

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.02 Основы психологии

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности (44.02.02 Преподавание в начальных классах), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО – *ОПЦ.02 Основы психологии*

Учебная дисциплина «Основы психологии» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и психофизиологии

Разработчик(и) рабочей программы:

Беляева Е.М., ассистент кафедры психологии и психофизиологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ.02

Дисциплина «Основы психологии» входит в профессиональный цикл, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций : ОК 01, ОК 04

1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические

особенности личности; основы проектной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, ч	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
	Содержание учебного материала		3	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта.		
	2	Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		
	Практические занятия		2	
	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии..		
	2	Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов.		
Раздел 2.				
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		
	Практические занятия		2	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		
Тема 2.2. Мышление	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного		

		отражения действительности. Мышление и речь.		
	2	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		
	3	Пути, приемы развития мышления детей.		
	Практические занятия		3	
	1	Решение психологических задач.		
	2	Творческое мышление. Развитие мышления на занятиях у детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми.		
Тема 2.3. Воображение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		
	Практические занятия		3	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		
	2	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		
	Самостоятельная работа			
1	Подготовить презентации и сообщения о различных видах воображения и их продуктах. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения у детей. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.			
Тема 2.4. Внимание и память	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		
	3	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти		
	4	Индивидуальные различия памяти. Пути, приемы развития памяти детей.		
	Практические занятия		3	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		

	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		
	3	Решение психологических задач. Пути, приемы развития памяти детей.		
	Самостоятельная работа			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		
	2	Подготовка доклада на тему «Индивидуальные особенности памяти»		
		Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		
	Раздел 3.			
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		3	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида		
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		
	Практические занятия		3	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка сообщения на тему: « Влияние темперамента на преподавание в начальных классах». Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед. процессе.		
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие характера. Классификация психологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера.		
	2	Способности. Способности и задатки.		
	3	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		
	4	Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.		
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		
	Самостоятельная работа			

	1	Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Составление психологических рекомендаций для педагога по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.		
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития.				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Содержание учебного материала		4	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.		
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		
	Практические занятия		3	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности		
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		
Тема 4.2 Психическое развитие ребенка в раннем	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		
детстве.	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		

	Практические занятия		3	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		
	Содержание учебного материала		4	
Тема 4.3 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие		
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		
Тема 4.4 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала		3	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		

	3	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		
	4	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		
	Практические занятия		3	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		
	3	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.		
	4	Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. Мотивация общения. Причины конфликтов. Особенности взаимоотношений с взрослыми. Авторитет учителя, его влияние на межличностные отношения и психологический климат в классе.		
Тема 4.5	Содержание учебного материала		3	
Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		

	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		
	Практические занятия		2	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		
Тема 4.6 Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности.		
	2	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		
	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		
	Практические занятия		2	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		
	2	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		

	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		
	Раздел 5. Психология межличностных отношений.			
Тема 5.1. Психология общения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.		
	2	Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения.		
	Самостоятельная работа			
	1	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.		
Тема 5.2. Психология малых групп.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		
	2	Межличностные отношения в группах и коллективах. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		
	Практические занятия		2	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		
	2	Управление групповыми конфликтами.		
	Контрольная работа			
			Всего	88

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> .

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 	<p>ОК 01, ОК 04</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену</p>