая беседа, прогулка. Нетрадиционные формы воспитания младших школьников.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Характеристика отдельных форм воспитания.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 10</b> Коллективные творческие дела как форма воспитательной работы	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена				
<b>Тема 2.1. Понятие содержания воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	Содержание воспитания как развитие сущностных сфер ребенка. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы. Формирование базовой культуры личности. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе и их общая характеристика.	лекция	3	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Современная нормативно-правовая база воспитания: Стратегия развития воспитания в	ПЗ	3	2,3

	РФ до 2025 года, ФГОС НОО, программы воспитания			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание гражданского воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи гражданского воспитания. Самоуправление как средство гражданского воспитания.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Особенности реализации гражданского воспитания в начальной школе.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Содержание нравственного воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Понятие морали, нравственности, этической нормы. Основные нравственные категории и ценности: добро, справедливость, достоинство, долг, совесть и др. Задачи нравственного воспитания. Формирование культуры поведения.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Содержание трудового воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Задачи трудового воспитания. Формирование профессиональной направленности личности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Особенности реализации трудового воспитания в начальной школе	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.5.</b> <b>Содержание экологического воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Формирование ценностного отношения к природе, окружающему миру. Задачи экологического воспитания. Организация исследовательской деятельности детей как средства формирования ценностного отношения к природе.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Особенности реализации экологического воспитания в начальной школе	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.6.</b> <b>Содержание эстетического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Основные эстетические категории: прекрасное, безобразное, гармония и др. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи эстетического воспитания. Художественное развитие детей.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 16</b> Средства и формы эстетического воспитания младших школьников	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ программ воспитания. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России			<b>4</b>	2,3
<b>Тема 3.1.</b> <b>Школа как субъект воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Школа как институт воспитания. Воспитательная система школы: признаки, основные компоненты. Вариативные воспитательные системы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского, система М. Монтессори, Школа диалога культур и др.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Характеристика воспитательных систем	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 18</b> Воспитательно-развивающая среда образовательной организации	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.2</b> <b>Коллектив как объект и субъект воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Понятие коллектива, его виды и функции. Структура коллектива. Законы и принципы организации детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Самоуправление в коллективе.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Методика создания и воспитания коллектива	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 3.3</b> <b>Детские объединения как субъекты воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Детские организации и объединения: сущность, функции, разновидность. Детское движение. Вариативность детского движения. Неформальные объединения как факторы социализации и воспитания. Педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Характеристика деятельности детских общественных организаций, объединений и движений	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.4</b> <b>Семейное воспитание</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Характеристика современной семьи: основные функции, типы семей. Воспитательные функции семьи. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.	лекция	2	1,2

	Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Основные направления и способы взаимодействия семьи и школы.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 22</b> Методы изучения семьи и семейных отношений	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.5. Самовоспитание и его особенности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Сущность самовоспитания: понятие, структура. Методы самовоспитания: самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др. Средства самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном возрасте. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Психолого-педагогические условия самовоспитания.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 24</b> Методы и средства самовоспитания.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.6. Воспитанность как результат воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Сущность и принципы диагностики воспитанности. Критерии воспитанности. Оценка уровня воспитанности младших школьников.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Оценка уровня воспитанности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена				
<b>Производственная практика</b> Практика по воспитательной деятельности			<b>72</b>	2,3
<b>МДК.03.02 Методические основы деятельности классного руководителя</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 1. Исторический аспект развития классного руководства в России</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Досоветский период; советский период; постсоветский период. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях современной образовательной системы.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ и изучение документов, регулирующих деятельность классного руководителя. Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка. Документы о правах ребенка	ПЗ	2	2,3

<b>Тема 2.</b> Классный руководитель в воспитательной системе школы	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Роль классного руководителя в воспитательной системе начальной школы. Принципы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Задачи классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Критерии эффективности работы классного руководителя.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Содержание деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Основные направления и формы работы классного руководителя в начальных классах. Основные субъекты взаимодействия классного руководителя.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ педагогического опыта деятельности классного руководителя начальных классов.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Цели, задачи, структура программы адаптации. Требования к содержанию программы. Формы и методы работы с детьми в адаптационный период. Способы оценивания результативности реализации программы адаптации.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Анализ программ адаптации.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 5.</b> Деятельность классного руководителя по созданию и воспитанию коллектива младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Ученический коллектив: понятие и признаки. Функции и виды детского коллектива. Этапы формирования ученического коллектива. Особенности коллектива младших школьников и методика его создания. Развитие ученического самоуправления в начальной школе.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Классное ученическое собрание. Выбор актива.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе. Приемы формирования благоприятного социально-психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе. Воспитание толерантности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия. Моделирование игровых тренингов общения для младших школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 7.</b> Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Индивидуальный подход в воспитании: сущность, принципы Основные направления индивидуальной работы классного руководителя Этапы индивидуальной работы классного руководителя. Особенности индивидуальной работы с одаренными детьми. Особенности индивидуальной работы с трудными детьми.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление индивидуальных характеристик воспитанников. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым; комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников (опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»).	ПЗ	2	2,3
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Классный час как форма работы с воспитанниками	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Организация и моделирование тематического и	ПЗ	2	2,3

	информационного классного часа			
<b>Тема 9.</b> Взаимодействие классного руководителя и родителей.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Организация сотрудничества школы и семьи. Основные формы связи школы и семьи: индивидуальные, групповые и коллективные. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору обучающегося).	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 10.</b> Планирование работы классного руководителя.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Назначение и функции плана. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования. Взаимодействие классного руководителя.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена				
<b>Производственная практика</b> Практика по воспитательной деятельности			<b>72</b>	2,3
<b>МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей</b>			<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Педагогический потенциал летнего отдыха детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	История лагерного движения в России и его современное состояние. Детские оздоровительные образовательные учреждения – их классификация и общая характеристика. Специфика летнего лагеря. Ценности лагерной жизни.	лекция	2	1,2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Нормативно-правовые основы организации отдыха детей и деятельности вожатого в лагере. Права детей на отдых и развитие. Этико-правовые отношения между вожатым и ребенком. Профессиональная свобода и	лекция	4	1,2

<b>и оздоровления детей</b>	ответственность вожатого. Организация деятельности по охране жизни и здоровья детей, СанПиНы.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Профстандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификация и профессиональные обязанности вожатого. Профессиональный кодекс вожатого.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 2</b> Этико-правовые отношения между вожатым и ребенком: решение педагогических задач	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 3</b> Действия вожатого в экстремальных ситуациях	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.1. Логика лагерной смены, планирование смены</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Понятие «смена». Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Ее основные периоды. Логика дня в лагере. Принципы, функции, формы коллективного планирования. Основные виды планов на смене.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Планирование лагерной смены: философия смены, тематика, словарь смены и др	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Методика организации традиционных дней в лагере	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 6</b> Планирование деятельности отряда. Организация режимных моментов	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности адаптации детей и вожатого к новым условиям жизни в лагере	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Особенности организации жизнедеятельности в организационный период	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Особенности организации жизнедеятельности в основной период	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 10</b> Особенности организации жизнедеятельности в заключительный период.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.2. Отряд как объединение детей в лагере</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Понятие группы и коллектива. Специфика временного детского коллектива. Самоуправление в отряде. Отрядный уголок: основные требования к его содержанию и оформлению. Основные формы отрядной работы в детском оздоровительном лагере.	лекция	2	1,2

	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Отличительные признаки отряда: название, эмблема, девиз, песня, заповеди, традиции отряда	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 12</b> Оформление отрядного уголка: практикум	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 13</b> Особенности работы с различными категориями детей. Возрастные особенности детей: решение педагогических ситуаций.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация коллективно-творческой деятельности в отряде	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 15</b> Формы вечернего сбора отряда	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Методика проведения массовых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	Основные формы общелагерной работы в детском оздоровительном лагере. Требования к проведению массовых мероприятий в лагере	лекция	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Методика организации праздника в лагере.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 17</b> Методика организации конкурсных программ, шоу-программ	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 18</b> Методика организации физкультурно-спортивных программ в лагере. Методика организации тематического дня в лагере.	ПЗ	3	2,3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация игровой деятельности в лагере</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Игра в оздоровительном лагере. Принципы организации игровой деятельности в оздоровительном лагере. Требования к игре и игротехнику во временном детском коллективе.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Методика организации игр для разных возрастных категорий детей	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена				
<b>Производственная практика</b> Летняя практика			<b>72</b>	2,3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система обучения, исследовательские методы, проблемное обучение; такие формы

организации учебного процесса, как проблемные лекции, групповые дискуссии, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

- Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> .

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>.

3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517965>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

5. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-5739-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146815>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

7. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 304 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. — Библиогр. : с. 225-233. — ISBN 978-5-466-02245-2. — Текст : электронный.

8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352>.

9. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

10. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134>

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 167 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10887-3. – Текст : электронный // Образовательная

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

#### **Интернет-ресурсы**

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» и учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При освоении профессионального модуля предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

При освоении профессионального модуля используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые). Применение таких форм работы, как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с графиком индивидуальных и групповых консультаций.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: основы педагогики, основы психологии, педагогическая и возрастная психология, психология общения; основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; правового обеспечения профессиональной деятельности.

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение производственной практики (концентрированно) с делением на подгруппы.

**Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):**

#### **ПП.03.01 Практика по воспитательной деятельности**

*Вид и этапы практики:* производственная практика (по профилю специальности).

*Этапы практики:*

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики в соответствии.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

*Цель и задачи практики:*

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего учителя начальных классов в области воспитательной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области воспитательной деятельности;
- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение обучающимися профессиональной этики.

*Сроки проведения практики:* 6 семестр, 144 ч.

*Место проведения практики:* образовательные учреждения г. Ельца: МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

*Содержание практики:*

1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.
2. Посещение уроков, проводимых учителем, с целью наблюдения за осуществлением воспитания учащихся в процессе обучения. Обратит внимание на методы, приёмы, средства воспитания, используемые формы и виды деятельности, стиль общения с учащимися. *(Протоколы уроков 1 учебного дня и их воспитательный анализ - в приложение к отчету)*
3. Изучение и анализ перспективного плана воспитательной работы с закреплённым классом, достижениями обучающихся и опытом учителей в организации воспитательной работы с младшими школьниками.
4. Посещение всех занятий и видов работы, проводимых учителем закреплённого класса с целью воспитания учащихся во внеурочное время. *(Анализ 1 занятия - в приложение к отчету)*
5. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса (1 по выбору: по духовно-нравственному воспитанию, общекультурному, интеллектуальному; 1- по плану работы учителя на этот период) с последующим анализом.).
6. Выполнение работы с целью воспитания учащихся образовательного учреждения по просьбе администрации
7. Сопровождение учащихся закреплённого класса на все виды внеурочной работы (в течение всей практики), выполнение видов работы, предложенных педагогом (в рамках занятия).
8. Изучение отдельных учащихся с целью выявления их уровня воспитанности. *(Характеристика ученика - в приложение к отчету)*
9. Изучение коллектива класса. Выявление стадии развития коллектива класса, ученического самоуправления в классе, благоприятного микроклимата, сотрудничества обучающихся, их сплочённости, целей коллектива, общей деятельности, традиций коллектива. *(Результаты диагностики - в приложение к отчету)*.
10. Включение практикантов во взаимодействие с родителями учащихся. Оказание помощи учителю в подготовке классного родительского собрания.
11. Анкетирование родителей по теме собрания, обработка полученных данных с последующим включением результатов в выступление перед родителями.
12. Участие в работе родительского собрания: выступление перед родителями с целью их педагогического просвещения (тема выступления – по плану учителя). *(По выбору: протокол родительского собрания, анализ анкет, памятки, презентации для родителей класса (по рекомендации учителя - в приложение к отчету)*

13. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

*Критерии оценки практики:*

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

**«Отлично»** - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

**«Хорошо»** - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

**«Удовлетворительно»** - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

**«Неудовлетворительно»** - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

*Форма отчетности:*

1. Аттестационный лист.
2. Задание на производственную практику.
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет по производственной практике.
5. Приложение

### **ПП.03.02 Летняя практика**

*Вид и этапы практики:* производственная практика (по профилю специальности).

*Этапы практики:*

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики в соответствии.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

*Цель и задачи практики:*

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

2. Создание мотивационно-ценностного отношения к будущей специальности.

3. Осознание необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом; раскрытие творческих возможностей педагогического труда.

4. Формирование знаний из области практической педагогики и психологии досуга.

5. Формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

6. Отработка конкретных методик и технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях в работе с временным детским коллективом.

7. Развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.

*Сроки проведения практики: 6 семестр, 72 ч.*

*Место проведения практики:* образовательные учреждения г. Ельца: МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

*Содержание практики:*

1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство с лагерем: историей, обычаями, традициями, педагогическим коллективом.

3. Определение целей и задач воспитательной работы в отряде, планирование жизнедеятельности детского временного коллектива.

4. Проектирование коллективной творческой деятельности детей в отряде, общелагерных мероприятий, праздников в лагере, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

5. Организация отрядной деятельности.

6. Анализ коллективной творческой деятельности детей в отряде, общелагерных мероприятий, праздников в лагере.

7. Проведение диагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе и анализ его результатов.

8. Ведение дневника практики

9. Оформление отчётной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

*Критерии оценки практики:*

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение

всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

**«Отлично»** - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

**«Хорошо»** - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

**«Удовлетворительно»** - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

**«Неудовлетворительно»** - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

*Форма отчетности:*

1. Аттестационный лист.
2. Задание на производственную практику.
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет по производственной практике.
5. Приложение

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3

<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>- современные технологии воспитания;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену.</p>
--	--	---

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной</li> </ul>	
--	--	--

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену.</p>

	<p>процессе воспитания младших школьников</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста.;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену.</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену.</p>

	<p>консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;          - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;          - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>	
<p>ПК 3.6.          Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p><b>Знать:</b>          - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;          - особенности сетевого социального проектирования;          - технологии сетевого взаимодействия;          - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;          - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;          - основы делового общения;          - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;          - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;          - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;          - особенности современной семьи          - основы конфликтологии, психологии общения</p> <p><b>Уметь:</b>          - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;          - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей          - проектировать сетевое воспитательное пространство;          - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;          - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;          - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>	
--	---	--