



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 440202 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» _октября_2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздела общепрофессиональные дисциплины.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.01 Педагогика**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4 Анализировать уроки.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **187** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **141** часов;
самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	141
в том числе:	
лекционные занятия	80
лабораторные занятия	-
практические занятия	61
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
<i>рефераты, сообщения домашняя работа (эссе, презентации, решение педагогических задач и др.)</i>	46 (45 + 1 _ консультации)
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	14/6/6	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Содержание профессиональной подготовки. 2. Функции учителя начальных классов. Требования к учителю (исторический аспект). Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах. 3. Сущность и цель педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах. 2. Педагогическая деятельность. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Реферат «Информационное общество и учитель». Подготовка сообщения «Современный учитель». Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Подготовка сообщений о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. Разработка презентации о выдающихся учителях.		
\ Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической	Содержание учебного материала	8	1,2
	1. Педагогическая культура. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. 2. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога		

деятельности	Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессиональная компетентность педагога как интегральное проявление профессионализма. Педагогическое мастерство. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	1. Составление программ самовоспитания и самообразования. 2. Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. 3. Проведение дискуссии по теме: «Что значит быть современным педагогом?». 4. Овладение приемами педагогической техники. 5. Проведение диагностики на пригодность к педагогической профессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Проведение самодиагностики личностных и профессиональных качеств. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал». Осуществление поиска высказываний, характеризующих личность учителя. Составление словаря основных понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. Определение особенностей взаимодействия и общения педагога с детьми. Составление таблицы: стили педагогического общения.		
	Раздел 2. Общие основы педагогики	20/9/9	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 2. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование. Их взаимосвязь. 3. Методология педагогической науки. Основные методологические принципы педагогики.		

	Методы педагогических исследований.		
	Практические занятия	3	2,3
	1.Семинар «Педагогика как наука». 2.Методологические основы педагогики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»		
Тема 2.2. Система образования и ее характеристики а.	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Общая характеристика системы образования в России. Цель современного образования. Понятие о содержании образования. Принципы государственной образовательной политики. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преимущество в работе образовательных учреждений. 2. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.		
	Практические занятия	2	2,3
	Проведение анализа статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление особенностей системы образования за рубежом. Проведение анализа программ школы и дошкольных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы. Составление опорной схемы системы образования РФ.		
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1.Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 2. Обучение как компонент целостного педагогического процесса.		

		Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Современные теории обучения. Виды обучения. 3. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его задачи и функции. Современные концепции воспитания.		
		Практические занятия	2	2,3
		Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		
		Контрольные работы	-	
		Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление»		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
Тема 2.4. Личность как субъект и объект воспитания.		Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление словаря понятий. Составление опорной схемы: «Педагогический процесс как система и целостное явление» Подготовка сообщений и презентаций по теме «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики».		
		Содержание учебного материала	4	1,2
		1. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Диагностика развития личности. 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей.		
		Практические занятия	2	2,3
		Факторы развития личности, их взаимосвязь. Особенности воспитания обучающихся младшего школьного возраста.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
		Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Составление		

	словаря педагогических понятий. Составление вопросов для взаимопроверки. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека.		
	Раздел 3. Теория обучения	16/16/15	
Тема 3.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Двусторонний характер процесса обучения. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.		
	2. Мотивация учения. Формирование мотивов. Приемы стимулирования познавательного интереса. Диагностика мотивации учения младших школьников.		
	Практические занятия	2	2,3
	Мотивы учения на разных возрастных этапах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения».		
	Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов».		
Тема 3.2 Государствен ный образовательн ый стандарт.	Практические занятия	2	2,3
	1. Понятие образовательного стандарта. Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов.		
	2. Требования ФГОС НОО к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2,3
	Анализ учебных программ для начальной школы.		
	Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы.		
Тема 3.3. Закономерност и и принципы обучения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Общее понятие закономерностей и принципов обучения.		
	2. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.		
	Практические занятия	2	2,3
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения		
	Самостоятельная работа	2	2,3
	Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».		
Тема 3.4. Методы, средства и	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.		
	2. Организационные формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения.		

формы обучения.	Практические занятия	4	2,3
	1. Решение педагогических задач по выбору методов обучения. 2. Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения». Реферат «Современный урок в начальной школе».		
Тема 3.5 Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования.		
	Практические занятия	4	2,3
	Составление портфолио учебных достижений обучающихся. Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: «Учет, оценка и отметка в обучении».	2	2,3
Тема 3.3. Педагогические технологии	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий. 2. Характеристика современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения.		
	Практические занятия	2	2,3
	Круглый стол «Современные образовательные технологии»		
	Самостоятельная работа	2	2,3
	Составить таблицу «Классификации педагогических технологий» Анализ статей в периодических изданиях по теме.		
Раздел 4. Теория и методика воспитания		22/22/12	

Тема 4.1. Воспитательный процесс образовательного объединения.	Содержание учебного материала (указываются темы)	4	1,2
	1. Воспитательный процесс: сущность, характеристики. Субъекты воспитательного процесса. Цель воспитания - основополагающая категория педагогики. Система целей воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 2. Подходы в воспитании. Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированное воспитание. Современные концепции воспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	1. Структура процесса воспитания. Педагогическая ситуация как единица процесса воспитания. 2. Базовая культура личности и пути ее воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Составление таблицы «Концепции воспитания» Создание каталога статей из периодических изданий по проблемам воспитания.		
Тема 4.2. Закономерности и принципы воспитания школьников.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Сущность понятий «закономерности воспитания» и «принцип воспитания». Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	Реализация принципов воспитания в практике воспитания младших школьников (решение педагогических ситуаций).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
Тема 4.3. Методы воспитания школьников.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятия «метод воспитания», «приём воспитания». Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников. Общие правила выбора методов воспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	Методы и приёмы воспитания младших школьников (решение педагогических ситуаций).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Составление таблицы «Системы методов воспитания».		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	1,2

Средства воспитания школьников.	Средство воспитания как педагогическая проблема. Общение как средство воспитания. Реализация основных функций педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания.		
	Практические занятия	2	2,3
	Игровой практикум.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Подбор игр для составления игровых программ для младших школьников.		
Тема 4.5 Формы воспитания младших школьников.	Содержание учебного материала	4	1,2
	1.Сущность понятия «форма воспитания». Характеристика отдельных традиционных форм воспитания: викторина, турнир, игра-путешествие, устный журнал, этическая беседа, прогулка. Инновационные формы воспитания младших школьников.		
	2.Воспитание личности в коллективе. Сущность понятия «детский воспитательный коллектив». Признаки коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	1.Моделирование композиций отдельных форм воспитания.		
	2.Методики изучения коллектива класса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
Тема 4.6 Диагностика уровня воспитанности школьников	Подбор инновационных форм воспитания по страницам периодической литературы Подготовка сообщений «Роль коллектива в организации жизнедеятельности класса», «Технология коллективного дела»		
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Воспитанность как результат воспитания. Критерии воспитанности. Оценка уровня воспитанности школьников		
	Практические занятия	2	2,3
Тема 4.7 Семейное воспитание	Оценка уровня воспитанности школьников		
	Содержание учебного материала	2	1,2
	Характеристика семейной политики и демографии в России. Типы семей. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.		
	Практические занятия	2	2,3
	Взаимоотношения школы и семьи в воспитательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3

		Подготовка презентаций по темам: «Типы семей»; «Психолого-педагогическая помощь семье»; «Основные направления работы учителя начальных классов с родителями». Сообщение «Семейное воспитание и право».		
		Раздел 5. Основы коррекционной (специальной) педагогики	8/8/3	
Тема 5.1.	Основы коррекционной работы со школьниками.	Содержание учебного материала	4	1,2
		1. Сущность коррекционно-педагогического процесса. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Школьная дезадаптация. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
		Практические занятия	4	2,3
		1. Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации. Работа семьи и школы с детьми группы риска. 2. Деловая игра "Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к новым условиям обучения"		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
		Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения».		
Тема 5.2.	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	1,2
		Интегрированное обучение. Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
		Практические занятия	4	2,3
		Приемы работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
		Подбор приемов работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением.		

	Bcero:	187	
--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

Дополнительные источники:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 270 — URL: <https://urait.ru/bcode/451700/p.270>

3. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>

6. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		
знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; уметь: -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.3	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену
Раздел 2. Общие основы педагогики		
знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. уметь: -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 4.3,	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену
Раздел 3. Теория обучения		
знать: -значение и логику целеполагания в обучении; -принципы обучения; -формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1 ПК4.3, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3, ПК 2,5,	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену

и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	<i>ПК 3.1,</i> <i>ПК 4.1,</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК 2.5,</i>	
Раздел 4. Теория и методика воспитания		
знать: -принципы воспитания; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого -педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. уметь: -оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	<i>ОК10.</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i> <i>ПК 3.4</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> <i>ПК 3.7</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК 4.4</i> <i>ПК 4.5</i>	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену
Раздел 5. Основы коррекционной (специальной) педагогики		
знать: -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,	<i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 10</i> <i>ОК 11</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> <i>ПК 4.2</i>	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену

определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		
--	--	--