

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра СПО
/ М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДУ.01 Иностранный язык (французский)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**для специальностей среднего
профессионального образования**

углубленная

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики преподавания

Зав. кафедрой: Н. В. Осипова

Разработчик рабочей программы:

Осипова Н.В, к.п.н., доцент

Рецензент:

Архангельская Н.Н., к.п.н., доцент

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» предназначена для изучения французского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют

содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Иностранный (французский) язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и французского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии франкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Временные формы в изъявительном наклонении.

Согласование времен в изъявительном наклонении.

Виды артиклей во французском языке: определенный, неопределенный, частичный. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей. Употребление существительных без артикля.

Местоимения-дополнения; место дополнений во французском предложении.

Употребление *imparfait* и *passé composé*.

Выражение предположения и условия.

Простые относительные местоимения.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.

Выделительные обороты.

Сослагательное наклонение.

Союзы сослагательного наклонения.

Сложные относительные местоимения.

Причастие и деепричастие.

Безличные конструкции.

Инфинитивные конструкции.

Пассивный залог.

Прямая и косвенная речь.

Сложноподчинённые предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОДУ.01 Иностранный язык» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Ауди-торная работа, час	Самостоятельная работа, час	
Раздел 1. Путешествия и экскурсии.	12	4	
	2	1	Тема 1. Фонетический строй французского языка. Правила правописания. Ударение.
	2	1	Тема 2. Туристическая карта Франции. Временные формы в изъявительном наклонении.
	2	1	Тема 3. Каникулы, их проведение. Согласование времен в изъявительном наклонении.
	4	1	Тема 4. Активный и пассивный отдых. Пассивный залог.
	2		Тема 5. Впечатления от путешествия. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. Семья.	12	4	
	2		Тема 1. Межличностные взаимоотношения. Виды артиклей во французском языке: определенный, неопределенный, частичный. Основные случаи употребления

			определенного, неопределенного и частичного артиклей.
	2	2	Тема 2. Характер человека. Черты характера. Употребление существительных без артикля.
	2		Тема 3. Исторические персонажи, политические деятели. Местоимения-дополнения; место дополнений во французском предложении.
	2		Тема 4. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Употребление imparfait и passé composé.
	4	2	Тема 5. Кто ваш герой? Выражение предположения и условия.
Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.	12	4	
	2	1	Тема 1. Солидарность. Простые относительные местоимения.
	2	1	Тема 2. Повседневная жизнь молодежи России и Франции.
	2	2	Тема 3. Организация режима дня студента. Имя числительное.
	2		Тема 4. Планирование времени. Распределение домашних обязанностей в семье. Числительные количественные и порядковые.
	2		Тема 5. Учеба и домашние обязанности.
	2		Тема 6. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.
Раздел 4. Досуг. Хобби.	12	4	
	2		Тема 1. Досуг молодёжи. Виды досуга. Организация свободного времени. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.
	2	2	Тема 2. История театрального искусства. Выдающиеся театральные деятели. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.
	2		Тема 3. Книги в жизни молодежи. Средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, книги и т.д.). Выделительные обороты.
	2		Тема 4. Свободное время и спорт. Спорт как хобби.
	2	2	Тема 5. Посещение музеев. Прямая и

			косвенная речь.
	2		Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства. Выделительные обороты.
Раздел 5. Научно – технический прогресс.	12	6	
	2	2	Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни.
	4	2	Тема 2. Выдающиеся представители науки.
	2		Тема 3. Изобретения.
	2		Тема 4. Сослагательное наклонение. Союзы сослагательного наклонения.
	2	2	Тема 5. Влияние научно – технического прогресса на экологию планеты.
Раздел 6. Человек и природа (климат, экология).	12	6	
	2	2	Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века.
	4	2	Тема 2. Научно – технический прогресс и экологические проблемы. Сложные относительные местоимения.
	4	2	Тема 3. Природные катастрофы современности. Причастие и деепричастие.
	2		Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад.
Раздел 7. Страна изучаемого языка (Франция).	14	6	
	4	2	Тема 1. История Франции.
	2	1	Тема 2. Музыка Франции.
	2	2	Тема 3. Музыкальные предпочтения молодёжи.
	4	1	Тема 4. Достопримечательности Франции. Безличные конструкции.
	2		Тема 5. Франция: культурные и национальные традиции.
Раздел 8. Цифровые средства информации.	12	6	
	2	2	Тема 1. Научно-технический прогресс. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни.
	2	1	Тема 2. Компьютер и телефон в нашей жизни. Инфинитивные обороты.
	2	1	Тема 3. Интернет. Инфинитивные обороты.
	4	2	Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения.
	2		Тема 5. Придаточные цели. Придаточные дополнительные.
Раздел 9. Мир будущего. Профессия.	12	4	
	2	1	Тема 1. Человек будущего: характер,

			личностные качества.
	2	1	Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера.
	2		Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах.
	4	2	Тема 4. Современный мир профессий. Инфинитивные конструкции.
	2		Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные.
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	7	3	
	2	1	Тема 1. Молодёжь в современном обществе.
	2	1	Тема 2. Оформление резюме.
	2	1	Тема 3. Поиск работы. Молодежные проекты.
	1		Тема 4. Оформление делового письма. Личная переписка.
Индивидуальный проект		5	
Итого:	117	52	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Путешествия и экскурсии.	
Тема 1. Фонетический строй французского языка. Правила правописания. Ударение.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо
Тема 2. Туристическая карта Франции. Временные формы в изъявительном наклонении.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Каникулы, их проведение. Согласование времен в изъявительном наклонении.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Тема 4. Активный и пассивный отдых. Пассивный залог.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование,

	письмо
Тема 5. Впечатления от путешествия. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений
Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. Семья.	
Тема 1. Межличностные взаимоотношения. Виды артиклей во французском языке: определенный, неопределенный, частичный. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений, монологическое высказывание
Тема 2. Характер человека. Черты характера. Употребление существительных без артикля.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений
Тема 3. Исторические персонажи, политические деятели. Местоимения-дополнения; место дополнений во французском предложении.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Употребление imparfait и passé composé.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Кто ваш герой? Выражение предположения и условия.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.	
Тема 1. Солидарность. Простые относительные местоимения.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее),

	письмо
Тема 2. Повседневная жизнь молодежи России и Франции.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Тема 3. Организация режима дня студента. Имя числительное.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Планирование времени. Распределение домашних обязанностей в семье. Числительные количественные и порядковые.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Учеба и домашние обязанности.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 6. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Раздел 4. Досуг. Хобби.	
Тема 1. Досуг молодёжи. Виды досуга. Организация свободного времени. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. История театрального искусства. Выдающиеся театральные деятели. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Книги в жизни молодежи.	чтение (просмотровое, поисковое,

Средства массовой информации (газеты, телевидение, радио, книги и т.д.). Выделительные обороты.	ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Свободное время и спорт. Спорт как хобби.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Посещение музеев. Прямая и косвенная речь.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства. Выделительные обороты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Раздел 5. Научно – технический прогресс.	
Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. Выдающиеся представители науки.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Изобретения.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Сослагательное наклонение. Союзы сослагательного наклонения.	

Тема 5. Влияние научно – технического прогресса на экологию планеты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Раздел 6. Человек и природа (климат, экология).	
Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 2. Научно – технический прогресс и экологические проблемы. Сложные относительные местоимения.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Природные катастрофы современности. Причастие и деепричастие.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Раздел 7. Страна изучаемого языка (Франция).	
Тема 1. История Франции.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. Музыка Франции.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее),

	говoreние (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Музыкальные предпочтения молодёжи.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Достопримечательности Франции. Безличные конструкции.	
Тема 5. Франция: культурные и национальные традиции.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Раздел 8. Цифровые средства информации.	
Тема 1. Научно-технический прогресс. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. Компьютер и телефон в нашей жизни. Инфинитивные обороты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 3. Интернет. Инфинитивные обороты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 5. Придаточные цели.	конспектирование, устные и

Придаточные дополнительные.	письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Раздел 9. Мир будущего. Профессия.	
Тема 1. Человек будущего: характер, личностные качества.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Современный мир профессий. Инфинитивные конструкции.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	
Тема 1. Молодёжь в современном обществе.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо

Тема 2. Оформление резюме.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 3. Поиск работы. Молодежные проекты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 4. Оформление делового письма. Личная переписка.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (французский) язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по французскому языку, имеющимся в

свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** иностранного языка; лингафонного кабинета (учебный корпус №15).

Оборудование учебного кабинета: набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет иностранного языка

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Лингафонный кабинет

Коммутационное устройство НОРД

Персональный компьютер преподавателя

Индивидуальный пульт управления ученика с микропроцессором, жидкокристаллическим дисплеем и встроенным цифровым магнитофоном (16 шт.)

Комплект специализированной мебели (индивидуальные столы-полукабинки учеников, индивидуальный стол учителя)

Интерактивная панель NewLine TruTouch TT-6519RS (диагональ 65")

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Французский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная:

1. Левина, М.С., Самсонова, О.Б., Хараузова, В.В. Французский язык в 2 ч.: Учебник и практикум. Часть 1 (А1—А2). - 4-е изд., пер. и доп., 2020. - 380 с. ISBN 978-5-534-13719-4.

Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Научна педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
6.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks