ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
_____/М.С. Гладышева/

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)
(код и наименование специальности)

Педагог дополнительного образования
квалификация

очная
форма обучения

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ООП, профстандартам, с учетом которых разработана ООП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ООП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ООП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ООП, а именно, позволяют:
– оценить результаты освоения ООП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ООП;
– выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ООП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ООП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:
общие

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации

		и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской

		деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной	**Навыки:**
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным

	направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в

		педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Навыки:**
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения

		по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и

		проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	**Навыки:**
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
		Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	**Навыки:**
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	**Навыки:**
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		осуществления набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным

		общеобразовательным программам
		Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	**Навыки:**
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных	**Навыки:**
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические

	программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Навыки:**
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания:
		основы **(**технологические, нравственные, методические**)**

		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	**Навыки:**
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы **с** родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Навыки:**
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение

		дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	**Навыки:**
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**Навыки:**
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Организационно-педагогическое	ПК 4.1. Проектировать образовательные	**Навыки:**
		проектирования образовательных

обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
		Знания:
		типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		технологии проектирования образовательных ситуаций
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	**Навыки:**
		разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Умения:
		разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Знания:
		виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.1.6. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.1.7. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.1.8. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии сформированности компетенции по показателям**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.1.9. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

2.1. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Наименование дисциплин	общее кол-во задани	Общие компетенции								
			ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК 6	ОК7	ОК8	ОК9
СГЦ.01	История России						24	20			
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности										20
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности							20	28	20	
СГЦ.04	Физическая культура					20				20	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности		20		32						
СГЦ.06	Психология общения					12					
ОП.01	Основы педагогики		8								
ОП.02	Основы психологии		8			8					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями										
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога						36				20
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									20	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			20							
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		8	20							

ОП.08	Педагогика дополнительного образования											
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							20			20	
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности				28							
ОП.11	Экологические основы природопользования								32			
ОП.12	Дополнительное образование детей: история и современность		16	20		8						
ОП.13	Современные виды оздоровительной физической культуры											
ОП.14	Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи											
ОП.15	Гигиена физической культуры и спорта											
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы											
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам											
МДК.01.03	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)											
МДК.01.04	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)											
МДК.01.05	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)											
МДК.01.06	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)											
МДК.01.07	Методика преподавания спортивных дисциплин											
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования											
МДК.02.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ											
МДК.03.01	Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений											

МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы											
МДК.03.03	Методика организации работы в специальной медицинской группе											
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога					12						
МДК.04.02	Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях											
МДК.04.03	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта											
			60	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**

Наименование дисциплин	**ПК1.1.**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 1.7.**	**ПК 1.8.**	**ПК 2.1.**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3.**	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6.**	**ПК 2.7**
История России															
Иностранный язык в профессиональной деятельности															
Безопасность жизнедеятельности															
Физическая культура															
Основы финансовой грамотности															
Психология общения		8										32			

Основы педагогики	20	4	4					20	20				28		28
Основы психологии															
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями														32	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога															
Возрастная анатомия, физиология и гигиена				8	60		60		16	20					
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере								20							
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности															
Педагогика дополнительного образования	20	8	4					20	4	20			32		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности															32
Основы предпринимательской деятельности															
Экологические основы природопользования															
Дополнительное образование детей: история и современность															
Современные виды оздоровительной физической культуры															
Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи															
Гигиена физической культуры и спорта		8													
Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	20		8			60									
Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		4	8	4											
Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)		4	8	12											

Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)		4	8	12											
Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)		4	8	12											
Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)		8	8	8											
Методика преподавания спортивных дисциплин		8	4	4											
Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования									20	20					
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ											60	28		28	
Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений															
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы															
Методика организации работы в специальной медицинской группе															
Воспитательная деятельность педагога															
Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях															
Методические аспекты реализации воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта															
	60	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**

	Наименование дисциплин	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5.	ПК 3.6	ПК 4.1	ПК 4.2.
СГЦ.01	История России								
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности								
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности								
СГЦ.04	Физическая культура								
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности								
СГЦ.06	Психология общения	20	8						
ОП.01	Основы педагогики							12	
ОП.02	Основы психологии	20	20					12	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			12	12				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			12					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере						12		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности								
ОП.08	Педагогика дополнительного образования								
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						12		12

ОП.10	Основы предпринимательской деятельности								
ОП.11	Экологические основы природопользования								
ОП.12	Дополнительное образование детей: история и современность								
ОП.13	Современные виды оздоровительной физической культуры			12	12				
ОП.14	Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи				12	32			
ОП.15	Гигиена физической культуры и спорта			12					
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы								
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам								
МДК.01.03	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)								
МДК.01.04	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)								
МДК.01.05	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)								
МДК.01.06	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)								
МДК.01.07	Методика преподавания спортивных дисциплин								
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования								
МДК.02.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ								
МДК.03.01	Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	20	20						
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		12		12	28	20		
МДК.03.03	Методика организации работы в специальной медицинской группе			12	12		16		

МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога							12	20
МДК.04.02	Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях							12	8
МДК.04.03	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта							12	20
		60	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе. Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики. Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ОУП.01 Русский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Буква А(Я) пишется во всех словах ряда:

1) лес вал..т, тебя не обид..т, детей уч..т
2) м…стерство, в…доросли, вызв…лить
3) пл…стичный, к…рман, запл…тить
4) к…мпаньон, упл…тняя (бетон), пок…ряющий

2. Буква О пишется во всех словах ряда:

1) изл..жить, затв..рить, выг..реть
2) з..ря, ск..кать, к..сательная
3) пол..жительный, заг…релый, к…снуться
4) распол..гаться, выл…жить, гориз…нтальный

3. Буква Е пишется во всех словах ряда:

1)пр..дать свою мечту, состав пр..зидиума, вес..лее
2) замоч..к, владел..ц, нищ..нка
3) пол…мический,напом…нание, раст…ряться
4) напр..жённо, конс…рвировать, ст…режём

3. Буква И пишется во всех словах ряда:

1) не…зменный, д…ссонанс, прим…нать
2) зам…реть, обт…рать, соч…тание
3) кор…дор, соб..раются, соч…тание
4) кам…нь, нач…нать, бл…стеть

4. Непроизносимые согласные в корнепишутся во всех словах ряда:

1) аген..ство, сверс..ник, лес…ница
2) блес..нуть, запас..ливый, ужас…ный
3) рес..ницы, праз…ник, чу…ство
4) сер..це, безучас..ный, ровес…ник

5.Буква Ь пишется во всех словах ряда:

1) сургуч.., нет луж.., тираж..
2) с плеч.., мощ.., крепыш..
3) фальш.., роскош.., бреш..
4) малыш.., полноч.., до новых встреч..

6. Все выделенные курсивом слова употреблены в переносном значениив ряду:

1)*пустая* голова, *золотой* медальон, *цветущий* сад
2) *трель* дятла, *закат* года, *рождение* месяца
3)*корень* слова, *тихий* голос, *мягкий* климат
4)*запевать* песню, *полный* ответ, *счастливый* брак

7. Все однокоренные словаупотреблены в ряду:

1) горка, горный, горянка
2) сдать, подачка, подавать
3) багряный, багрянец, багровый
4) сосчитать, сочетание, расчетливый

8. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:

1) пр…поднести цветы, пр…мерка костюма,пр..остановить движение,
2) пр..следовать врага, получить пр..вилегии, пр..обрести недвижимость
3)пр…выкнуть, пр…творщик, пр…подавать
4) пр…образовать, пр…неприятный, пр…следовать

9. Пишутся через дефис все слова ряда:

1)водо(непроницаемая) ткань, внешне(торговые) операции
2) мало(симпатичный) человек, поздне(спелый) сорт
3) добро(желательный) тон в разговоре, проектно(сметная) документация
4) социально(экономическая) теория фарфорово(фаянсовый) завод

10.Слитно пишутся все слова ряда:

1) выучить (на)память, положить (по)больше
2) уехать (за)границу, нести (под)мышкой
3) бежать (во)всю мочь, (как)никак сосед
4) приходить (по)одиночке, (по)долгу отсутствовать

11. Во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня:

1) ст..мулировать, сат..рический, предпол..гать
2) выч..тание, оз..рение, проб..раться
3) эст..тический, оч..стительный, хр..никальный
4) г..рделивый, обог..щать, выт..рать
5) бл..стательный, з..рница, к..сательная (к окружности)

12. Слитно пишутся все слова ряда:

1) (семи)тысячный, (тысяче)летие
2) (тридцати) пяти миллиардный, в (полутора)ста километрах
3)(ста) двадцатилитровый, съесть пол(порции)
4) (двух)палатная система, (двухтысячепятисот)летие.

13. Буквы -НН- пишутся во всех словах ряда:

1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны;
2) кова(н,нн)ая решетка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка;
3) занесе(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о;
4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната.

14. Все слова с НЕ пишутся раздельно в ряду:

1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный;
2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко;
3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный;
4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1.Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.
2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.
3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.
4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;

7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.

2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.

3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.

4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог 2. бармен 3. фетиш

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария 2. обеспечение 3. кровоточить 4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 2.«Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете… Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) Логическая (смысловая);

2) Структурно-синтаксическая;

3) Интонационная;

4) Совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)

Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)

В. «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)

Г. Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

1) соответствует морфологической норме современного русского языка;

2) отступление от синтаксической нормы;

3) отступление от морфологической нормы;

4) отступление от лексической нормы

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;

Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.

В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.

Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

11.Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

1) для выделения сравнительного оборота;

2) если оборот можно заменить придаточным причины;

3) в выражениях не что иное, как;

4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Вода блестела, как черное стекло.

Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.

В) Гений живет в народе, как искра в кремне.

Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;

2) обособление приложения;

3) выделение вводного предложения;

4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.

Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).

В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.

Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13.Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.

Б) Кот кабатчицы *хитрый сластёна и подхалим* притащил из сада скворца.

В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).

Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

14.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) тире ставится при приложении, находящемся в конце предложения;

2)тире между подлежащим и сказуемым;

3) тире ставится в неполном предложении;

4) тире ставится в предложениях с прямой речью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Повествование ведется от лица героя–рассказчика.

Б) Загадка Чехова – в простоте и отсутствии всякой фальши. («Скрипач не нужен»)

В) Чтение повестей «Детство» и «В людях» – дело трудное, но увлекательное. («Страсти по Максиму»)

Г) «Странно, – удивленно говорила Варя, глядя на часы. – Одиннадцать часов, а в Нескучном – никого». («Полуденный бес»)

15. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) Содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой части;

2) предложение употребляется с отсутствующим сказуемом в неполном предложении;

3)неполное предложение составляет часть сложного предложения;

4)бессоюзное сложное предложение, имеющее присоединительное значение.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Учитесь у всех – не подражайте никому. (М. Горький)

Б) Приказ есть приказ – так его воспитал фронт (К. Воробьев)

В) На плечах Крючкова – немыслимый груз. Он и секретарь, и охранник, и нянька Горького. («Страсти по Максиму»).

Г) Получив письмо, Новиков растерялся. Одно дело «по-мужицки» исповедоваться друг перед другом в уютном яснополянском доме, и совсем другое – брать на себя ответственность перед всем миром, что спрятал Толстого как беглеца. («Лев Толстой: Бегство из рая»)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между основным разделом языка и его характеристикой.

А) Фонетика	1. раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Изучаемые понятия: морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание.
Б) Лексикология, фразеология	2. раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. Изучаемые понятия: звуки, чередование звуков, сильная и слабая позиция звуков, ударение, интонация, слог, слогораздел.
В) Морфемика	3. раздел науки о языке, в котором изучается лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи. Изучаемые понятия: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы.
Г) Словообразование	4. раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (самостоятельные и служебные), морфологические признаки частей речи.
Д) Морфология	5. раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение, текст, их строение, значение и роль в речи. Изучаемые понятия: словосочетание, виды предложений, текст.
Е) Синтаксис	6. раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова. Изучаемые понятия: производная и производящая основа слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.

2. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

3. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталямус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

4. Установите соответствие между словом и его фонетической транскрипцией.

Заморозив	1. [заморозиф]
	2. [замароз’иф]
	3. [замарозив]
	4. [замароз’ив]

5. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Беллетрист	1. Специалист по описанию книг и составлению их перечней, указателей.
Б) Букинист	2. Автор художественных произведений повествовательного характера.
В) Библиофил	3. Продавец старинных и поддержанных книг.
Г) Библиограф	4. Автор записок о прошлых событиях, сделанных их участником или современником.
	5. Любитель и собиратель книг.
	6. Человек, который выдает чужое произведение за своё.

6. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Ретивый	1.Самопроизвольный.
Б) Высокопарный	2. Обращенный к прошлому.
В) Косный	3. Напыщенный.
Г) Бравый	4. Мужественный, молодцеватый.
	5. Консервативный.
	6. Усердный, исполнительный.

7. Установите соответствие между словом и его составом

А) заговорив	1. приставка, корень, суффикс и окончание
Б) перекрёсток	2. корень и суффикс
В) неуклюже	3. приставка, корень и суффикс
	4. приставка, корень, два суффикса

8. Установите соответствие между словом и способом его образования.

А) современный	1. приставочный
Б) поделать	2. аббревиация
В) очарование	3. приставочно-суффиксальный
Г) путешествие	4. сложение
Д) вуз	5. суффиксальный.

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!

	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

10. Определите тип каждого предложения по структуре и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Ко мне приехал Грузинский, добрейший Николай Александрович, и я почёл за благо прочесть ему две строчки из Вашего письма ко мне.	1. Простое
Б) Он удивился и сказал, что вовсе не думал писать Вам дерзости, ибо против Вас не имеет ничего такого, из-за чего бы стоило загораться сыру-бору.	2. Сложносочинённое
В) Подобно всем поэтам, работающим в «Осколках», он сердит на Вашу манеру сокращать стихи вдвое, больше он против редакции ничего не имеет.	3. Сложноподчинённое
	4. Бессоюзное

11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

А. В конце прошлого века зачитывались произведениями Булгакова.	1. Определенно-личное
Б. Хочу побыстрее выучить английский язык.	2. Безличное
В. Утром возле озера не было слышно ни одного звука.	3. Неопределенно-личное
Г.В комнатах и коридорах замка полный порядок и чистота.	4. Двусоставное неполное

12. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Врать Варюше Иван совсем не хотел.	1. Подлежащее
Б. Любовь заставляет нас верить в самые невероятные вещи.	2. Обстоятельство
В. Получить диплом этой олимпиады было заветной мечтой Андрея.	3. Сказуемое или часть сказуемого
Г. Ребята прибежали в комнату переодеться к ужину.	4. Дополнение

13. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

14. Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

А. Безударная гласная, проверяемая ударением	1. загОрать
Б. Непроверяемая безударная гласная	2. бАгровый
В. Чередование гласных в корнях	3. посИдеть
	4.цИвилизация

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности_ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков_ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами*. Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это … . Назовите виды этого типа речи.

7. Какие из выделенных слов являются наречиями: Мне **смешно**. Он пел **хорошо**. На каникулах **интересно**. В его доме **тихо** пели. Объясните свой выбор.
8. Выберите лишний предлог (по общему значению), объясните свой выбор: *в продолжение, в течение, благодаря*.
9. Слова, лишенные лексического значения и выражающие чувства, настроения и побуждения, обращённые к человеку или к животному, называются …. Приведите примеры.
10. В качестве какого члена предложения употреблены междометия: *Гонорар – увы и ах*.
11. Какое из приведённых фраз не является словосочетанием: *советы родителей, стремление к знаниям, родник журчит, майский дождик?*
12. Замените словосочетание со способом управления на синонимичное ему управление сущ. + сущ.: *выполнить задание*. Что для этого надо сделать?
13. Какой частью речи выражено подлежащее в предложении: *Жизнь прожить – не поле перейти.*
14. Вставьте пропущенные слова: Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из … и примыкающей к ней … части. Приведите примеры.
15. Определите сказуемое и его вид в предложении: *Вишнёвый сад теперь мой!*

ОУП.02 Литература

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа 1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А)романтизм
Б)классицизм
В)сентиментализм
Г)реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А)И.С.Тургенев
Б)А.Н.Островский
В)Л.Н.Толстой
Г)Ф.М.Достоевский

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:А)Анна Петровна
Б)Марфа Игнатьевна
В)Катерина Львовна
Г)Анастасия Семеновна

4. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//*Солнце теплое* ходит высоко//И *душистого ландыша* ждет.»
А)олицетворение
Б)метанимия
В)эпитет
Г)аллегория

5. Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?
А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров Г)И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

6. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А)А.Н.Островский «Лес»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»Г)И.А.Гончаров «Обломов»

7. Ольга Ильинская – это героиня:
А) романа И.А.Гончарова «Обломов» Б)пьесы
А.Н.Островского «Бесприданница»
В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»Г) романа
А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

8. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича
Б)Зосимова
В)Раскольникова
Г)Свидригайлова

9. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путьисканий.
А)Платон Каратаев
Б)Федор Долохов
В)Пьер Безухов
Г)Анатоль Курагин

10. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть,но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину
Б)Н.А.Некрасову
В)Ф.И.Тютчеву
Г)М.Ю.Лермонтову

11. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести,рассказа?
А)лирика
Б)драма В)эпос
Г)лиро-эпика

12. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность
Б)легкомыслие
В)лицемерие
Г)свободолюбие

13. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «ФрегатПаллада»?
А)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов
В)И.А.Гончаров
Г)Ф.М.Достоевский

14. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А)В.Г.Белинский
Б)Н.А.Добролюбов
В)Н.Г.Чернышевский
Г)Д.И.Писарев

15. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы идети»)
А)Ягодное
Б)Заманиловка
В)Марьино
Г)Отрадное

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность описываемых событий в четырех томах иэпилоге романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. 1806-1811 гг.
2. 1812 г.
3. 1805 г.
4. 1812-1813
5. 1820

2. Укажите в хронологической последовательности героев-помещиков в поэмеГоголя «Мертвые души» по мере посещения их Чичиковым.

1. Плюшкин
2. Манилов
3. Коробочка
4. Ноздрев
5. Собакевич

3. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизниА.С. Пушкина.

1. Женитьба на Наталье Гончаровой
2. Ссылка в Михайловском
3. «Болдинская осень»
4. Учеба в Царскосельском лицее

4. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие вромане-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. Именины у Ростовых
2. Вечер в салоне А.П. Шерер
3. Смерть Андрея Болконского
4. Первый бал Наташи Ростовой

5. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизниЛ.Н. Толстого.

1. Женитьба на С.А. Берс
2. Рождение
3. Открытие школы для крестьянских детей в Ясной Поляне
4. Участие в Кавказской войне

6. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу И.А. Гончарова

1. «Обломов»
2. «Лихая болесть»
3. «Обыкновенная история»
4. «Фрегат Паллада»

7. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизниМ.Ю. Лермонтова.

1. Поступление в Московский университет
2. Написание стихотворения «Смерть поэта»
3. Рождение
4. Дуэль с Мартыновым

8. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие вромане И.А. Гончарова «Обломов»

1. Жизнь Обломова в доме Агафьи Пшеницыной
2. Встреча Обломова и Ольги Ильинской
3. Сон Обломова
4. Смерть Обломова

9. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие вромане И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Смерть Базарова
2. Встреча Базарова и Анны Одинцовой
3. Первый приезд Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова в Марьино
4. Первый приезд Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова в Никольское

10. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизниМ.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. Поступление в Царскосельский лицей
2. Работа в журнале «Отечественные записки»
3. Рождение
4. Работа в журнале «Современник»

11. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие впоэме Н.А. Некрасова.

1. Посещение помещика
2. Спор мужиков
3. Разговор с Матреной Тимофеевной
4. Встреча с Гришей Добросклоновым

12. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие вромане Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. Раскольников на каторге
2. Первый разговор Раскольникова с Мармеладовым
3. Убийство старухи процентщицы
4. Убийство Лизаветы

13. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизниА.П. Чехова

1. Учеба в Московском медицинском университете
2. Поездка на Сахалин
3. Учеба в гимназии Таганрога
4. Смерть

14. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие вдраме А.И. Островского «Гроза»

1. Самоубийство Катерины Кабановой
2. Встречи Катерины и Бориса Григорьевича
3. Отъезд Тихона Кабанова
4. Катерина просит Бориса забрать ее из Калинова

15. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу Л.Н. Толстого

1. «После бала»
2. «Война и мир»
3. «Детство»
4. «Кавказский пленник»

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между героем и произведением

1. Капитан Тушин	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Акакий Акакиевич Башмачкин	Б. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина
3. Максим Максимыч	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Самсон Вырин	Г. «Шинель» Н.В.Гоголя

2. Установите соответствие между персонажами «Войны и мира» и их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишитецифрами в таблице.

1. Андрей Болконский	А. пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь
2. князь Василий Курагин	Б. приводит Пьера к пониманию подлинного смысла жизни
3. Долохов	В. намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль
4. Платон Каратаев	Г. поддерживает Пьера на правах друга

3. Установите соответствие между героем и произведением

1. Пьер Безухов	А. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
2. Плюшкин	Б. «Вишневый сад» А.П. Чехова
3. Любовь Раневская	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Соня Мармеладова	Г. «Мертвые души» Н.В.Гоголя

4. Установите соответствие между тремя персонажами и их дальнейшейсудьбой.

1. Евгений Базаров	А. отправляется в Дрезден
2. Павел Петрович	Б. женится на Кате
3. Николай Петрович	В. умирает от заражения крови
4. Аркадий Кирсанов	Г. женится на Фенечке

5. Установите соответствие между автором и произведением

1. Родион Раскольников	А. «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова
2. Павел Чичиков	Б. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
3. Матрена Тимофеевна Корчагина	В. «Мертвые души» Н.В. Гоголя
4. Аркадий Кирсанов	Г. «Отцы и дети» И.С. Тургенева

6. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Дикой	А. образованность, ум, конформизм
2. Борис	Б. невежество, грубость, алчность
3. Кулигин	В. Чувствительность, честность, открытость
4. Катерина	Г. покорность, бесхарактерность, чувствительность
Установите соответствие между персонажами и присущими им качествами личности.1. Николай Петрович	А. мягкость, поэтичность
2. Павел Петрович	Б. гордость, вспыльчивость
3. Евгений Базаров	В. покладистость, доброта
4. Аркадий Кирсанов	Г. «самоломание», цинизм

7. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Соня	А. Убита Раскольниковым
2. Раскольников	Б. Начинает жить по «желтому билету»
3. Старуха процентщица	В. Воплощает в жизнь «наполеоновскую» идею
4. Мармеладов	Г. Рассказывает в трактире Раскольникову о своей несчастной жизни

8. Установите соответствие между героем и произведением

1. Наташа Ростова	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Евгений Базаров	Б. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
3. Григорий Печорин	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Татьяна Ларина	Г. «Отцы и дети» И.С. Тургенева

9. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Пьер Безухов	А. Женится на княжне Марье Болконской
2. Андрей Болконский	Б. Женится на Наташе Ростовой
3. Николай Ростов	В. Умирает от ранения
4. Петя Ростов	Г. Погибает на войне

10. Установите соответствие между персонажами и присущими им качествамиличности.

1. Плюшкин	А. лихой парень, кутила, «исторический» человек
2. Ноздрев	Б. грубый, неотесанный, торгаш
3. Собакевич	В. «прореха на человечестве»
4. Коробочка	Г. убогий, приземленный человек

11. Установите соответствие между героем и произведением

1. Петя Ростов	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Коробочка	Б. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
3. Бэла	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Владимир Ленский	Г. «Мертвые души» Н.В. Гоголя

12. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Татьяна Ларина	А. Влюбляется в Татьяну
2. Евгений Онегин	Б. Убит на дуэли
3. Владимир Ленский	В. Выходит замуж за нелюбимого человека
4. Ольга Ларина	Г. Уезжает с уланом из деревни

13. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Наташа Ростова	А. Мягок, благороден, добр
2. Андрей Болконский	Б. Красавица, без подлинного нравственного стержня
3. Пьер Безухов	В. Цельная натура, патриотична
4. Элен Курагина	Г. Сух, немного жёсток, но по-настоящему благороден

14. Установите соответствие между героем и произведением

1. Степан Головлев	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Азамат	Б. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина
3. Манилов	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого

4. Анатоль Курагин	Г. «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «эпитет».
2. Дайте характеристику Родиона Раскольникова (роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
3. Дайте определение понятию «композиция художественного произведения».
4. Напишите, как вы понимаете понятие «маленький человек» в русскойлитературе.
5. Дайте определение понятию «роман»
6. Дайте характеристику Наташи Ростовой (роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»).
7. Дайте определение понятию «олицетворение».
8. Напишите, как вы понимаете понятие «лишний человек» в русскойлитературе.
9. Дайте определение понятию «реализм».
10. Дайте определение понятию «метафора».
11. Дайте характеристику Татьяны Лариной (роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
12. Дайте определение понятию «романтизм».
13. Дайте определение понятию «повесть».
14. Дайте характеристику Кутузову (роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война имир»).
15. Как вы понимаете выражение Л.Н. Толстого: «Нет величия там, где нетпростоты, добра и правды»?

ОУП.03 Математика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
(15 вопросов)

1. При каких целых значениях n дробь $\frac{3n-1}{n+2}$ является натуральным числом?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) -9 2) 2 3) 6
4) -3 5) 5 6) -5

2. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) 0 2) 7
3) 4 4) 8
5) 3 6) 6
7) 2 8) 1
9) 9 10) 5

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{b}}{\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b}}-\frac{\sqrt{a}+\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

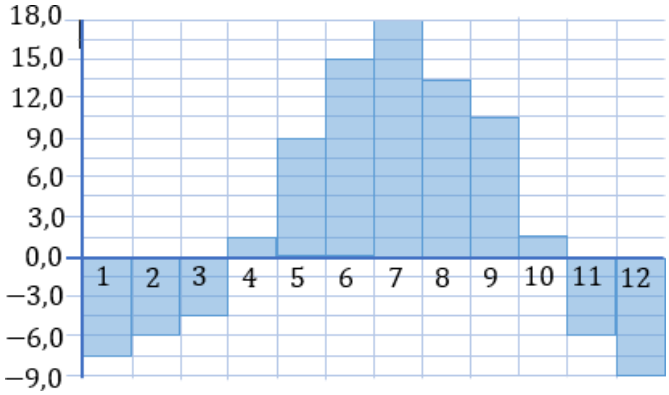
1) $\sqrt[4]{a}$ 2) $\sqrt[4]{ab}$ 3) 1 4) $\sqrt[4]{b}$

4. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха за каждый месяц в течение года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме среднюю температуру осенью.



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2 °C 2) 1,5 °C 3) -3 °C 4) 0 °C

6. Равносильны ли уравнения $ax^2+bx+c=0$ **и** $x^2+\frac{b}{a}\cdot x+\frac{c}{a}=0$ **?**

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Равносильны 2) Не равносильны

7. Укажите область определения функции $y=15^x$**.**
Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) $(-\infty;+\infty)$ 2) $(0;+\infty)$ 3) $(1;+\infty)$

8. У какой призмы нет диагоналей?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) у всех призм есть диагонали 2) у пятиугольной
3) у четырехугольной 4) у 101-угольной
5) у треугольной

9. Является ли прямой параллелепипед прямоугольным параллелепипедом?

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Только в том случае, если в основании лежит прямоугольник.
2) да
3) нет

10. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$**.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

11. Образующая конуса наклонена к основанию под углом 45°. Высота конуса равна 6 см. Чему равна площадь основания конуса?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 24π см^2 2) $12\sqrt{2}\pi$ см^2 3) 36π см^2 4) 12π см^2

12. В классе изучают 9 предметов. Сколькими способами можно составить расписание уроков на пятницу, если в этот день должно быть 6 разных предметов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60 480
2) 362 880
3) 20 160
4) 10 080

13. Площадь сферы равна 16π см^2. Чему равен диаметр сферы?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 4 см
2) 2 см
3) 8 см

14. Что называют модой выборки?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) значение случайной величины, имеющее наибольшую частоту в рассматриваемой выборке
2) разность наибольшего и наименьшего значений случайной величины выборки
3) число (значение случайной величины), которое «разделяет» соответствующий вариационный ряд на две равные по количеству данных части

15. Найдите значение выражения:

$$\frac{16^{\frac{1}{4}} \cdot 81^{\frac{1}{3}}}{375^{\frac{1}{3}}}$$

1) 1, 2 2) 2, 4 3) $\sqrt[3]{375}$ 4) $\sqrt{\frac{6}{5}}$

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите множества чисел по мере их расширения.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1) Z
2) N
3) R
4) Q

2. У трёх братьев имеется 9 тетрадей, причём у младшего - на одну тетрадь меньше, а у старшего - на одну тетрадь больше, чем у среднего. Сколько тетрадей у каждого?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа:

1) 5 2) 9
3) 6 4) 2

5) 7 6) 3
7) 8 8) 1
9) 4 10) 0

3. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа

1) 0 2) 7
3) 4 4) 8
5) 3 6) 6
7) 2 8) 1
9) 9 10) 5

4. Расположите множества чисел по мере их сужения.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

1) I, 2) R, 3) Z, 4) Q, 5) N,6) C.

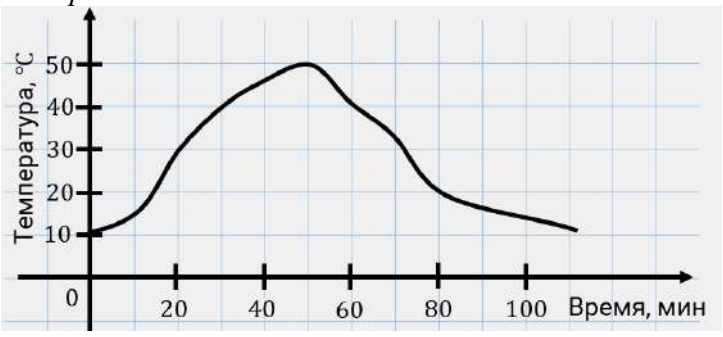
5. Найдите целые числа x и y такие, что (x + 1)(y - 2) = 2.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания ординаты

1) x = -6, y = -2 2) x = 0, y = 4
3) x = -3, y = 1 4) x = 1, y = 3
5) x = -2, y = 0 6) x = 5, y = 8

6. На рисунке изображён график изменения температуры раствора во время химического опыта. Через сколько минут после начала опыта температура раствора была равна 40 °C.

Изображение:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке убывания времени

1) Через 80 минут 2) Через 30 минут 3) Через 60 минут 4) Через 45 минут

7. Какие из чисел являются корнями уравнения $|3-2x|=1$**?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке возрастания полученных чисел

1) 0 2) 1 3) 5 4) 2 5) -1

8. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $\log_{\sqrt{3}}\left(7x^2+2\right)=4$.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -1 2) $\frac{1}{7}$ 3) 0 4) 3 5) 1

9. Какие из чисел являются корнями уравнения $3^{2x^2-3x+5}=3^{x^2+2x-1}$**?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 3 2) 4 3) 2 4) 1

10. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $2^x+2^{1-x}=3$**.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -2 2) 0 3) -1 4) 1

11. Какие из чисел являются корнями уравнения $\log_2^2(x-1)-5\log_2(x-1)-6=0$**?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 0,5 2) 65 3) 3 4) 35,5 5) 1,5

12. Решите систему уравнений $\begin{cases}\lg x-\lg y=1,\\ \lg^2 x+\ ^2\lg\ y=\end{cases}$

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных ординат.

1) (0,1;0,01) 2) (100;0,01) 3) (100;10) 4) (0,1;10)

13. Отметьте точки, которые принадлежат графику функции $y=2x(x-4)$**.**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных абсцисс.

1) $B(2,5;3)$ 2) $D(0;0)$ 3) $C(4;0)$ 4) $A(-6;2)$

14. Какие из чисел принадлежат множеству значений функции $y = 2x^2 - 5x + 8$?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 12
2) 0
3) 18
4) −1
5) 6

15. Укажите координаты точек пересечения графиков функций $y = \sqrt[7]{x}$ и $y = x^{\frac{4}{7}}$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти варианты ответов в порядке уменьшения ординаты.
1) (1;1) 2) (0;1) 3) (0;0) 4) (1;0)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между числовым выражением и его значением:

числовое выражение	**значение**
1. 2^5	А. 256
2. 4^4	Б. 1/27
3. 3^{-3}	В. 0,2
4. 5^{-1}	Г. 32

2. Установите соответствие между функцией и ее графиком:

функция	**график**
1. косинус	А. парабола
2. линейная	Б. гипербола
3. квадратичная	В. прямая
4. обратная пропорциональность	Г. косинусоида

3. Установите соответствие между радианной и градусной мерой угла:

радианы	**градусы**
1. π/4	А. 180
2. π	Б. 30
3. π/6	В. 45
4. π/3	Г. 60

4. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:

функция	**формула**
1. показательная	А. $y=\log_a x$

2. синус	Б. $y=a^x$
3. логарифмическая	В. $y=\sin x$
4. тангенс	Г. $y=\operatorname{tg} x$

5. Установите соответствие между функцией и ее производной:

функция	производная
1.$y=\cos x$	А. $a^x \ln a$
2. $y=a^x$	Б. x^{-1}
3. $y=\ln x$	В. nx^{n-1}
4. $y=x^n$	Г. $-\sin x$

6. Установите соответствие между телом вращения и его объемом:

геометрическое тело	объем
1. цилиндр	А. $4/3\pi R^3$
2. конус	Б. $\pi R^2 H$
3. шар	В. $1/3\pi R^2 H$

7. Установите соответствие между функцией и значением ее производной при x=1:

функция	значение производной
1.$y=x^2+3x$	А. 6
2. $y=x^3$	Б. 4
3. $y=3x^2-4$	В. 5
4. $y=2x^4-4x+4$	Г. 3

8. Установите соответствие между операцией над векторами и ее записью в координатах:

операция	координаты
1. сумма векторов	А. $(x_2-x_1; y_2-y_1; z_2-z_1)$
2. умножение вектора на число k	Б. $(x_1+x_2; y_1+y_2; z_1+z_2)$
3. разность векторов	В. $(k\,x_1; k\,y_1; k\,z_1)$

9. Установите соответствие между функцией и ее первообразной:

функция	первообразная
1. $y=2$	А. $\sin x + C$
2. $y=x^3$	Б. $0{,}25x^4 + C$
3. $y=\cos x$	В. $2x + C$
4. $y=\sin x$	Г. $-\cos x + C$

10. Установите соответствие между функцией и ее наибольшим значением на отрезке [0; 1]:

функция	значение
1.$y=x^2+1$	А. 5
2. $y=3x^2-2x$	Б. 3

3. $y=x^3+2x$	В. 1
4. $y=5x^3$	Г. 2

11. Установите соответствие между формулой и ее названием:

формула	название
1. $(x_2-x_1; y_2-y_1; z_2-z_1)$	А. абсцисса середины отрезка
2. $x=1/2(x_1+x_2)$	Б. скалярное произведение векторов
3. $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$	В. координаты вектора

12. Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением:

интеграл	значение
1. $\int x^4 dx$	А. $2x + C$
2. $\int \cos x \, dx$	Б. $1/5x^5+C$
3. $\int \sin x \, dx$	В. $-\cos x + C$
4. $\int 2dx$	Г. $\sin x + C$

13. Установите соответствие между функцией и ее первообразной в точке М (-1; 1):

функция	первообразная
1. $y=2$	А. $2x+3$
2. $y=x^3$	Б. $0,5x^2+x+1,5$
3. $y=2x^4$	В. $0,25x^4 + 0,75$
4. $y=x+1$	Г. $0,4x^5+1,4$

14. Установите соответствие между функцией и ее значением при x=1:

функция	значение
1. $y=x^2+4x-2$	А. 2
2. $y=2^{x-1}$	Б. 3
3. $y= \lg x$	В. 1
4. $y=2x^3+\ln x$	Г. 0

15. Установите соответствие между геометрическим телом и площадью его полной поверхности:

геометрическое тело	площадь
1. куб	А. $4\pi R^2$
2. цилиндр	Б. $6a^2$
3. пирамида	В. $2\pi R(R+H)$
4. сфера	Г. $1/3S_{осн.}H$

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Назовите основные формулы и допущения, применяемые при решении текстовых задач на работу и производительность.
2. Сформулируйте признаки делимости натуральных чисел на 2, 4, 8.
3. Запишите основные свойства степеней. Отличаются ли они для натурального, целого, рационального или действительного показателей?
4. Упростите выражение: $\dfrac{\left(-a^{8}\right)^{8} \bullet \left(a^{2}\right)^{4}}{\left(a^{6}\right)^{8} \bullet \left(-a^{6}\right)^{5}}$.
5. Запишите формулы, выражающие правила действий с логарифмами, возможностьперехода к новому основанию.
6. Запишите тригонометрические формулы двойного угла. Как получить формулу для $\sin 2\alpha$ из формулы $\sin(\alpha+\beta)$?
7. Как свойства монотонности и чётности функции влияют на форму её графика?
8. Как вы понимаете толкование производной как скорости изменения функции? Что показывает касательная, проведённая к графику функции в конкретной точке?
9. Какая функция называется первообразной? Сколько первообразных можно предложить для одной и той же функции?
10. Как могут располагаться в пространстве по отношению друг к другу две плоскости, две прямые, прямая и плоскость?
11. Перечислите принципы изображения пространственных фигур на чертежах.
12. Прямоугольный параллелепипед и куб. Получите формулу для нахождения объёма куба из таковой для параллелепипеда.
13. На какие виды делятся пирамиды, по какому признаку?
14. Какие тела вращения вы знаете. Вращением какой плоской фигуры и относительно какой оси можно получить цилиндр?
15. Запишите формулу для нахождения расстояния между двумя точками в пространстве.

ОУП.04 Иностранный язык
Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенное слово в предложение: „ … du Krimis gern?“ (один вариант ответа).
    a) lest
    b) lese
    c) liest
    d) leset
2. Вставьте пропущенное слово (один вариант ответа): „ Singen Sie bitte …! Wir hören Sie schlecht!“
    a) laute
    b) der lauteste
    c) lauter
    d) läuter
3. Закончите предложение: „Das Theater gehört ….“ (один вариант ответа).
    a) zu den bildenden Künsten
    b) zu den darstellenden Künsten
    c) zu den lustigen Künsten
    d) zur Musik
4. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher … ich viel mehr Sport“.
    a) treibe
    b) treibte
    c) trieb
    d) triebe
5. Дополните предложение (один вариант ответа): „Als ich ihn einmal zu mir nach Hause einlud, …“.
    a) meine Eltern ihn kennenlernen konnten
    b) meine Eltern konnten ihn kennenlernen
    c) konnten kennenlernen meine Eltern ihn
    d) konnten meine Eltern ihn kennenlernen
6. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).
    a) Peter bleibt zu Hause, um noch zu etwas arbeiten.
    b) Peter bleibt zu Hause, noch etwas um zu arbeiten.
    c) Peter bleibt zu Hause, um noch etwas zu arbeiten.
    d) Peter bleibt zu Hause, um zu arbeiten noch etwas.
7. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „Monika besucht uns … September.“
    a) an
    b) auf
    c) für
    d) im
8. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „ Dieses Gebäude ist … als das Gebäude des Theaters“.
    a) höher
    b) hocher
    c) hoher
    d) höcher

9. Вставьте подходящий союз в предложение (один вариант ответа): „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“.
    a) denn
    b) aber
    c) oder
    d) darum
10. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ich freue mich sehr, dass …“.
    a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
    b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
    c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
    a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
11. Найдите предложение с инфинитивной группой „statt … zu“ (один вариант ответа).
    a) Sie können nicht leistungsfähig arbeiten, … genug Wasser während des Tages … trinken.
    b) Joggen Sie oder spielen Sie Volleyball, … in der Sonne … liegen.
    c) Es ist unmöglich, das ganze Leben kreativ zu bleiben, … das Gehirn … trainieren.
    d) Sie können sich nicht glücklich fühlen, … Stress ab…bauen.
12. Выберите придаточное предложения с учетом следующего главного: „Darf ich fragen, … ?“ (один вариант ответа).
    a) wann sie wegzieht
    b) wann sie zieht weg
    c) wann wegzieht sie
    d) wann zieht sie weg
13. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол (один вариант ответа): „Mein Bruder ... sich in den Sommerferien sehr gut erholt“.
    a) habt
    b) ist
    c) hat
    d) war
14. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ein Austauschschüler sollte während des laufenden Austauschprogramms … von zu Hause erhalten“.
    a) einen Besuch
    b) zwei Besuche
    c) keinen Besuch
    d) viele Besuche
15. Ответьте на вопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (один вариант ответа).
    a) Fußball
    b) Eishockey
    c) Tennis
    d) Basketball

Задания на установление последовательности

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Viele Jugendliche …„.
    a) um Geld
    b) suchen
    c) zu verdienen
    d) nach einem Job
2. Расположите числительные в порядке возрастания.
    a) dreihundertfünfundvierzig
    b) achthunderteinundneunzig
    c) einhundertfünfzehn

d) vierhundertsiebenundsechzig

3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
   a) bereiten
   b) Worauf
   c) sich
   d) vor?
   e) sie
4. Вставьте слова в предложение „Mich …, wann Mira Tobi … ….“ в правильной последовательности.
   a) kennengelernt
   b) hat
   c) interessiert
5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
   a) Gute Nacht!
   b) Guten Tag!
   c) Guten Morgen!
   d) Guten Abend!
6. Вставьте слова в предложение „ Haben viele … …vor dem …?“ в правильной последовательности.
   a) Angst
   b) Menschen
   c) Fliegen
7. Расположите слова в порядке следования дней недели.
   a) Mittwoch
   b) Montag
   c) Dienstag
   d) Donnerstag
8. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:
   A. Tritt ein! Wie geht’s?
   A. Fühl dich wie zu Hause!
   A. Tee, Kaffee, Saft?
   A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
   a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
   b) B. Sehr gut.
   c) B. Danke schön.
   d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.
9. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „ Da ein Spaziergang im Regen …“.
   a) ist
   b) zu Hause
   c) nicht besonders
   d) sind
   e) angenehm
   f) wir
   g) geblieben
10. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.
    a) neunzehnhundertsiebenundzwanzig
    b) neunzehnhundertdreiundvierzig
    c) neunzehnhundertneunundvierzig
    d) neunzehnhundertdreißig
11. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.

a) KEIT
b) AUF
c) MÖG
d) STIEGS
e) LICH

12. Восстановите диалог.
    a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
    b) A. Guten Tag!
    c) A. Du auch. Bis bald!
    d) B. Guten Tag! Du bist müde.
    e) B. Bis später!
    f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!
13. Определите правильный порядок слов в предложении: „Um dieses Ziel zu erreichen, … „.
    a) soll
    b) lösen
    c) ich
    d) zahlreiche Aufgaben
14. Расположите предложения в логической последовательности, учитывая, что первым является следующее: „Im ersten Semester bin ich von zu Hause hin- und hergefahren“.
    a) Deswegen habe ich beschlossen: ich ziehe um.
    b) Da habe ich noch zu Hause gewohnt und jeden Tag drei Stunden in der S-Bahn gesessen.
    c) Ich bin ins Studentendorf gezogen, weil ich dort vorher schon Leute gekannt habe und die schönsten Zimmer gefunden.
    d) Das war mir dann zu viel.
15. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.
    a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
    b) Woher kommen Sie?
    c) Wie heißen Sie?
    d) Was sind Sie?
    e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
    f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?

Задания на установление соответствия

1. Соедините части предложений.
    1) Obwohl er die ganze Nacht nicht geschlafen hat, …
    2) Ich gehe nicht mit, weil …
    3) Sie hat sich nicht vorbereitet, trotzdem …
    4) Sie sammelt gern Bücher, weil …
    a) ich die Hausarbeit noch machen soll.
    b) kann sie an der Konferenz teilnehmen.
    c) Lesen ihr Hobby ist.
    d) ist er überhaupt nicht müde.
2. Установите соответствие.
    1) Der Autor hat viele Werke geschrieben, zu ... auch drei große Romane gehören.
    2) Der Urlaub, … ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
    3) Begrüßen Sie die Gäste, … heute ankommen!
    4) Die Konzerthalle, in ... alle wichtigen Konzerte stattfinden, bietet 200 Plätze.
    a) den
    b) die
    c) der

d) denen

3. Найдите синонимы.
   1) begreifen — a) fertig
   2) nass — b) feucht
   3) häufig — c) oft
   4) bereit — d) verstehen
4. Соотнести личные и притяжательные местоимения.
   1) er — a) dein
   2) du — b) euch
   3) ihr — c) sein
   4) sie — d) ihr
5. Установите соответствие.
   1) 6:45 — a) Es ist halb neun.
   2) 8:30 — b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf.
   3) 11:55 — c) Es ist fünf vor zwölf.
   4) 12:23 — d) Es ist Viertel vor sieben.
6. Найдите антонимы.
   1) Winter — a) Wärme
   2) Kälte — b) Frost
   3) Hitze — c) Freude
   4) Ärger — d) Sommer
7. Установите соответствие.
   1) ist — a) Er … heute um 7 Uhr aufgestanden.
   2) hat — b) Sie … alle Vorlesungen noch einmal gelesen.
   c) Es … stark geregnet.
   d) … die Lektorin lange gestern in dem Lesesaal geblieben?
   e) Weißt du, wer dieses Buch geschrieben … ?
8. Установите соответствие.
   1) um … zu
   2) ohne ... zu
   3) statt ... zu

   a) Die Zeit ist zu kurz, … alle Fragen … besprechen.
   b) … die Vorlesung … besuchen, gehe ich besser zu meinen Freundin.
   c) Der Student kam in den Unterrichtsraum, … … klopfen.
   d) Viele Deutsche machen Reisen, ... fremde Städte kennen … lernen.
   e) Er hat das Heft zurückgegeben, … … bedanken.
9. Подберите соответствующий глагол.
   1) Die Dokumente … auf dem Tisch. — a) befindet sich
   2) Das Heft … zwischen den Büchern. — b) wohnt
   3) Diese Familie … in einem kleinen Privathaus. — c) liegen
   4) Sie … ihre Tasche immer unter den Tisch. — d) stellt
10. Установите соответствие.
    1) Er ist heute zu Hause geblieben. — a) Präsens
    2) Er blieb heute zu Hause. — b) Präteritum
    3) Er war heute zu Hause geblieben. — c) Perfekt
    4) Er bleibt heute zu Hause. — d) Plusquamperfekt
11. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
    1) -e — a) Plural, die 1. Person
    2) -en — b) Singular, die 2. Person
    3) -(e) st — c) Singular, die 1. Person
    4) -(e)t — d) Plural, die 2. Person
12. В каком падеже стоят имена существительные?

1) den Freund a) Genitiv
2) in der Zukunft b) Nominativ
3) der Hauptfächer c) Akkusativ
4) der Tanz d) Dativ

13. Установите соответствие.
    1) damit
    2) um … zu …
    a) Er isst sehr viel, … seinen Hunger (…) stillen.
    b) Lesen Sie den Text laut, … andere Studenten Ihre Fehler (…) hören und korrigieren.
    c) Der Student fragt den Professor, … alles (…) verstehen.
    d) Meine Freundin geht in die Poliklinik, … die Ärzte sie (…) untersuchen.
14. Установите соответствие.
    1) darauf
    2) dafür
    3) darum
    4) darüber
    a) Die Gasteltern kümmern sich …, dass sich die Gäste komfortabel fühlen.
    b) Die Schüler interessieren sich …, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
    c) Die Eltern informieren sich ….
    d) Sie bereiten sich … vor.
15. Соотнесите предложения.
    1) Präsens Passiv
    2) Präteritum Passiv
    3) Perfekt Passiv
    4) Plusquamperfekt Passiv
    a) Dieser Park ist gern besucht worden.
    b) Dieser Park wird gern besucht.
    c) Dieser Park wurde gern besucht.
    d) Dieser Park war gern besucht worden.

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
   helfen – … – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
   Sie … als Lehrerin in einer Schule.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.
   Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.
   Ein kluger Student … auch an der wissenschaftlicher Arbeit … .
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
   Zuerst beantworte ich die erste … ..
6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.
   Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.
7. Переведите предложение на немецкий язык: «Нужно завтракать дома, вместо того чтобы покупать пиццу в столовой»
8. Ответьте на вопрос полным предложением.
   Wann sind Sie geboren?
9. Подберите подходящий глагол.
   Ich … mich für Geschichte.
10. Употребите в следующем предложении Passiv, сохранив временную форму.
    Die Touristen besuchen gern diese Stadt.

11. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Die Versammlung beginnt … 10.00 Uhr.
12. Проспрягайте глагол bringen в Perfekt.
13. Переведите предложение на русский язык: „Man nimmt nicht ab, ohne Sport zu treiben“.
14. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.
Warum sind Sie so nervös? (мне страшно)
15. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.
Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.
Es tut mir l___und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freund___Gr___
Sabine

Английский

1.Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Where_____you from? — I’m from Russia.

a) do
b) are
c) is
d) does

2. John_____to work every day.

a) go
b) don’t go
c) doesn’t go
d) is going

3. We_____dinner now.

a) are having
b) have
c) don’t have
d) having

4. They_____the match yesterday.

a) have won
b) won
c) win
d) wined

5. He_____breakfast yesterday.

a) hadn’t
b) no had
c) didn’t have got
d) didn’t have

6. The dress … in Green Street last week.

a) were bought
b) was bought
c) was brought
d) brought

7. I … you all morning.
a) am phoning
b) was phoning
c) have phoned
d)have been phoning

8. As soon as they … lunch they went for a walk.
a) had finished
b) have finished
c) finished
d) have been finished

9. The lecture … a student's question when the bell rang.
a) was answering
b) is answering
c) answered
d) answering

10. I … him this week.
a) didn't see
b) haven't seen
c) hadn't seen
d) don't see

11. Every weekday she _____at 6.30.
a) get up
b) is getting
c) gets up
d) has got up

12. Nick_____got two brothers.
a) is
b) have
c) has
d) are

13. The girl_____TV at the moment.
a) watches
b) is watching
c) watch
d) will watch

14. I'm afraid_____no water in the bottle.
a) there is
b) there are
c) there isn't
d) there aren't

15. I didn't hear_____about it.
a) something
b) nothing
c) everything
d) anything

2.Задания на установление последовательности

1. from/they/are/where?
2. mother/old/how/your/is?
3. not/he/on/work/Sundays/does.
4. car/blue/it/is/a?
5. work/where/father/does/your?
6. my/isn't/a/wife/nurse.
7. name/is/what/sister's/your?
8. color/is/house/what/your?
9. am/very/not/I/tall.
10. good/are/you/at/what?
11. neither / family / big / Our / nor small/ is
12. even / My mother / old / 38 years / is
13. father's firm/ is / from / My/ our / house
14. to get / to the college / me / half an hour / takes / It
15. to my / I / bus / to / by / go

3.Задания на установление соответствия

Match the questions given on the left with the answers given on the right.

1. How long have you been learning English?	a) Yes, I'm dead sure.
2. What can I do for you?	b) No, how can we ever forget them?
3. When can I expect to hear from you?	c) No, they aren't.
4. Who is guilty?	d) Ten dollars at the most.
5. Are his remarks based on facts?	e) I haven't decided yet.
6. Why are you keen on going abroad?	f) Because I could find a better job there.
7. Shall we ever forget these happy days?	g) None of us.
8. Who went there yesterday?	h) For two years.
9. How many apples are there in the basket?	i) There are ten in all.
10. How much money can you lend me?	j) Either James or his brother.
11. How long are you staying here for?	k) Within the next two days.
12. Are you sure of your success?	l) Please get me a cup of coffee.
13. How is it going?	m) Yeah, fine.
14. What's up?	n) Not too bad. And you?
15. Everything alright?	o) Nothing much.

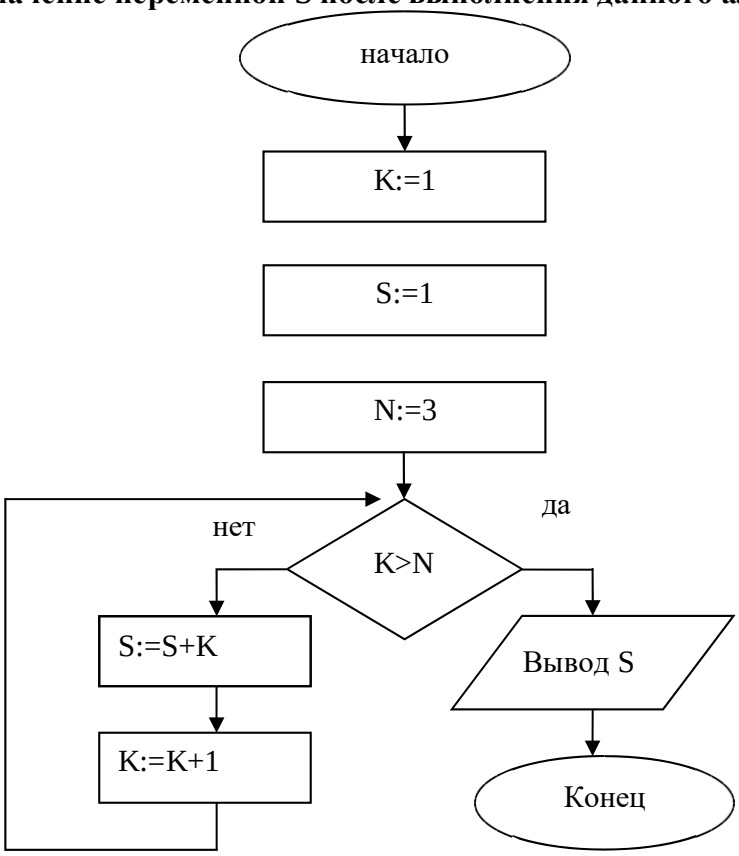
4.Задания открытого типа

1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
2. What do teenagers in your country spend their money on?
3. What types of school are there in your country?
4. What should we do to protect the environment?
5. Do you enjoy travelling?
6. Why should we have healthy eating habits?
7. What forms of entertainment do young people in your country like?
8. What kinds of high tech gadgets do you own?
9. What does family mean to you?
10. What qualities do you look for in friends?
11. What do you do to relieve stress?
12. Do you live a healthy lifestyle?
13. What do you know about homelessness?
14. What do you know about space technology?
15. Which means of transport do you prefer?

ОУП.05 Информатика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. **В теории под информацией понимают:**
   a. Сигналы от органов чувств человека
   b. Сведения, уменьшающие неопределенность
   c. Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
   d. Разнообразие окружающей действительности
2. **Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную: $133_{10} \rightarrow ?_2$**
   a. 11101110_2
   b. 11001100_2
   c. 1000010_2
   d. 10000101_2
3. **Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно**



   a. 11
   b. 1
   c. 7
   d. 4

4. **Программное управление работой компьютера предполагает:**
   a. Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
   b. Выполнение компьютером команд без участия пользователя
   c. Двоичное кодирование данных в компьютере
   d. Использование специальных формул для реализации команд в компьютере

5. **Электронная таблица предназначена для:**
   a. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
   b. Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
   c. Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
   d. Для обработки кодовых таблиц

6. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:**
   a. Интерфейс
   b. Магистраль
   c. Адаптеры
   d. Компьютерная сеть

7. **Дано: a = EA_{16}, b=3548. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>**
   a. 11101010_2
   b. 11101110_2
   c. 11101011_2
   d. 11101100_2

8. **Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**
   Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.
   a. 92 бита
   b. 220 бит
   c. 456 бит
   d. 512 бит

9. **В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**
   a. 384 бита
   b. 192 бита
   c. 256 бит
   d. 48 бит

10. **Для какого имени истинно высказывание: ¬*(Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?***
    a. ЕЛЕНА
    b. ВАДИМ
    c. АНТОН
    d. ФЕДОР

11. **Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?**

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

a. X v ¬ Y v Z
b. X Λ Y Λ Z
c. X Λ Y Λ ¬ Z
d. ¬X v Y v ¬Z

12. Слово, с которого начинается заголовок программы.

a. program
b. readln
c. integer
d. begin

13. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 5;
a := a + 6;
b := –a;
c := a – 2*b;
```

a. c = –11
b. c = 15
c. c = 27
d. c = 33

14. При подключении компьютера к телефонной сети используется:

a. модем
b. факс
c. сканер
d. принтер

15. Дано: a = $E71_6$, b = 351_8. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>

<c<b?< b=»»>

a. 1101010
b. 11101000
c. 11101011
d. 11101100

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ:

1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

2. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:

1. 1010 байт
2. 2 байта
3. 1 Кбайт
4. 20 битов
5. 10 битов

3. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

4. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.

1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. WordPad

5. Доступ к файлу music.com, находящемуся на сервере www.ftp, осуществляется по протоколу http. Укажите верную последовательность записи адреса указанного файла.

1. ://
2. .ftp
3. http
4. music
5. www
6. .com
7. /

6. Расположите данные величины в порядке возрастания.

1. 1,5 Мб;
2. 2 байта
3. 1900 Кб
4. 20 бит
5. 0,5 Гб

7. Укажите стандартный путь открытия графического редактора Paint

1. Программы
2. Стандартные
3. Пуск
4. Paint

8. Укажите последовательность описания идентификаторов в ЯП Турбо Паскаль

1. типы данных
2. процедуры и функции
3. метки
4. константы
5. переменные

9. Укажите порядок действий, чтобы изменить заставку на рабочем столе

1. свойства
2. ОК (Применить)
3. щелчок правой кнопкой мыши
4. заставка

10. Расположите в порядке возрастания следующие значения:

1. 2 байта
2. 2Кбайта
3. 2047 байта
4. 16300 бита
5. 17 бит

11. В какой последовательности надо выполнить следующие действия, чтобы включить отображение формул:

1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

12. Расположите алфавиты в порядке возрастания их мощности

1. алфавит русского языка
2. алфавит азбуки Морзе
3. алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
4. алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

13. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей

1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. Word Pad

14. Установите последовательность появления информационных систем

1. Автоматизированные офисы
2. Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
3. Системы поддержки принятия решений
4. Управленческие информационные системы для производственной информации

15. Установите последовательность этапов проектирования системы поддержки принятия решений:

1. Составление словаря системы
2. Внедрение системы
3. Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи
4. Разработка базы знаний и базы данных

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Полнота	А. Язык понятен получателю
2. Достоверность	Б. Достаточность для понимания, принятия решения
3. Актуальность	В. Важность, значимость
4. Понятность	Г. Неискажение истинного положения дел
5. Релевантность	Д. Вовремя, в нужный срок

2. Установите соответствия между организациями и их доменными именами:

1. организация которая работает с сетью	А. gov
2. правительственная	Б. com
3. некоммерческая	В. edy
4. образование	Г. net
5. коммерческая	Д. org

3. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

1. персональная сеть	А. охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
2. локальная	Б. объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
3. городская	В. охватывает отдельные сети и отдельные компьютера на территории определенного региона
4. глобальная	Г. работает в нескольких или всех районах города
5. региональная	Д. охватывает небольшую территорию или несколько строений

4. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	А. монитор
2. Устройство вывода	Б. принтер
	В. Диск
	Г. сканер
	Д. дигитайзер

5. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания	А. :
2.Самый последний символ в тексте программы	Б.)
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы	В. =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.	Г. .
	Д. (
	Е. /

6. Установите соответствие между названием топологии локальной сети и ее описанием

1. Шина	А. Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними
2. Кольцо	Б. Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети

3. Звезда	В. В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции
4. Ячеистая топология	Г. В данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора

7. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

8. Установите соответствие между названием протокола и его назначением.

1. HTTP	А. Протокол передачи почты
2. TCP/IP	Б. Протокол передачи файлов
3. FTP	В. Протокол передачи данных
4. SMTP	Г. Протокол передачи гипертекста

9. Установите соответствие между служебными словами и названиями разделов программы:

1. Var	А. Раздел операторов
2. Program	Б. Раздел имени программы
3. Uses	В. Раздел описания переменных
4. Begin …end	Г. Раздел описания библиотечных модулей

10. Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:

1. Integer	А. Числа в диапазоне от 0 до 255
2. Byte	Б. Строковый тип данных
3. Char	В. Целые числа
4. String	Г. Символьный тип данных

11. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	А. htm, html
2. Текстовые файлы	Б. bas, pas, cpp
3. Графические файлы	В. bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	Г. exe, com
5. Звуковые файлы	Д. avi, mpeg
6. Видеофайлы	Е. wav, mp3, midi, kar, ogg
7. Код (текст) программы на языках программирования	Ж. txt, rtf, doc

12.12.

12. На сервере school.edu находится файл rating.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами a,b,c…g (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	.edu
Б	school
В	.net
Г	/
Д	rating
Е	http

Ж	://

13. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	набросок эскиза картины	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	структура
В	конструирование кресла водителя в автомобиле	3	внешний вид

14. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	конструирование кресла водителя в автомобиле	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	внешний вид
В	набросок эскиза картины	3	структура

15. Установите соответствие между устройством и его типом: к каждой позиции, данной впервом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ТИПЫ УСТРОЙСТВ
А. Сканер	1. ввода
Б. USB-накопитель	2. вывода
В. Принтер	3. передачи
Г. сетевой адаптер	4. хранения

Задания открытого типа

1. Миша заполнял таблицу истинности функции (x ∨ y) /\ ¬(y≡z) /\ ¬w, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				(*x* ∨ *y*) /\ ¬(*y*≡*z*) /\ ¬*w*
1		1		**1**
0	1		0	**1**
	1	1	0	**1**

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных *w*, *x*, *y*, *z*.

В ответе напишите буквы *w*, *x*, *y*, *z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция задана выражением ¬*x* ∨ *y*, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		¬*x* ∨ *y*
0	1	**0**

В этом случае первому столбцу соответствует переменная *y*, а второму столбцу – переменная *x*. В ответе следует написать *yx*.

2. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв Л, М, Н, П, Р, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Для букв Л, М, Н использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 11. Для двух оставшихся букв – П и Р –

кодовые слова неизвестны.
Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы П, при котором код будет удовлетворять указанному условию. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

3. На вход алгоритма подаётся натуральное число *N*. Алгоритм строит по нему новое число *R* следующим образом.
   1. Строится двоичная запись числа *N*.
   2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи числа *N*, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;

б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа *N*) является двоичной записью искомого числа *R*. Укажите такое **наименьшее** число *N*, для которого результат работы данного алгоритма больше числа 77. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

4. Определите, при каком наибольшем введённом значении переменной ***s*** программа выведет число 64. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

Паскаль	**Python**	**Алгоритмический язык**

var s, n: integer;
begin
  readln (s);
  s := s div 10;
  n := 1;
  while s < 51 do
  begin
  s := s + 5;
  n := n * 2
  end;
  writeln(n)
end.
	s = int(input()) s
	= s // 10
	n = 1
	while s < 51:
	  s = s + 5
	  n = n * 2
	print(n)
		ал
		г
		на
		ч
		  цел n, s
		  ввод s
		  s := div(s, 10) n
		  := 1
		  нц пока s < 51
		  s := s + 5
		  n := n * 2
		  кц
		  вывод
		  n
		кон

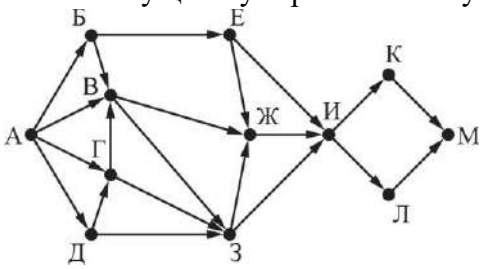
C++

```
#include     <iostream>
using namespace std;
int main()
{   int  s,  n;
    cin >> s;
    s = s / 10; n
    = 1 ;
    while (s < 51) { s = s + 5; n = n * 2; } cout
    << n << endl;
    return 0;
}
```

5. Для хранения произвольного растрового изображения размером 128×320 пикселей отведено 20 Кбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

6. Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь использует трёхбуквенные слова, в которых могут быть только буквы Ш, К, О, Л, А, причём буква К появляется ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове любое количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

7. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



8. Значение арифметического выражения: $\mathbf{49^7 + 7^{21} - 7}$ – записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

9. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – *натуральное* число, задан следующими соотношениями:

$\boldsymbol{F(n) = 1}$ **при** $\boldsymbol{n = 1}$**;**
$\boldsymbol{F(n) = n + F(n - 1)}$**, если** $\boldsymbol{n}$ **– чётно,**
$\boldsymbol{F(n) = 2 \times F(n - 2)}$**, если** $\boldsymbol{n > 1}$ **и при этом** $\boldsymbol{n}$ **– нечётно.**

Чему равно значение функции $F(26)$?

10. Дайте определение понятию информация.

11. Что такое компьютерный вирус

12. Какое количество бит содержит слово «Информатика». В ответ записать только число

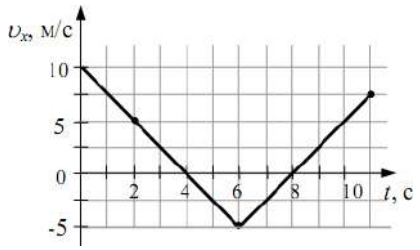
13. Программа – это

14. Прикладное программное обеспечение – это

15. Дайте определение понятию информационная система.

ОУП.06 Физика
(базовый уровень)
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Тело движется по оси х. по графику зависимости проекции скорости тела от времени установите, какой путь прошло тело за время от 0с до 6 с.
1)10 м;
2)15 м;
3)25 м;
3)45 м.



2. Первый закон термодинамики (закон сохранения энергии) применительно к термодинамической системе должен выглядеть следующим образом:
1) A=ΔU+Q
2) Q=A-ΔU
3) Q=A+ΔU
4) Q=ΔU-A

3. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если массу груза маятника и жёсткость пружины увеличить в 4 раза?
1) 1с;
2) 2 с;
3) 4 с;
4) 0,5 с.

4. Состояние, при котором в системе не происходит наблюдаемых макроскопических процессов, называется:
1) балансом
2) термодинамическим равновесием
3) термодинамическим процессом
4) внутренней энергией системы

5. Физическая величина, характеризующая среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, называется:
1) температура
2) температура идеального газа
3) стационарное равновесие
4) давление газа

6. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется:
1) Термодинамический процесс
2) Общая энергия
3) Внутренняя энергия
4) Энергия активации

7. Материальная точка совершает гармонические колебания по закону $x=0{,}02\cos(\pi t + \pi/3)$ (м). Определите наибольшую скорость точки:

1) 300π м/с;
2) 0,02π м/с;

3) 0,2π м/с;
4) 0,2 /π м/с.

8. Укажите, согласно какому правилу, определяется направленность вектора магнитногополя?
1) по правилу Ленца
2) по правилу левой руки
3) по правилу Кирхгофа
4) по правила правой руки

9. Сила Лоренца – это:
1)сила действия заряженной частицы на магнитное поле
2) силу действия магнитного поля на заряженную частицу, находящуюся в движении с определенной скоростью
3) силу действия электрона на проводник
4) силу действия проводника на магнитное поле, в котором он находится

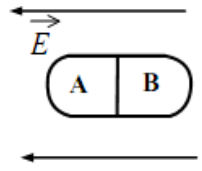
10. Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электрическое поле, а затем разделили на части А и В. Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?

1) А – положительным; В – останется нейтральным;
2) А - останется нейтральным; В – отрицательным;
3) А – отрицательным; В – положительным;
4) А – положительным; В – отрицательным.

11. Участок цепи состоит из двух последовательно соединённых длинных цилиндрических проводников, сопротивление первого из которых R , а второго 2R. Во сколько раз увеличится общее сопротивление этого участка, если удельное сопротивление и длину первого проводника увеличить вдвое?
1)0,5;
2)1;
3)2;
4)4.

12. В опыте по наблюдению электромагнитной индукции квадратная рамка из одного витка тонкого провода находится в однородном магнитном поле, перпендикулярном плоскости рамки. Индукция магнитного поля равномерно возрастает от 0 до максимального значения $B_{макс}$ за время t. При этом, в рамке возбуждается ЭДС индукции, равная 8 мВ. Определите ЭДС индукции, возникающую в рамке, если время t увеличить в 2 раза, а $B_{макс}$ в 2 раза уменьшить:
1) 0,5 мВ;
2) 2 мВ;
3) 4 мВ;
4) 8 мВ.

13. Во сколько раз увеличится ускорение заряженной пылинки, движущейся в электрическом поле, если её заряд уменьшить в 2 раза, а напряженность поля увеличить в 3 раза? Силу тяжести и сопротивление воздуха не учитывать:



1)0,66;
2)1;
3)1,5;
4) 6.

14. Потенциал электрического поля в точке А равен 200 В, потенциал в точке В равен 100 В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении положительного заряда, равного 5 мКл, из точки А в точку В?
1) 0,5 Дж;
2) -0,5 Дж;
3) 1,5 Дж
4) -1,5 Дж.

15. Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало, равен 30°. Каким будет угол отражения света, если повернуть зеркало на 10° против часовой стрелки?
1) 40°;
2) 30°;
3)20°;
4)10°.

Задания на установление последовательности

1. Чтобы определить плечо силы, нужно:

1. опустить перпендикуляр на линию действия силы
2. найти точку опоры

2. Чтобы определить выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело нужно:

1. Подвесить тело к динамометру
2. Определить вес тела в воздухе
3. Вычислить выталкивающую силу
4. Опустить тело в воду
5. Определить вес в воде

3. Чтобы определить работу тела нужно:

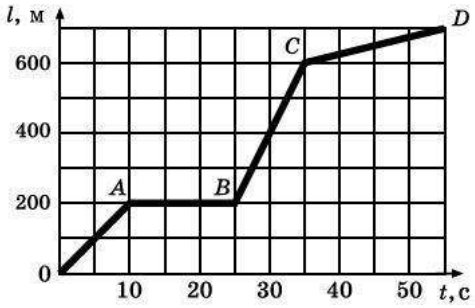
1. найти путь
2. умножить путь на время
3. найти время

4. Чтобы определить как ведет себя тело в жидкости(плавает, тонет или всплывает), нужно:

1. Сравнить вес тела с выталкивающей силой, действующей на это тело
2. Определить вес тела
3. Определить выталкивающую силу

5. Чтобы определить КПД нужно найти:

1. полезную работу
2. умножить на 100%
3. найти полную работу
4. разделить полезную работу на затраченную



6. Вычислите освещенность поверхности по приведенным значениям светового потока Ф и площади освещаемой поверхности S. Расположите пары приведенных значений Ф и S в порядке увеличения освещенности.
1) Ф = 120 лм, S = 120 см^2
2) Ф = 400 лм, S = 200 см^2
3) Ф = 200 лм, S = 400 см^2
4) Ф = 150 лм, S = 600 см^2

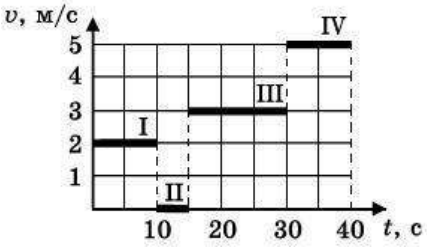
7. Расположите в порядке увеличения скорость движения тела на каждом из участков графика зависимости l(t).

1) v_{OA}
2) v_{AB}
3) v_{BC}
4) v_{CD}

8. Расположите приведенные пары значений пути S, преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела.
1) S = 18 км, t = 20 с
2)S = 600 м, t = 0,5 мин
3) S= 72 км, t = 0,2 ч
4) S = 500 м, t = 10 с

9. По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения.
1) N = 50 колебаний, t = 10 с
2) N = 40 колебаний, t = 4 с
3) N = 150 колебаний, t = 1 мин
4) N = 240 колебаний, t = 2 мин

10.Расположите в порядке увеличения путь l, который прошло тело на каждом из участков графика зависимости v(t).

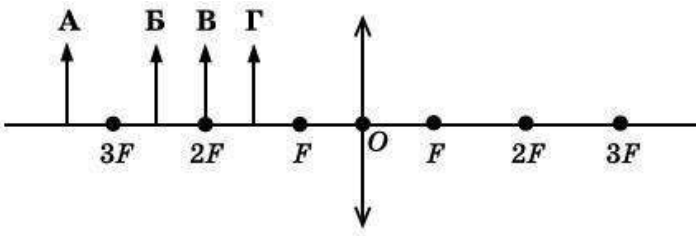


1) I
2) II
3) III
4) IV

11.На рисунке представлены четыре положения предмета, расположенного перед тонкой собирающей линзой. Расположите приведенные положения в порядке уменьшения размеров изображения этого предмета, полученного с помощью линзы.

1) А
2) Б
3) В
4) Г

12. Алгоритм построения изображения в тонкой линзе:



1. Из точки А проводят луч, который проходит через центр линзы.
2. Из точки А’ опускают перпендикуляр на ось линзы, получают изображение точки В — точку В’.
3. Затем также из точки А проводят второй луч, параллельный оптической оси. Точка пересечения двух лучей есть изображение точки А — точка А’.
4. Соединяют точки А’ и В’.

13. Расположите пары приведенных значений d и f в порядке увеличения оптической силы собирающей линзы (d – расстояние от предмета до плоскости тонкой линзы, f – расстояние от плоскости линзы до изображения предмета).

1) d = 0,5 м, f = 0,5 м
2) d = 2 м, f = 0,5 м
3) d = 2 м, f = 2 м
4) d = 1 м, f = 1 м

14/ По приведенным значениям частоты (ν) и длины (λ) звуковой волны вычислите скорость звука в среде и расположите ее в порядке увеличения.

1) ν = 50 Гц, λ = 3 м
2) ν = 1,5 кГц, λ = 40 см
3) ν = 5 кГц, λ = 100 мм
4) ν = 85 Гц, λ = 40 дм

15. Порядок сборки электрической цепи включает следующие шаги:

1. Нарисовать схему электрической цепи (если нет готовой).
2. Отобрать нужные приборы и расставить их в указанном порядке по схеме.
3. Начать соединение от источника тока последовательно при разомкнутом ключе, затем параллельно присоединить элементы к нужным участкам.
4. Отобрать нужное количество проводов.
5. Установить направление тока в проводнике, учитывая полярность приборов.
6. Замкнуть ключ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Конденсация 2. Охлаждение 3. Тепловое равновесие	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

2. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

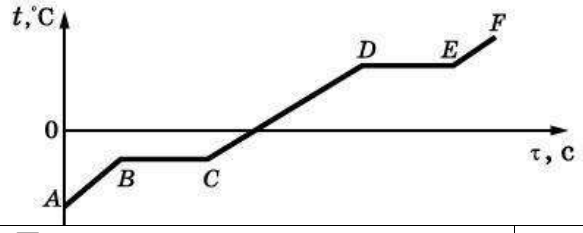
Процесс	Внутренняя энергия вещества

1. Плавление 2. Нагревание 3. Конденсация	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

физическая величина	Единицы измерения
1.Масса 2.Температура 3. Сила тока 4. Индукция	а)1 ^{0}C б) 1 А в) 1 Тл г) 1 кг д) 1 Вт

4. Установите соответствие между названием процесса и участком графика изменения температуры вещества со временем.



Процесс	Участок
1. Кипение 2. Нагревание твердого тела	а) AB б) BC
3. Нагревание жидкости 4. Нагревание пара 5. Плавление	в) CD г) DE д) EF

5. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

Физические величины	Формулы
1. Мощность 2. Работа электрического тока 3. Сила Ампера	а) A=I*U*t б) U=I*R в) F=B*I*l г) I=q/t д) P=I*U

6.Установите соответствие между описанным событием и физическим процессом, который его сопровождает.

Событие	Физический процесс

1. Холодные руки потирают, чтобы их согреть 2. Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится горячей вся 3. Образование облаков	а) конвекция б) теплопроводность в) излучение г) выполнение механической работы д) конденсация

7. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Конденсация 2. Плавление 3. Кристаллизация	а) после грозы иногда возникает радуга б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

8. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Кристаллизация 2. Испарение 3. Дисперсия	а) после грозы иногда возникает радуга б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

9. Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

Прибор	**Физическая величина**
1. Амперметр 2. Динамометр 3. Вольтметр	а) Напряжение б) Скорость в) Температура г) сила тока д) сила

10. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

Процесс	**Физические явления**
1.Испарение 2.Кристаллизация 3.Плавление 4.Разряд в газе 5.Конденсация	а) весной с сосулек на крыше капает вода б) высыхает мокрое белье в) на ветках деревьев зимой образуется иней г) холодным утром над рекой образуется туман д) во время грозы возникает молния

11. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

физические величины	**единицы измерения**
1. Работа 2. Напряжение 3. Импульс силы	а) вольт (В) б) ньютон-секунда (Н · с) в) ватт (Вт) г) ньютон (Н) д) джоуль (Дж)

12. Установите соответствие между названием процесса и изменениями в строении вещества во время этого процесса.

Процесс	Изменение в строении вещества
1. Нагревание 2. Кристаллизация 3. Испарение 4. Охлаждение 5. Плавление	а) разрушается кристаллическая решетка б) образуется кристаллическая решетка в) увеличивается средняя скорость хаотического движения молекул г) уменьшается средняя скорость хаотического движения молекул д) поверхностный слой вещества покидают самые быстрые молекулы

13. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.

Устройства	Принцип действия
1.Компас 2.Электрометр 3.Генератор	а) взаимодействие постоянных магнитов б) возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля в) зависимость силы упругости от деформации
	г) действие магнитного поля на проводник с током д) взаимодействие наэлектризованных тел тела

14. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела.

Формулы	Название физических величин
а) $m\upsilon$ б) $\frac{m\upsilon^2}{2}$	1) работа силы 2) кинетическая энергия тела 3) давление твёрдого тела 4) модуль импульса тела

15. Два проводника, имеющие одинаковые сопротивления $R_1 = R_2 = r$, соединены параллельно. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины. I_1 и I_2 — силы тока, U_1 и U_2 — напряжения на этих сопротивлениях.

$I = \frac{R}{}$

Физические величины	Формулы
А) напряжение на участке цепи Б) сила тока в общей цепи	1) $U_1 = U_2$ 2) $U = U_1 + U_2$ 3) $R = 2r$ 4) $I = I_1 + I_2$

Задания открытого типа

1. Что можно определить с помощью уравнения $x=x_0+V_{ox}t+\frac{a_x t^2}{2}$?

2.Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.

1. Сформулируйте второй закон Ньютон.
2. Что такое ускорение свободного падения? Каково значение ускорения свободного падения?
3. С каким ускорением осуществляется движение по окружности? Формула?
4. Дайте формулировку третьего закона Ньютона?
5. Гиря действует на весы с силой 20 Н. С какой силой весы действуют на гирю.
6. Изобразите возможные силы, действующие на тело массой *m*.
7. Что такое импульс тела? Закон сохранения импульса?
8. Стрелок массой 100 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 25 г. Скорость дробинок при выстреле 330 м/с. Какова скорость стрелка после выстрела?
9. Когда говорят, что тело совершает работу? Формула, единицы измерения?
10. Какую величину используют для определения быстроты совершения работы?
11. Если тело или система тел совершает работу, то оно обладает…? Виды энергии? Формулы?
12. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
13. В баллоне находится газ с молярной массой М, давлением Р, объём баллона V, температура газа Т. Чему равна плотность газа?

ОУП.07 Химия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. В ряду элементов натрий – магний – алюминий:

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом

2. Ковалентная НЕПОЛЯРНАЯ связь характерна для соединения:

1) CrO_3
2) P_2O_5
3) SO_2
4) F_2

3. Из числа предложенных элементов выберите ДВА ЭЛЕМЕНТА, которые в гидроксидах, обладающих основными свойствами, проявляют степень окисления +2.

1) I
2) Be
3) Te
4) Sr
5) Ba

4. Из предложенного перечня выберите ДВА ВЕЩЕСТВА, имеющих немолекулярное строение, в которых присутствует несколько типов химической связи.

1) SiO_2
2) N_2O_4
3) LiOH
4) KCl
5) CH_3ONa

5. Реакция ионного обмена протекает между:

1) оксидом углерода и оксидом кальция
2) сероводородом и кислородом
3) соляной кислотой и аммиаком
4) хлоридом калия и нитратом серебра

6. При электролитической диссоциации солей:

1) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
2) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
3) не образуются ионы
4) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

7. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите ВСЕ воздействия, которые НЕ ПРИВОДЯТ к увеличению скорости реакции

$$Zn_{(тв.)} + 2H^{+} = Zn^{2+} + H_{2(г)}$$

1) увеличении концентрации ионов цинка
2) добавление нескольких кусочков цинка
3) уменьшение температуры
4) увеличение концентрации кислоты
5) использование порошкообразного цинка

8. Из предложенного перечня выберите ВСЕ РЯДЫ ВЕЩЕСТВ, скорость реакции между которыми зависит от увеличения площади поверхности соприкосновения реагентов.

1) сера и железо
2) кремний и кислород
3) водород и кислород
4) цинк и хлороводород
5) хлор и этан

9. Из предложенного перечня выберите все воздействия, которые НЕ ПРИВЕДУТ к увеличению скорости реакции получения метилацетата.

1) увеличение давления
2) добавление метанола
3) охлаждение раствора
4) добавление уксусной кислоты
5) добавление воды

10. Из предложенного перечня выберите ВСЕ ВЕЩЕСТВА, взаимодействие которых с водородом НЕ ОТНОСИТСЯ к реакциям гидрирования.

1) кислород
2) фтор
3) олеиновая кислота
4) ацетилен
5) оксид свинца (II)

11. Классическое определение понятия "органическая химия" сформулировал:

1) Ф. Вёлер
2) Я. Берцелиус
3) А. М. Бутлеров
4) К. Шорлеммер

12. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, лежащей в основе современной химии:

1) Павлов И.П.
2) Берцелиус И.Я
3) Бутлеров А.М.
4) Бородин А.П.

13. К органическим относятся все вещества группы:

1) C_2H_4, CH_3COOH, CH_3NH_2
2) CH_3COONa, CO_2, $C_2H_2O_4C_2H_2$, CO, $C_2H_5NH_2$
3) C_2H_6, CH_3CHO, $NaHCO_3$

14. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА РЯДА ВЕЩЕСТВ</u>, которые являются гомологами:

1) CH_3NO_2 и CH_3NH_2
2) CH_3OH и CH_3COOH
3) $CH_3CH_2CH_2OH$ и CH_3OH
4) CH_3Cl и CH_3Br
5) CH_3COH и C_2H_5COH

15. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА ВЕЩЕСТВА</u>, которые являются структурными изомерами пентена-1.

1) циклопентан
2) пентадиен – 1,3
3) 2 – метилбутан
4) 2 – метилбутен – 2
5) 3 – метилбутин - 1

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите химические элементы –

1) магний 2) алюминий 3) углерод

в порядке **ИЗМЕНЕНИЯ ОТ ОСНОВНЫХ К КИСЛОТНЫМ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

2. Расположите химические элементы –

1) мышьяк 2) германий 3) селен

в порядке **ОСЛАБЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3. Расположите химические элементы –

1) литий 2) азот 3) углерод

в порядке **УМЕНЬШЕНИЯ ЭЛЕКТРООТРИЦАТЕЛЬНОСТИ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

4. Расположите химические элементы –

1) литий 2) кислород 3) фтор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ РАДИУСА АТОМА**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Расположите химические элементы –

2) хлор 2) магний 3) фосфор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

5. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду алканов.

1) бутан 2) пентан 3) пропан 4) метан 5) этан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

6. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.

1) октанол 2) деканол 3) нонанол 4) гептанол 5) гексанол

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

7. Расположите формулы оксидов химических элементов второго периода в порядке <u>УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ</u>.

1) P_2O_5 2) MgO 3) SO_3 4) Cl_2O_7 5) Al_2O_3 6) Na_2O

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

8. Расположите названия кислородсодержащих кислот в порядке <u>УСИЛЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ</u>.

1) хлористая 2) хлорноватистая 3) хлорная 4) хлорноватая

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

9. Расположите названия альдегидов в порядке <u>УМЕНЬШЕНИЯ ИХ РАСТВОРИМОСТИ В ВОДЕ</u>.

1) уксусный альдегид 2) масляный альдегид 3) муравьиный альдегид
4) валериановый альдегид 5) пропионовый альдегид

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

10. Расположите химические элементы в порядке <u>УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА ЭЛЕКТРОНОВ НА ВНЕШНЕМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</u>.

1) P 2) C 3) O 4) B 5) Be 6) F

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

11. Установите генетическую цепочку получения углекислого газа.

1) углекислый газ 2) хлорпропан 3) циклопропан 4) пропан 5) гексан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

12. Установите генетическую цепочку получения тринитрофенола.

1) пропилбензол 2) бензол 3) тринитротолуол 4) гексан 5) фенол

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

13. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

оксид серы (IV) → оксид серы (VI) → серная кислота → сульфат натрия → сульфат бария

1) H_2O 2) NaOH 3) O_2 4) $BaCl_2$

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

14. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

этан → хлорэтан → бутан → 2-бромбутан → бутен-2 → уксусная кислота

1) $KMnO_4$ и H_2SO_4 2) Cl_2 3) $KOH_{(спирт.)}$ 4) Br_2 5) Na

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие

Название вещества	**Класс / группа**
А) толуол	1) спирты
Б) ацетон	2) углеводороды
В) 2-метил-2-бутанол	3) кетоны

2. Установите соответствие

Название функциональной группы	**Класс органических соединений**
А) Карбоксильная	1) Спирты и фенолы
Б) Оксигруппа	2) Альдегиды и кетоны
В) Гидроксильная	3) Простые эфиры
Г) Карбонильная	4) Карбоновые кислоты
Схема изменения степени окисления элемента	**Схема реакции**
А) $Fe^{+3} \rightarrow Fe^{2+}$	1) $H_2S + SO_2 \rightarrow S + H_2O$
Б) $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$	2) $HI + Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow H_2SO_4 + I_2 + FeSO_4$
В) $S^{+4} \rightarrow S^0$	3) $SO_2 + Cl_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HCl$

4. Установите соответствие

Формула вещества	**Степень окисления серы**
А) Na_2S_2	1) – 2

Б) $H_2S_2O_{10}$	2) – 1
В) CuS	3) + 6

5. Установите соответствие

Вещество	**Реагенты**
А) карбонат натрия	1) H_2, H_2SO_4
Б) сульфат алюминия	2) KOH, $Ba(NO_3)_2$
В) оксид меди (II)	3) CH_3COOH, $CaCl_2$

6. Установите соответствие

Реагирующие вещества	**Признак реакции**
А) NaOH (р-р) и $Al(OH)_3$	1) выделение бесцветного газа
Б) NH_4Cl (тв.) и NaOH (р-р)	2) помутнение раствора
В) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2	3) растворение вещества

7. Установите соответствие

Реагирующие вещества	**Признак реакции**
А) $AgNO_3$ и Na_3PO_4	1) осадок белого цвета
Б) $AgNO_3$ и NaCl	2) осадок жёлтого цвета
В) $AgNO_3$ и $PbSO_4$	3) осадок чёрного цвета
Г) $AgNO_3$ и H_2S	4) видимых признаков нет

8. Установите соответствие

Реагирующие вещества	**Признак реакции**
А) H_2S и $ZnBr_2$	1) выделение газа с характерным запахом
Б) Na_2S и HCl	2) растворение осадка
В) $Zn(OH)_2$ и HCl	3) видимых признаков реакции нет
Г) $CrCl_3$ и KOH	4) образование осадка

9. Установите соответствие

Исходные вещества	**Продукты реакции**
А) Zn и H_2SO_4 (разб.)	1) $ZnSO_4$, H_2S и H_2
Б) ZnO и H_2SO_4 (разб.)	2) $ZnSO_4$ и H_2O
В) Zn и H_2SO_4 (конц.)	3) ZnO и SO_2
Г) ZnS и O_2 (изб., нагревание)	4) $ZnSO_4$ и H_2

Формула вещества	**Класс углеводородов**
А) $C_2H_4O_2$	1) Карбоновые кислоты
Б) C_6H_7N	2) Аминокислоты
В) $C_2H_6O_2$	3) Амины
	4) Спирты

11. Установите соответствие

Название соединения	**Класс (группа) органических соединений**
А) Пентанон-3	1) Углеводороды
Б) Пентанол-3	2) Одноатомные спирты
В) Толуол	3) Многоатомные спирты
	4) Кетоны

12. Установите соответствие

Формула вещества	Класс (группа) органических соединений
А) C_6H_5OOCH	1) спирты
Б) CH_3OCH_3	2) углеводороды
В) HCOOH	3) простые эфиры
	4) сложные эфиры
	5) карбоновые кислоты

13. Установите соответствие

Название вещества	Общая формула
А) бутен	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2 – метилбутадиен – 1,3	2) C_nH_{2n}
В) нонан	3) C_nH_{2n-2}
	4) C_nH_{2n-4}

14. Установите соответствие

Название вещества	Продукт взаимодействия вещества с водой
А) пропен	1) пропанол - 1
Б) пропин	2) пропанол - 2
В) бензол	3) ацетон
Г) пропан	4) не взаимодействуют

15. Установите соответствие

Исходное вещество	Продукт дегалогенирования
А) 1,4 - дибромбутан	1) бутен - 1
Б) 1,2 - дибромбутан	2) метилциклопропан
В) 2,3 - дибромбутан	3) бутен - 2
Г) 1,3 - дибромбутан	4) циклобутан

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите пять факторов, влияющих на скорость химической реакции.
2. Дайте определение понятию изотопы. Приведите примеры трёх наиболее известных изотопов водорода.
3. Сформулируйте Периодический закон Дмитрия Ивановича Менделеева.
4. Дайте определение двум механизмам образования ковалентной химической связи.
5. Дайте определение химического равновесия и перечислите условия его состояния.
6. Дайте определение электроотрицательности. Как изменяется электроотрицательность в периодах и группах?
7. Дайте определение массовой доли растворённого вещества. В чём выражают эту единицу?
8. Дайте определение реакциям ионного обмена. В каких случаях реакции ионного обмена протекают до конца?
9. Дайте определение непредельным углеводородам. Какие представители относятся к этой группе органических соединений?
10. Дайте определение понятиям изомерия и изомеры.
11. Для алканов характерны реакции крекинга. Дайте определение понятию крекинг.
12. Сформулируйте правило Владимира Васильевича Марковникова, используемое в органической химии.
13. Дайте определение понятиям гомологов и гомологического ряда.
14. Дайте определение циклоалканам. Какие виды изомерии характерны для данного класса органических соединений?
15. Дайте определение карбоновым кислотам. Классификация карбоновых кислот.

ОУП.08 Биология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Селекционер получил семена от гетерозисного сорта пшеницы путем ее самоопыления. Как изменится урожайность и степень гетерозиготности растений, выращенных из полученных семян, по сравнению с исходным сортом?
Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения.
1. Увеличилась.
2. Уменьшилась.
3. Не изменилась.

Урожайность	Степень гетерозиготности

2. Все приведённые ниже методы, кроме трёх, можно использовать для выращивания бессемянных плодов апельсина. Определите три метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Выращивание полиплоидов.
2. Выращивание из каллусной ткани.
3. Создание гетерозисных сортов.
4. Искусственный мутагенез с последующей гибридизацией растений.
5. Прививка мутагенных черенков в крону немутантных растений.
6. Испытание родителей по потомству.

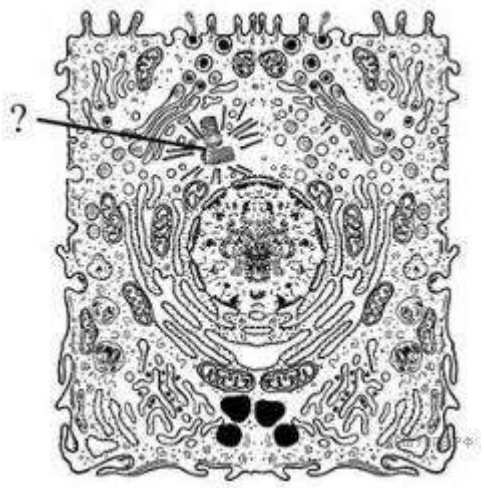
3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие утверждения о реакции растения на водный режим внешних и внутренних факторов являются верными?
1. С повышением температуры транспирация увеличивается.
2. При потере тургора устьица открываются.
3. Под влиянием света устьица закрываются.
4. С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается.
5. Чем меньше относительная влажность воздуха, тем выше интенсивность транспирации.
6. Чем концентрированнее клеточный сок в клетках листа, тем сильнее транспирация.

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В организме человека вдох обеспечивается:
1) повышением содержания кислорода в крови;
2) сокращением диафрагмы;
3) расслаблением диафрагмы;
4) сокращением наружных межрёберных мышц;
5) понижением давления в альвеолах;
6) сокращением внутренних межрёберных мышц.

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Численность консументов I порядка в пресноводном водоёме может сократиться вследствие:
1) увеличения численности налима и окуня;
2) сокращения численности щук;
3) увеличения длины светового дня;
4) проявления действия стабилизирующего отбора;
5) сокращения численности водорослей и водных растений;
6) глубокого промерзания водоёма зимой.

6. Перечисленные ниже термины, кроме трёх, используются для характеристики органоида клетки, обозначенного на рисунке вопросительным знаком. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Мембранный органоид.
2. Репликация.
3. Расхождение хромосом.
4. Центриоли.
5. Веретено деления.
6. Экзоцитоз.



7. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Во время бега в организме человека:

1) растёт синтез желчи клетками печени;
2) ускоряется процесс биосинтеза белка в скелетных мышцах;
3) снижается количество лейкоцитов в плазме;
4) усиливается приток крови к коже;
5) возрастает потоотделение;
6) повышается возбудимость нервной системы.

8. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.

1. Бактерии гниения.
2. Грибы.
3. Клубеньковые бактерии.
4. Пресноводные рачки.
5. Бактерии-сапрофиты.
6. Майские жуки.

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания методов клеточной или генной инженерии?

1. Гибридизация культур клеток.
2. Скрещивание организмов.
3. Выведение гетерозисных сортов.
4. Перенос ядра из одной клетки в другую.
5. Статистический подсчёт фенотипических классов.
6. Заражение клеток модифицированным вирусом.

10. Признаки, характеризующие специфическую высшую нервную деятельность человека.

1. Реализуются безусловные рефлексы.
2. Способность к абстрактному мышлению.
3. Способность реагировать на знакомое слово.
4. Осознанная речь.
5. Общение знаками, символами, понятиями.
6. Сформированное условно-рефлекторное поведение.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных организмов относят к редуцентам?
1. Денитрифицирующие бактерии.
2. Белоголовый сип.
3. Петров крест.
4. Мукор.
5. Пеницилл.
6. Обыкновенный шакал.

12. Все приведённые ниже термины, кроме трёх, используются для описания методов селекции растительных организмов. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Прививка.
2. Вакцинация.
3. Гибридизация.
4. Пикировка.
5. Полиплоидия.
6. Окучивание.

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы
1) с двигательного нейрона в головной мозг
2) от рабочего органа в спинной мозг
3) от спинного мозга в головной мозг
4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
6) из головного мозга к двигательным нейронам

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Укажите консументы в экосистеме широколиственного леса.
1. Бересклет широколиственный.
2. Петров-крест.
3. Падуб остролистный.
4. Косуля европейская.
5. Паук-крестовик.
6. Денитрифицирующие бактерии.

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания инбридинга?
1. Повышение жизнеспособности гибридов.
2. Появление полиплоидов.
3. Разложение исходной формы на ряд чистых линий.
4. Перекрёстное опыление.
5. Скрещивание между потомками одной родительской пары.
6. Стабилизация признаков сорта или породы.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность овогенеза.
1. Образование яйцеклеток и полярных телец.
2. Мейоз ооцитов первого порядка.
3. Рост ооцитов и накопление питательных веществ.
4. Образование ооцитов первого порядка.
5. Образование ооцитов второго порядка.
6. Митотическое деление оогониев.

2. Установите последовательность таксономических единиц в классификации тюльпана начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. Лилиецветные.
2. Растения.
3. Цветковые, или Покрытосеменные.
4. Лилейные.
5. Однодольные.
6. Тюльпан.

3. Установите последовательность прохождения нервного импульса по рефлекторной дуге. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Передача импульса на вставочный нейрон.
2. Передача импульса по центростремительному нейрону.
3. Передача возбуждения на мышечную клетку.
4. Возникновение импульса в рецепторе.
5. Передача импульса по центробежному нейрону.

4. Установите последовательность процессов расщепления веществ до поступления в клетку. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Гидролитическое расщепление веществ под действием ферментов.
2. Образование фагоцитозного пузырька и продвижение внутрь клетки.
3. Слияние лизосомы с фагоцитозным пузырьком.
4. Обволакивание плазматической мембраной пищевой частицы. 5. Поступление мономеров в цитоплазму клетки.

5.Установите последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Воробьинообразные.
2. Позвоночные.
3. Ворона серая.
4. Птицы.
5. Вороны.
6. Врановые.

6. Установите последовательность процессов, происходящих при регуляции температуры тела во время приёма контрастного душа, начиная с повышения температуры воды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Регистрация снижения температуры рецепторами кожи.
2. Регистрация повышения температуры кожными рецепторами.
3. Расширение кожных артериол.
4. Сужение артериол.
5. Передача импульса к артериолам дермы.

7. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Раскручивание молекулы ДНК.
2. Объединение иРНК с рибосомой.
3. Присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой.
4. Выход иРНК в цитоплазму.
5. Постепенное наращивание полипептидной цепи.
6. Синтез иРНК на одной из цепей ДНК.

8. Установите последовательность, отражающую положение вида Человек разумный в системе, начиная с наименьшей категории. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Семейство Люди.
2. Класс Млекопитающие.
3. Отряд Приматы.
4. Тип Хордовые.
5. Род Человек.
6. Вид Человек разумный.

9. Установите последовательность передачи звуковой волны на слуховые рецепторы. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.
1. Колебание слуховых косточек.
2. Колебание жидкости в улитке.
3. Колебание барабанной перепонки.
4. Раздражение слуховых рецепторов.

10. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Вхождение в рибосому второй тРНК.
2. Присоединение первой тРНК.
3. Образование пептидной связи.
4. Прикрепление рибосомы к иРНК.
5. Сдвиг рибосомы на один триплет.

11. Установите последовательность таксономических единиц в классификации клевера, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. Отдел Покрытосеменные.
2. Семейство Бобовые.
3. Порядок Бобовоцветные.
4. Царство Растения.
5. Класс Двудольные.
6. Род Клевер.

12. Установите последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения, начиная с систолы желудочков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Почечная вена.
2. Правое предсердие.
3. Аорта.
4. Нижняя полая вена.
5. Почечная артерия.

13. Установите правильную последовательность стадий процесса эмбриогенеза человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Гаструла.
2. Нейрула.
3. Зигота.
4. Органогенез.
5. Морула.
6. Бластула.

14. Установите правильную последовательность в классификации лягушки прудовой начиная с самого крупного таксона.
1. Лягушка прудовая.
2. Класс Земноводные.
3. Царство Животные.
4. Настоящие лягушки.
5. Бесхвостые.
6. Хордовые.

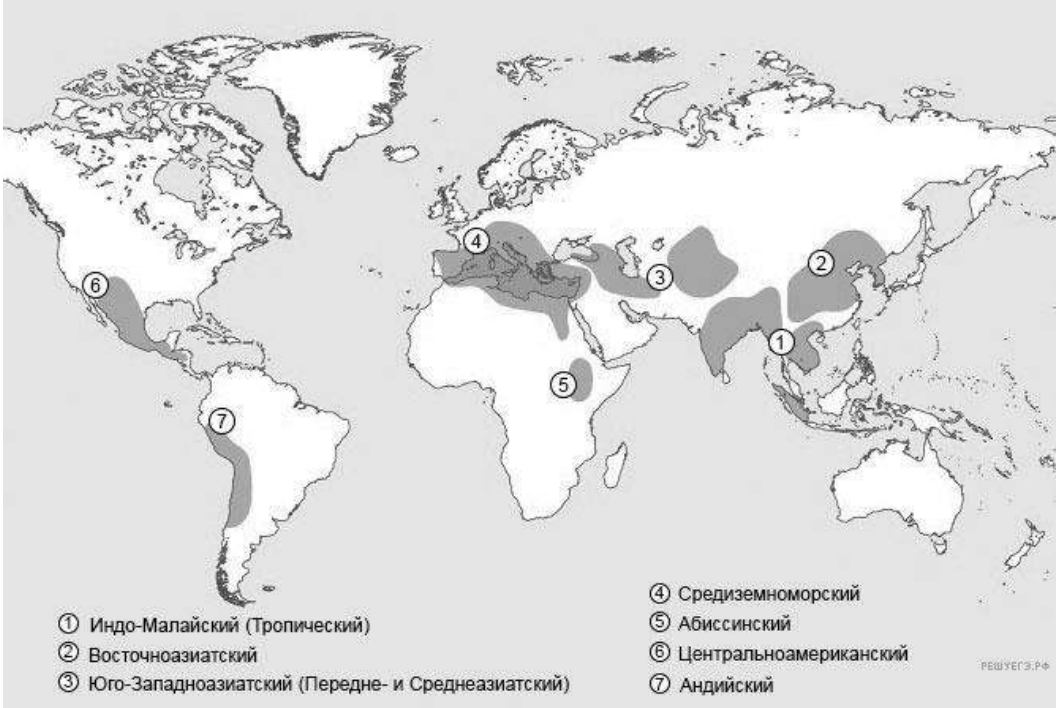
15. Установите последовательность прохождения света, а затем и нервного импульса через структуры глаза.
1. Зрительный нерв.
2. Стекловидное тело.
3. Сетчатка.
4. Хрусталик.
5. Роговица.
6. Зрительная зона коры мозга.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между растениями и их центрами происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РАСТЕНИЯ
А) яблоня
Б) кукуруза
В) рис
Г) слива
Д) сахарный тростник
Е) капуста

ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ
1) 1
2) 2
3) 4
4) 6



2. Установите соответствие между примерами и видами вещества биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ
А) известняк
Б) гранит
В) почва
Г) ил
Д) нефть
Е) песок

ВИДЫ ВЕЩЕСТВА
1) биогенное
2) биокосное
3) косное

3. Установите соответствие между характеристиками и стадиями жизненного цикла паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Ползают по земле, разнося яйца
Б) Обитает в тонком кишечнике
В) Попадают извне в крупный рогатый скот
Г) Взрослая стадия паразита
Д) Являются частью взрослого паразита
Е) Обладает присосками

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПАРАЗИТА
1) 1
2) 2
3) 3

4. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТРУКТУРЫ
А) Участвует во внутриглазном обмене веществ	
Б) Передача информации в центральную нервную систему	
В) Совпадает с местом расположения слепого пятна	
Г) Прозрачная оболочка, покрывающая переднюю часть глаза	1) 1
Д) Содержит много воды	2) 2
Е) Обеспечивает несжимаемость глаза	3) 3

5. Установите соответствие между характеристиками и названиями особо охраняемых природных территорий (ООПТ): к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	
А) является эталоном природы	
Б) разрешена лицензионная охота	
В) запрещена любая хозяйственная деятельность	
Г) разрешены сенокос и выпас скота	
Д) служит для сбора лекарственных растений	НАЗВАНИЕ ООПТ
Е) под охраной находится весь природный комплекс	1) заповедник
	2) заказник

6. Установите соответствие между организмами — обитателями экосистемы и функциональной группой, к которой их относят.

ОРГАНИЗМЫ	
А) мхи, папоротники	
Б) беззубки и перловицы	
В) ели, лиственницы	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА
Г) плесневые грибы	1) продуценты
Д) гнилостные бактерии	2) консументы
Е) амёбы и инфузории	3) редуценты

7. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	
А) энергия приливов	
Б) нефть	
В) биогаз	ТИПЫ РЕСУРСОВ
Г) древесина	1) неисчерпаемые
Д) почва	2) исчерпаемые возобновляемые
Е) каменный уголь	3) исчерпаемые невозобновляемые

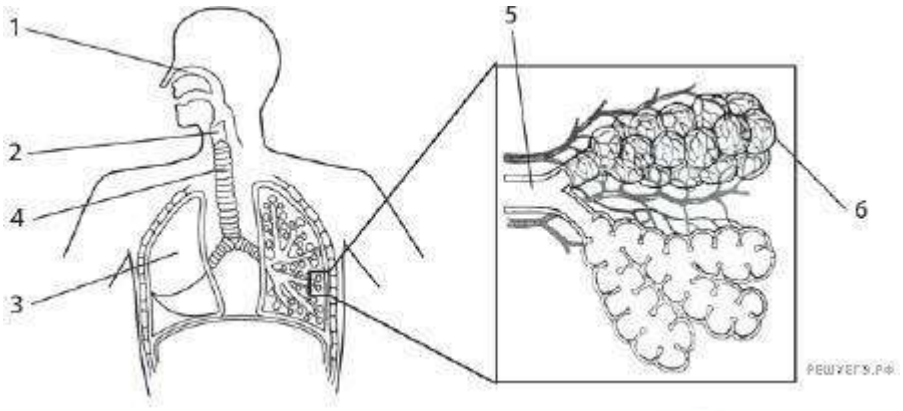
8. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ОРГАНИЗМ
А) ежа сборная
Б) пастушья сумка
В) русская выхухоль
Г) сурепка обыкновенная
Д) косуля европейская

ГРУППА
1) консументы
2) продуценты

9. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Проводит воздух из ротоглотки в трахею
Б) Обеспечивает газообмен между кровью и воздухом
В) Способствует очищению, согреванию (охлаждению) и увлажнению вдыхаемого воздуха
Г) Содержит хрящ, предотвращающий попадание пищи в дыхательные пути во время глотания
Д) Состоит из нескольких долей
Е) Расположен в плевральной полости
СТРУКТУРЫ

1) 1
2) 2
3) 3



10. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

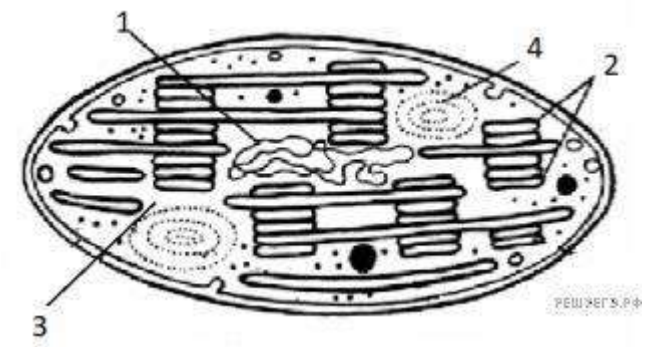
ОСОБЕННОСТИ
А) могут захватывать пищу путем фагоцитоза
Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ
В) получают пищу путем фильтрации воды
Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету
Д) используют энергию солнечного света
Е) используют энергию, заключенную в пище

СПОСОБ ПИТАНИЯ
1) автотрофы
2) гетеротрофы

11. Установите соответствие между процессами и структурами, в которых они происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ
А) световая фаза
Б) темновая фаза
В) запасание полисахаридов
Г) репликация ДНК
Д) синтез АТФ
Е) выделение кислорода

КЛЕТКА
1) 1
2) 2

3) 3 4) 4



12. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда.

РОЛЬ В ЭКОСИСТЕМЕ

А) прибрежная растительность
Б) карп
В) личинки земноводных
Г) фитопланктон
Д) растения дна
Е) большой прудовик

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

1) продуценты
2) консументы

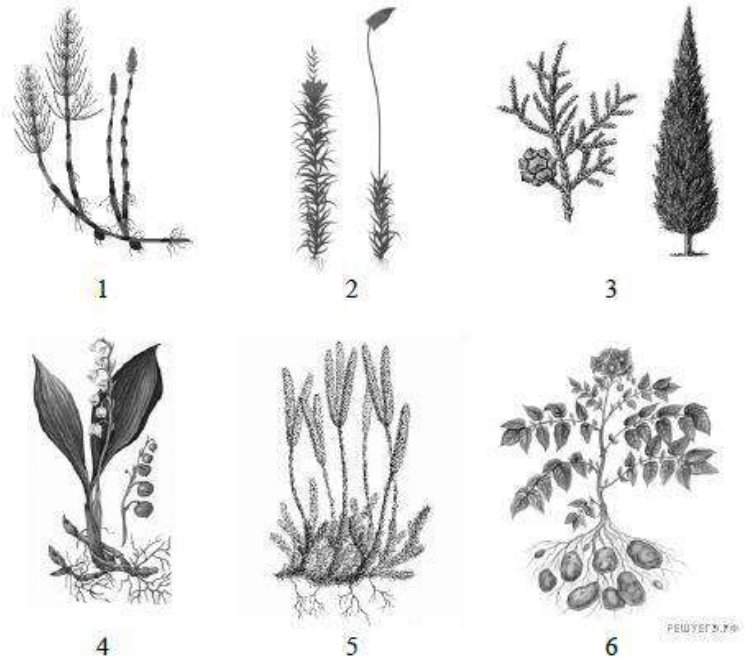
13. Установите соответствие между характеристиками и растениями, обозначенными на рисунках выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) преобладание гаметофита над спорофитом
Б) ветроопыление
В) размножение семенами
Г) наличие заростка в жизненном цикле
Д) отсутствие корней
Е) развитие из протонемы

1) 1
2) 2
3) 3

РАСТЕНИЕ



14. Установите соответствие между признаком и сообществом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

А) пищевые цепи короткие, состоят их двух-трёх звеньев
Б) пищевые цепи длинные, переплетены, образуют пищевую сеть
В) высокое видовое разнообразие
Г) преобладание монокультуры
Д) действие естественного и искусственного отбора
Е) замкнутый круговорот веществ

СООБЩЕСТВО
1) природный биоценоз
2) агроценоз

15. Установите соответствие между организмами и типами межвидовых отношений, в которые они вступают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ
А) чёрный и рыжий тараканы
Б) свиной цепень и человек
В) самцы пауков птицеедов
Г) личинки жуков-плавунцов и стрекоз
Д) таёжный клещ и лиса
Е) гриб трутовик и берёза

ОТНОШЕНИЯ
1) конкуренция
2) паразитизм

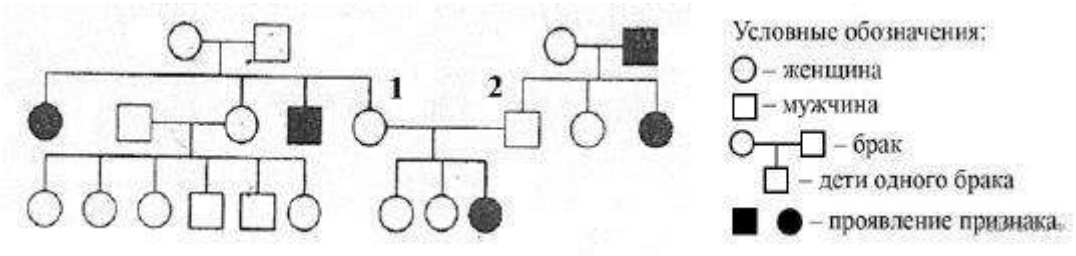
Задания открытого типа

1. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

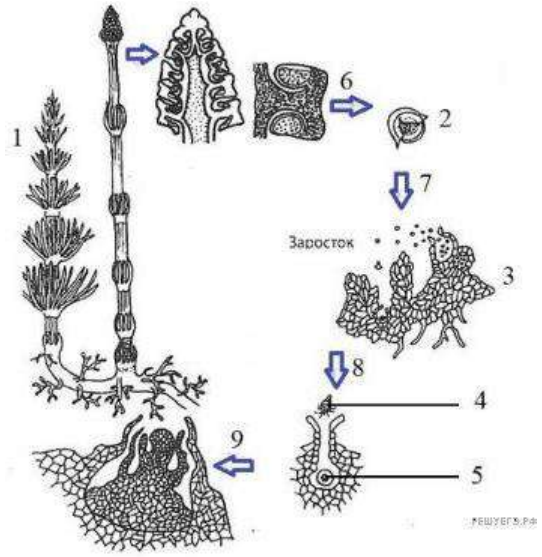
Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение роли факторов среды в формировании фенотипа человека
?	Изучение особенностей фаз митоза на фиксированном препарате

2. В ядре соматической клетки тела человека в норме содержится 46 хромосом. Сколько хромосом содержится в оплодотворённой яйцеклетке? В ответ запишите только соответствующее число.

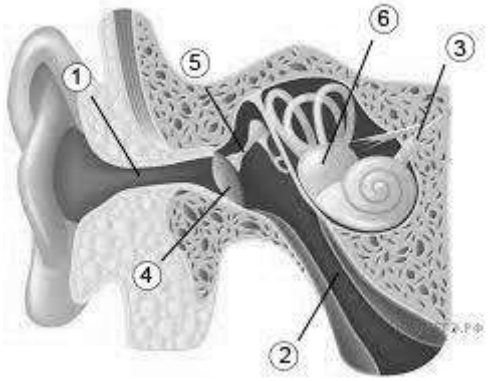
3. По изображённой на рисунке родословной определите вероятность в процентах рождения ребёнка с признаком, обозначенным чёрным цветом у родителей, обозначенных цифрами 1 и 2. Ответ запишите в виде числа.



4. Каким номером на рисунке обозначен процесс прорастания спорофита?



5. Какой цифрой на рисунке обозначено внутреннее ухо?



6. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

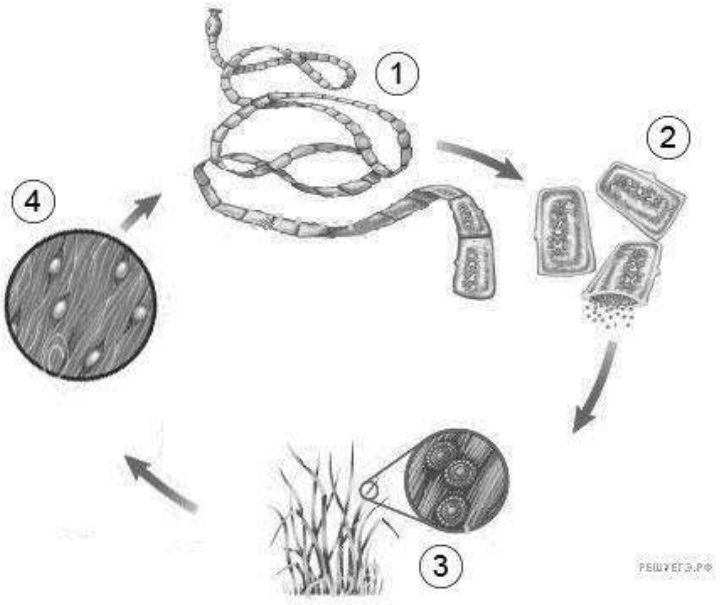
Методы биологических исследований

Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение степени влияния среды на монозиготных близнецов
?	Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток

7. В клетке листа вишни 32 хромосомы. Сколько хромосом содержит макроспора этого растения? В ответе запишите только соответствующее число.

8. Определите вероятность (%) получения потомков с доминантным проявлением признака в моногибридном скрещивании гетерозиготных гибридов между собой при полном доминировании этого признака. Ответ запишите в виде числа.

9. Каким номером на рисунке обозначена стадия жизненного цикла паразита, которая обитает в теле промежуточного хозяина?

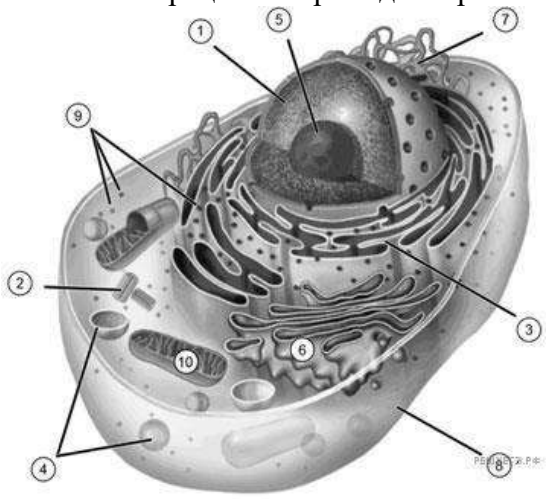


10. Рассмотрите таблицу «Критерии вида» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Критерий вида	**Описание**
?	Большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками
Географический	Большая синица обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Центральной и Северной Азии, в некоторых районах Северной Африки

11. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите только соответствующее число.

12. Каким номером на рисунке обозначен органоид, который в нервной ткани отвечает за синтез и секрецию нейромедиаторов?



13. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Уровень	**Пример**
?	Круговорот воды

Популяционно-видовой Немецкая овчарка

14. Двуцепочечный фрагмент молекулы ДНК содержит 340 нуклеотидов, из которых 87 в качестве азотистого основания имеют тимин. Определите количество нуклеотидов с гуанином, входящих в состав молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.

15. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Уровни организации живой природы

Уровень	**Пример**
Молекулярный	Молекула ДНК
?	Популяция зайцев в лесу

ОУП.09 История

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Переход к земледелию и скотоводству, от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности в первобытном обществе называется:

1) палеолитическая революция
2) мезолитическая революция
3) неолитическая революция
4) промышленный переворот

2. Форма социальной организации в первобытном обществе, в которой мужчинам отводилась особо значимая роль:

1) матриархат
2) патриархат
3) эгалитаризм
4) экзархат

3. К особенностям древневосточных цивилизаций относятся:

1) демократия
2) деспотия
3) остракизм
4) религиозность

4. Материал для письма в Древнем Египте:

1) бумага
2) глина
3) папирус
4) каучук

5. Месопотамией древние греки называли:

1) междуречье Инда и Ганга
2) междуречье Тигра и Евфрата
3) междуречье Хуанхэ и Янцзы
4) междуречье Дона и Волги

6. В Олимпийских играх в Древней Греции могли участвовать:

1) только боги, жители Олимпии
2) только рабы и гладиаторы
3) только свободные греческие атлеты
4) только чужеземцы

7. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?

1) Саламинская битва
2) Марафонская битва
3) битва у Фермопил
4) битва за Персеполис

8. Начало формирования древнегреческой цивилизации связано с островом:

1) Кипр
2) Корсика
3) Сицилия
4) Крит

9. Почему борьбу Рима с Карфагеном называют Пуническими войнами?

1) таким было прозвище Ганнибала
2) так называлось место решающего сражения
3) так жители Карфагена называли римлян
4) так римляне называли жителей Карфагена

10. Укажите одно из западнославянских государств V-XI вв.:

1) Сербское
2) Хорватское
3) Древнепольское
4) Древнерусское

11. Древнерусский правитель, при котором был впервые составлен свод законов «Русская Правда»:

1) князь Владимир Креститель
2) князь Ярослав Мудрый
3) князь Юрий Долгорукий
4) князь Олег Вещий

12. Начало книгопечатания в России связано с именем…:

1) Андрея Рублёва
2) Кузьмы Минина
3) Ивана Фёдорова
4) Ивана Ползунова

13. Последний царь из рода Рюриковичей:

1) Фёдор Иванович
2) Михаил Фёдорович
3) Иван IV
4) Василий III

14. Историческое значение Полтавской битвы 1709 г.:

1) перелом в Северной войне в пользу России
2) полная капитуляция Швеции
3) первая победа над шведами
4) воссоединение Правобережной Украины с Россией

15. Создание земств, переход к всеобщей воинской обязанности, отмена крепостного права в России связаны с правлением …:

1) Александра II
2) Екатерины II
3) Александра III
4) Николая I

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий:
   1) восстание Спартака, греко-персидские войны, пунические войны
   2) пунические войны, восстание Спартака, греко-персидские войны
   3) греко-персидские войны, восстание Спартака, пунические войны
   4) греко-персидские войны, пунические войны, восстание Спартака

2. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России:
   1) Битва на р. Шелонь
   2) Ледовое побоище
   3) Куликовская битва
   4) Взятие Казани

3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
   1) падение Западной Римской империи
   2) образование Восточной Римской империи (Византии)
   3) провозглашение Священной Римской империи
   4) образование империи Карла Великого

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
   1) крещение Руси
   2) составление «Русской Правды»
   3) съезд русских князей в Любече
   4) написание «Повести временных лет»

5. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
   1) крестовые походы, Реформация, Столетняя война, падение Византии
   2) падение Византии, крестовые походы, Столетняя война, Реформация
   3) крестовые походы, Столетняя война, падение Византии, Реформация
   4) Столетняя война, падение Византии, крестовые походы, Реформация

6. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
   1) присоединение Новгорода
   2) стояние на Угре
   3) учреждение патриаршества
   4) Ливонская война

7. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
   1) Английская революция
   2) Нидерландская революция
   3) Французская революция
   4) Тридцатилетняя война

8. Расположите в хронологической последовательности события истории России:
   1) Азовские походы
   2) Крымские походы
   3) Великое посольство в Европу
   4) Полтавская битва

9. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов в России:

1) опричнина, присоединение Астрахани, Смута, Медный бунт
2) присоединение Астрахани, опричнина, Смута, Медный бунт
3) Медный бунт, присоединение Астрахани, опричнина, Смута

10. Расположите в хронологическом порядке события истории России:

1) присоединение Крыма
2) восстание Пугачева
3) участие в Семилетней войне
4) основание Московского университета
5) царствование Петра III

11. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1) принятие Декларации независимости США
2) сражение при Бородино
3) объединение Германии
4) отмена крепостного права в России
5) царствование Павла I в России

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1) Сипайское восстание в Индии
2) реставрация Мэйдзи в Японии
3) восстание декабристов в России
4) гражданская война в США

13. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:

1) Наполеоновские войны, Венский конгресс, объединение Германии
2) гражданская война в США, Парижский конгресс, Крымская война
3) франко-китайская война, Священный союз, реставрация Мэйдзи

14. Расположите в хронологическом порядке события истории России:

1) завоевание Средней Азии Россией
2) царствование Николая I
3) восстание Пугачева
4) отмена крепостного права

15. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1) объединение Германии
2) восстание декабристов в России
3) Крымская война
4) японо-китайская война

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между датой и событием истории древнего мира (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	**Событие**
1) 500-449 гг. до н.э.	А - образование Римской империи
2) 336-334 гг. до н.э.	Б - начало походов А. Македонского на Восток
3) 74-71 гг. до н.э.	В – восстание Спартака

4) 27 г. до н.э.	Г - греко-персидские войны

2. Выберите верные суждения об историческом значении Соборного Уложения 1649 г. и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) усиливало самодержавие в России
2) объявляло крестьян лично свободными
3) усиливало влияние церкви в России
4) юридически оформило крепостное право
5) отменяло смертную казнь

3. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют XV веку:

1) Батыево нашествие
2) поход Ермака в Сибирь
3) изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
4) Присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
5) Присоединение Рязани к Московскому княжеству

4. Установите соответствие между датой и событием всеобщей истории (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1453 г.	А – начало крестовых походов на Ближний Восток
2) 1337-1453 гг.	Б – падение Византии
3) 1097 г.	В – Столетняя война
4) 1517 г.	Г – начало Реформации в Германии

5. В России было учреждено патриаршество в 1589 г. Установите, к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) политической и духовной;
4) политической и экономической.

6. Установите соответствие между датой и событием внешней политики России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1552 г.	А - Азовские походы
2) 1558-1583 гг.	Б - присоединение Крыма
3) 1695 г., 1696 г.	В - Ливонская война
4) 1783 г.	Г - взятие Казани

7. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – гугенотские войны
2) Франция	Б – опричнина
3) Россия	В – война Алой и Белой роз
4) Португалия	Г – открытие южного морского пути в Индию

8. Выберите верные суждения об указе Ивана IV Грозного о «заповедных летах» 1581 г. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разрешал крестьянам переходить от одного помещика к другому
2) объявлял крестьян лично свободными
3) был выгоден помещикам

4) давал экономическую свободу крестьянам
5) запрещал крестьянам переходить от одного помещика к другому

9. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1547 г.	А - основание Московского университета
2) 1700-1721 гг.	Б - принятие Соборного Уложения
3) 1755 г.	В - Северная война
4) 1649 г.	Г - венчание на царство Ивана IV

10. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XVIII веку и являются современниками:
1) Елизавета Петровна и М.В. Ломоносов
2) Екатерина I и С.Т. Разин
3) И. Гуттенберг и Т. Мор
4) Екатерина II и Е.И. Пугачев
5) Петр I и М. Лютер

11. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1801 г.	А - принятие Петром I титула императора
2) 1787-1791 гг. гг.	Б – Бородинское сражение
3) 1721 г.	В – русско-турецкая война
4) 1812 г.	Г – начало царствования Александра I

12. Выберите верные суждения об историческом значении Английской революции XVII в. и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) усилила влияние парламента
2) усилила власть короля
3) стала первой победоносной революцией в Европе
4) усилила влияние католической церкви
5) в стране стали формироваться условия для развития капитализма

13. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – правление династии Гогенцоллернов
2) Германия	Б – промышленный переворот
3) Россия	В – война за независимость
4) США	Г – восстание декабристов

14. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XIX веку:
1) Петр I
2) О. Кромвель
3) О. Бисмарк
4) Т. Джефферсон
5) Николай I

15. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие

1) 1861 г.	А – оборона Севастополя в ходе Крымской войны
2) 1826-1828 гг.	Б – создание Священного союза
3) 1854-1855 г.	В – русско-иранская война
4) 1815 г.	Г – отмена крепостного права

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Дайте определение понятию «антропогенез».
2. Дайте определение понятию «неолитическая революция».
3. Дайте определение понятию «полюдье».
4. Дайте определение понятию «мануфактура».
5. Дайте определение понятию «цивилизация» в социально-историческом контексте.
6. Дайте определение понятию «цех».
7. Дайте определение понятию «гуманизм».
8. Укажите три страны, являвшиеся основными военными противниками России в XVII в.
9. Кого называли гугенотами в эпоху средневековья?
10. Кого называли черносошными крестьянами в истории России? Охарактеризуйте их социальное положение.
11. Дайте определение понятию «вассалитет».

12. Кто из португальских мореплавателей первым достиг берегов Индии в эпоху Великих географических открытий?
13. Дайте определение понятию «опричник».
14. В какой войне участвовала Россия в 1853-1856 гг.?
15. Дайте определение понятию «сословие».

ОУП.10 Обществознание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
   1) членораздельная речь
   2) наличие физических потребностей
   3) способность брать ответственность на себя
   4) сознание и мышление

2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
   1) индивидуальность
   2) личность
   3) талант
   4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):
   1) добывание пищи
   2) забота о потомстве
   3) преобразовательная деятельность
   4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетаниеприродных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
   1) человек
   2) личность,
   3) индивид
   4) индивидуальность

5. Характерной чертой научного мировоззрения является
   1) персонификация природных явлений
   2) принятие важнейших истин на веру
   3) критическое восприятие явлений действительности
   4) опора на повседневный опыт

6. Научное познание непосредственно направлено на
   1) формирование практических навыков
   2) выявление закономерностей существования и развития мира
   3) раскрытие смысла жизни
   4) создание новых материальных ценностей

7. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?
   1) обыденно-практические
   2) формализованные
   3) эмпирические
   4) теоретические

8. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования
   1) микроэкономики
   2) макроэкономики
   3) мировой экономики

9. В банковскую систему РФ входят
1) финансы предприятий
2) страховые компании
3) местные бюджеты
4) кредитные организации

10. Укажите самый важный фактор интенсивного роста
1) квалификация работников
2) рациональное распределение ресурсов
3) научно – технический прогресс

11. Носителем политической власти в государстве являются
1) общество потребителей;
2) парламент;
3) коллегия адвокатов;
4) администрация предприятия.

12. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?
1) Федеральное Собрание РФ
2) Администрация Президента РФ
3) Органы местного самоуправления
4) Суды Российской Федерации
5) Победившие на выборах политические партии
6) Правительство Российской Федерации

13. Конституция РФ выражает волю:
а) субъектов РФ;
б) граждан РФ;
в) российского многонационального народа.
г) регионов РФ

14. Первый раздел Конституции РФ состоит из:
а) 10 глав;
б) 7 глав;
в) 9 глав;
г) 23 глав

15. Раздел второй Конституции РФ 1993 г. называется:
а) заключительные положения;
б) переходные положения;
в) заключительные и переходные положения.
г) порядок внесения поправок и изменений

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите, что такое антропогенез:
1) вопрос о происхождении человека
2) вопрос о формировании человеческого общества
3) врожденный способ реагирования
4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. Определите каким отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

3. К совокупности социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни относятся:

1) индивидуальность
2) личность
3) талант
4) уникальность

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

1) человек
2) личность,
3) индивид
4) индивидуальность

5. Только для деятельности человека характерно (-а):

1) добывание пищи забота о потомстве
2) преобразовательная деятельность
3) коллективное взаимодействие

6. Характерной чертой научного мировоззрения является

1) персонификация природных явлений
2) принятие важнейших истин на веру
3) критическое восприятие явлений действительности
4) опора на повседневный опыт

7. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой

1) экспериментально обоснованный факт
2) научный вывод
3) обобщение данных повседневных наблюдений
4) результат социального познания

8. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля

2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды

3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром

4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

9. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы

Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны и А и Б

10. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

11. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

1) физико-генетическая
2) социально-профессиональная
3) культурно-символическая
4) социально-динамическая
5) культурно-нормативная

12. Выберите верные суждения о социальных ролях:

1) социальная роль является составляющей социального статуса
2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

15. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) экономической и духовной;
4) политической и экономической.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов	1) стратификационный
Б) по отношению к средствам производства	2) классовый
В) по включенности во властные структуры	
Г) по роли в общественной организации труда	
Д) по социальному престижу	

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

3.Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

6) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
7) Смена вероисповедания является примером вертикальной социально мобильности.
8) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
9) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
10) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

4. Установите, что характеризует «государство», а что «партии»

11) является политической организацией;
12) имеет право издавать законы;
13) разрабатывает политику;
14) имеет органы управления и руководства.

5. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. Установите к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

15) экономической и социальной;
16) социальной и духовной;

17) экономической и духовной;
18) политической и экономической.

6. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

19) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
20) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосовизбирателей, которое партия получила на выборах.
21) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за ихполитическую программу.
22) политические партии не играют существенной роли при выдвижениикандидатов.

7. Соотнесите понятия «пропорциональная» (А), «мажоритарная»(Б), «смешанная»(В) с характеристикой системы

23) политической;
24) избирательной;
25) партийной;
26) экономической.

8. Соотнесите основные характеристики тоталитарного(А) государства и демократического(Б) государства из перечисленных признаков:

27) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
28) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
29) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
30) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Назовите отличительные признаки Конституции Российской Федерации от Конституций других стран мира? Запишите цифры, под которыми они указаны.

31) В Конституцию не могут вносится никакие поправки.
32) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
33) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
34) Конституция обладает высшей юридической силой.
35) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций	1) права
Б) представлять в налоговые органы необходимые документы	2) обязанности
В) получать налоговые льготы	
Г) сохранение налоговой тайны	
Д) постановка на налоговый учет	

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса

А)право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

12. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

13. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (А)	правило поведение, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

14. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

15. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)

федеральный закон (С)	с момента утверждения (З)

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Ученые-обществоведы определяют общество как

2. Что является биологической сущностью человека?

3. Антропогенез – это:

4. Что характеризует основные сферы общественной жизни?

5. Что такое форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

6. Что такое гражданственность как позиции личности?

7. Какой признак характеризует командную экономическую систему?

8. Отклоняющееся поведение – это

9. Что включает в себя социальная структура общества?

10. Дайте определение духовной сферы общества?

11. Человек, усваивая культуру данного общества, становится…..

12. Как называется сфера деятельности человека, направленная на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе?

13. Как называют продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке?

14. Дайте понятие «социальные нормы»

15. Какой является формой чувственного познания является высказывание «Ощущение»?

ОУП.11 География

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?

1. федерация
2. республика
3. колония
4. монархия

2. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»?

1. древний
2. средневековый
3. новый
4. новейший

3. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном:

1. лиственная древесина
2. хвойная древесина
3. хвойная и лиственная

4. Страны-экспортёры пшеницы:

1. США
2. Канада
3. Япония
4. Италия
5. Россия

5. Из Алжира газ поступает в:

1. Японию
2. страны Западной Европы
3. страны Западной Африки

6. К старым отраслям промышленности относятся:

1. каменноугольная
2. автомобилестроение
3. текстильная
4. судостроение
5. алюминиевая промышленность
6. микроэлектроника

7. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?

1. Таиланд
2. Индия
3. Китай
4. Япония

8. Что из перечисленного является формой государственного правления?

1. федерация
2. монархия
3. унитарное государство
4. конфедерация

9. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией?
1. Чехия
2. Швейцария
3. Саудовская Аравия
4. Дания

10. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1. Вьетнам
2. Камбоджа
3. Монголия
4. Азербайджан

11.Назовите страну которая является родиной чая.
1. Индия
2. Китай
3. Вьетнам
4. Япония

12. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией?
1. Лаос
2. ОАЭ
3. Замбия

13. Страны-экспортёры леса:
1. Швеция
2. Россия
3. Казахстан
4. Канада

14. Преимущества газовой промышленности:
1. Большие разведанные запасы природного газа
2. дешёвая его транспортировка
3. более чистое топливо

15. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
1. только в Европе
2. только в Азии
3. только в Европе, Азии и Африки
4. в Европе и Азии

Задания на установление последовательности

1. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.
1. Япония
2. Испания
3. ФРГ
4. Польша

2. Расположите последовательность стран в порядке увеличения их площади:
1. Канада
2. Россия
3. США
4. Китай
5. Бразилия

3. Расположите по порядку последовательность самых крупных рек мира (от

наибольшей).
1. Волга
2. Нил
3. Енисей
4. Амазонка
4. Расположите государства Зарубежной Азии в порядке их размещения с севера на юг.
1. Пакистан
2. Кыргызстан
3. Камбоджа
4. Афганистан

5. Расположите города России в последовательности с запада на восток:
1. Рязань
2. Смоленск
3. Екатеринбург
4. Нижний Новгород

6. Разместите последовательность островов в порядке увеличения их площади:
1. Мадагаскар
2. Шри-Ланка
3. Гренландия
4. Великобритания
7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.
1. Мексика
2. Венесуэла
3. Боливия
4. Аргентина

8. Расположите данные озера в порядке увеличения их глубины:
1. Каспийское
2. Ньяса
3. Байкал

9. Расположите по порядку, начиная с наибольшего, крупные агломерации России.
1. Новосибирск
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Санкт-Петербург

10. Расположите последовательность стран в порядке увеличения численности населения в них:
1. Россия
2. Бразилия
3. Китай
4. США

11. Расположите по порядку самые маленькие в мире государства, начиная с наименьшей по площади страны.
1. Ватикан
2. Мальдивы
3. Монако
4. Мальта

12. Расположите последовательность морей России в порядке увеличения их площади.
1. Охотское
2. Лаптевых
3. Берингово
4. Балтийское

13. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения:
1. Бразилия
2. Индия
3. Россия

14. Расположите города России в последовательности с юга на север:
1. Казань
2. Волгоград
3. Астрахань
4. Самара

15. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток:
1. Иран
2. Таиланд
3. Пакистан
4. Израиль

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся**

1. Канада	А. новые индустриальные страны
2. Таиланд	Б. «Большая семёрка»
3. Вьетнам	В. Социалистические страны
4. Оман	Г. Нефтедобывающие страны

2. **Установите соответствие: «Страна-столица»**

1. Ливия	А. Конакри
2. Тунис	Б. Триполи
3. Гвинея	В. Тунис

3. **Установите соответствие: «Крайние точки Африки»**

1. южная	А. мыс Бланко
2. западная	Б. мыс Игольный
3. восточная	В. мыс Альмади
4. северная	Г. мыс Рас-Хафун

4. **Установите соответствие природных ресурсов зарубежной Европы в процентах**

1. уголь	А. 5%
2. цинк	Б. 14%
3. свинец	В. 20%
4. медь	Г. 7%
5. нефть	Д. 18%

5. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся

1. алмазы	А. Нигерия, Алжир
2. золото	Б. Гана, Мали, Конго
3. нефть	В. ЮАР, Зимбабве

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. федеративная республика
2. Япония	Б. колония
3. Нигерия	В. член Британского Содружества
4. Бермудские острова	Г. Конституционная монархия

7. Установите соответствие сформировавшихся мегаполисов

1. **Европейский**	А. (США). Протянулся от Сан-Франциско до Сан-Диего. Крупнейший город - Лос-Анджелес. Численность населения - 25 млн человек.
2. **Приатлантический**	Б. (Япония). Протянулся от Токио до Осаки - Кобе. Численность населения - 55 млн человек
3. Токайдо	В. Протянулся от Ливерпуля, Манчестера и Лидса в Великобритании до Милана,
	Турина и Генуи в Италии. Численность населения - около 100 млн человек
4. **Приозерный**	Г. Протянулся от Бостона до Вашингтона. Крупнейший город - Нью-Йорк. Численность населения - 60 млн человек
5. **Тихоокеанский**	Д. (США) Протянулся от Чикаго до Питтсбурга. Численность населения -- 40 млн человек

8. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся

1. Сингапур	А. «Большая семёрка»
2. Кувейт	Б. новые индустриальные страны
3. Венгрия	В. нефтедобывающие страны
4. Япония	Г. постсоциалистические страны

9. Установите соответствие направления использование минеральных ресурсов

1. рудные	А. 1) топливно-энергетическое сырье (нефть, уголь, природный газ, сланцы, торф, уран) 2) строительное сырье (глины, пески, известняки и др.) 3) 3) химическое сырьё (калийные и каменные соли, сера и др.) 4) драгоценные камни (золото, серебро, алмазы, изумруд, аметист)

2. нерудные	Б. 1) черные, легирующие и тугоплавкие металлы (руды железа, марганца, хрома, никеля, кобальта, вольфрама и др.) 2) цветные металлы (руды алюминия, меди, свинца, цинка, ртути и др.)

10. Установите соответствие характерное для сочетание природных ресурсов

1. Китай	А. природный газ, железная руда
2. Канада	Б. нефть, газ
3. Саудовская Аравия	В. каменный уголь, железная руда, нефть

11. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Камбоджа	А. президентская республика
2. Беларусь	Б. парламентская республика
3. Индия	В. монархия

12. Установите соответствие: «Крайние точки Южной Америки»

1. южная	А. мыс Кабу-Бранка
2. западная	Б. мыс Гальинас
3. восточная	В. мыс Париньяс
4. северная	Г. мыс Фроуорд

13. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Бахрейн	А. Кабул
2. Афганистан	Б. Дакка
3. Бангладеш	В. Баку
4. Азербайджан	Г. Манама

14. Установите соответствие:

1. развитые страны	А. Бангладеш, Индонезия, Бразилия, Китай, Россия
2. развивающие страны	Б. Ангола, Замбия, Мали, Судан, Мали
3. наименее развитые страны	В. Сингапур, Япония, Германия, Канада, Италия

15. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. республика
2. Ватикан	Б. колония
3. Мозамбик	В. теократическая монархия
4. Гибралтар	Г. член Британского Содружества

Задания открытого типа

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
3. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира?
4. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
5. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства

населения?

6. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
7. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
8. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
9. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
10. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
11. Какая страна занимает I место по производству чая, арахиса и сахарного тростника?
12. В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?
13. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
14. Самое многонациональное государство в мире.
15. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

ОУП.12 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
А. «Царица полей»
Б. «Царица спорта»
В. «Королева спорта»
Г. «Королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. Эстафетный бег
Б. Метание копья
В. Фристайл
Г. Марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А. Один
Б. Два
В. Три
Г. Сколько позволит тренер

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. Одна
Б. Три
В. Две
Г. Четыре

5. Строевые упражнения – это:А.
Совместные действия в строю
Б. Поточные комбинации;
В. Сочетания движениями различными частями тела;
Г. Метания, лазания и т.д.

6. Команда «Вольно!» относится к:
А. Строевым приемам
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым передвижениям
Г. Размыкания, смыкания

7. Площадка для игры в волейбол делится на ...
А. 4 зоны
Б. 7 зон
В. 5 зон
Г. 6 зон

8. Укажите верное утверждение:
А. Подача в волейболе производится из-за лицевой линии
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. При планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

9. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. Ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. Передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. Ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

10. Назовите размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м.
Б. 14м. х 26м.
В. 12м. х 24м.
Г. 40м х 20м

11. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;
Б. Перед началом первого гейма
В. По окончании технической паузы
Г. По распоряжению главного судьи

12. Разновидности ходьбы и бега относят к:

А. Строевым передвижениям
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым приемам
Г. Смыканиям.

13. Цели внедрения ВФСК ГТО:

А. Сохранение и укрепление здоровья нации;
Б. Развитие массового спорта;
В. Развитие массового спорта и оздоровление нации;
Г. Профилактика вредных привычек.

14. К основным задачам физического воспитания относятся:

А. Оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
Б. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
В. Развивающие, оздоровительные, профилактические

15. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

А. Антропометрических показателей;
Б. Пульсометрии
В. Динамометрии

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м

А. Финиширование
Б. Бег по дистанции
В. Стартовое ускорение

2. Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре

А. Подвижная игра
Б. Специально-подготовительные упражнения
В. Общеразвивающие упражнения

3. **Расположите в хронологическом порядке, виды закаливающих процедур**
   А. Обливание
   Б. Обтирание
   В. Душ

4. **Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки**
   А. На формирование походки.
   Б. На развитие гибкости
   В. На развитие мышц брюшного пресса

5. **Расположите в хронометрической последовательности содержание спортивной тренировки**
   А. Физическая
   Б. Теоретическая
   В. Тактическая

6. **Установите правильную последовательность при обучении лыжным ходам**
   А. Движение с палками по лыжной трассе
   Б. На месте с лыжными палками
   В. На месте без лыжных палок

7. **Установите правильную последовательность утренней зарядки**
   А. Дыхательные упражнения
   Б. Потягивание
   В. Бег трусцой

8. **Расположите в хронологическом порядке действия при Открытии Олимпийских игр**
   А. Объявление главой государства начала игр
   Б. Зажжение олимпийского огня
   В. Эстафета олимпийского огня

9. **Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции**
   А. Учить низкому старту и стартовому разбегу
   Б. Учить технике бега по прямой дистанции
   В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции

10. **Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников**
    А. Подготовка к выступлению участников (репетиции)
    Б. Решение организационно-хозяйственных вопросов
    В. Проведение выступления

11. **Укажите последовательность иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом**
    А. Региональные органы исполнительной власти по ФКиС
    Б. Министерство спорта Российской Федерации
    В. Органы местного самоуправления по ФКиС

12. **Установите последовательность обучения техники эстафетного бега**
    А. Научить технике передачи эстафетной палочки
    Б. Научить старту бегуна, принимающего эстафету
    В. Добиться передачи эстафеты на максимальной скорости

13. Установите последовательность обучения передаче двумя руками сверху в волейболе

А. Передача от игрока к игроку - одна передача над собой, вторая передача партнеру

Б. Наброс мяча точно партнеру и передача вперед

В. В стойке выталкивание волейбольного мяча (0,5-1 кг) вперед-вверх; назад вверх с опоры и в прыжке

14. Установите последовательность действий при проведении матча по волейболу

А. Приветствие команд друг другом

Б. Проведение жеребьевки судьей

В. Начало матча

15. Установите последовательность действий студентов во время проведения урока по физической культуре

А. Проведение разминки и комплекса ОРУ

Б. Проведение эстафеты

В. Вход в спортивный зал

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие физических качеств и деятельности

Физические качества		**Деятельность**	
1	Для развития силовых способностей рекомендуются	А	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	Б	2. Стретчинг
3	В. Для развития координационных способностей	В	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4	Г. Для развития гибкости рекомендуются	Г	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

2. Установите соответствие между определением и физкультурно – оздоровительной системой

Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**	
1	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	А	Йога
2	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	Б	Пилатес

3	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	В	Стретчинг
4	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	Г	Атлетическая гимнастика

3. Установите соответствие физических качеств с их определением

Физическое качество		**Определение**	
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

4. Установите соответствие между определением и физкультурно-оздоровительной системой

Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**	
1	Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	А	Дыхательная гимнастика
2	Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	Б	Аквааэробика
3	Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	В	Воркаут

5. Установите соответствие двигательными способностями и тестами, используемыми для оценки их развития

Двигательная способность		**Тест**	
1	Гибкость	А	Теппинг-тест
2	Выносливость	Б	Прыжок в длину с места
3	Скоростные способности	В	12-минутный тест Купера

4	Силовые способности	Г	Наклоны туловища вперед в положении седа или из положения стоя на скамейке

6. Установите соответствие спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением

Инвентарь/ Оборудование		**Предназначение**	
1	Палка гимнастическая	А	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	Б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	В	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	Г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

7. Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём

Группа		**Инвентарь**	
1	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	А	Рулетка, секундомер, перекидное табло
2	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	Б	Стартовый пистолет
3	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	В	Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные
4	Судейское оборудование и инвентарь	Г	Канат для перетягивания, гири, мяч набивной

8. Установите соответствие видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой

Помощь		**Характеристика**	
1	Поддержка	А	Кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	Фиксация	Б	Действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	Проводка по движению	В	Кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	Подкрутка	Г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

9. Установите соответствие между спортсменом и видом спорта

Спортсмен		Вид спорта	
1	Валерий Брумель	А	Легкая атлетика
2	Лев Яшин	Б	Футбол
3	Константин Дзю	В	Бокс
4	Владислав Третьяк	Г	Хоккей

10. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

Спортсмен		Достижение	
1	Леонель Месси	А	Борьба
2	Александр Овечкин	Б	Баскетбол
3	Александр Карелин	В	Хоккей с шайбой
4	Майкл Джордан	Г	Футбол

11. Установите соответствие терминами и их значениями в лыжном спорте

Термин		Значение	
1	Лыжная трасса	А	Это след-колея для двух лыж, оставленная после прохождения специальных машин (снегоходов) или группы лыжников,
			уплотняющих и нарезающих лыжню
2	Лыжная дистанция	Б	Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах
3	Лыжня	В	Это расстояние, отмеренное на лыжной трассе

12. Установите соответствие между полномочиями и организацией

Полномочия		Организация	
1	Право выбора города, который может представлять свою кандидатуру столицей олимпийских игр	А	Международный олимпийский комитет
2	Лишение права быть городом кандидатом из-за допинговых нарушений	Б	Международные спортивные федерации
3	Полномочия определять правила игры	В	Национальный олимпийский комитет

13. Установите соответствие между человеком и его деятельностью

Человек		Деятельность	
1	Пьер де Кубертен	А	Президент МОК
2	Александр Жуков	Б	Президент НОК
3	Дмитрий Савчишкин	В	Участник Олимпийских игр

14. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

Спортсменом		Деятельность	
1	А. Большунов	А	Плавание
2	Алексей Ягудин	Б	Лыжный спорт
3	Владимир Сальников	В	Фигурное катание

15. Установите соответствие между талисманом и видом спорта

Талисман		Вид спорта	
1	Снеговик	А	Первый официальны Олимпийский талисман
2	Такса Вальди	Б	Футбол. Чемпионат мира
3	Волк Забивака	В	Хоккей. Приз «Известий»

Задания открытого типа

1. Что такое фальстарт?
2. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
3. Что означает «красная карточка» в футболе?
4. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Назовите любые упражнения для развития гибкости
7. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
8. Назовите любые виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Утренняя зарядка помогает…
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Назовите виды закаливания
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Какие группы здоровья существуют для студентов?
15. Признаками показателя здоровья человека является….

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:**
   а) техногенным;
   б) экологическим;
   в) индивидуальным;
   г) социальным;
2. **При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:**
   а) территории объекта;
   б) населенного пункта, города (района);
   в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
   г) двух субъектов Российской Федерации;
3. **Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:**
   а) прочности;
   б) информации;
   в) ответственности;
   г) экранирования.
4. **Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:**
   а) внезапным;
   б) стремительным;
   в) умеренным;
   г) плавным.
5. **Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:**
   а) внезапным;
   б) стремительным;
   в) умеренным;
   г) плавным.
6. **Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:**
   а) правовым;
   б) организационным;
   в) техническим;
   г) ориентирующим;
7. **Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:**
   а) личности;
   б) семьи;
   в) государства;
   г) общества;
8. **Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:**
   а) Министерством иностранных дел РФ;
   б) Министерством юстиции РФ;
   в) Прокуратурой РФ;
   г) Федеральной службой безопасности РФ;

9. **Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающемувыявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:** а) Министерство внутренних дел РФ;
   б) Совет безопасности РФ.
   в) Правительство РФ;
   г) Федеральное собрание;
10. **Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:**
   а) внутренних дел;
   б) юстиции;
   в) иностранных дел;
   г) обороны;
11. **Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:**
   а) воздуха;
   б) солнца;
   в) воды;
   г) бани;
12. **Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:**
   а) 6–8;
   б) 8–10;
   в) 10–12;
   г) 12–14;
13. **Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:**
   а) желудочно-кишечного тракта;
   б) сердечно-сосудистой системы;
   в) бронхо-легочной системы;
   г) абсолютных противопоказаний нет.
14. **Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:**
   а) обтирания;
   б) душа;
   в) обливания;
   г) полоскания горла;
15. **Симптомами зрительного утомления являются:**
   а) тошнота;
   б) снижение зрения;
   в) рвота;
   г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз.

Задания на установление последовательности

1. **Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:**

А. Положить на почву растопку;
Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
В. Приготовить растопку и дрова;

2. **Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:**

А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
Б. Начать непрямой массаж сердца
В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. **Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.**

А. Наложить жгут
Б. Прижать артерию пальцами
В. Наложить повязку

4. **Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно**

А. Упритесь ногами в пол
Б. Упадите набок.
В. Закрыть голову

5. **Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.**

А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

6. **Установите последовательность действий при обморожении**

А. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)
Б. Закрыть сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)
В. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)

7. **Установите последовательность действий при обмороке**

А. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.
Б. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.
В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.

8. **Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера**

А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.
Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды
В. Оставайтесь в помещении.

9. **Укажите последовательность действий при наводнении**

А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.
Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.
В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили

10. **Установите последовательность действий при землетрясениях**

А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.
Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.
В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

11. Установите последовательность действий после землетрясения

А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия

Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.

В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

12. Установите последовательность действий при терактах

А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.

Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

13. Установите последовательность действий при пожаре

А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;

Б. Принять меры по тушению пожара

В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

14. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата

А. Отсоединить магазин, шомпол, пенал

Б. Проверить наличие патрона в патроннике

В. Отсоединить затворную раму

15. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха

А. Одеваются плащ на все крепежи

Б. Одевается перчатки

В. Одевается противогаз

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.

2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		**Определение**	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность
			лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа,появляется её зуд, кал становится белым.

4. Установите соответствие между действием и наказанием

Действие		**Наказание**	
1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства	**Характеристика**

1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

6. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического, биологического оружия и современных средств поражения.

7. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

8. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.
3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

9. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

10. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

11. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

12. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

13. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие	Характеристика

1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

14. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		**Характеристика**	
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающеев результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.

15. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		**Характеристика**	
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростьювыше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля,рвутся ЛЭП, тонут суда.

Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Что делать, если пурга застала вас в походе?
7. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?
8. Что запрещается укрываемым в убежище?
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Как конструктивно выглядят защитные щели?
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Что является возбудителем СПИДа?
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в …
15. Признаками показателя здоровья человека является….

ДУП.01 Введение в профессию

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите, где возникли первые школы?
1) в России
2) в Древней Греции
3) в Англии
4) в странах Древнего Востока

2. Укажите, где впервые возник термин «педагогика»
1) в России
2) в США
3) в Китае
4) Древней Греции

3. Укажите, что означал термин «педагогика»
1) наставление
2) воспитание
3) детовождение
4) обучение

4. Укажите зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие педагогики как науки
1) Ф. Рабле
2) Я. Коменский
3) И. Песталоцци
4) М. Ломоносов

5. Укажите российского ученого, который впервые построил учебно-воспитательную работу на основе народности
1) Л.Н. Толстой
2) К.Д. Ушинский
3) П.Ф. Каптерев
4) П.Ф. Лесгафт

6. Укажите русского педагога, который открыл школу для крестьянских детей и сам обучал их
1) К.Д. Ушинский
2) М.В. Ломоносов
3) Л.Н. Толстой
4) Е.И. Тихеева

7. Укажите основные составные части воспитания
1) умственное
2) нравственное
3) трудовое
4) эстетическое

8. Укажите цели обучения
1) обеспечить приспособление ребенка к действительности
2) подготовить детей к трудовой деятельности
3) подготовить детей к учению

4) подготовить к эстетической деятельности

9. Укажите, что включает система обучения
1) взаимодействия учителя и учения
2) взаимодействие учителя и родителя
3) взаимодействие ученика и ученика
4) взаимодействие учителя и руководителя

10. Укажите, что включает понятие «образованный человек»
1) человек, который овладел определенной системой знаний
2) человек, который овладел определенными умениями
3) человек, который привык логически мыслить
4) человек, который может организовать деятельность

11) Укажите, что включает «профессиональная компетентность» педагога
1) знание педагогической теории
2) личные возможности, позволяющие решать педагогические задачи
3) опыт практической деятельности
4) общительность

12. Укажите компоненты содержания практической готовности педагога
1) организаторские умения
2) коммуникативные умения
3) регулятивные умения
4) трудовые умения

13. Укажите задачи педагогической этики
1) разработка нравственных аспектов педагогического труда
2) требования к нравственному облику педагога
3) исследования эстетического восприятия действительности
4) самовоспитание педагога

14. Укажите виды взаимодействия всех участников образовательных отношений в ОО
1) физическое
2) информационное
3) психологическое
4) коллективное

15. Укажите мастеров педагогического труда в России
1) П.Ф. Лесгафт
2) А.С. Макаренко
3) В.А. Сухомлинский
4) Ш.А. Амонашвили

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:
1) постановка, формулирование проблемы
2) выбор, проверка, обоснование гипотез
3) подведение итогов, выводов
4) выдвижение предположений

2. Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности обучающихся:
1) постановка проблемы
2) определение цели деятельности
3) реализация проекта и рефлексия
4) анализ результатов и презентация
5) планирование.

3. Расположите в правильной последовательности этапы по реализации процесса воспитания
1) проектирование, планирование воспитательной деятельности
2) диагностика воспитанников и определение задач воспитания
3) проверка, оценка результатов
4) организация педагогического взаимодействия

4.Расположите в правильной последовательности подструктуры личности (по К.К. Платонову)
1) психические процессы (внимание, память, мышление)
2) биопсихические свойства (темперамент, возрастные и половые особенности)
3) направленность (мировоззрение, стремления, интересы)
4) опыт (умения, навыки, знания, привычки)

5.Расположите в правильной последовательности функции педагогической науки
1) прогностическая
2) объяснительная
3) воспитательная
4) преобразовательная

6. Расположите в правильной последовательности структурные элементы педагогической системы
1) содержание воспитания
2) цели воспитания
3) обучающиеся
4) дидактические процессы
5) организационные формы обучения
6) технические средства обучения

7. Расположите в правильной последовательности методы обучения (по Ю.К. Бабанскому)
1) методы стимулирования учебной деятельности
2) методы организации и осуществления учебной деятельности
3) методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью

8. Расположите в правильной последовательности основные черты технологий обучения
1) оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов
2) разработка диагностично поставленных целей обучения
3) воспроизводимость обучающих процедур
4) ориентация на гарантированное достижение учебных целей

9. Расположите в правильной последовательности задачи педагогической этики
1) разработка нравственных аспектов педагогического труда

2) изучение сущности индивидуального сознания педагога
3) выявление требований, предъявляемых к нравственному облику педагога
4) исследования характера нравственных отношений педагога
5) разработка вопросов самовоспитания педагога

10. Расположите в правильной последовательности компоненты профессионального самосознания педагога
1) самооценивание человеком своих отдельных сторон, понимание себя, своего профессионального поведения, оценивание себя
2) осознание человеком норм и правил, моделей своей профессии
3) осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с коллегой

11. Расположите в правильной последовательности философские подходы, раскрывающие суть педагогической культуры
1) личностный подход
2) аксиологический подход
3) деятельностный подход

12. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:
1) сбор материала
2) выдвижение гипотезы
3) постановка проблемы
4) обобщение полученных данных

13. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения
1) диагностический
2) поисковый
3) проективный
4) деятельностный
5) рефлексивный

14) Установите правильную последовательность в работе с детьми младшего школьного возраста по применению интерактивных технологий
1) использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время образовательной деятельности
2) первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
3) повторная диагностика уровня познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
4) использование интерактивной доски

15. Расположите в правильной последовательности алгоритм взаимодействия ОО с семьей ребенка

1) установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

2) продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;

3) формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье;

4) ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

5) формирование личности ребенка

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стратегий поведения членов коллектива в совместной деятельности по отношению друг к другу и их характеристиками

Стратегии поведения	Характеристика стратегий поведения
А) содействие	1) совершение несогласованных с другими членами коллектива действий, препятствующих достижению общих целей
Б) противодействие	2) избегание взаимодействия, активный уход от него даже тогда, когда обстоятельства требуют взаимодействия
В) уклонение от взаимодействия	3) предполагает действенную помощь другим людям, активную поддержку в достижении общих целей

2. Установите соответствие между нетрадиционными формами взаимодействия ОО и семьи и их содержанием

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи
А) информационно-аналитические	1) направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания дет
Б) досуговые	2) ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО
В) познавательные	3) призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Г) наглядно-информационные	4) направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

3.Установите соответствие между видами родительских собраний и их характеристиками

Виды родительских собраний	Содержание родительских собраний
А) организационные	1) показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы
Б) тематические	2) избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий
В) итоговые	3) обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы
Г) собрание-практикумы	4) освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

4.Установите соответствие понятий с их определениями

	Определение понятий
А) учебный план	1) документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

	психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Б) индивидуальный учебный план	2) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
В) адаптированная учебная программа	3) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

5.Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий
А) оценивание	1) условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
Б) оценка	2) процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
В) отметка	3) качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

6.Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности

Методы контроля	Группы их принадлежности
А) методы устного контроля	1) изложение, ч**тен**ие текста, уплотненный опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, сообщение об опыте, беседа, рассказ
Б) методы письменного контроля	2) трудовые операции, изготовление изделий, чтение схемы
В) методы практического контроля	3) контрольная работа, опыты (лабораторные), диктант, сочинение, реферат

7.Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий
А) духовность	1) нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее
Б) нравственность	2) моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали
В) патриотизм	3) высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности

8.Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием

Компоненты педагогической деятельности	Содержание компонентов педагогической деятельности
А) структурные компоненты	1) конструктивный

Б) функциональные компоненты	2) средства педагогической коммуникации
	3) объект, субъект
	4)гностическая деятельность
	5)коммуникативный
	6)конструктивный

9.Установите соответствие между профессионально-личностными качествами педагога и их содержанием

Профессионально-личностные качества	Содержание профессионально-личностных качеств
А) эмпатия	1) терпимость, переносимость неприемлемых форм поведения детей и взрослых
Б) справедливость	2) способность быть открытым, доступным, чувствовать настроение своих воспитанников
В) толерантность	3) объективно оценивать знания, умения, поступки и образ поведения детей
Г) душевная чуткость	4) способность войти в мир восприятия другого человека

10.Установите соответствие между типами педагогической рефлексии и их функциями

Типы педагогической рефлексии	Функции педагогической рефлексии
А) личностно-смысловой	1) обеспечивает механизм переосмысления и преобразования объекта в более адекватную на основе новой информации о нем
Б) кооперативный	2) выполняет регулятивную, познавательную, а также функцию развития
В) коммуникативный	3) обеспечивает возможность реализовать механизм внутренней обратной связи
Г) интеллектуальный	4) переосмысление и реорганизация коллективной деятельности при столкновении сложившихся норм с условиями, требующими ее изменения

11.Установите соответствие между структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием

Структурные элементы педагогического мастерства	Содержание структурных элементов педагогического мастерства
А) педагогические способности	1) придает педагогическому мастерству глубину, основательность, осмысленность
Б) профессиональное знание	2) обеспечивают скорость совершенствования педагогического мастерства
В) гуманистическая направленность	3) выражается в ценностных ориентациях педагога при реализации целей педагогической деятельности
Г) педагогическая техника	4) группа умений, опирающаяся на знания и способности для эффективного осуществления педагогической деятельности

12.Установите соответствие между видами общения и их содержанием

Виды общения	Содержание общения
А) стегматное общение	1) получаемая информация оценивается с собственных, личных позиций индивида

Б) референтное общение	2) партнеры понимают друг друга и обмениваются личностно-смысловой информацией
В) резонансное общение	3) связано с незрелостью личности или отсутствием у нее свободного выбора
Г) раппортное общение	4) не предполагает раскрытие внутреннего мира партнера по общения

13.Установите соответствие между формами общения и возрастом детей

Формы общения	Возраст детей
А) ситуативно-эмоциональное общение	1) от 6 месяцев до 4 лет
Б) ситуативно-деловое общение	2) от 4 до 5 лет
В)внеситуативно-познавательное общение	3) от рождения до 6 месяцев
Г) внеситуативно-личностное общение	4) от 5 до 7 лет

14.Установите соответствие между компонентами готовности к разрешению конфликтной ситуации у детей в ОО и их содержанием

Компоненты готовности	Содержание компонентов готовности к разрешению конфликта
А) когнитивный компонент	1) реализуется через желание ребенка разрешить конфликт позитивным способом
Б) эмоциональный компонент	2) предполагает осознание ребенком целей и мотивов своих собственных действий и действий другого участника конфликта
В) поведенческий компонент	3) выражается в преобладании у ребенка положительных эмоций по отношению к сверстнику

15.Установите соответствие между возрастом детей и ведущим видом деятельности

Возраст детей	Ведущий вид деятельности
А) 1-й год жизни	1) учебная деятельность
Б) от 1 до 3 лет	2) игровая деятельность
В) от 3 до 6 лет	3) общение
Г) от 7 до 10 лет	4) предметная деятельность

4. Задания открытого типа

1. Укажите, что включает понятие «профессиональный рост педагога».
2. Культура педагогического общения проявляется в ….
3.Сформировать педагогической культуры воспитателя включает…
4. Труд «Материнская школа» был написан ….
5. Ведущим мастером педагогического труда, написавшим «Педагогическую поэму», был….
6. Педагогическое мастерство складывается из нескольких компонентов…
7. Перечислите фамилии педагогов-новаторов в России
8. Система общепедагогических умений включает в себя….
9. Основные педагогические теории были разработаны зарубежными и отечественными педагогами…
10. Перечислите принципы воспитания
11. Раскройте понятие «самовоспитание»
12. Раскройте понятие «концепция»
13. Что такое цель в педагогической деятельности?
14. Личностно-профессиональные качества педагога включают…
15. Рефлексия – это …

ДУП. 02 Основы проектной деятельности

КВ.01 Родной язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Русский литературный язык - это…

А. совокупность письменного, устного языка и диалектов.
Б. язык литературных произведений.
В. образцовая форма национального языка.
Г. книжно-письменный язык.

2. Устная речь, в которой используются слова «красноголовик», «кисленка», «гутарить», - это…

А. жаргон
Б. разговорная речь
В. просторечие
Г. диалект.

3. К аспектам культуры речи относятся …

А. нормативный, этический, коммуникативный
Б. нормативный и коммуникативный
В. нормативный и этический
Г. этический и коммуникативный

4. В понятие «невербальные средства общения» входят …

А. только мимика
Б. только позы
В. мимика, жесты и позы
Г. только жесты.

5. Сообщение нового знания о действительности и доказательство истинности этого знания является основной задачей …

А. художественного стиля.
Б. официально-делового стиля.
В. научного стиля.
Г. публицистического стиля.

6. К жанрам научного стиля не относятся …

А. монография, тезисы
Б. устав, протокол
В. рецензия, статья
Г. аннотация, доклад

7. К основным стилевым признакам официально-делового стиля не относится

А. объективность изложения
Б. отвлеченно-обобщенный характер
В. точность формулировок
Г. предписывающе-долженствующий характер

8. К официально-деловому стилю относятся жанры речи …

А. статья
Б. анкета
В. конституция
Г. конспект

9. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

А. думаю, что мы все от этого выиграем…
Б. это абсурдно…
В. я считаю…
Г. это чепуха

10. Кодификация норм литературного языка - это:

А. обучение им в специальных учебных заведениях

Б. следование им всех образованных людей

В. изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных

Г. закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях

11. Установление единообразия состава и форм документов, фиксирующих осуществление однотипных функций:

А. унификация

Б. стандартизация

В. типизация.

12. Определение нормы как центрального понятия речевой культуры:

А. этический аспект

Б. коммуникативный аспект

В. нормативный аспект.

13. Установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам:

А. деловой этикет

Б. этикет

В. речевой этикет

14. Документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка:

А. служебная записка

Б. докладная записка

В. объяснительная записка.

15. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

А. наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)

Б. использование эмоционально-экспрессивной лексики

В. проявление индивидуальности автора послания

Г. широкое употребление фразеологических оборотов.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1.Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.

2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.

4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый

член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.
2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.
3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.
4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог 2. бармен 3. фетиш.

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария 2. обеспечение 3. кровоточить 4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова
2. «Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС)
3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова
4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете… Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) логическая (смысловая);
2) структурно-синтаксическая;
3) интонационная;
4) совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)

Б) Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)
В) «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)
Г) Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

1) соответствует морфологической норме современного русского языка;
2) отступление от синтаксической нормы;
3) отступление от морфологической нормы;
4) отступление от лексической нормы.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;
Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.
В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.
Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

11.Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

1) для выделения сравнительного оборота;
2) если оборот можно заменить придаточным причины;
3) в выражениях не что иное, как;
4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Вода блестела, как черное стекло.
Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.
В) Гений живет в народе, как искра в кремне.
Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12.Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;
2) обособление приложения;
3) выделение вводного предложения;
4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.
Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).
В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.
Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13.Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.
Б) Кот кабатчицы *хитрый сластёна и подхалим* притащил из сада скворца.

В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).

Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

14. Установите последовательность риторического канона разработки ораторской речи:

1) акцио;
2) диспозиция;
3) инвенция;
4) элокуция;
5) меморио.

15. Установите последовательность компонентов коммуникативной модели Аристотеля:

1) аудитория;
2) оратор;
3) речь.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

2. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталямус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.

Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

4. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности_ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков_ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

5. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо

	долго и внимательно.»

6. Установите соответствие между формулой обращения и ситуаций общения с конкретным адресатом:

А. Молодой человек, будьте добры...	1) обращение в начале презентационной речи при условии, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты
Б. Добрый день! Можно узнать, Сергей Васильевич на месте?	2) обращение на собрании к подчиненным с объявлением
В. Уважаемые гости! Вначале хочу выразить искреннюю благодарность за то, что вы нашли время сегодня сюда прийти.	3) обращение с просьбой к официанту в ресторане
Г. Коллеги, прошу внимания!	4) обращение к незнакомому секретарю в приемной чиновника

7. Установите соответствие между комплиментом и адресатом:

А. Вы отличный специалист, у вас все получится.	1) нижестоящий сотрудник-мужчина
Б. Вы никогда не ошибаетесь!	2) деловой партнер – женщина
В. Вы прекрасный собеседник, с вами приятно иметь дело!	3) вышестоящий коллега
Г. Вы прекрасно выглядите, как всегда!	4) клиент фирмы

8. Установите соответствие между основными аксиомами этикетной коммуникации и их содержанием:

А. Аксиома законопослушания	1) «С каждым членом общества надо поддерживать коммуникативное равновесие».
Б. Аксиома ролевого поведения	2) «Необходимо соблюдать общественные законы».
В. Аксиома коммуникативного равновесия	3) «При исполнении той или иной роли в обществе надо оправдывать ролевые ожидания».

9. Установить соответствие:

. Кинессика	1) Расстояние, в пределах которого говорящий предпочитает общаться с другими людьми.
Б. Такесика	2) Невербальное общение людей с помощью прикосновений.
В. Проксемика	3) Использование времени в невербальном коммуникационном процессе.
Г. Хронемика	4) Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

10. Установить соответствие между формой обращения к адресату и его характеристикой

А. Обращение к незнакомому адресату + его	1) Извините, пожалуйста

социальная характеристика	
Б. Интимное обращение + эмоциональное отношение к адресату	2) Молодой человек!
В. Универсальный способ привлечения внимания незнакомого адресата	3) Солнышко

11. Установите соответствия.

Особенности ораторских речей	**Содержание**
1) целесообразность	А) ораторская речь имеет определенную направленность
2) диалогичность	Б) в ораторской речи показаны действия, события и состояния в их развитии
3) прагматичность	В) выбор языковых средств требует знания родов и видов ораторских речей и оправданного к ним обращения
4) динамичность	Г) ораторская речь передается без использования какого-либо промежуточного звена между оратором и слушателями
5) непосредственность	Д) ораторская речь немыслима без контакта с аудиторией

Методы изложения материала	**Содержание**
1) индуктивный метод	А) изложением материала от общего к частному
2) дедуктивный метод	Б) последовательное изложение одного вопроса за другим
3) концентрический метод	В) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли с течением времени
4) ступенчатый метод	Г) расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой оратором
5) исторический метод	Д) изложение материала от частного к общему

12. Установите соответствия.

13. Установить соответствие между этикетными жанрами и формулами их выражения

А. Приветствие	1) Будьте любезны.., Если вам не трудно…, Вас не затруднит разъяснить…
Б. Прощание	2) Не сердитесь… . Простите, пожалуйста! Прошу извинения!
В. Извинение	3) Всех благ! До новых встреч! Всего хорошего!
Г. Благодарность	4)Добрый день! Мое почтение! Рад вас видеть!
Д. Просьба	5) Я перед вами в долгу, Мы вам признательны

14. Установить соответствие между коммуникативной ситуацией и языковой формулой приглашения в гости:

А. Ненастойчивое приглашение при прощании с равным по статусу	1) Милости просим! Был бы рад видеть Вас у себя.
Б. Приглашение при прощании со знакомыми, живущими в одном городе.	2) Заходите к нам почаще.
В. Радушное приглашение пришедшему гостю	3) Заглядывайте к нам.

15. Установите соответствия.

Виды информационных выступлений	Содержание
1) объявление	А) учебное, научное или научно-популярное выступление специалиста, в котором раскрывается какая-либо тема
2) аннотация	Б) рассказ обучающегося преподавателю об изученном предмете
3) лекция	В) краткое изложение содержания книги, статьи или фильма
4) доклад	Г) краткое сообщение о предстоящих событиях
5) устный ответ	Д) развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами*. Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это … . Назовите виды этого типа речи.
7. Перечислите этикетные формулы.
8. Перечислите правила речевого этикета.
9. В чём проявляются этикетные требования к интонационному оформлению высказывания?
10. Как проявляются коммуникативные функции речевого этикета?
11. Какие бывают виды жестов?
12. О каком художественно-изобразительном средстве языка идёт речь: оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении; приведите термин, используемый для данного определения. Например: *Спит земля в сиянье голубом* (М. Лермонтов). Какие примеры использования … вы знаете?
13. Определите фигуры речи в следующих примерах: 1. *На братских могилах не ставят крестов; Но разве от этого легче?* (В. Высоцкий). 2. *С горы бежит поток проворный, В лесу не молкнет птичий гам* (Ф. Тютчев).
14. Дополните определение: Фигуры переосмысления – это … . Они необходимы в риторике для языкового оформления речи. В каком разделе они изучаются?
15. В чем заключается понятие эффективности языка?

КВ.02 Родная литература

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. О ком из русских писателей идет речь?

Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».

1. А. Блок
2. И. Бунин
3. В. Маяковский
4. Б. Пастернак

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1. Н. Гумилев
2. В. Маяковский
3. Ф. Тютчев
4. А. Блок

3. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом:

1. В. Маяковский
2. А. Крученых
3. В. Хлебников
4. Н. Гумилев

4. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу»?

1. Ф.М. Достоевский
2. М.А. Булгаков
3. Л.Н. Толстой
4. М. Горький

5. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку:

1. «Незнакомка»
2. «Вхожу я в темные храмы»
3. «Несказанное, синее, нежное»
4. «О, весна, без конца и без краю…»

6. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М. Горького «На дне»:

1. Пепел
2. Василиса
3. Бубнов
4. Ионыч

7. Кому из поэтов принадлежат строки?

Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.

1. Н. Гумилев
2. В. Маяковский
3. Ф. Тютчев
4. А. Блок

8. С начала 30-х годов 20 в. универсальным методом советской литературы был …?

1. социалистический реализм
2. романтизм
3. классицизм
4. сентиментализм

9. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье зализало ил,

Желтые поводья месяц уронил…

1. олицетворение
2. сравнение
3. гипербола
4. метонимия

10. Как называется произведение А.Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции»?

1. «Двенадцать»
2. «На железной дороге»
3. «Фабрика»
4. «Россия»

11. В пьесе Горького «На дне» «правду утешительной лжи» выражает?

1. Актер
2. Сатин
3. Лука
4. Барон

12. Героем какого произведения является Данко?

1. «Макар Чудра»
2. «Старуха Изергиль»
3. «На дне»
4. «Мещане»

13. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

1. И. Бунин
2. С. Есенин
3. Б. Пастернак
4. М. Лермонтов

14. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

1. Клещ
2. Актер
3. Бубнов
4. Барон

15. Укажите, с каким литературным течением XVIII-XIX вв. традиционно связывают символизм.

1. романтизм
2. реализм
3. классицизм
4. сентиментализм

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите последовательность смены литературных направлений:

1. реализм
2. романтизм
3. модернизм

2. Укажите последовательность расположения элементов композиции в художественном произведении:

1. экспозиция
2. развязка
3. кульминация

3. Укажите последовательность событий в поэме А. Блока «Двенадцать»:

1. появление барыни в каракуле

2. идущий впереди 12 красногвардейцев Христос
3. убийство Катьки

4. Укажите последовательность расположения циклов в третьей книге «трилогии вочеловечения» А. Блока:
1. «Родина»
2. «Возмездие»
3. «Страшный мир»

5. Установите последовательность событий в пьесе М. Горького «На дне»:
1. смерть Анны
2. самоубийство Актера
3. рассказ Луки о человеке, верившем в праведную землю

6. Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»):
1. Григорий Мелехов примыкает к банде Фомина
2. знакомство Григория с кузнецом Гаранжой
3. смерть Натальи

7. Расставьте произошедшие в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова события в хронологической последовательности
1. пожар в «Грибоедове»
2. великий бал у Сатаны
3. сеанс черной магии в Варьете

8. Укажите последовательность расположения глав в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова:
1. «Пора! Пора!»
2. «Никогда не разговаривайте с неизвестными»
3. «Конец квартиры №50»

9. Установите последовательность событий в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки»:
1. описание псовой охоты в имении помещика Арсения Семеныча
2. сбор яблок
3. молотьба

10. Установите последовательность событий в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:
1. посещение Желткова мужем и братом главной героини
2. приезд Аносова
3. демонстрация домашнего юмористического альбома

11. Установите последовательность событий в повести А. Платонова «Котлован»:
1. смерть Насти
2. увольнение Вощева
3. обобществление домашнего скота

12. В лирике С.А. Есенина образ Родины динамичный, представлен в развитии. Установите последовательность смены одного образа другим:
1. Русь кроткая
2. Русь советская
3. Русь гибнущая

13. Установите последовательность событий в пьесе В. Маяковского «Клоп»:
1. попытка самоубийства Зои Березкиной
2. пожар
3. голосование по поводу «воскрешения индивидуума, замерзшего пятьдесят лет назад»

14. Установите последовательность событий в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина»:
1. болезнь главного героя
2. получение героем письма от Анны Снегиной

3. разорение усадьбы Снегиных

15. Установите последовательность событий в пьесе А. Вампилова «Утиная охота»:
1. Зилов отмечает новоселье
2. Зилову приносят венок
3. Зилов знакомится с Ириной

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите, какой троп используется в приведенных ниже примерах

1. эпитет	А. проволоки, как серебряные струны
2. сравнение	Б. обнаженный сад
3. олицетворение	В. облака бежали

2. Установите соответствие между литературным направлением и его характерными чертами

1. футуризм	А. творчество есть подсознательно-интуитивное созерцание тайных смыслов, доступное лишь художнику-творцу
2. символизм	Б. реабилитация простого вещного мира, выработка «мужественно твердого и ясного взгляда на жизнь»
3. акмеизм	В. программным становится эпатаж обывателя, атмосфера литературного скандала, освистывания и осмеяния

3. Установите соответствие между героем и характеристикой, данной ему в афише (по пьесе В. Маяковского «Клоп»)

1. Давид Осипович Ренесанс	А. бывший рабочий, бывший партиец
2. Присыпкин	Б. отец-парикмахер
3. Олег Баян	В. самородок, из домовладельцев

4. Установите соответствие между автором и литературным течением, к которому он принадлежал

1. А.Блок	А. футуризм
2. О. Мандельштам	Б. символизм
3. В. Маяковский	В. акмеизм

5. Установите соответствие между автором и произведением

1. О. Мандельштам	А. «А вы могли бы?»
2. А. Ахматова	Б. «Мы живем, под собою не чуя страны…»
3. В. Маяковский	В. «Мне голос был. Он звал утешно…»

6. Установите соответствие

1. Воланд	А. Это был человек «маленького роста, темноволос, упитан, лыс… а аккуратно выбритое лицо его украшали сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе…»

2. Михаил Берлиоз	Б. «Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных белых брюках и черных тапочках»
3. Иван Бездомный	В. «По виду – лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый – почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой».

7. Установите, кому из героев принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова

1. Мастер	А. «Ну что же…они – люди как люди. Ну, легкомысленны… ну, что ж… и милосердие иногда стучится в их сердца… обыкновенные люди… В общем, напоминают прежних… квартирный вопрос только испортил их».
2. Воланд	Б. «Ты очень хорошо и сатирически изобразил, например, рождение Иисуса, сына Божия, но соль-то в том… необходимо, чтобы ты, вместо рождения или, предположим, прихода волхвов, изобразил бы нелепые слухи об этом приходе. А то выходит по твоему рассказу, что он действительно родился!..».
3. Берлиоз	В. «Свободен! Свободен! Он ждет тебя!»

8. Установите соответствие между героем и родом его занятий (по повести А. Платонова «Котлован»)

1. медведь Медведев	А. землекоп
2. Чиклин	Б. инженер
3. Прушевский	В. молотобоец

9. Установите соответствие между автором и произведением

1. С. Есенин	А. «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…»
2. М. Цветаева	Б. «Красною кистью Рябина зажглась…»
3. И. Бунин	В. «Не жалею, не зову, не плачу…»

10. Установите соответствие между героем и его должностью (по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)

1. Шеин	А. товарищ прокурора
2. Аносов	Б. генерал
3. Желтков	В. чиновник контрольной палаты

11. Установите соответствие между героем и подарком, который он преподносит Вере Шеиной в день ее именин (по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)

1. Г.С. Желтков	А. серьги из грушевидных жемчужин
2. Василий Львович Шеин	Б. записная книжка, переделанная из молитвенника

3. Анна Фриессе	В. гранатовый браслет

12. Установите, кому из героев принадлежат слова (по пьесе М. Горького «На дне»)

1. Сатин	А. «Я говорю – талант, вот что нужно герою. А талант – это вера в себя, в свою силу…»
2. Лука	Б. «Мне – все равно! Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха – не плоха: все – черненькие, все прыгают… так-то».
3. Актер	В. «Ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»

13. Установите соответствие между героем и родом его деятельности (по пьесе М. Горького «На дне»)

1. Клещ	А. картузник
2. Бубнов	Б. полицейский
3. Медведев	В. слесарь

14. Установите соответствие между местом действия и произведением

1. Москва	А. «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына
2. ночлежка	Б. «На дне» М. Горького
3. концлагерь	В. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова

15. Установите соответствие между героем и произведением

1. «Утиная охота»	А. Шухов
2. «Тихий Дон»	Б. Саяпин
3. «Один день Ивана Денисовича»	В. Степан Астахов

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Дайте определение антитезы.
2. В чем состоит философская проблематика пьесы М. Горького «На дне»?
3. В пьесе М. Горького «На дне» находят отражение несколько точек зрения в споре о человеке. Кто их выражает и в чем они заключаются?
4. Что понимают под «трилогией вочеловечения» А. Блока?
5. Почему М.И. Цветаева называла А.А. Ахматову «Царскосельской Музой»?
6. Что подразумевает А.А. Ахматова под «пятым временем года»?
7. Против чего направлены сатирические стихотворения В.В. Маяковского?
8. Какое значение приобретает образ пожара в пьесе В.В. Маяковского «Клоп»?
9. Назовите черты, характеризующие драматургию А. Вампилова.
10. Какой период в истории русской литературы получил название «серебряного века»?
11. Исторический контекст повести А. П. Платонова «Котлован».
12. В чем заключен смысл финала повести А. П. Платонова «Котлован»?
13. Черты эпопеи в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
14. «Антоновские яблоки» И.А. Бунина называют эпитафией по уходящей деревне. Почему?
15. В чем заключен романтизм лирики М.И. Цветаевой?

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие факторы необходимо учесть при выборе решения об использовании банковского кредита:
1) ставку процента;
2) ежемесячный платеж;
3) полная стоимость кредита;
4) все перечисленные положения.

2. Важным параметром при получении кредита для заемщика является:
1) наличие прописки;
2) наличие положительной кредитной истории;
3) процентная ставка;
4) расположение офиса банка.

3. Какие факторы необходимо учесть при выборе решения об использовании банковского кредита:
1) ставку процента;
2) ежемесячный платеж;
3) полная стоимость кредита;
4) все перечисленные положения.

4. Какие ценные бумаги следует приобрести для получения права управления организацией:
1) векселя;
2) облигации;
3) акции;
4) сертификаты.

5. Планирование доходов заключается в учете:
1) заработной платы;
2) выигрыша в лотерею;
3) подарков;
4) всего выше перечисленного.

Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности осуществляется взаимодействие между страхователем и страховщиком?
1) заключение договора;
2) уплата страхового взноса;
3) выплата страхового возмещения;
4) наступление рискового события.

2. Укажите порядок признания физического лица банкротом через суд:

1) подготовка заявления;
2) направление заявления в суд;
3) сбор документов;
4) формирование реестра требований кредиторов;
5) вынесение судьей решения о списании долгов физического лица;
6) анализ финансового состояния должника и подготовка отчёта финансовым управляющим;
7) признание гражданина банкротом.

3.Укажите этапы регистрации в качестве самозанятого:
1) войти на сайт «Госуслуги» с подтвержденной учетной записью;
2) подтвердить корректность сведений из паспорта и ИНН;
3) выбрать услугу: «Регистрация в качестве «самозанятого»;
4) выбрать регион места работы.

4. Этапы управления риском:
1) анализ рисков;
2) выбор методов воздействия на риск;
3) оценка риска;
4) контроль рисков.

5. Чтобы получить страховое возмещение при травме на соревнованиях, необходимо**:**
1) сообщить о произошедшем в страховую компанию**;**
2) обратиться за медицинской помощью**;**
3) подготовить пакет документов**;**
4) **с**обрать документы и отправить их в страховую компанию**.**

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите принцип кредитования и его содержание

1	Принцип возвратности	А	На практике реализуется через взимание процентных платежей
2	Принцип платности	Б	Означает, что после установленного срока выданные средства должны быть возвращены
3	Принцип дифференцированности	В	Предполагает, что банки не должны одинаково подходить к вопросу о выдаче кредита потенциальным заемщикам

2. Соотнесите виды мошенничества и их содержание

1	Блокировка компьютера (браузера) при открытии электронного письма с вирусом	А	Письма о наследстве (часто на английском языке) информируют вас о родственниках, оставивших наследство, и предлагают юридическую помощь в оформлении всех документов за вознаграждение. Осуществление оплаты вознаграждения до оказания услуг — стандартный доход мошенников

2	спам-рассылка электронных писем	Б	Информация о блокировке банковской карты, при этом требуется сообщить данные по банковской карте для ее разблокировки. При сообщении данных карты мошенники легко снимут все доступные денежные средства. Обратите внимание: сотрудники коммерческих банков никогда не спрашивают данные для доступа к счету у держателей карт
3	Звонки и смс-сообщения из банка	В	Приходит сообщение о пополнении баланса телефона или банковского счета, затем либо смс-сообщение, либо звонок от человека, который якобы случайно перевел денежные средства, с просьбой вернуть эти деньги. Можно отказать в возврате средств, сославшись на возможность написать заявление в банк или оператору связи на официальный возврат средств.
4	Пополнение баланса телефона или банковского счета	Г	Приходит сообщение о необходимости отправить смс-сообщение на определенный номер, после чего приходит код для разблокировки. При отправлении смс происходит списание средств со счета, а разблокировка не происходит

3. Соотнесите вид налога и налоговую базу

1	Налог на имущество	А	Доходы от продажи оборудования
2	Налог на доходы физических лиц	Б	Стоимость основных средств
3	Налог на прибыль	В	Заработная плата

4. Соотнесите вид кредита и его содержание

1	Потребительский кредит	А	Используется для финансирования покупки недвижимости.
2	Ипотечный кредит	Б	Предоставляется физическим лицам для удовлетворения личных финансовых потребностей.
3	Автокредит	В	Предоставляется под залог ценностей, таких как недвижимость, ювелирные изделия, ценные бумаги или другие активы.
4	Кредит под залог имущества	Г	Предназначен для финансирования покупки автомобиля.

5. Соотнесите понятия субъектов рынка ценных бумаг:

1	Эмитенты ценных бумаг	А	Юридическое лицо, созданное в любой допускаемой законодательством организационно-правовой форме и осуществляющий свою деятельность на рынке ценных бумаг в качестве посредника
2	Инвесторы	Б	Хозяйствующие субъекты, стремящиеся получить дополнительные источники финансирования, а также органы государственной власти, выпускающие займы для покрытия части государственных расходов; они несут полную ответственность по обязательствам перед владельцами ценных бумаг
3	Инвестиционные институты	В	Физические и юридические лица, имеющие временно свободные денежные средства и желающие направить их для получения дополнительных доходов

Задания открытого типа

1. Заключение договора между страхователем и страховщиком по поводу возмещения ущерба лицу в результате кражи автотранспортного средства – это страхование _____.
2. Хищение чужого имущества, либо приобретение права на чужое имущество обманным путем называется _____.
3. Организованная или неформальная система торговли финансовыми инструментами называется _____ рынком.
4. Ценная бумага, подтверждающая финансовые вложения в собственный капитал предприятия с целью получения дополнительного дохода, складывающегося из суммы дивиденда и прироста капитала, вложенного в акции, вследствие роста их цены – это _____.
5. Материальная поддержка от государства для отдельных категорий населения называется _____.

ОП.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. По мнению В.А. Сластёнина, **предметом педагогики является**:

1) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;

2) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;

3) образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;

4) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений;

5) сущность детской личности, её формирование.

2. **Установите лишнее**: «Принципами государственной образовательной политики выступают …»

1) автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

2) ограничение свободы выбора получения образования, форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования;

3) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

4) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Задания на установление последовательности

1. **Установите правильную последовательность** этапов развития педагогических идей:

1) Педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений.

2) Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

3) Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.

4) Педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. **Запишите верную последовательность** уровней образования в России:

1) среднее общее; 2) дошкольное; 3) начальное общее; 5) профессиональное; 6) основное общее.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между уровнем самостоятельности и познавательной деятельности и методом обучения:

Ответ запишите только цифрами

Уровень самостоятельности и познавательной деятельности	**Метод обучения**
а) объяснительно-иллюстративные	1) проведение опытов
б) репродуктивные	2) эвристическая беседа
в) проблемное изложение	3) рассказ
г) частично-поисковые	4) упражнения по образцу
д) исследовательские	5) решение проблемных ситуаций

2. Установите соответствие между функцией педагогики и её характеристики:

Функция	Характеристика
а) преобразовательная	1) изучение передового и новаторского педагогического опыта
б) объяснительная	2) экспериментальные исследования педагогической действительности и моделирование педагогического процесса
в) проективная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции
г) прогностическая	4) разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)

4. Задания открытого типа

1. **Перечислите** не менее пяти сущностных характеристик воспитательного процесса.
2. **Перечислите не** менее 4 задач современной педагогической науки.

ОП.02 Основы психологии

1.Какой из вариантов определения восприятия человека будет верным?
А) отражение предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств;
Б) отражение отдельных свойств предметов;
В) нет верного варианта.
2.Как называется свойство восприятия, как способность выделять в окружающем мире наиболее значимые предметы и явления?
А) осмысленность;
Б) избирательность;
В) константность.

Задания на установление последовательности
1.этапы эксперимента:
А. сбор эмпирических данных,
Б. обработка количественных данных,
В. подготовительный,
Г. интерпретация научных данных
2. развития психики человека от животного состояния до человеческого, она проходит ряд стадий:
А. Интеллектуальная стадия.
Б. стадия Элементарной чувствительности
В. Перцептивная стадия

Задания на установление соответствия
1. Что относится к 1. объекту, а что к 2. предмету психологии:
А. психика
Б. человек

2.установите соответствие: 1. Объективные тесты 2. Субъективные тесты
3.Проективные тесты
А. личностные опросники Б. Интерпретация Рисунков В. Тесты интеллекта
Г. анкеты

Задания открытого типа
1. Дайте определение галлюцинации -это…
2. Учебная задача – это…

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Задание 1.

Какой из следующих подходов может помочь в решении задач, связанных с интеграцией информационных технологий в учебный процесс? (Выберите все подходящие варианты)

A) Проведение мастер-классов по использованию образовательных программ

B) Игнорирование новых технологий и использование только печатных материалов

C) Создание электронных учебников и пособий

D) Обучение учащихся основам программирования и работы с компьютером

Задание 2.

Какой подход следует использовать для решения задачи по формированию навыков цифровой грамотности у младших школьников?

A) Обучение с использованием игр и приложений

B) Чтение лекций без активного участия детей

C) Игнорирование технологий в классе

Задания на установление последовательности

Задание 1.

Установите последовательность шагов создания презентации в PowerPoint:

1. Добавить новые слайды.
2. Выбрать шаблон оформления.
3. Наполнить слайды текстом и изображениями.
4. Сохранить презентацию.
5. Запустить слайд-шоу.

Задание 2.

Установите последовательность шагов создания онлайн-теста:

1. Выбрать платформу для тестирования.
2. Создать новый тест.
3. Добавить вопросы.
4. Установить время на выполнение.
5. Опубликовать тест.

Задания на установление соответствия

Задание 1.

Соответствие между инструментами и их функциями:

A) Canva	1. Организация дистанционного обучения
B) Google Classroom	2. Создание графики и дизайна
C) Zoom	3. Видеоконференции

Задание 2.
Соответствие между типами задач и их решениями:

A) Задача на вычисление суммы чисел	1. Использование Excel для обработки данных
B) Задача на создание презентации	2. Применение арифметических операций
C) Задача на анализ данных	3. Создание слайдов в PowerPoint

Задания открытого типа

6.

Задание 1.
Как можно использовать социальные сети в образовательном процессе начальных классов? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 2.
Опишите, как Вы можете использовать компьютерные технологии для организации интерактивного урока по информатике для начальных классов.

ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

а) обязаны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

б) должны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

в) могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2. Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется:

а) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы);

б) в объединениях по способностям, сформированных в группы учащихся одного возраста;

в) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

3. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования, выступает:

а) всеобщим принципом развития дополнительного образования детей;

б) задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей;

в) условием сетевой формы реализации программ.

4. Выберите верные утверждения:

а) К началу XX в. относится появление самого понятия «внешкольная работа».

б) К функции внешкольного образования до 1917 г. можно отнести исключительно образовательную, в то время как культурно-досуговую активно взяли на себя клубы и другие формы детских учреждений.

в) В период своего зарождения и до Октябрьской революции внешкольное образование не было государственным.

г) К функциям внешкольного образования до 1917 г. можно отнести образовательную и культурно-досуговую.

д) Исторический анализ показывает, что внешкольное образование детей и взрослых с самого зарождения входило в государственную систему народного образования.

е) Появление понятия «внешкольная работа» относится еще к концу XIXв.

2. Задания на установление последовательности

3. Расположите в правильной последовательности словосочетания, чтобы получилось определение понятия «дополнительное образование»:

а) и иной информационно-образовательной деятельности;
б) за пределами основных образовательных программ;
в) в интересах человека, общества, государства;
г) целенаправленный процесс воспитания и обучения;
д) оказания дополнительных образовательных услуг;
е) посредством реализации образовательных программ.

4. Из фрагментов составьте определение цели непрерывного образования:

1) развитие способностей обучающегося;
2) как личности на протяжении всей его жизни;
3) целостное развитие человека;
4) его стремлений и возможностей;
5) повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации;
6) в быстро меняющемся мире.

5. Распределите последовательно уровни организованности дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения от самого простого к более сложному:

1) уровень характеризуется организацией ДО в отдельное подразделение школы, когда разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной программы, а педагоги могут координировать свою деятельность;

2) уровень характеризуется случайным набором кружков и секций, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации содержание и формы работы не отражают особенности данного образовательного учреждения, а ценность ДО не осознается;

3) уровень предполагает сочетание основного и ДО, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне их деятельность

строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом;

4) уровень отличается определенной внутренней консолидированностью. Для него характерны такие формы деятельности, как клубы, экспедиции, лаборатории и др. Однако в целом работу не удается построить на единой содержательной основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов ДО.

6. Расположите последовательно нормативно-правовую базу системы дополнительного образования детей, согласно уровню субъекта, издающего нормативный правовой документ (от высшего к нисшему):

1) региональные (правительственные, ведомственные) документы;

2) международные нормативные правовые документы (подписанные СССР или Россией);

3) федеральные (правительственные, ведомственные) документы;

4) локальные нормативные правовые акты (документы уровня конкретного учреждения).

3.Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Критерии	Показатели
а) теоретические знания	1) способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе
б) владение специальной терминологией	2) адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств
в) практические умения и навыки, предусмотренные программой	3) самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе
г) владение специальным оборудованием и оснащением.	4) креативность в выполнении практических заданий
д) творческие навыки	5) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
е) учебно-интеллектуальные умения	6) соответствие практических умений и навыков программным требованиям
ж) учебно-коммуникативные умения	7) осмысленность и правильность использования специальной терминологии
з) учебно-организационные умения и навыки	8) соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям

2. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной

программы

Критерии	Показатели
1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	а. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы
2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	б. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
3. Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества	в. Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

3. Установите соответствие между вариантами организации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения и его характеристикой:

Вариант	Характеристика
а) ***Школа-гимназия***	1) школьно-внешкольное объединение получило распространение в последние годы преимущественно в крупных городах. Под клубом здесь подразумевается любое УДО или культуры (Центр творчества, библиотека, театр, музей и др.), с которым установились тесные взаимоотношения на регулярной основе. Это сотрудничество во многом определяет содержание ДО в школе, приобретает ту или иную окраску. Большую роль играют специалисты этих учреждений. Они не только ведут занятия с детьми, но и помогают учителям в организации праздников, выставок, экскурсий.
б) ***Учебно-воспитательный комплекс (УВК)***	2) разработанная А.Н. Тубельским, ориентирована на развитие совместных форм жизнедеятельности педагогов, учеников и родителей в целях наиболее полного проявления ими своей индивидуальности. Особенность работы школы заключается в следовании принципам самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения педагогов, учеников и родителей. Все образовательное пространство школы ориентировано на формирование таких качеств, как ответственность, умение отвечать за свои поступки и реально их оценивать
в) ***Адаптивная школа***	3) характеризуется профильной ориентацией ДО на углубленное изучение ряда предметов. Для подобной модели характерно выстраивание в основном звене школы (в 1-4, 5-9 классах) такой системы, которая способствовала бы осознанному выбору ребенком профиля обучения на старшей ступени. Содержание ДО в таких школах, естественно, отличается большой ориентацией на интеллектуальные, познавательно-поисковые виды деятельности.
г) ***Школа-клуб***	4) учреждение, которое под одной крышей объединяет общеобразовательную школу, филиалы музыкальных, художественных, спортивных школ, работающих по единому плану, а также производственную базу (в сельской местности).
д) ***Школа самоопределения***	5) вариант школы, предложенный Е.А. Ямбургом, предполагает реализацию модели образования между «ЗУНовской» моделью обучения, ориентированной прежде всего на развитие когнитивных способностей школьников, и личностной, психосберегающей

	моделью, отдающей предпочтение эмоционально-образной модели формирования ребенка. Такая школа, благодаря своей гибкости и опираясь на возможности дополнительного образования, создает творческую, развивающую атмосферу для всех без исключения детей, стимулирует работу педагогов, помогает наладить контакты с семьей и различными общественными организациями, учреждениями культуры

4. Сопоставьте особенности развития внешкольного воспитания с периодами.

Период	Особенности развития
1. 1970-1980-е гг.	а. Именно в этот период определились главные направления социально-педагогической деятельности и сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире
2. 1940-1950-е гг.	б. Воспитание приобретало «деятельностный» характер. Рождается и получает широкое распространение методика «коллективного творческого дела» И.П. Иванова
3. 1960-е гг	в. В эти годы в деятельности внешкольных учреждений преобладали парадность и формализм, индивидуальная и клубная формы работы сменились массовостью праздников

4. Задания открытого типа

1. Сущность каких понятий раскрыта здесь?

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это _____.

2. Впишите пропущенные слова:

Главным результатом организации личностно-ориентированного дополнительного образования может стать создание условий для выстраивания _____ образовательного маршрута ребенка в рамках УДОД или образовательного пространства, в котором живет и развивается ребенок.

3. Закончите предложение, вставив пропущенное слово:

Учреждение дополнительного образования детей — тип образовательного учреждения, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества**, _____.**

4. В каком году был принят Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ?. Ответ запишите числом.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Реализация проекта – это:

а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.

в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

г) Корректировка планов.

2. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты.

б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей.

в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.

г) Процессная деятельность осуществляется судебной системой.

3. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям.

б) Составление перечня недоработок и отклонений.

в) Управление документооборотом.

г) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.

4. Метод освоенного объема дает возможность:

а) Освоить минимальный бюджет проекта.

б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета.

в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта.

г) Подсчитать косвенные издержки.

5. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта:

а) Экономические и социальные.

б) Экономические и организационные.

в) Экономические и правовые.

г) Ментальные и цивилизационные.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при инициации проекта

а) Определение целей проекта.

б) Формирование команды проекта.

в) Разработка бизнес-кейса.

г) Утверждение проекта.

2. Установите правильную последовательность действий при планирование проекта

а). Определение объема работ.

б) Создание графика выполнения работ.

в) Оценка ресурсов.

г) Разработка бюджета.

3.Установите правильную последовательность действий при реализации проекта

а) Запуск проекта.

б) Мониторинг выполнения задач.

в) Завершение работ.

г) Управление изменениями.

4.Установите правильную последовательность действий на этапе завершение проекта

а) Оценка результатов проекта.

б) Подготовка итогового отчета

в) Проведение анализа уроков.

г) Закрытие проекта.

5.Установите правильную последовательность действий по управлению рисками

а) Идентификация рисков.

б) Разработка плана реагирования на риски.

в) Оценка вероятности и воздействия рисков.

г) Мониторинг рисков в процессе выполнения.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите этапы проектной деятельности с их содержанием

Этапы	Содержание
1. Инициация проекта 2. Планирование 3. Исполнение 4. Завершение	а) Разработка детального плана действий и ресурсов. б) Определение целей и обоснование необходимости проекта. в) Реализация запланированных мероприятий. г) Оценка результатов и закрытие проекта.

2. Соотнесите наименование роли в проектной команде с содержанием роли

Роль	Содержание
1. Руководитель проекта 2. Аналитик 3. Разработчик 4. Тестировщик	а) Ответственный за общую координацию проекта. б) Специалист по сбору и анализу требований. в) Человек, создающий продукт или систему. г) Лицо, проверяющее качество конечного продукта.

3. Соотнесите типы рисков в проекте и их определение

Тип риска	Определение
1. Финансовые риски 2. Технические риски 3. Организационные риски 4. Юридические риски	А. Риски, возникающие из-за несоответствия законодательству Б. Риски, возникающие из-за технических проблем В. Риски, связанные с внутренними процессами управления Г. Риски, связанные с недостатком материального обеспечения

4.Установите соответствие наименования методов оценки стоимости проекта с их содержанием

Метод	Содержание
1. Метод аналогий 2. Метод параметрической оценки 3. Метод экспертных оценок 4. Метод детализированной оценки	а) Оценка на основе сравнения с предыдущими проектами. б) Оценка, основанная на мнении экспертов. в) Оценка на основе статистических данных и формул. г) Подробная оценка всех затрат и ресурсов.

5.Установите соответствие между коммуникационными процессами в проекте и их сущность

Процесс	Сущность
1. Сбор информации 2. Обмен информацией 3. Оценка эффективности коммуникации 4. Формирование отчетов	а) Процесс получения данных от заинтересованных сторон. б) Подготовка документов о ходе выполнения проекта. в) Анализ и улучшение коммуникационных каналов. г) Передача информации между участниками проекта.

Задания открытого типа

1. Что определяет конечный результат проекта.
2. Как называется временный набор действий для достижения результата.
3. Какой документ описывает основные параметры проекта.
4. Как называется процесс оценки и выбора проектных идей.
5. Какой этап включает в себя планирование ресурсов.

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Задание 1.

Что из следующего является преимуществом использования информационных технологий в обучении?

A) Ограничение доступа к информации
B) Упрощение работы преподавателя
C) Увеличение объема бумаги
D) Сложность в анализе данных

Задание 2.

Какое из приведенных средств можно использовать для поиска информации в интернете?

A) Поисковые системы
B) Электронные таблицы
C) Локальная библиотека
D) Социальные сети

Задание 3.

Какой из перечисленных методов является наиболее актуальным для дистанционного обучения?

A) Традиционные лекции

B) Использование образовательных платформ (например, Moodle, Zoom)

C) Запись на кассеты

D) Отправка бумажных документов

Задание 4.

Какие методы интерпретации информации наиболее полезны для преподавания в начальных классах?

A) Визуализация данных

B) Мозговой штурм

C) Чтение и обсуждение

D) Формирование таблиц

Задание 5.

Какая из приведенных технологий наилучшим образом способствует интерактивному обучению учеников?

A) Электронные таблицы

B) Презентационные программы

C) Виртуальные классы

D) Офисные приложения

Задания на установление последовательности

Задание 1.

Установите последовательность шагов создания презентации в PowerPoint:

1. Добавить новые слайды.
2. Выбрать шаблон оформления.
3. Наполнить слайды текстом и изображениями.
4. Сохранить презентацию.
5. Запустить слайд-шоу.

Задание 2.

Установите последовательность шагов создания онлайн-теста:

1. Выбрать платформу для тестирования.
2. Создать новый тест.
3. Добавить вопросы.
4. Установить время на выполнение.
5. Опубликовать тест.

Задание 3.

Установите последовательность действий при поиске информации в интернете:

1. Сформулировать поисковый запрос.
2. Открыть браузер.
3. Перейти на сайт поисковой системы.
4. Ввести запрос в поисковую строку.
5. Проанализировать результаты выдачи.

Задание 4.

Установите последовательность шагов для отправки электронного письма:

1. Авторизоваться в почтовом сервисе.
2. Нажать кнопку «Написать».
3. Ввести адрес получателя, тему и текст письма.
4. Прикрепить файлы (при необходимости).
5. Нажать кнопку «Отправить».

Задание 5.

Установите последовательность сборки системного блока:

1. Установить материнскую плату в корпус.
2. Установить блок питания.
3. Установить процессор и кулер на материнскую плату.
4. Установить оперативную память.
5. Подключить кабели питания и данных.

Задания на установление соответствия

Задание 1.

Соответствие между инструментами и их функциями:

A) Canva
B) Google Classroom
C) Zoom

1. Организация дистанционного обучения
2. Создание графики и дизайна
3. Видеоконференции

Задание 2.

Соответствие между типами задач и их решениями:

A) Задача на вычисление суммы чисел
B) Задача на создание презентации
C) Задача на анализ данных

1. Использование Excel для обработки данных
2. Применение арифметических операций
3. Создание слайдов в PowerPoint

Задание 3.

Соответствие между форматами файлов и их назначением:

A) .MP4
B) .PDF
C) .ZIP

1. Архив сжатых файлов
2. Портативный формат документа
3. Видеофайл

Задание 4.

Соответствие между компонентами ПК и их функциями:

A) Оперативная память (ОЗУ)
B) Жесткий диск (HDD/SSD)
C) Процессор (CPU)

1. Хранение данных
2. Обработка команд
3. Временное хранение данных для быстрого доступа

Задание 5.

Соответствие между языками программирования и их сферой применения:

A) Python	1. Работа с базами данных
B) SQL	2. Data Science, веб-разработка
C) HTML	3. Разметка веб-страниц

Задания открытого типа

Задание 1.

Как можно использовать социальные сети в образовательном процессе начальных классов? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2.

Опишите, как Вы можете использовать компьютерные технологии для организации интерактивного урока по информатике для начальных классов.

Задание 3.

Опишите преимущества использования электронных таблиц (например, Excel) для планирования учебного процесса учителем.

Задание 4.

Как можно использовать мультимедийные технологии (видео, анимацию) для объяснения сложной темы на уроке? Приведите пример.

Задание 5.

Объясните, почему важно регулярно обновлять программное обеспечение на школьных компьютерах.

ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Какие источники информации позволяют изучить общественный заказ на дополнительное образование:

а) законодательно-нормативные базы, программы региона, муниципального образования

б) данные опросов детей и их родителей;

в) анкетирование или интервьюирование представителей работодателей и бизнес-сообщества, общественных организаций;

г) данные контент-анализа СМИ.

2. К методам изучения личностного заказа на дополнительное образование не относят:

а) анализ нормативно-правовой документации федерального уровня;

б) статистические данные;

в) локальные документы организации образования;

г) результаты психологических и физиологических обследований детей и подростков;

д) массовые опросы педагогического и административного состава организаций, детей и их законных представителей;

е) фокус-групповые дискуссии;

ж) наблюдение.

3. Программа Power Point используется на занятиях для создания:

а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;

б) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации;

в) текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации.

4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

а) лист;

б) слайд

в) кадр;

г) рисунок.

5. В каком нормативном документе определены направленности дополнительных общеобразовательных программ:

а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

б) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

в) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Задания на установление последовательности

1. Установите верную последовательность этапов изучения социального заказа на дополнительное образование:

а) проведение исследования;
б) определение цели изучения социального заказа;
в) разработка управленческого решения по итогам анализа результатов исследования;
г) разработка методики изучения социального заказа в соответствии с целью;
д) обработка материалов исследования;
е) анализ результатов исследования.

2. Установите верную последовательность этапов проведения анкетирования:

а) инструктаж анкетируемых;
б) определение цели и задач анкетирования;
в) обработка анкет;
г) составление анкеты, формулировка вопросов;
д) проведение анкетирования;
е) формулирование выводов.

3. Установите верную последовательность этапов развития системы ДО согласно периодизации В.П. Голованова:

а) становление;
б) зарождение;
в) социокультурное адаптирование;
г) трансформация;
д) развитие.

4. Расположите представленные ниже понятия в следующей последовательности: 1) методы сбора информации; 2) методы обработки информации:

а) наблюдение, б) группировка, в) опрос, г) интервью, д) обобщение, е) анализ документов, ж) классификация, з) сравнение.

5. Расставь словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось определение понятию «информационная культура педагога»

а) удовлетворить профессиональные информационные потребности;
б) это совокупность знаний и умений,
в) которые обеспечивают ему самостоятельную возможность
г) с использованием новых информационных технологий**.**

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапом поиска информации и его содержанием:

Этап	Содержание

а) Определение предмета поиска	1) Сайты МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца» и МБУ ДО «Детская школа искусств №3 г. Ельца», Образовательная платформа «Юрайт», периодический журнал «Дополнительное образование и воспитание детей»
б) Составление списка ключевых слов	2) Инновационная деятельность в ДО
в) Выбор информационного пространства	3) Система ДОд, инновации в ДО, современные технологии в образовании

2. На основе анализа документов установите соответствие между их названием и назначением:

Документ	Назначение
а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1) определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
б) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"	2) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
в) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	3) санитарно-эпидемиологические требования к организациям, которые занимаются дополнительным образованием детей.

3. Установите соответствие между методом сбора информации и его характеристикой:

Метод	Характеристика
а) опрос	1) изучение поведения объектов исследования в естественных условиях
б) наблюдение	2) изучение отчетов, журналов, учебных планов, дополнительных образовательных программ
в) анализ документов	3) позволяет получить информацию непосредственно от респондентов

4. Установите соответствие между методом анализа информации и его характеристикой:

Метод	Характеристика
а) классификация	1) установление общих признаков исследуемых объектов
б) обобщение	2) разделение объектов по определенному основанию
в) сопоставление	3) выделение сходств и различий исследуемых объектов

5. Установите соответствие между адресностью анкеты и содержанием вопроса:

Адресность анкеты	**Содержание вопроса**
а) анкета для родителей дошкольника	1) Есть ли у тебя свободное от школьных уроков и других, важных для тебя, дел время? Поставь галочку напротив нужного ответа □ да □ нет
б) анкета для родителей школьников	2) Волнует ли тебя проблема организации дополнительного образования для твоего развития? Поставь галочку напротив нужного ответа □ да □ нет □ затрудняюсь ответить
в) анкета для старшеклассников	3) Прислушивается ли ребенок к Вашему мнению при выборе кружка или секции? Поставьте галочку напротив нужного ответа □ да □ нет □ затрудняюсь ответить
г) анкета для школьников	4) Где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием? Укажите нужные варианты ☐ в дошкольном учреждении; ☐ в учреждении культуры; ☐ в учреждении спорта; ☐ в учреждении дополнительного образования; ☐ другое

4. Задания открытого типа

1. Изучите Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и укажите название статьи, в которой говорится о подвидах дополнительного образования.

2. С помощью интернета и других источников информации запишите не менее 5 наименований учреждений ДО, функционирующих в городе Ельце.

3. Проанализируйте информацию на сайтах образовательных учреждений г. Ельца и запишите не менее 4 названий детских объединений физкультурно-спортивной направленности, действующих на их базе.

4. Вставьте пропущенное слово:

При организации процесса исследования социального заказа на дополнительное образование необходимо проводить _____ анализ. Это позволит найти больше аргументов, учесть разные мнения.

5. Методом сбора первичной информации об интересах и потребностях ребенка в системе дополнительного образования выступает _____.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Постоянные доходы индивида включают:
1) заработную плату;
2) доход от продажи недвижимости;
3) наследуемое имущество;
4) материальную помощь.

2. Имущественный налоговый вычет при удержании налога на доходы физических лиц может быть предоставлен индивиду при условии:
1) получения минимальной заработной платы;
2) приобретения жилья и земельных участков;
3) наличия несовершеннолетних детей;
4) получения доходов от продажи ценных бумаг, обращающихся на открытом рынке ценных бумаг.

3. К пассивам НЕ относятся:
1) долги;
2) банковские кредиты;
3) алименты;
4) ценные бумаги.

4. Выпуск ценных бумаг для дальнейшего общения называется:
1) ремиссией;
2) продажей;
3) комиссией;
4) эмиссией.

5. Какие факторы необходимо учесть при выборе решения об использовании банковского кредита:
1) ставку процента;
2) ежемесячный платеж;
3) полная стоимость кредита;
4) все перечисленные положения.

6. Какая ценная бумага удостоверяет право на управление организацией:
1) вексель;
2) облигация;
3) акция;
4) сертификат.

7. Обязательное страхование характеризуется:
1) полным охватом субъектов, подлежащих страхованию;
2) высоким тарифом;
3) обязательными выплатами;

4) распространением на все виды рисков.

8. Обязательное пенсионное страхование предполагает:
1) уплату физическим лицом определенной суммы на протяжении всей жизни;
2) выплату единовременной суммы при наступлении пенсионного возраста;
3) ежемесячные взносы страхователем в Социальный фонд России;
4) выплату пенсии всем категориям граждан.

Задания на установление последовательности
1.Этапы личного финансового планирования:
1) анализ текущей ситуации, сбор первичной информации о текущих доходах и расходах, активах и пассивах, о финансовых целях;
2) мониторинг выполнения личного финансового плана;
3) составление личного финансового плана с учетом анализа текущей ситуации.

2. Последовательность ведения личного бюджета:
1) оптимизация расходов;
2) планирование доходов и расходов;
3) учет доходов и расходов.

3. Этапы управления риском:
1) анализ рисков;
2) выбор методов воздействия на риск;
3) оценка риска;
4) контроль рисков.

4. Последовательность действий заемщика при заключении договора рефинансирования кредита стороннего банка:
1) заплатить сумма остатка долга по кредиту в стороннем банке;
2) указать кредиты на рефинансирование;
3) подать заявку на рефинансирование кредита стороннего банка;
4) получить согласие на рефинансирование кредита стороннего банка.
5) предоставить необходимые документы.

5. В какой последовательности осуществляется взаимодействие между страхователем и страховщиком?
1) заключение договора;
2) уплата страхового взноса;
3) выплата страхового возмещения;
4) наступление рискового события.

6. Каков порядок действий при потере банковской карты:
1) проверить, не использовалась ли карта после потери;
2) блокировка карты;
3) выпуск новой карты.

7. Порядок действий при взятии кредита в банке:
1) подготовить пакет документов;
2) выбрать кредитную программу;
3) определить потребности и цели;
4) подать заявку и дождаться одобрения;
5) оценить платёжеспособность;

6) заключить договор и получить денежные средства**.**

8. Порядок действий при софинрансировании пенсии:
1) заключить специальный договор с негосударственным пенсионным фондом (НПФ);
2) решить с НПФ условия выплат;
3) использовать увеличенные сбережения;
4) вносить ежегодные взносы.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите этапы жизненного цикла человека с характеристиками персональных финансов.

1	70+	А	Повышение качества жизни и накопления
2	30-55 лет	Б	Обеспечение старости
3	20-30 лет	В	Передача прав на имущество
4	55-70 лет	Г	Начало трудовой деятельности, создание семьи, приобретение жилья

2. Принципы осуществления страховой деятельности

1	Принцип эквивалентности	А	Объясняет необходимость создания страховых резервов и использования различных методов ограничения ответственности страховой компании
2	Принцип случайности	Б	Страхованию подлежат только те события, которые имеют случайный, непредвиденный характер
3	Принцип замкнутой раскладки ущерба	В	Выражает требование равновесия между доходами и расходами страховой компании
4	Принцип выравнивания ущерба по территории и во времени	Г	Означает, что средства страхового фонда расходуются для компенсации ущербов только его участников

3.Охарактеризуйте налоговые процентные ставки

1	Пропорциональные	А	Растет по мере увеличения налоговой базы
2	Прогрессивные	Б	Уменьшается по мере увеличения налоговой базы
3	Регрессивные	В	Постоянная величина процента к налоговой базе

4. Соотнесите банковские карты и их характеристики

1	Дебетовая	А	Возможно использование не только средств, находящихся на остатке счета, но и в большем объеме в пределах установленного лимита

2	Кредитовая	Б	Использование только личных средств, находящихся на открытом счете
3	Овердрафт	В	Использование банковских средств, выделенных в пределах кредитной линии

5. Соотнесите принцип кредитования и его содержание

1	Принцип возвратности	А	На практике реализуется через взимание процентных платежей
2	Принцип платности	Б	Означает, что после установленного срока выданные средства должны быть возвращены
3	Принцип дифференцированности	В	Предполагает, что банки не должны одинаково подходить к вопросу о выдаче кредита потенциальным заемщикам

6. Соотнесите функции денег и их содержание

1	Мера стоимости	А	При помощи денег совершается обмен, то есть переход товаров из рук в руки.
2	Средство обращения	Б	С помощью денег осуществляются расчёты между людьми и организациями, выплачиваются проценты по кредитам, налоги, комиссии за переводы между счетами.
3	Средство платежа	В	Деньги дают возможность оценивать товары и услуги, а также благосостояние отдельных компаний, людей или целых государств
4	Мировые деньги	Г	Деньги могут быть отложены на будущие покупки и расходы
5	Средство накопления	Д	Когда деньги выходят за границы национальных государств, они становятся мировыми валютами, могут обмениваться на другие денежные единицы и выполнять другие функции в мировой экономике

7. Охарактеризуйте виды пенсий

1	Страховая пенсия	А	Накопленная пенсия, сформированная на специальном счете в 2002-2013 гг.
2	Социальная пенсия	Б	Пенсионные выплаты для особых категорий граждан. Государственную пенсию назначают по старости, инвалидности, при потере кормильца и за выслугу лет.
3	Накопительная пенсия	В	Её назначают по старости, инвалидности или потере кормильца при наличии трудового стажа.
4	Государственная пенсия	Г	Выплачивается тем, кто не имеет права на страховую пенсию (например, из-за нехватки стажа)

8. Охарактеризуйте основные виды финансового мошенничества

1	Мошенничество с использованием банковских карт	А	основные виды: фальшивые интернет-магазины (привлекают покупателей низкими ценами), мошенничество в онлайн-объявлениях (продажа несуществующих товаров или услуг), мошенничество в социальных сетях (фальшивые аккаунты и страницы), фишинг через социальные сети (поддельные ссылки и приложения)
2	Интернет-мошенничество	Б	основные виды: SMS-фишинг (обманные сообщения с просьбой перейти по ссылке), мошенничество через мобильные приложения (фальшивые приложения), звонки с подменой номера (мошенники звонят с номеров, похожих на номера банков
3	Мобильные мошенничества	В	мошенническая схема извлечения прибыли, за основу которой взято постоянное привлечение новых вкладчиков, а не инвестирование в различные доходные активы
4	Финансовые пирамиды	Г	основные виды: фишинг (обманные электронные письма и сайты для получения данных карт), скимминг (использование устройств для считывания данных карты на банкоматах), кардинг (использование украденных данных карт для покупок), вишинг (мошеннические звонки для получения данных карт)

Задания открытого типа

1. Через налоговую систему реализуются две основные функции налогов: _____.

2. Основные участники кредитных отношений – _____.

3. Если вклад оформлен на определенный срок, а доход зависит от суммы и ставки, то такой вклад называется _____.

4. Поступления денежных средств за вычетом всех обязательных платежей называются _____.

5. Заключение договора между страхователем и страховщиком по поводу возмещения ущерба лицу в результате кражи автотранспортного средства – это страхование _____.

6. _____ — обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, который взимается с организаций и физических лиц в пользу государства и/или муниципальных образований.

7. _____ — это регулярные денежные выплаты, которые государство назначает гражданам в старости, при утрате трудоспособности или потере кормильца.

8. Финансовый план, рассчитанный для одного человека, в котором учтены все поступления и расходы за определённый период называется _____.

ОПЦ.05 Основы предпринимательской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, всем принадлежащим им имуществом, называется:
1) полное товарищество;
2) товарищество на вере;
3) коммандитное товарищество;
4) общество с ограниченной ответственностью.

2. Кто является индивидуальным предпринимателем:
1) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя;
2) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое, которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности;
3) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности;
4) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое, которое лично ведет дело от своего имени с целью получения прибыли, имеет обособленное имущество, расчетный счет и не отвечаебт личным имуществом по своим обязательствам.

3. Что понимают под внешней предпринимательской средой:
1) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства;
2) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса;
3) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства;
4) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность воздействия государственных организаций, контрагентов, финансовых институтов, непосредственно влияющих на становление и развитие предпринимательства.

4. К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:
1) макроэкономическое состояние экономики;
2) цель предприятия;
3) инфраструктура бизнеса;
4) структура организации;

5. Какая главная цель предпринимательства?
1) производство большого количества товаров;
2) предоставление широкого спектра услуг;
3) получение прибыли;
4) удовлетворение спроса.

6. Финансовые ресурсы делятся на:
1) доходные и банковские;
2) доходы и затрата;
3) внутренние и внешние;
4) амортизационные и государственные.

7. Что НЕ относится к предпринимательству:
1) розничная торговля;
2) продажа на маркетплейсах;
3) оплата услуг хосписа;
4) доставка товара курьером.

Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности осуществляется взаимодействие между страхователем и страховщиком?
1) заключение договора;
2) уплата страхового взноса;
3) выплата страхового возмещения;
4) наступление рискового события.

2. Основные этапы производственного предпринимательства:
1) изначальные денежные средства;
2) создание товара;
3) приобретение факторов производства;
4) реализация товара.

3. Этапы самостоятельной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя:
1) выбор системы налогообложения;
2) оплата государственной пошлины;
3) выбор кода деятельности по ОКВЭД;
4) получение документов о регистрации ИП;
5) подача документов в налоговую инспекцию на регистрацию ИП.

4. В деловой литературе описаны следующие этапы организации предприятия «start-up»:
1) определение целей осуществления предпринимательской идеи;
2) формирование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности;
3) оценка идеи создания предприятия;
4) проведение рыночных исследований с целью обоснования идеи;
5) финансирование идеи создания предприятия;
6) разработка обоснованного бизнес-плана;
7) формирование конкретного решения об организации своего дела;

8) проведение организационных мероприятий по созданию предприятия;
9) побор надежных соучредителей, если есть необходимость;
10) государственная регистрация предприятия в установленном порядке.

5. Порядок оплаты уставного капитала вещами (имуществом):
1) если цена имущества превышает 20 000 руб., для определения его стоимости должен привлекаться независимый оценщик. При этом учредители не вправе оценить имущество свыше цены, установленной независимым оценщиком;
2) учредители должны единогласно утвердить размер денежной оценки имущества, вносимого в уставный ка питал;
3) денежная оценка имущества учредителями;
4) оформление акта оценки имущества (подписывается всеми учредителями общества);
5) оформление акта приема-передачи имущества на баланс общества после государственной регистрации общества (подписывается учредителем и генеральным директором).

6. Этапы жизненного пути инновационного продукта:
1) развитие рынка;
2) насыщение рынка;
3) разработка инновационного продукта;
4) выход на рынок;
5) спад.

7. Этапы управления риском:
1) анализ рисков;
2) выбор методов воздействия на риск;
3) оценка риска;
4) контроль рисков.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите принцип кредитования и его содержание

1	Принцип возвратности	А	На практике реализуется через взимание процентных платежей
2	Принцип платности	Б	Означает, что после установленного срока выданные средства должны быть возвращены
3	Принцип дифференцированности	В	Предполагает, что банки не должны одинаково подходить к вопросу о выдаче кредита потенциальным заемщикам

2. Соотнесите типы отраслевой конкуренции и их характеристики

1	Свободная конкуренция	А	Ограниченное количество продавцов в каждой отрасли, дифференциация товара по сегментам, высокие входные барьеры, возможность выхода на международный рынок
2	Монополистическая конкуренция	Б	Рыночная власть находится у нескольких крупных компаний,

			высокие входные барьеры, отдельные компании работают на международном рынке
3	Олигополистическая конкуренция	В	Множество свободных продавцов, предлагающих однородную продукцию
4	Чистая монополия	Г	Одна компания контролирует от 50 до 100% рынка

3. Элементы предпринимательской культуры

1	материальные	А	совокупность профессиональных знаний предпринимателя, производственного опыта и привычек, экономическое мышление
2	духовные	Б	социальные ценности и нормы, в том числе вера и убеждение
3	личностные	В	уровень развития предприятия в части управленческой и информационной техники
4	институциональные	Г	возможность обогащения, степень экономической свободы

4. В зависимости от особенностей вхождения в бизнес выделяют предпринимателей:

1	«новатор»	А	предприниматели, которые прежде чем начать свое дело, получают высшее или среднее специальное образование и нанимаются на управленческую должность, на работу в небольшую фирму, связанную с его будущим бизнесом
2	«ремесленник»	Б	тип предпринимателей, которые входят в бизнес, получив фирму по наследству от родителей
3	«хитрец»	В	предприниматели, которые начинают свой бизнес с оригинальной идеи или изобретения
4	«менеджер»	Г	предприниматели, начинающие свое дело, изучив его с азов, работая по определенной специальности на каком-либо предприятии
5	«сын или дочь»	Д	этот тип предпринимателей начинает или приобретает свое дело после получения соответствующего образования и карьеры менеджера на крупном предприятии

5. Соотнесите факторы, влияющие на развитие теневой экономики, и их содержание:

1	демографические	А	Давление на бизнес, высокий уровень конкуренции, число независимых работников
2	социальные	Б	уровень коррупции, не значительный контроль за неформальной экономикой, непринятие общественных устоев
3	бизнес-факторы	В	состояние безработицы, уровень бедности, ограниченный доступ к образованию

6. Соотнесите название метода, применяемого при выработке новых идей при создании бизнеса, и его содержание:

1	Инвентаризация слабых мест конкурентных товаров	А	совещание начинающих предпринимателей для выработки идеи нового продукта или услуги. Является универсальным и наиболее широко применяемым приемом
2	Мозговой штурм	Б	составление перечня конкурентных товаров и выявление их слабых мест. Прием позволяет позиционировать свой товар на рынке и улучшить его потребительские качества
3	Целевое обсуждение	В	особо организованное совещание специалистов (начинающих предпринимателей), способствующее генерации идей. Прием применяется для выработки принципиально новых идей для создания бизнеса

7. Соотнесите принцип кредитования и его содержание

1	Принцип возвратности	А	На практике реализуется через взимание процентных платежей
2	Принцип платности	Б	Означает, что после установленного срока выданные средства должны быть возвращены
3	Принцип дифференцированности	В	Предполагает, что банки не должны одинаково подходить к вопросу о выдаче кредита потенциальным заемщикам

Задания открытого типа

1. Создание новой организации путем объединения двух или нескольких организаций с одновременным прекращением их деятельности называется ____.

2. _____ принимает решение о ликвидации должника путем объявления его банкротом, объявляет о начале конкурсного производства, назначает конкурсного управляющего.

3.Через налоговую систему реализуются две основные функции налогов: _____.

4. Основные участники кредитных отношение – _____.

5. Разновидность предпринимательской деятельности, которая основывается на долгосрочных финансовых вложениях в производство, испытания и промышленное освоение инноваций, а потому является высокорискованной – это _____.

6. Основные идеи и положения бизнес-плана отражаются в _____.

7. _____ план в бизнес-плане отражает мощности предприятия, расценки на сырьё и материалы, необходимые трудовые ресурсы.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

СГ.04 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Сколько игроков одной команды находится на площадке в волейболе:
    1. 5;
    2. 4;
    3. 6;
    4. 2.
2. Сколько игроков одной команды находится на площадке в пляжном волейболе:
    1. 6;
    2. 3;
    3. 4;
    4. 2.
3. Сколько игроков одной команды находится на площадке в баскетболе:
    1. 6;
    2. 5;
    3. 3;
    4. 4.
4. Сколько игроков одной команды находится на площадке в стритболе:
    1. 2;
    2. 5;
    3. 3;
    4. 4.
5. Сколько игроков одной команды находится на поле в футболе:
    1. 12;
    2. 11;
    3. 9;
    4. 5.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий в волейболе:
    1. свисток судьи;
    2. подача;
    3. прием мяча;
    4. жребий.
2. Установите последовательность действий в баскетболе:
    1. фол;
    2. свисток судьи;
    3. спорный бросок в центральном круге;
    4. штрафной бросок мяча.
3. Установите последовательность действий в футболе:
    1. передача мяча;
    2. начальный удар;
    3. жребий;
    4. свисток судьи.
4. Установите последовательность действий в хоккее с шайбой:
    1. свисток судьи;
    2. вбрасывание шайбы в центральном круге;

3. разминка (раскатка);
4. буллит.

5. Установите последовательность действий в настольном теннисе:
1. прием;
2. подача;
3. атака;
4. жеребьевка.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия:

1. Волейбол – это…	А. спортивная игра двух команд, где игроки стараются ударами ноги загнать мяч в ворота противника;
2. Баскетбол – это…	Б. спортивная игра в мяч, перебрасываемый руками через сетку от одной команды к другой;
3. Футбол – это…	В. спортивная игра, в которой мяч забрасывают руками в подвешенную сетку (корзину).

2. Установите соответствия:

1. Настольный теннис – это…	А. спортивная игра с мячом и ракетками на специальной площадке, разделенной сеткой;
2. Бадминтон – это…	Б. спортивная игра с мячом, в которой используют специальные ракетки и игровой стол, разграниченный сеткой пополам;
3. Большой теннис – это…	В. спортивная игра, в которой противники ракетками перебрасывают через сетку волан, не давая ему упасть на своей стороне.

3. Установите соответствия:

1. Пляжный волейбол – это…	А. спортивная игра на разделенной высокой сеткой песчаной площадке, в которой две команды перебрасывают через нее мяч, стараясь не допустить падение мяча на своей половине поля;
2. Стритбол– это…	Б. командный вид спорта, где игроки на песчаном поле стараются ударами ноги загнать мяч в ворота противника;
3. Пляжный футбол – это…	В. спортивная игра, в которую играют на открытых площадках и мяч забрасывают руками в одну корзину.

4. Установите соответствия:

1. Регби – это…	А. спортивная командная игра, которая проводится в воде, участникам необходимо забить как можно больше голов в ворота соперника;
2. Гандбол – это …	Б. контактный вид спорта, в котором необходимо с мячом в руках добежать до

	зоны соперника и забросить овальный мяч в ворота;
3. Водное поло – это…	В. спортивная командная игра, в которой игроки стараются забросить руками мяч в ворота противника.

5. Установите соответствия:

1. Доджбол– это…	А. подвижная игра с мячом, схожая п правилам с волейболом;
2. Корфбол– это…	Б. спортивная командная игра, которая похожа на игру «вышибалы»;
3. Пионербол– это…	В. спортивная командная игра, схожая с баскетболом, в которой необходимо забросить мяч (футбольный) в корзину, которая не имеет дна.

6. Установите соответствие между физкультурно-оздоровительными системами и их определениями:

1. Шейпинг	А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм
2. Пилатес	Б. Вид ритмической гимнастики, направленной на изменение форм тела.
3. Фитбол-аэробика	В. Комплекс упражнений на большом мяче.

Задания открытого типа

1. Спортивная команда – это…
2. Капитан команды – это…
3. Тренер команды – это…
4. Соревнования – это…
5. Спортивная тренировка – это…

СГ.06 Психология общения

1.Психологическое консультирование относится к …

А) области фундаментальной психологии;

Б) области практической психологии.

2.Отличительной характеристикой психики человека является …

А) способность осуществлять мыслительные операции;

Б) способность испытывать эмоции;

В**)** наличие сознания.

3.К группе основных методов психологии можно отнести:

А) «биографический метод»;

Б) метод «опрос»;

В) метод «эксперимент».

Задания на установление последовательности

1.развития психики человека от животного состояния до человеческого, она проходит ряд стадий:

а. Интеллектуальная стадия.

б. стадия Элементарной чувствительности

в. Перцептивная стадия

2.Расположите познавательные процессы от элементарного к более сложному:
1.Восприятие
2.Память
3.Ощущения
4.Воображение
5.Мышление

3.Этапы эксперимента:
1. анализ количественных данных
2. подготовительный
3. сбор эмпирических данных

Задания на установление соответствия
1.соотнесите определение с его содержанием:
1.Ощущение 2. Восприятие. 3.Воображение
А. это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира
Б. это высший познавательный психический процесс создания новых образов и идей путем преобразования уже имеющегося опыта
В. элементарный психический процесс, это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств
Г. целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.

2.Какие виды относятся к:
1. Ощущениям и 2. Воображению
А. интерцептивные
Б. Непроизвольное
В. обонятельное
Г. экстероцептивные,
Д. Воссоздающее

3.Что относится к 1. объекту, а что к 2. предмету психологии:
А. психика Б. человек

Задания открытого типа
1.Ощущения- это элементарный психический процесс, _____ в сознании человека отдельных свойств и _____ предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств
2.Филогенез - это процесс развития _____
3.Восприятие - это целостное отражение _____ и _____ в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.

ОП.02 Основы психологии

1. Психологическое консультирование относится к …
А) области фундаментальной психологии;
Б) области практической психологии.

2.Отличительной характеристикой психики человека является …
А) способность осуществлять мыслительные операции;
Б) способность испытывать эмоции;

В**)** наличие сознания.

Задания на установление последовательности

1.развития психики человека от животного состояния до человеческого, она проходит ряд стадий:

а. Интеллектуальная стадия.
б. стадия Элементарной чувствительности
в. Перцептивная стадия

2.Расположите познавательные процессы от элементарного к более сложному:

1.Восприятие
2.Память
3.Ощущения
4.Воображение
5.Мышление

Задания на установление соответствия

1.соотнесите определение с его содержанием:

1.Ощущение 2. Восприятие. 3.Воображение

А. это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира

Б. это высший познавательный психический процесс создания новых образов и идей путем преобразования уже имеющегося опыта

В. элементарный психический процесс, это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств

Г. целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.

2.Какие виды относятся к:

1. Ощущениям и 2. Воображению

А. интерцептивные
Б. Непроизвольное
В. обонятельное
Г. экстероцептивные,
Д. Воссоздающее

3.Что относится к 1. объекту, а что к 2. предмету психологии:

А. психика Б. человек

Задания открытого типа

1.Ощущения- это элементарный психический процесс, _____ в сознании человека отдельных свойств и _____ предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств

2.Филогенез - это процесс развития _____

3.Восприятие - это целостное отражение _____ и _____ в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.

ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберете формы обучения согласно классификации по количеству участников образовательного процесса:

а) индивидуальные;
б) групповые;
в) внеаудиторные;
г) коллективные;
д) очно-заочные.

2. К временным групповым формам детских объединений относятся:

а) творческая группа по изготовлению декораций к детскому спектаклю;
б) индивидуальное консультирование;
в) шефство в разновозрастной группе;
г) совет клуба «Юные атлеты».

2. Задания на установление последовательности

1. Установите верную последовательность этапов становления и развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

а) «Мягкая глина»;
б) «Алый парус»;
в) «Горящий маяк»;
г) «Песчаная россыпь»;
д) «Мерцающий маяк».

2. Установите последовательность этапов коллективного творческого дела по методике И.П. Иванова:

а) коллективное подведение итогов;
б) предварительная работа;
в) проведение КТД;
г) коллективное планирование;
д) последействие;
е) коллективная подготовка дела;
ж)

3. Задания на установление соответствия

1. Установите, какие формы с какой группой соотносятся:

Классификация форм	**Характеристика**
а) массовые	1) конкурс, фестиваль, форум, летние лагеря по интересам
б) коллективные	2) консультирование, тестирование, построение индивидуального образовательного маршрута
в) индивидуальные	3) тренинг, ролевые и деловые игры, детские производственные бригады, профессиональные встречи

2. Установите соответствие между названием этапа развития коллектива, предложенным Л.И. Уманским, и его характерными чертами:

Этапы	Характерные черты
а) «Группа-конгломерат»	1) организационное единство группы, актив авторитетен. В отношениях ярко выражен деловой характер, но мотивы общей деятельности не всегда выдержаны нравственно
б) «Группа-ассоциация»	2) группа ранее не знакомых людей. Общение носит поверхностный и ситуативный характер, но общая для всех цель, поставленная воспитателем, заставляет действовать.
в) «Группа-кооперация»	3) высокий и устойчивый уровень нравственной направленности общественной деятельности, организационное единство и коммуникативность.
г) «Коллектив»	4) члены группы уже приняли статус первичного коллектива: готовы действовать вместе, но еще не сложились товарищеские отношения. Появляются органы самоуправления, но действуют они еще под полным руководством воспитателя.

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово:

_____ - форма коллективной работы, представляющая собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования социальных умений и навыков.

2. Назовите не менее 4 форм коллективной работы с детьми в образовательных объединениях.

МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
   1. Ушинский К. Д.;
   2. Крупская Н. К.;
   3. Макаренко А. С.;
   4. Коменский Я. А.

2. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует:
   1. поддерживать силу общественного мнения;
   2. совместных усилий общественности и воспитания;
   3. обеспечивать единство и сплоченность коллектива;
   4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива.

3. Человек, обладающий влиянием на других участников группы, способный вести за собой и вдохновлять на достижение общей цели:
   1. Аналитик
   2. Прагматик
   3. Лидер

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития коллектива по системе А. С. Макаренко:
    1. расцвет коллектива;
    2. этап движения;
    3. самоуправления и стабилизации структуры коллектива;
    4. становление коллектива.
2. Установите последовательность этапов развития коллектива по системе А. Н. Лутошкина:
    1. «Мягкая глина»;
    2. «Алый парус»;
    3. «Песчаная россыпь»;
    4. «Горящий факел»;
    5. «Мерцающий маяк».
3. Установите последовательность этапов создания команды:
    1. Установка общего видения
    2. Распределение ролей
    3. Подбор участников
    4. Построение отношений
    5. Создание плана

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стилем воспитания и его определением:

1. Либеральный	А. Стиль характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов.
2. Авторитарный	Б. Стиль характеризуется отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.
3. Демократический	В. Стиль педагогического воздействия, основанный на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя.

2. Установите соответствие функций коллектива и их содержанием:

1. Воспитательная	А. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения.
2. Стимулирующая	Б. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков.
3. Организационная	В. Коллектив управляет своей общественно-полезной деятельностью.
4. Контрольно-оценочная	Г. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов.

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:

1. Команда	А. Группа обучающихся, участвующих в реализации проекта.

2. Коллектив	Б. Группа обучающихся, которые взаимодействуют, но могут не иметь общей цели, а решать индивидуальные задачи.

Задания открытого типа

1. Объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат – это…

2. Нравственное качество, которое проявляется в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, обязанности перед ним, умении при необходимости подчинять личные интересы общественным – это…

3. Процесс совместной деятельности двух и более людей или организаций для достижения общих целей – это…

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

СГ.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Переход к земледелию и скотоводству, от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности в первобытном обществе называется:
   1) палеолитическая революция
   2) мезолитическая революция
   3) неолитическая революция
   4) промышленный переворот

2. Форма социальной организации в первобытном обществе, в которой мужчинам отводилась особо значимая роль:
   1) матриархат
   2) патриархат
   3) эгалитаризм
   4) экзархат

3. К особенностям древневосточных цивилизаций относятся:
   1) демократия
   2) деспотия
   3) остракизм
   4) религиозность

4. Материал для письма в Древнем Египте:
   1) бумага
   2) глина
   3) папирус
   4) каучук

5. Месопотамией древние греки называли:
   1) междуречье Инда и Ганга
   2) междуречье Тигра и Евфрата
   3) междуречье Хуанхэ и Янцзы
   4) междуречье Дона и Волги

6. В Олимпийских играх в Древней Греции могли участвовать:
   1) только боги, жители Олимпии
   2) только рабы и гладиаторы
   3) только свободные греческие атлеты
   4) только чужеземцы

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий:
   1) восстание Спартака, греко-персидские войны, пунические войны
   2) пунические войны, восстание Спартака, греко-персидские войны
   3) греко-персидские войны, восстание Спартака, пунические войны

4) греко-персидские войны, пунические войны, восстание Спартака

2. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России:
1) Битва на р. Шелонь
2) Ледовое побоище
3) Куликовская битва
4) Взятие Казани

3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
1) падение Западной Римской империи
2) образование Восточной Римской империи (Византии)
3) провозглашение Священной Римской империи
4) образование империи Карла Великого

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
1) крещение Руси
2) составление «Русской Правды»
3) съезд русских князей в Любече
4) написание «Повести временных лет»

5. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
1) крестовые походы, Реформация, Столетняя война, падение Византии
2) падение Византии, крестовые походы, Столетняя война, Реформация
3) крестовые походы, Столетняя война, падение Византии, Реформация
4) Столетняя война, падение Византии, крестовые походы, Реформация

6. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
1) присоединение Новгорода
2) стояние на Угре
3) учреждение патриаршества
4) Ливонская война

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между датой и событием истории древнего мира (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	**Событие**
1) 500-449 гг. до н.э.	А - образование Римской империи
2) 336-334 гг. до н.э.	Б - начало походов А. Македонского на Восток
3) 74-71 гг. до н.э.	В – восстание Спартака
4) 27 г. до н.э.	Г - греко-персидские войны

2. Выберите верные суждения об историческом значении Соборного Уложения 1649 г. и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) усиливало самодержавие в России
2) объявляло крестьян лично свободными
3) усиливало влияние церкви в России
4) юридически оформило крепостное право
5) отменяло смертную казнь

3. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют XV веку:

1) Батыево нашествие
2) поход Ермака в Сибирь
3) изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
4) Присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
5) Присоединение Рязани к Московскому княжеству

4. Установите соответствие между датой и событием всеобщей истории (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1453 г.	А – начало крестовых походов на Ближний Восток
2) 1337-1453 гг.	Б – падение Византии
3) 1097 г.	В – Столетняя война
4) 1517 г.	Г – начало Реформации в Германии

5. В России было учреждено патриаршество в 1589 г. Установите, к каким сферам общественной жизни относится данный факт:
1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) политической и духовной;
4) политической и экономической.

6. Установите соответствие между датой и событием внешней политики России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1552 г.	А - Азовские походы
2) 1558-1583 гг.	Б - присоединение Крыма
3) 1695 г., 1696 г.	В - Ливонская война
4) 1783 г.	Г - взятие Казани

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «антропогенез».
2. Дайте определение понятию «неолитическая революция».
3. Дайте определение понятию «полюдье».
4. Дайте определение понятию «мануфактура».
5. Дайте определение понятию «цивилизация» в социально-историческом контексте.
6. Дайте определение понятию «цех».

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В понятие «невербальные средства общения» входят …

А. только мимика

Б. только позы

В. мимика, жесты и позы

Г. только жесты.

2. Сообщение нового знания о действительности и доказательство истинности этого знания является основной задачей …

А. художественного стиля.

Б. официально-делового стиля.

В. научного стиля.

Г. публицистического стиля.

3. К жанрам научного стиля не относятся …

А. монография, тезисы

Б. устав, протокол

В. рецензия, статья

Г. аннотация, доклад

4. К основным стилевым признакам официально-делового стиля не относится …

А. объективность изложения

Б. отвлеченно-обобщенный характер

В. точность формулировок

Г. предписывающе-долженствующий характер

5. К официально-деловому стилю относятся жанры речи …

А. статья

Б. анкета

В. конституция

Г. конспект

6. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

А. думаю, что мы все от этого выиграем…

Б. это абсурдно…

В. я считаю…

Г. это чепуха

7. Все выделенные курсивом слова употреблены в переносном значении в ряду:

1) *пустая* голова, *золотой* медальон, *цветущий* сад

2) *трель* дятла, *закат* года, *рождение* месяца

3) *корень* слова, *тихий* голос, *мягкий* климат

4) *запевать* песню, *полный* ответ, *счастливый* брак

8. Все однокоренные слова употреблены в ряду:

1) горка, горный, горянка

2) сдать, подачка, подавать

3) багряный, багрянец, багровый

4) сосчитать, сочетание, расчетливый

9. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:

1) пр…поднести цветы, пр…мерка костюма,пр..остановить движение,

2) пр..следовать врага, получить пр..вилегии, пр..обрести недвижимость

3) пр…выкнуть, пр…творщик, пр…подавать

4) пр…образовать, пр…неприятный, пр…следовать

Задания на установление последовательности

1.Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.

2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.

4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);

2. фамилия, имя, отчество;

3. образование;

4. время и место рождения;

5. дополнительная информация;

6. дата написания /подпись;

7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.

2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.

3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.

4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог 2. бармен 3. фетиш

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария 2. обеспечение 3. кровоточить 4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 2.«Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете… Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) Логическая (смысловая);
2) Структурно-синтаксическая;
3) Интонационная;
4) Совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)

Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)

В. «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)

Г. Дом, где я живу, построен недавно.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

2. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталямус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

3. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Беллетрист	1. Специалист по описанию книг и составлению их перечней, указателей.
Б) Букинист	2. Автор художественных произведений повествовательного характера.
В) Библиофил	3. Продавец старинных и поддержанных книг.
Г) Библиограф	4. Автор записок о прошлых событиях, сделанных их участником или современником.
	5. Любитель и собиратель книг.
	6. Человек, который выдает чужое произведение за своё.

4. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Ретивый	1.Самопроизвольный.
Б) Высокопарный	2. Обращенный к прошлому.
В) Косный	3. Напыщенный.
Г) Бравый	4. Мужественный, молодцеватый.
	5. Консервативный.
	6. Усердный, исполнительный.

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.

Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

6. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.

В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

7. Установите соответствие между комплиментом и адресатом:

А. Вы отличный специалист, у вас все получится.	1) нижестоящий сотрудник-мужчина
Б. Вы никогда не ошибаетесь!	2) деловой партнер – женщина
В. Вы прекрасный собеседник, с вами приятно иметь дело!	3) вышестоящий коллега
Г. Вы прекрасно выглядите, как всегда!	4) клиент фирмы

8. Установите соответствие между основными аксиомами этикетной коммуникации и их содержанием:

А. Аксиома законопослушания	1) «С каждым членом общества надо поддерживать коммуникативное равновесие».
Б. Аксиома ролевого поведения	2) «Необходимо соблюдать общественные законы».
В. Аксиома коммуникативного равновесия	3) «При исполнении той или иной роли в обществе надо оправдывать ролевые ожидания».

9. Установить соответствие:

А. Кинессика	1) Расстояние, в пределах которого говорящий предпочитает общаться с другими людьми.
Б. Такесика	2) Невербальное общение людей с помощью прикосновений.
В. Проксемика	3) Использование времени в невербальном коммуникационном процессе.
Г. Хронемика	4) Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие

	выразительно-регулятивную функцию в общении.

Задания открытого типа

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами*. Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это … . Назовите виды этого типа речи.
7. Перечислите этикетные формулы.
8. Перечислите правила речевого этикета.
9. В чём проявляются этикетные требования к интонационному оформлению высказывания?

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

СГ.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В Олимпийских играх в Древней Греции могли участвовать:
   1) только боги, жители Олимпии
   2) только рабы и гладиаторы
   3) только свободные греческие атлеты
   4) только чужеземцы

2. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?
   1) Саламинская битва
   2) Марафонская битва
   3) битва у Фермопил
   4) битва за Персеполис

3. Начало формирования древнегреческой цивилизации связано с островом:
   1) Кипр
   2) Корсика
   3) Сицилия
   4) Крит

4. Почему борьбу Рима с Карфагеном называют Пуническими войнами?
   1) таким было прозвище Ганнибала
   2) так называлось место решающего сражения
   3) так жители Карфагена называли римлян
   4) так римляне называли жителей Карфагена

5. Укажите одно из западнославянских государств V-XI вв.:
   1) Сербское
   2) Хорватское
   3) Древнепольское
   4) Древнерусское

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
   1) присоединение Новгорода
   2) стояние на Угре
   3) учреждение патриаршества
   4) Ливонская война

2. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
   1) Английская революция
   2) Нидерландская революция
   3) Французская революция
   4) Тридцатилетняя война

3. Расположите в хронологической последовательности события истории России:

1) Азовские походы
2) Крымские походы
3) Великое посольство в Европу
4) Полтавская битва

4. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов в России:

1) опричнина, присоединение Астрахани, Смута, Медный бунт
2) присоединение Астрахани, опричнина, Смута, Медный бунт
3) Медный бунт, присоединение Астрахани, опричнина, Смута

5. Расположите в хронологическом порядке события истории России:

1) присоединение Крыма
2) восстание Пугачева
3) участие в Семилетней войне
4) основание Московского университета
5) царствование Петра III

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между датой и событием внешней политики России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	**Событие**
1) 1552 г.	А - Азовские походы
2) 1558-1583 гг.	Б - присоединение Крыма
3) 1695 г., 1696 г.	В - Ливонская война
4) 1783 г.	Г - взятие Казани

2. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	**Событие**
1) Англия	А – гугенотские войны
2) Франция	Б – опричнина
3) Россия	В – война Алой и Белой роз
4) Португалия	Г – открытие южного морского пути в Индию

3. Выберите верные суждения об указе Ивана IV Грозного о «заповедных летах» 1581 г. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разрешал крестьянам переходить от одного помещика к другому
2) объявлял крестьян лично свободными
3) был выгоден помещикам
4) давал экономическую свободу крестьянам
5) запрещал крестьянам переходить от одного помещика к другому

4. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	**Событие**
1) 1547 г.	А - основание Московского университета
2) 1700-1721 гг.	Б - принятие Соборного Уложения
3) 1755 г.	В - Северная война

4) 1649 г.	Г - венчание на царство Ивана IV

5. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XVIII веку и являются современниками:

1) Елизавета Петровна и М.В. Ломоносов
2) Екатерина I и С.Т. Разин
3) И. Гуттенберг и Т. Мор
4) Екатерина II и Е.И. Пугачев
5) Петр I и М. Лютер

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «цех».
2. Дайте определение понятию «гуманизм».
3. Укажите три страны, являвшиеся основными военными противниками России в XVII в.
4. Кого называли гугенотами в эпоху средневековья?
5. Кого называли черносошными крестьянами в истории России? Охарактеризуйте их социальное положение.

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

а) техногенным;
б) экологическим;
в) индивидуальным;
г) социальным;

2. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

а) территории объекта;
б) населенного пункта, города (района);
в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
г) двух субъектов Российской Федерации;

3. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

а) прочности;
б) информации;
в) ответственности;
г) экранирования.

4. Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

5. Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

Задания на установление последовательности

1. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

А. Положить на почву растопку;
Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
В. Приготовить растопку и дрова;

2. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
Б. Начать непрямой массаж сердца
В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.

А. Наложить жгут
Б. Прижать артерию пальцами
В. Наложить повязку

4. Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно

А. Упритесь ногами в пол
Б. Упадите набок.
В. Закрыть голову

5. Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.

А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

Понятие		**Характеристика**	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

Понятие		**Характеристика**	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.

2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		**Определение**	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

4. Установите соответствие между действием и наказанием

Действие		**Наказание**	
1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		**Характеристика**	
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время),

			быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?

ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Государственная власть подразделяется на:
а) законодательную и исполнительную;
б) исполнительную и судебную;
в) законодательную, исполнительную и судебную;
г) правильный ответ отсутствует.

2. Судебная власть осуществляет:
а) гражданское правосудие;
б) уголовное правосудие;
в) административное правосудие;
г) конституционное правосудие;
д) все ответы верны;
е) правильный ответ отсутствует.

3. Основные функции государства изложены:
а) в Конституции РФ;
б) в Постановлении правительства;
в) в федеральном законе;
г) правильный ответ отсутствует.

4. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;

б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;

в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:

Избирательная система	**Сущность**
мажоритарная избирательная система (А)	принцип пропорционального представительства (1)

пропорциональная избирательная система (B)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (C)	принцип большинства (3)

2. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	**Содержание функции**
правовая (A)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (B)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (C)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

3. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	**Содержание**
гражданство (A)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (B)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (C)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

4. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании	б) все несовершеннолетние работники

работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

Задания открытого типа

1. _____ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

2._____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

3. _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

4. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:
а) правовым;
б) организационным;
в) техническим;
г) ориентирующим;
2. Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:
а) личности;
б) семьи;
в) государства;
г) общества;
3. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:
а) Министерством иностранных дел РФ;
б) Министерством юстиции РФ;
в) Прокуратурой РФ;
г) Федеральной службой безопасности РФ;
4. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
а) обтирания;
б) душа;
в) обливания;
г) полоскания горла;
5. Симптомами зрительного утомления являются:
а) тошнота;
б) снижение зрения;
в) рвота;
г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз
6. Какой документ регламентирует правила поведения работников организации в чрезвычайных ситуациях?
а) Инструкция по охране труда
б) Санитарные нормы и правила
в) Правила пожарной безопасности
г) Приказ Министерства здравоохранения
7. **Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:**
а) личности;
б) семьи;
в) государства;
г) общества;

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при обморожении
А. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)
Б. Закрыть сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)

В. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)

2. Установите последовательность действий при обмороке

А. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.

Б. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.

В. В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.

3. Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера

А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.

Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды

В. Оставайтесь в помещении.

4. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата

А. Отсоединить магазин, шомпол, пенал

Б. Проверить наличие патрона в патроннике

В. Отсоединить затворную раму

5. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха

А. Одеваются плащ на все крепежи

Б. Одевается перчатки

В. Одевается противогаз

6. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи человеку, потерявшему сознание:

А. Осмотреть пострадавшего и проверить дыхание и пульс.

Б. Если дыхание отсутствует, начать сердечно-легочную реанимацию.

В. Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.

Г. Вызвать скорую медицинскую помощь.

7. Установите последовательность действий оказания первой помощи пострадавшему при ожоге кипятком

А. Нанести антисептическое средство, предназначенное специально для ожогов.

Б. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение

В. Наложить стерильную повязку, если площадь поражения большая.

Г. Осторожно снять одежду, соприкасающуюся с обожженной кожей.

Д. Охладить пораженный участок холодной проточной водой в течение 10–15 минут.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		**Характеристика**	
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического,

			биологического оружия и современных средств поражения.

2. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

3. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.
3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

4. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.

5. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростью выше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.

6. Соотнесите понятия с их правильными определениями:

Понятие		Определение	
1	Авария	А	Чрезвычайная ситуация техногенного характера
2	Катастрофа	Б	Масштабная авария с человеческими жертвами
3	Стихийное бедсвие	В	Явления природы, приводящие к разрушениям

7. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

Задания открытого типа

1. Что делать, если пурга застала вас в походе?
2. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?
3. Что запрещается укрываемым в убежище?
4. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в …
5. Признаками показателя здоровья человека является….
6. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с электрооборудованием?
7. Что такое индивидуальный дозиметр и зачем он нужен?
8. Опишите порядок оказания первой помощи пострадавшему при ожоге кипятком.

ОП.11 Экологические основы природопользования

Задания на выбор правильного ответа

1.Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
а) Абиотическими.
б) Живыми.
в) Антропогенными.
г) Биотическими.
д) Лимитирующие.

2. Какие существуют виды адаптации организмов?
а) Этологические виды.
б) Только физиологические виды.
в) Только морфологические виды
г) Морфологические, этологические, физиологические.
д) Правовые свойства организмов

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?
а) Токсикология.
б) Этология.
в) Экология.
г) Зоология.
д) Биология.

4. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя
а) мутуализм.
б) аменсализм.
в) комменсализм.
г) протокооперация.
д) паразитизм.

5. Биогеоценозы, формирующиеся в районах, где за год выпадает менее 250 мм осадков, – это:
а) пустыни;
б) эстуарии и морские побережья;
в) тропические леса.
г) таежные леса.

6.По степени очистки промышленные отходы делятся на:
а) Проходящие очистку, непроходящие очистку
б) Выбрасываемые поле очистки.
в) Периодические и непериодические.
D) Организованный и неорганизованный.
д) Горячие и холодные.

7. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:
а) Г. Крутцен.
б) Роберт Смит.
в) В.И Вернадский.
г) Ш. Раулапь.

д) Исаченко.

8. Термин «экологическая система» в науку ввел:
а) Вернадский.
б) Зюсс.
в) Тенсли.
г) Дарвин.
д) Геккель.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара.
1) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев
2) появление кустарников и лиственных деревьев
3) зарастание пожарища светолюбивыми травянистыми растениями
4) образование верхнего яруса взрослыми елями
5) формирование мелколиственного леса

2. Установите последовательность процессов круговорота воды в биосфере, начиная с атмосферной воды.
1) конденсация воды в атмосфере
2) поступление грунтовых вод к водоёму
3) выпадение осадков
4) испарение воды с поверхности водоёма
5) поступление воды в водоносный слой
6) впитывание воды почвой

3. Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи, используя все названные объекты.
1) чайка
2) рыба
3) инфузория-туфелька
4) сенная палочка
5) ил
6) моллюск

4. Установите последовательность этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза.
1) использование органических веществ консументами II порядка
2) использование энергии химических связей растительноядными животными
3) разрушение и минерализация органических остатков
4) первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических
5) использование энергии химических связей консументами III порядка

5. Установите последовательность этапов круговорота азота в природе, начиная со свободного азота атмосферы
1) потребление связанного азота животными
2) денитрификация связанного азота бактериями
3) поглощение атмосферного азота бактериями

4) превращение свободного азота в связанные формы
5) усвоение соединений азота растениями

6. Установите последовательность этапов миграции личинки аскариды в организме человека. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) Поступление личинки с током крови в сердце.
2) Миграция личинки по большому кругу кровообращения.
3) Вторичное поступление аскариды в тонкий кишечник.
4) Проникновение личинки в альвеолы лёгких.
5) Миграция личинки в глотку и затем в ротовую полость.
6) Попадание яиц с развивающейся личинкой в кишечник человека.

7. Установите правильную последовательность процессов энергетического обмена. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) Синтез молекул 38 молекул АТФ.
2) Образование двух молекул ПВК.
3) Расщепление полимеров до мономеров.
4) Бескислородное расщепление глюкозы.
5) Окислительное фосфорилирование.

8. Установите последовательность стадий первичной сукцессии. Запишите цифры в выбранном порядке.
1. Мхи и травы
2. Еловый лес
3. Лес с подростом ели
4. Лишайники
5. Смешанный лес

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) пресноводная гидра Б) серобактерии В) ламинария Г) мукор Д) спирогира Е) бактерии гниения	1) продуценты 2) консументы 3) редуценты

2. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы:

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ	ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) глина Б) известняк В) кварцевый песок Г) торф Д) каменный уголь	1) биогенное 2) косное

3. Установите соответствие между организмами и типами их взаимодействия:

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) заяц - лиса Б) человек-кишечная палочка	1) выедание 2) симбиоз

В) актиния – рак-отшельник Г) берёза - подберёзовик Д) клевер - шмель Е) листовой опад – дождевой червь	

4. Установите соответствие между характеристиками экосистем и их видами:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЭКОСИСТЕМ
А) устойчив во времени Б) необходимость в дополнительной энергии В) сбалансированный круговорот веществ Г) богатое видовое разнообразие Д) короткие цепи питания Е) преобладание монокультуры	1) биоценоз 2) агробиоценоз

5. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым они относятся:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) голый слизень Б) обыкновенный крот В) серая жаба Г) чёрный хорь Д) капуста листовая Е) сурепка обыкновенная	1) продуценты 2) консументы

6. Установите соответствие между хозяйственной деятельностью человека и типом природопользования

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
А) перевод автомобильного транспорта на электричество Б) создание замкнутых циклов на производствах В) сооружение высоких труб на предприятиях Г) перевод автомобильного транспорта на газ Д) охрана лесов от вредителей Е) осушение болот	1) рациональное природопользование 2) нерациональное природопользование

7. Установите соответствие между видами природопользования и их примерами.

ВИД ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	ПРИМЕР
1. Сельскохозяйственное 2. Промышленное 3. Рекреационное 4. Водохозяйственное 5. Лесохозяйственное	А. Добыча нефти и газа Б. Выращивание зерновых культур В. Использование лесов для производства древесины Г. Использование водных объектов для плавания на лодках и рыбалки

	Д. Использование рек и озер для орошения сельскохозяйственных земель и водоснабжения

8. Установите соответствие между видами загрязнений и основными источниками их возникновения.

ВИД ЗАГРЯЗНЕНИЯ	ИСТОЧНИК
1. Атмосферное 2. Водное 3. Почвенное 4. Шумовое 5. Радиоактивное	А. Сброс неочищенных сточных вод Б. Выбросы промышленных предприятий и автотранспорта В. Использование пестицидов и удобрений в сельском хозяйстве Г. Работа тяжелой техники и взрывные работы при добыче полезных ископаемых Д. Аварии на атомных электростанциях и испытания ядерного оружия

Задания открытого типа

Закончите фразу:

1. Виды, которые широко распространены на планете, называются…….
2. Основные направления экологии носят название……
3. Сфера разума называется……..
4. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света называется…….
5. Если для почвенной среды обитания……не играет существенной роли, то для водной – это важнейший экологический фактор.
6. Каменный уголь это……..вещество
7. Существуют такие виды природопользования, как……
8. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света называется…….

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:
а) Министерство внутренних дел РФ;
б) Совет безопасности РФ.
в) Правительство РФ;
г) Федеральное собрание;

2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:
а) внутренних дел;
б) юстиции;
в) иностранных дел;
г) обороны;

3. Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:
а) воздуха;
б) солнца;
в) воды;
г) бани;

4. Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:
а) 6–8;
б) 8–10;
в) 10–12;
г) 12–14;

5. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:
а) желудочно-кишечного тракта;
б) сердечно-сосудистой системы;
в) бронхолегочной системы;
г) абсолютных противопоказаний нет.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность действий при наводнении

А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.

Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.

В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили

2. Установите последовательность действий при землетрясениях

А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.
Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.
В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

3. Установите последовательность действий после землетрясения

А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия
Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.
В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

4. Установите последовательность действий при терактах

А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.
Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.
В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

5. Установите последовательность действий при пожаре

А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;
Б. Принять меры по тушению пожара
В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		**Событие**	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

2. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		**Зона опасности**	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

3. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт	**Зона опасности**

1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

4. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		**Зона опасности**	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

5. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		**Характеристика**	
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

Задания открытого типа

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
2. Как конструктивно выглядят защитные щели?
3. В чем заключается здоровый образ жизни?
4. Что является возбудителем СПИДа?
5. Техника безопасности на занятиях ФК

СГ.04 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дайте определение физической культуры:
   1. Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
   2. Физическая культура – средство отдыха;
   3. Физическая культура – система спортивной деятельности, направленная на гармоничное развитие духовных и физических сил человека;
   4. Физическая культура – средство физической подготовки.
2. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение
   1. физической культуры;
   2. физического воспитания;
   3. физического совершенства;
   4. видов спорта.
3. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что…
   1. во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
   2. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
   3. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
   4. человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.
4. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
   1. повышать:
   2. снижать:
   3. оставить на старом уровне;
   4. прекратить.
5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
   1. бокс;
   2. ходьба и бег;
   3. спортивная гимнастика;
   4. единоборства.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий выполнения ОРУ:
   1.упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
   2. упражнения для шеи;
   3. упражнения для туловища;
   4. упражнения для ног;
   5. упражнения для общего воздействия.
2. Установите последовательность команд для построения группы:
   1. «Равняйсь!»
   2. «Становись!»
   3. «Смирно!»
   4. «Вольно!»
3. Установите последовательность в беге на короткие дистанции:
   1. финиш;

2. ускорение;
3. старт.

4. Установите последовательность девиза олимпийского движения:
1. «Сильнее!»
2. «Быстрее!»
3. «Выше!».

5. Установите последовательность фаз в прыжках в длину с места:
1. полет;
2. отталкивание;
3. приземление;
4. подготовка к отталкиванию.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между физическим качеством и его определением:

1. Сила	А. Способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.
2. Быстрота	Б. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему с помощью мышц.
3. Ловкость	В. Способность быстро овладевать сложными движениям быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

2. Установите соответствие между физическим качеством и его определением:

1. Гибкость	А. Умение человека наиболее совершенно, быстро, целесообразно, экономно, точно и находчиво решать двигательные задачи, при возникновении сложных и неожиданных ситуаций.
2. Выносливость	Б. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений.
3. Координационные способности	В. Способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности

3. Установите соответствие между органическими соединениями и их определением:

1. Белки	А. Органические вещества жирных кислот и глицерина, обеспечивают организм энергией, строительство мембран клеток, терморегуляция.
2. Жиры	Б. Основной источник энергии для человека, состоящий из фруктозы, сахарозы, глюкозы и лактозы.
3. Углеводы	В. Основной строительный материал, из которого формируются все клетки.

4. Установите соответствие между формами производственной гимнастики и их определением:

1. Вводная гимнастика	А. Организованное выполнение физических упражнений в режиме учебного или рабочего дня.
2. Физкультурная пауза	Б. Физические упражнения, проводимые до работы с целью подготовки организма к предстоящей деятельности, по своему влиянию на организм.
3. Физкультурная минутка	В. Малые формы активного отдыха, которые обеспечивают снятие утомления и повышают работоспособность и настроение обучающихся.

5. Установите соответствие между компонентами ЗОЖ и их определением:

1. Личная гигиена	А. Полноценный рацион, в котором должны присутствовать все необходимые продукты.
2. Отказ от вредных привычек	Б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
3. Правильное питание	В. Профилактика вредных привычек, особенно наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма.

Задания открытого типа

1. Образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска
2. Как расшифровать аббревиатуру «ГТО»?
3. Родина Олимпийских игр – это…
4. «Королева» спорта – это …
5. Город, в котором проводились древнегреческие Олимпийские игры – это…

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из следующих видов физической активности наиболее эффективен для укрепления сердечно-сосудистой системы?
а) Силовые тренировки.
б) Аэробные упражнения (бег, плавание).
в) Растяжка.
г) Йога.

2. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания здоровья в процессе профессиональной деятельности?
а) Нерегулярный сон.
б) Регулярная физическая активность.
в) Чрезмерное количество кофе.
г) Неправильное положение тела при работе.

3. Какое из следующих утверждений верно относительно возрастных изменений в организме человека?
а) У всех людей старение протекает одинаково.
б) Старение влияет только на физическую форму.
в) У пожилых людей уменьшается подвижность суставов.

г) Возраст не влияет на метаболизм.

4. Что из следующего наиболее важно для поддержания гигиенических норм в профессии, связанной с физической активностью?
а) Использование качественной спортивной формы.
б) Игнорирование личной гигиены.
в) Переутомление на тренировках.
г) Неправильное питание.

5. Какова основная цель дополнительного образования?
а) Подготовка к экзаменам
б) Развитие личных и профессиональных навыков
в) Отдых и развлечение
г) Повышение успеваемости в школе

Задания на установление последовательности
1. Упорядочите этапы физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам:
а) Начало тренировки
б) Появление усталости
в) Увеличение интенсивности нагрузок
г) Устойчивый уровень физической подготовки
д) Восстановление после тренировки

2. Расставьте шаги гигиенического воспитания детей в правильной последовательности:
а) Формирование гигиенических привычек
б) Обучение основам личной гигиены
в) Проведение гигиенических бесед
г) Применение практических навыков
д) Оценка результатов гигиенического воспитания

3. Установите последовательность изменений в дыхательной системе с возрастом:
а) Увеличение объема легких
б) Снижение эластичности легочной ткани
в) Развитие альвеол
г) Увеличение частоты дыхания

4. Упорядочите этапы использования средств физической культуры для профилактики заболеваний:
а) Определение группы риска
б) Разработка индивидуальной программы
в) Проведение занятий физической культурой
г) Коррекция программы при необходимости
д) Мониторинг состояния здоровья

5. Установите последовательность этапов подготовки занятия.
а) Определение целей занятия
б) Подбор материалов и ресурсов
в) Оценка результатов
г) Проведение занятия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между возрастными группами и рекомендуемыми физическими активностями.

1) Дети 2) Взрослые 3) Пожилые 4) Подростки	а) Игровые и аэробные упражнения б) Упражнения на гибкость и равновесие в) Силовые тренировки и кардионагрузки г) Командные виды спорта и активные игры

2. Установите соответствие между возрастными изменениями и их описанием.

1) Уменьшение мышечной массы 2) Снижение гибкости суставов 3) Увеличение времени на восстановление после нагрузок 4) Изменение сердечно-сосудистой системы	а) Происходит из-за потери эластичности тканей. б) Связано с возрастными изменениями в гормональной системе. в) Результат снижения физической активности. г) Увеличение жесткости артерий и артериального давления.

3. Установите соответствие между принципами гигиены и их описанием.

1) Личная гигиена 2) Ортопедическое положение тела 3) Регулярные физические нагрузки 4) Правильное питание	а) Предотвращает развитие заболеваний и инфекций. б) Способствует улучшению обмена веществ. в) Уменьшает риск травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. г) Обеспечивает баланс необходимых питательных веществ.

4. Установите соответствие между факторами, влияющими на здоровье, и их описанием.

1) Физическая активность 2) Питание 3) Психоэмоциональное состояние 4) Сон	а) Влияет на восстановление организма и уровень энергии. б) Обеспечивает необходимые макро- и микроэлементы для здоровья. в) Уменьшает уровень стресса и улучшает общее самочувствие. г) Способствует поддержанию физической формы и функциональных возможностей.

5.Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Гигиенический режим 2) Периодизация возрастного развития 3) Психомоторное развитие 4) Иммунитет	а) Система правил и норм, обеспечивающих здоровье и благополучие детей. б) Процесс формирования двигательных навыков и координации поведения. в) Способность организма противостоять инфекциям и заболеваниям. г) Разделение жизни на этапы, каждый из которых имеет свои особенности развития.

Задания открытого типа

1. Какие факторы влияют на физическое развитие детей школьного возраста?
2. Какой возраст считается наиболее критическим для формирования правильной осанки у ребенка?
3. Какие меры гигиены следует соблюдать для поддержания здоровья на преклонном возрасте?
4. Какие факторы влияют на процесс старения организма?
5. Как часто детям рекомендуется проводить гигиенические процедуры, такие как мытье рук?

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Найдите два синонима к слову *a learner*
   a) a student
   b) a tutor
   c) a pupil
   d) a teacher

2. Найдите один синоним к слову *a method*
   a) a class
   b) a way
   c) a thing
   d) a point

3. Найдите один правильный перевод фразового глагола *to bring up*
   a) приносить
   b) воспитывать
   c) искать
   d) приводить

4. Найдите один правильный перевод фразового глагола *to look after*
   a) присматривать
   b) выглядеть
   c) ожидать
   d) смотреть

5. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
   a) Resume
   b) Curriculum Vitae
   c) Autobiography
   d) Letter

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите элементы делового письма в правильной последовательности.
   Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Introduction (введение); 2) Salutation (приветствие); 3) Signature (подпись); 4) The main body of the letter (основная часть письма);
   5) Conclusion (заключение)

2. Расположите части письма-благодарности в правильной последовательности.
   Запишите номера выбранных частей в соответствующем порядке (без запятых).

   1) Yours truly,
   James Swan

2) Once again, I thank you for your valuable contribution and look forward to our cooperation.

3) Dear Mr. Green,

4) It was very informative and I am sure that all the participants will find your suggestions extremely useful. I feel that such a presentation would be worth repeating for a wider audience and hope that you will agree to return if this can be arranged.

5) I would like to express my appreciation to you for the excellent presentation which you made at our last monthly meeting.

3. Расположите имя и адрес получателя на конверте в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
   1) London, W 8; 2) Mr. John Brown; 3) 58, Oxford Street; 4) Great Britain

4. Расположите ступени образования в России в порядке возрастания. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Primary education 2) Preschool education 3) Further education
   4) Secondary education

5. Расположите экзамены в Великобритании в порядке их прохождения обучающимися. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых). 1) 11-plus 2) GCE «A» level 3) GCSE

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите прилагательные из левой колонки (1-4) с существительными из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области физкультуры и спорта

1) physical	a) pool
2) sports	b) training
3) swimming	c) game
4) outdoor	d) equipment

2. Установите соответствие слова из левой колонки (1-4) и его перевода из правой колонки (a-d)

1) ability	a) навык
2) knowledge	b) опыт
3) experience	c) знание
4) skill	d) умение

3. Установите соответствие слова из левой колонки (1-4) и его перевода из правой колонки (a-d)

1) curriculum	a) обучение
2) training	b) учебный план
3) subject	c) расписание
4) schedule	d) учебный предмет

4. Соотнесите слова из левой колонки (1-4) со словами из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области деловой переписки

1) personal	2) application

3) formal
4) curriculum
a) form
b) vitae
c) letter
d) data

5. Соотнесите слова из левой колонки (1-4) со словами из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области деловой переписки
   1) covering
   2) business
   3) supporting
   4) opinion
   a) address
   b) letter
   c) essay
   d) document

4. Задания открытого типа

1. Переведите изречение американского философа Аллана Блума об образовании на русский язык: *Education is the movement from darkness to light.*

2. Переведите древнее изречение о пользе физкультуры и спорта на русский язык: *A sound mind in a sound body.*

3. Переведите следующее словосочетание из области деловой корреспонденции на русский язык: *Curriculum Vitae*

4. Переведите следующее словосочетание из области деловой корреспонденции на русский язык: *Personal data*

5. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): schools, of, are, There, the world, in, types, many

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher … ich in den Kindergarten“.
    a) geht
    b) ging
    c) gingen
2. Выберите правильный вариант ответа: Die Notenscala in der deutschen Schule geht in meisten Fällen von…bis…
    a) 1-6
    b) 3-4
    c) 2-5
3. Выберите правильный вариант ответа: Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule?
    a) Sonderschule
    b) Grundschule
    c) Gymnasium
4. Выберите правильный вариант ответа: Die meisten Kinder im Alter zwischen 3 und 6 Jahren besuchen…
    a) einen Kindergarten
    b) eine Grundschule
    c) eine Universität
    d) ein College
5. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
    a) der Student
    b) der Schüler
    c) der Auszubildende
    d) der Beruf

Задания на установление последовательности

1. Расположите образовательные учреждения в порядке их посещения обучающимися.
    a) die Hochschule
    b) der Kindergarten
    c) das Gymnasium
    d) die Grundschule
2. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Eine Sonderschule …„
    a) können
    b) besuchen
    c) körperlich und geistig
    d) behinderte Kinder

3. Вставьте слова в предложение „Unter dem dualen System versteht man … der praktischen Ausbildung …mit der theoretischen…in der Berufsschule“ в правильной последовательности.
    a) Ausbildung
    b) die Verbindung

c) im Betrieb

4. Расположите представленные элементы делового письма в правильной последовательности

a) Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern.
b) Sehr geehrte Frau Müller
c) Heilbronn, 22.02.2024
d) Mit freundlichen Grüßen
Katharina Schmidt

5. Расположите предложения в логической последовательности:

a) Ich erhalte ein Stipendium.
b) Nach neun Schuljahren wollte ich mehr berufsorientierten Unterricht.
c) Ich wurde an der Fachschule immatrikuliert.
d) Die ersten Vorprüfungen und Prüfungen habe ich mit guten Noten bestanden.

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие.

1) …hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?
2) … vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.
3) …wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.
4) … ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

a) Sehr geehrter Herr Meier,
b) Liebe Claudia,
c) Hallo, süßer Schatz,
d) Liebe Freunde,

2.Соедините части предложений.

1) Der Erzieherberuf ist …
2) Der Lehrer entwickelt …
3) Die Grundschullehrer lehren die Kinder…
4) Die Pädagogikstudenten müssen sich …

a) Talente und Fähigkeiten der Schüler.
b) sozial sehr wichtig.
c) auf den zukünftigen Beruf gut vorbereiten.
d) lesen und schreiben, rechnen und die Umwelt besser verstehen.

3.Установите соответствие.

1) Nach der…kann man zwischen Hauptschule, Gesamtschule, Realschule und Gymnasium wählen.
2) Wer die…absolviert, darf weiter eine Berufsschule besuchen,
3) Als ich drei Jahre alt war, besuchte ich einen…
4) Nach dem… wurde ich an der Universität immatrikuliert.

a) Gesamtschule
b) Kindergarten
c) Gymnasium
d) Grundschule

4.Установите соответствие (написание резюме).

1) Name	a) Klettstr. 17,70190 Stuttgart
2) Adresse	b) Anna Janzen
3) Geburtsort	c) verheiratet, 2 Kinder
4) Geburtsdatum	d) 03.10.1999
5) Familienstand	e) Boronsk, Russland

5. Найдите словосочетание, которое не относится к профессиональной деятельности педагога.
1. die Persönlichkeit fördern
2. sich um die Zöglinge kümmern
3.immer zu Hause sein
4.die Grundsätze der Pädagogik und Psychologie beherrschen

Задания открытого типа

1. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie … als Erzieherin in einem Kindergarten.
2.Ответьте на вопрос полным предложением.
Was werden Sie von Beruf?
3. Задайте вопрос к выделенному слову.
Er studiert **an der Hochschule**.
4. Дополните предложение подходящимb по смыслу глаголами
Die Grundschullehrer lehren die Kinder…
5. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): muss, der Lehrer, ein guter Fachmann, sein, auf seinem Gebiet.

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
1. К деловым бумагам относятся
1) объяснительная записка;
2) заявление;
3) доверенность;
4) статья.
2. Доминанты официально-деловой речи:
1) точность, не допускающая инотолкований;
2) стандартизированность;
3) экспрессивность.
3. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:
1) пр…поднести цветы, пр…мерка костюма,пр..остановить движение,
2) пр..следовать врага, получить пр..вилегии, пр..обрести недвижимость
3) пр…выкнуть, пр…творщик, пр…подавать
4) пр…образовать, пр…неприятный, пр…следовать
4. Пишутся через дефис все слова ряда:
1) водо(непроницаемая) ткань, внешне(торговые) операции
2) мало(симпатичный) человек, поздне(спелый) сорт
3) добро(желательный) тон в разговоре, проектно(сметная) документация
4) социально(экономическая) теория фарфорово(фаянсовый) завод
5. Слитно пишутся все слова ряда:
1) выучить (на)память, положить (по)больше
2) уехать (за)границу, нести (под)мышкой
3) бежать (во)всю мочь, (как)никак сосед
4) приходить (по)одиночке, (по)долгу отсутствовать

Задания на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);

2. фамилия, имя, отчество;

3. образование;

4. время и место рождения;

5. дополнительная информация;

6. дата написания /подпись;

7. трудовая и общественная деятельность.

2. Установите последовательность риторического канона разработки ораторской речи:

1) акцио;

2) диспозиция;

3) инвенция;

4) элокуция;

5) меморио.

3. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) Логическая (смысловая);

2) Структурно-синтаксическая;

3) Интонационная;

4) Совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)

Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)

В. «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)

Г. Дом, где я живу, построен недавно.

4. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

1) соответствует морфологической норме современного русского языка;

2) отступление от синтаксической нормы;

3) отступление от морфологической нормы;

4) отступление от лексической нормы

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;

Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.

В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.

Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

5. Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

1) для выделения сравнительного оборота;

2) если оборот можно заменить придаточным причины;

3) в выражениях не что иное, как;

4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Вода блестела, как черное стекло.

Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.

В) Гений живет в народе, как искра в кремне.

Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5)официально - деловой

2. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

3. Установить соответствие:

А. Кинессика	1) Расстояние, в пределах которого говорящий предпочитает общаться с другими людьми.
Б. Такесика	2) Невербальное общение людей с помощью прикосновений.
В. Проксемика	3) Использование времени в невербальном коммуникационном процессе.
Г. Хронемика	4) Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Установить соответствие между формой обращения к адресату и его характеристикой

А. Обращение к незнакомому адресату + его социальная характеристика	1) Извините, пожалуйста
Б. Интимное обращение + эмоциональное отношение к адресату	2) Молодой человек!
В. Универсальный способ привлечения внимания незнакомого адресата	3) Солнышко

5. Установите соответствия.

Особенности ораторских речей	**Содержание**
1) целесообразность	А) ораторская речь имеет определенную направленность
2) диалогичность	Б) в ораторской речи показаны действия, события и состояния в их развитии

3) прагматичность	В) выбор языковых средств требует знания родов и видов ораторских речей и оправданного к ним обращения
4) динамичность	Г) ораторская речь передается без использования какого-либо промежуточного звена между оратором и слушателями
5) непосредственность	Д) ораторская речь немыслима без контакта с аудиторией

Задания открытого типа

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
3. В чём проявляются этикетные требования к интонационному оформлению высказывания?
4. Как проявляются коммуникативные функции речевого этикета?
5. Какие бывают виды жестов?

ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороны договора купли-продажи:
   а) арендодатель и арендатор;
   б) ссудодатель и ссудополучатель;
   в) даритель и одаряемый;
   г) заказчик и подрядчик;
   д) продавец и покупатель.
2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:
   а) залог;
   б) задаток;
   в) цена;
   г) обеспечительный платеж;
   д) аванс.
3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:
   а) малолетний от шести до 14 лет;
   б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
   в) несовершеннолетний до шести лет;
   г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
   д) совершеннолетнее лицо.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Нормы международного права

2) Конституция Российской Федерации

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Нормы международного права

2) Конституция Российской Федерации

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

2.Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора

1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

3. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.

примеры	основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	

9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

Задания открытого типа

1._____решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий. **2.** _____ **–** особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

3. _____ **–** размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности / профилю дополнительной общеобразовательной программы

ОП.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выбери наиболее точное **определение педагогики**:

1) наука о воспитании человека;
2) наука о воспитании и обучении человека;
3) наука о закономерностях, тенденциях и перспективах развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей жизни;
4) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

2. **Какая наука** позволяет педагогике учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль и значение в обучении, воспитании и развитии людей:

1) психология;
2) этнология;
3) физиология;
4) экономика.

3. Науки, входящие **в систему педагогических** наук:

1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение.
2) Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методики изучения отдельных предметов.
3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология.
4) Общая педагогика, этика, возрастная педагогика, история образования, школьная гигиена.

4. К **методам эмпирического исследования** относятся:

1) педагогический эксперимент;
2) контрольная работа;
3) педагогическое наблюдение;
4) опрос.

5. **Принцип,** положенный в основу современного образования в РФ, заключающийся в создании условий для полноценного и всестороннего развития любых групп воспитанников: одаренных, слабоуспевающих, детей-инвалидов, детей с проблемами развития и здоровья:

1) принцип интеграции;
2) принцип демократизации;
3) принцип гуманизации;
4) принцип дифференциации и индивидуализации.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы организации педагогического наблюдения:

1) Наметить объекты наблюдения.
2) Подобрать способы фиксации результатов.
3) Разработать план наблюдения».

4) Проанализировать полученные результаты.
5) Определить цель наблюдения.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Расположите фамилии философов, ученых **в хронологическом порядке** их жизни и деятельности:

1) П.Ф. Лесгафт; 2) Аристотель, 3) И.Г. Песталоцци.; 4) Ж.-Ж. Руссо; 5) М. Монтессори; 6) Я.А. Коменский.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Восстановите правильную последовательность возрастных периодов согласно периодизации развития ребенка, разработанной Д. Б. Элькониным:

1) дошкольный возраст;
2) младенчество;
3) подростковый возраст;
4) раннее детство;
5) младший школьный;
6) ранняя юность.

4. **Расположите последовательно** задачи поэтапной организации и осуществления педагогического процесса:

1) проектирование и планирование развития педагогического процесса;
2) целеполагание;
3) осуществление педагогического процесса;
4) выявление причин неполного соответствия хода и результатов процесса;
5) прогнозирование достижений;
6) диагностика условий;
7) анализ достигнутых результатов.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

5. **Укажите методы воспитания** в такой последовательности: 1) методы формирования сознания; 2) методы формирования деятельности и опыта поведения; 3) методы стимулирования поведения и деятельности.

а) упражнение;
б) инструктаж;
в) поощрение;
г) объяснение;
д) приучение;
е) воспитывающие ситуации;
ж) наказание;
з) соревнование;
и) пример.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между научной дисциплиной и ее содержанием:

Дисциплина	Содержание
а) этнопедагогика	1) изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
б) теория воспитания	2) изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
в) дефектология	3) изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
г) теория обучения	4) изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания

2. Соотнесите функции педагогического процесса с их характеристиками:

Функция	Содержание
а) информационная	1) приспособление детей к условиям жизни в обществе
б) социальной адаптации	2) усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, о способах деятельности
в) ценностно-ориентационная	3) помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми
г) развивающая	4) совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности

3. Установите соответствие между направлениями воспитания и их задачами:

Направление воспитания	Задачи
а) нравственное	1) укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности
б) физическое	2) формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь
в) умственное	3) формирование эстетического отношения детей к окружающему
г) эстетическое	4) формирование нравственных представлений, чувств, привычек
д) трудовое	5) развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями)

4. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его содержанием:

Метод	Содержание

а) экспертная оценка	1) разговор педагога с ребенком или группой детей с целью получения сведений по изучаемому вопросу (например, их отношения к занятиям физкультурой)
б) интервьюирование	2) качественная оценка с привлечением экспертов, мнения которых дополняют друг друга для повышения объективности
в) беседа	3) опрос по четкому плану, когда вопросы в определенной последовательности задает только педагог, а ребенок отвечает на них

5. Установите соответствие между формой организации обучения и её характеристикой:

Форма организации обучения	**Характеристика**
а) индивидуальная	1) предполагает работу педагога со всеми детьми
б) групповая	2) предполагает работу педагога с одним ребёнком
в) фронтальная	3) предполагает работу педагога с группой детей

4. Задания открытого типа

1. Какая отрасль педагогики включает спортивную педагогику, военную педагогику, педагогику высшей школы, производственную педагогику?

Ответ: _____

2. Впиши пропущенные слова:

Воспитание – деятельность, направленная на _____ личности, создание _____ для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм _____ в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Перечислите не менее пяти причин, определяющих выбор форм, методов и средств обучения.

4. Закончи предложение:

Планомерно организованное выполнение обучающимися различных действий с целью формирования и развития их личности называется _____.

5. Какая группа методов обучения обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении? _____.

МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Когда возникли предпосылки физической культуры?
   А. Эпоха первобытного строя
   Б. Рабовладельческий строй
   В. Средневековье
   Г. Новое время
2. Как назывались первые организованные спортивные соревнования античности?
   А. Игры Геркулеса
   Б. Панэллинские игры
   В. Гладиаторские бои
   Г. Олимпиады древних греков

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную хронологию возникновения этапов развития физической культуры
   А. Появление древнегреческих спортивных соревнований
   Б. Возникновение физической культуры в качестве прикладной функции, будучи максимально приближены к трудовой деятельности.
   В. Расцвет физической культуры в Древнем Риме.
2. Определите последовательность появления греческих игр:
   А. Немейские игры
   Б. Олимпийские игры
   В. Гереи

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите понятия с соответствующими историческими этапами:

Понятие		Этап	
1	Рыцарские турниры	А	Конец 19 века
2	Панэллинские игры	Б	Феодальный строй
3	ФК как трудовая деятельность	В	Первобытно-общинный строй
4	Олимпийские игры современности	Г	Древняя Греция

2. Установите соответствия исторических деятелей и их вклад в развитие физической культуры:

1	А. Бутовский	А	Основатель современного олимпийского движения
2	Пьер де Кубертен	Б	Создатель шведской гимнастической системы
3	Петер Линг	В	Основатель отечественной системы физического воспитания

4	Лестгаф	Г	Представитель России в МОК

Задания открытого типа

1. Какое направление имела физическая культура в древней Спарте.
2. Объясните связь между развитием военной подготовки и физическим воспитанием Европы XVI-XVIII веков.
3. Какая традиция стала обязательной после первый Олимпийских игр современности.
4. В чем отличие чешской системы гимнастики от шведской системы гимнастики?

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

СГ.06 Психология общения

1. Какая формулировка будет верна при характеристики человеческой психики?
А) отражения внешних воздействий (словно стекло отражает солнечный луч);
Б) отражения внешних воздействий, их преломления, изменения, согласно нашим потребностям, убеждениям, опыту и т.д.
В) нет верного варианта.

2. Что является критерием наличия психики по теории А. Н. Леонтьева?
А) интеллект;
Б) чувствительность;
В) способность перемещаться в пространстве

Задания на установление последовательности
1.этапы эксперимента:
А. сбор эмпирических данных, б. обработка количественных данных,
в. подготовительный, г. интерпретация научных данных
2. развития психики человека от животного состояния до человеческого, она проходит ряд стадий:
а. Интеллектуальная стадия.
б. стадия Элементарной чувствительности
в. Перцептивная стадия

Задания на установление соответствия
1. Что относится к 1. объекту, а что к 2. предмету психологии:
А. психика Б. человек

2.установите соответствие: 1. Объективные тесты 2. Субъективные тесты
3.Проективные тесты
А. личностные опросники Б. Интерпретация Рисунков В. Тесты интеллекта Г. анкеты

Задания открытого типа
1. Дайте определение галлюцинации -это
2. Мышление - это процесс _____ и _____ познания (отражения) окружающего мира

ОП.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К **теоретическим функциям** педагогики относятся:
1) преобразовательная;
2) описательная;
3) рефлексивная;
4) диагностическая;
5) прогностическая.

2. Задания на установление последовательности

1. Из представленного ниже списка выберите и **запишите методы педагогического исследования** в следующем порядке: 1) теоретические; 2) эмпирические; 3) математические и статистические.

а) анализ продуктов деятельности детей;
б) ранжирование;
в) наблюдение;
г) тестирование;
д) анализ психолого-педагогической литературы;
е) регистрация;
ж) экспертная оценка;
з) сравнительный анализ.

Ответ запишите буквенными обозначениями выбранных ответов (без запятых) напротив соответствующей цифры

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между технологическими функциями педагогической науки и их содержанием:

Функция	**Содержание**
а) проективная	1) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии теории и практики
б) рефлексивная	2) разработка соответствующих методических материалов (планов, программ, пособий, рекомендаций)
в) преобразовательная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

4. Задания открытого типа

1. **Какой раздел педагогики** разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом развитии?

Ответ: _____

ОП.15 Гигиена физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гигиена физической культуры и спорта изучает -

а) взаимодействие организма и бактерий;
б) взаимодействие организма и окружающей среды;
в) взаимодействие физической культуры с окружающей средой;
г) взаимодействие организма занимающихся физической культурой и спортом с внешней средой.

2. Спортивные сооружения подразделяются на….

а) основные сооружения;

б) вспомогательные сооружения и помещения;
в) основные и вспомогательные сооружения.

Задания на установление последовательности

1. Представьте этапы очистки воды в определенной последовательности:
а) дезинфекция;
б) отстаивание;
в) фильтрация.

2. Установите правильную последовательность газов, входящих в состав атмосферного воздуха, в порядке уменьшения их процентного содержания:
а) углекислый газ;
б) азот;
в) кислород;
г) инертные газы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между возбудителями заболеваний и путями передачи этих инфекций:

Возбудители заболеваний		Пути передачи инфекций	
1	столбняк	а	воздушно-капельный;
2	грипп	б	водный;
3	дизентерия	в	через кровь.

2. Установите соответствие между показателями влажности воздуха и их отличительными особенностями:

Показатели влажности воздуха		Отличительные особенности	
1	абсолютная влажность	а	количество водяных паров, обеспечивающих полное насыщение 1 м3 воздуха влагой;
2	максимальная влажность	б	отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной;
3	относительная влажность	в	абсолютное количество водяных паров в 1 м3 воздуха.

Задания открытого типа

1. Гигиена физической культуры и спорта изучает:
2. Перечислить ведущие факторы, влияющие на здоровье человека.

МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основным средством физического воспитания является:
1. Физические упражнения
2. Оздоровительные силы природы

3. Гигиенические факторы
4. Спортивный инвентарь и оборудование

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции
А. Учить низкому старту и стартовому разбегу
Б. Учить технике бега по прямой дистанции
В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие физических качеств с их определением**

Физическое качество		**Определение**	
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Задания открытого типа

1. Основным специфическим средством физического воспитания является?

МДК.01.03 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Приступая к дозированию физической нагрузки, при составлении плана-конспекта урока определить:

а) общую продолжительность упражнений в минутах и секундах;
б) степень напряженности (интенсивность);
в) режим отдыха;
г) количество повторений;
д) определить наиболее рациональные способы использования времени отдыха для передачи знаний, их контроля, подведений промежуточных итогов и т.п.

Задания на установление последовательности

1. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;

б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

в) ознакомление, первоначальное разучивания движения;

г) нет правильного ответа.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

Признак		Классификация	
1	по признаку спортивной специализации	а	упражнения для мышц ног, рук, туловища
2	по анатомическому признаку	б	силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
3	по биомеханическому признаку	в	общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
4	по преимущественному проявлению отдельных физических качеств	г	циклические, ациклические, смешанные упражнения

Задания открытого типа

1. Перечислите основные методы физического воспитания

МДК. 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Легкая атлетика – это…

1) Вид спорта, объединяющий упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метаниях и упражнения, составленные из этих видов – многоборья;
2) Вид спортивной деятельности, включающий разнообразные по своей структуре двигательные действия;
3) Вид спорта, включающий в себя упражнения циклического характера.

Задания на установление последовательности

1. **Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м**
   А. Финиширование
   Б. Бег по дистанции
   В. Стартовое ускорение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между дистанцией и дисциплиной в легкой атлетике

Дистанция		Дисциплина	
1	100 м.	А	Спринт

2	800м	Б	Средняя дистанция
3	5000 м	В	Длинная дистанция
4	42195 м	Г	Марафон

Задания открытого типа

1. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

МДК. 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что представляет собой современное плавание?

1) Проведении занятий по плаванию в школе;
2) Один из массовых и популярных видов развивающий в культурно-историческом периоде
3) Обучение плаванию летом в оздоровительных лагерях;

Задания на установление последовательности

1. Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении технике стартового прыжка с тумбочки?

А. Имитационные
Б. Подводящие
В. Собственно-соревновательные

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие стиля плавания с их определением

Стиль		**Определение**	
1	Кроль на груди	А	Характерной особенностью является непрерывное движение ног и туловища. Два полных удара стопами вниз приходятся на один цикл движений руками. По правилам соревнований движения руками и ногами должны быть одновременными и симметричными.
2	Кроль на спине	Б	Уступает в скорости всем спортивным способам плавания. Характерны симметричные движения ногами и руками. Подготовительные движения производятся в воде, что значительно снижает общую скорость в этом виде плавания.
3	«Дельфин»	В	Способ плавания кроль на груди характеризуется относительно

			горизонтальным положением тела пловца в воде, попеременными движениями руками и ногами.
4	Брасс	Г	Применяется в начальном обучении плаванию. Этому способствует благоприятное устойчивое положение тела и выполнение вдоха над водой, что облегчает условия дыхания.

Задания открытого типа

1. С какой позиции лучше всего судить технику плавания гребков?

МДК. 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите приемлемую длину универсальных (для любого стиля) лыж:

1) рекомендуются лыжи длиной, не превышающей рост спортсмена;
2) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 45 см;
3) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 20 см.

2. Назовите приемлемую длину лыжных палок (для классического стиля)

1) рост лыжника минус 25-30 см
2) рост лыжника минус 10-15 см
3) рост лыжника минус 5-10 см
4) не влияет на рост лыжника

Задания на установление последовательности

2. Укажите последовательность при подготовке лыж к соревнованиям

A. Прогреть утюгом поверхность лыжи
B. Очистить рабочую поверхность лыжи
C. Нанести парафин/ мазь

2. Укажите последовательность при обучении техники хода

A. Показ преподавателем
B. Показ обучающимся
C. Выполнение обучающимися

Задания на установление соответствия

2. Установите соответствие между лыжными ходами и их характеристикой

Лыжные ходы		Характеристика	
1	Попеременный двухшажный	А	После окончания одновременного толчка руками лыжник скользит на двух лыжах в согнутом положении и, медленно выпрямляясь, начинает выносить палки вперед
2	Одновременный одношажный	Б	При движении гонщик делает один толчок ногой, после чего отталкивается одновременно двумя руками и скользит на двух лыжах
3	Одновременный двухшажный	В	Цикл движений состоит из двух скользящих шагов

			и попеременных отталкиваний палками на каждый шаг

2.Установите соответствие между способами преодоления подъемов и их характеристикой

Способы преодоления		Характеристика	
1	Елочка	А	Носки лыж разведены в стороны под углом.
2	лесенка	Б	Лыжи ставятся боком перпендикулярно склону
3	Ступающий шаг	В	Отсутствует скольжение лыж

Задания открытого типа

1. Назовите комплекс действий при обучении классическим лыжным ходам?
2. Отличие коньковой лыжи от классической

МДК. 01.07 Методика преподавания спортивных дисциплин

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой размер мяча в мужском баскетболе:
    1. 4;
    2. 6;
    3. 8;
    4. 7.
2. Слово «волейбол» означает:
    1. «летающий мяч»;
    2. «игра с мячом через сетку»;
    3. «игра в мяч».

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий в игре баскетбол:
    1. ведение мяча;
    2. вбрасывание;
    3. бросок в кольцо.
2. Установите последовательность этапов подготовки в волейболе:
    1. этап высшего спортивного мастерства;
    2. этап совершенствования спортивного мастерства;
    3. тренировочный этап (спортивной специализации);
    4. этап начальной подготовки.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия

1. Стритбол	А. Игра 5х5
2. Фиджитал-баскетол	Б. Игра 3х3
3. Баскетбол	В. Игра на приставке и игра на площадке

2. Установите соответствия между видами подготовки и их содержанием:

1. Психологическая	А. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) обучающегося.
2. Теоретическая	Б. Комплекс развития определенных сторон психики обучающегося.

3. Физическая	В. Процесс, который определяется знаниями по следующим разделам: история, техника, тактика;

Задания открытого типа

1. Родиной баскетбола является…
2. Техника игры – это…

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ОП 01. Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Педагогическая цель – это:
а) направление работы педагога;
б) основное положение деятельности педагога;
в) представление педагога о своей профессиональной деятельности;
г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического целеполагания:

1) организацию коллективного целеполагания;
2) диагностику воспитательного процесса;
3) моделирование педагогом воспитательных целей и задач;
4) анализ результатов предыдущей деятельности;
5) уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между требованием к целеполаганию и его содержанием:

Требование	Содержание
а) преемственность	1) выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации
б) диагностичность	2) осуществление связей между всеми целями и задачами в педагогическом процессе и выдвижение и обоснование целей на каждом этапе педагогической деятельности
в) идентификация целей	3) выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы
г) реальность	4) включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенные слова:

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы должны быть направлены на формирование _____, _____, _____ и _____ УУД.

МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто является создателем шведской гимнастической системы?
   А. Фридрих Ян
   Б. Людвиг Тырш
   В. Пьер Хенрик Линг
   Г. Иоганн Гутс-Мутс

2. Главная задача родителя (законного представителя) при проведении подвижной игры – это…

1. научить ребенка играть и поощрять игры, самим активно участвовать в детских спортивных играх и забавах;
2. стоять рядом и разговаривать с другими родителями;
3. изучать план воспитательной работы.

Задания на установление последовательности

1. Расположите этапы развития физического воспитания в России:
   А. Военное воспитание в русской армии.
   Б. Создание НОК дореволюционной России.
   В. Создание комплекса ГТО.

2. Установите последовательность организации совместной работы с родителями при организации спортивного мероприятия:

1. помощь в оформлении спортивного зала;
2. фотографирование детей;
3. создание команды из числа родителей, участвующих в празднике;
4. проведение консультации составление плана работы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между эпохами и характеристиками

Эпоха		Характеристика	
1	Античные Олимпийские игры	А	примитивность физических упражнений
2	Первобытный строй	Б	возникновение благодаря религии и почитанию богов-покровителей
3	Средние века	В	подготовка основывалась преимущественно на рыцарских турнирах

2. Установите соответствие между задачами подвижных игр и их содержанием:

1. Образовательная	А. Закаливание организма.
2. Воспитательная	Б. Совершенствование двигательных действий.
3. Оздоровительная	В. Воспитание качеств личности и физических качеств.

Задания открытого типа

1. Какова роль Петра Францевича Лесгафта в формировании научного подхода к физическому воспитанию?

2. Спортивный праздник, который пропагандирует здоровый образ жизни, способствует приобщению семьи к физической культуре и спорту.

МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Под формами занятий в физическом воспитании понимают:**
2. Способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимодействия педагога (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.
3. Виды деятельности педагога (тренера) и учащихся, направленных на достижение заданной цели обучения.
4. Виды занятий физическими упражнениями.

2. **На решение задач тренировочного, оздоровительно-реабилитационного или рекреационного характера направлены:**
   1. Урочные формы
   2. Крупные формы
   3. Малые формы
   4. Соревновательные формы

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре

А. Подвижная игра

Б. Специально-подготовительные упражнения

В. Общеразвивающие упражнения

2. Согласно источнику, в процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа:

А. Этап углубленного разучивания (формирования двигательного умения, углубленного детализированного разучивания). Цель — сформировать умение выполнять двигательное действие в объёме намеченных технических требований.

Б. Этап начального разучивания (ознакомительный, первичного разучивания движения).

В. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования (формирования двигательного навыка, достижения двигательного мастерства).

В. Бег на 3000 м с препятствиями.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между классификацией физический упражнений и самими упражнениями

Классификация упражнений		**Упражнения**	
1	По их анатомическому признаку	А	Скоростно-силовые виды упражнений, упражнения циклического характера на выносливость, упражнения, требующие высокой координации движений
2	По признаку их пре имущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств	Б	Циклические, ациклические и смешанные упражнения.
3	По признаку биомеханической структуры движения	В	Физические упражнения группируются по их воздействию на мышцы рук,

			ног, брюшного пресса, спины и т.д.

2. Установите соответствие между методами строго регламентированного упражнения и их характеристикой

Метод		Характеристика	
1	Расчлененно-конструктивный метод	А	Это как правило, повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка. При этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха
2	Метод сопряженного воздействия	Б	Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности.
3	Метод стандартно-интервального упражнения	В	Применяется на начальных этапах обучения.

Задания открытого типа

1. Наивысшее достижение (результат), показанное в отдельном виде соревнований, называется…?
2. Процесс, направленный на освоение техники называют …?

МДК.01.03 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:

а) самостраховка;
б) подкидка;
в) страховка;
г) поддержка;
д) помощь.

2. Какие положения рук и ног относятся к основным:

а) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
б) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
в) вверх-наружу, назад, в стороны;
г) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
д) вверх-наружу, вниз-нароужу, вперед-кверху, вперед-книзу.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

а) ходьба;
б) специальные беговые упражнения;

в) упражнения для мышц ног;
г) упражнения для мышц туловища;
д) упражнения для мышц рук;
е) упражнения для мышц шеи;
ж) бег трусцой.

2. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока:

а) тип урока, задачи урока;
б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
в) дата проведения урока и его порядковый номер;
г) применяемые методы обучения;
д) оборудование, используемое на уроке;
е) задание на дом;
ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой:

Виды помощи		Характеристика помощи	
1	поддержка	а	кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	фиксация	б	действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	проводка	в	кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	подкрутка	г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

2. Установить соответствие между частями и задачами урока:

Части урока		Задачи урока	
1	подготовительная часть	а	формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие качеств, закрепление приобретенных умений и навыков в измененных условиях и более сложной обстановке.
2	основная часть	б	снижение нагрузки, подведение итогов урока, ориентировка занимающихся на последующую деятельность.
3	заключительная часть	в	подготовка занимающихся к предстоящей деятельности.

Задания открытого типа

1. Перечислите основные методы физического воспитания

2. Из каких частей состоит учебное и учебно-тренировочное занятие

МДК. 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?

1.Ходьба
2. Вертикальные прыжки
3. Метания
4. Горизонтальные прыжки

2. Сколько групп видов легкой атлетики можно выделить?

1) 3;
2) 4;
3) 5.

Задания на установление последовательности

1. **Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции**
   - А. Учить низкому старту и стартовому разбегу
   - Б. Учить технике бега по прямой дистанции
   - В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции
2. **Укажите правильные действия при обучении метанию гранаты:**

А. Метание гранаты
Б. Разбег
В. Замах рукой

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между способами и характеристикой преодоления планки в прыжках высоту**

Способ		Характеристика	
1	«Перекидной»	А	Когда спортсмен делает разбег по дуге. При толчке выпрямляя туловище выполняет прыжок разворачиваясь в горизонтальное положение. Приземление осуществляется на спину
2	«Перекат»	Б	Когда спортсмен выполняя прыжок поворачивается лицом к планке.
3	«Ножницы»	В	Когда спортсмен при отталкивании делаем мах ногой и затем притягивает к груди толчковую ногу
4	«Флоп»	Г	Когда спортсмен после разбега немного притормаживает перед планкой опускается вниз, одновременно перенося через снаряд толчковую ногу

2. Установите соответствие между дистанцией и дисциплиной в легкой атлетике

Дистанция		Дисциплина	
1	100 м.	А	Спринт

2	60 м	Б	Короткая дистанция
3	5000 м	В	Длинная дистанция

Задания открытого типа

1. Основной формой занятий легкой атлетикой в школе является...?
2. Что такое фальстарт?

МДК. 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите самый первый спортивный способ плавания:

1. на боку;
2. брасс;
3. «оверарм»;
4. «треджен»
5. кроль.

2. Какая температура воды в спортивном бассейне?

1. 20°
2. 25°
3. 30°

Задания на установление последовательности

1. Определите фазовый состав техники плавания кроль на груди:

А. Вход руки в воду
Б. Выход руки из воды
В. Захват

2. Определите последовательность действий при спасении тонущих вплавь:

А. Искусственное дыхание
Б. Удаление воды
В. Вовремя заметить тонущего
Г. Ныряние
Д. Транспортировка

Задания на установление соответствия

1. **Поставьте способы спортивного плавания в зависимости от скорости способа, начиная с самого быстрого**

Скорость		Стиль	
1	Быстрый	А	Баттерфляй
2	Средний	Б	Прыжки в высоту
3	Медленный	В	Кроль на груди

2. **Установите соответствие между бассейном и температурой воды**

Бассейн		**Температура**	
1	Спортивное плавание	А	25-28°
2	Водное поло	Б	Не ниже 26°
3	Синхронное плавание	В	Не ниже 27°

Задания открытого типа

1. …… - главная сила, препятствующая продвижению пловца вперёд. (Вставьте пропущенное слово)
2. Что означает комплексное плавание?

МДК. 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Каково назначение желобка на скользящей поверхности лыжи:

1. сохранять лыжную мазь;
2. увеличивать прочность лыжи;
3. обеспечивать прямолинейное движение.

2.Объясните, что такое колодка (грузовая площадка) лыжи?

1. носочная, более широкая, часть лыжи;
2. средняя, заметно утолщенная часть лыжи;
3. пяточная, более тонкая, часть лыжи.

Задания на установление последовательности

1.Укажите последовательность при обучении торможению

А. Опробование обучающимися способа торможения
Б. Применение торможения в практике
В. Рассказ, показ способа торможения

2. Обучить технике скользящего шага при ходьбе без палок

Г. Голова незначительно опущена вниз, туловище наклонено вперёд, мышцы спины расслаблены.
Б. Стойка на одной ноге без лыж
В. Передвижение скользящим шагом по лыжне без палок по равнине;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами подъемов и их характеристикой

	Виды подъемов		**Краткая характеристика**
А	Елочкой	1	Верхняя лыжа скользит прямо по направлению движения, а нижняя отводится носком в сторону и ставится на внутреннее ребро. Палки работают так же, как и при попеременном двухшажном ходе (с перекрестной координацией), и выносятся вперед прямолинейно.
Б	Лесенкой	2	Поперечное расположение лыж по склону и постановка их на ребра (канты), опора на палки позволяют преодолевать подъемы большой крутизны (до 40°).

В	Полуелочкой	3	Разведение носков и постановка лыж на внутреннее ребро значительно увеличивают сцепление их со снегом и предотвращают скатывание. Лыжник, преодолевая подъем этим способом, также передвигается ступающим шагом с разведением носков лыж и постановкой их на ребро.

2. Установите соответствие между средством и методическим указанием

	Средства		**Методические указания**
А	Освоение основной стойки (посадки) лыжника:	1	При выполнении упражнения обратить внимание на степень сгибания ног, положение туловища, головы, распределение веса тела, положение таза над опорой. Руки работают строго параллельно, расслаблено по оптимальной амплитуде. Избегать вертикальных покачиваний. Кисти сжаты в кулак и выносятся вперёд на уровень глаз.
Б	Стойка на одной ноге без лыж и на лыжах с сохранением посадки	2	Нога находится сзади, и туловище составляет прямую линию, а голень ноги, располагающейся впереди, перпендикулярна опоре. Вес тела на опорной ноге (на передней части стопы)
В	Изучения отталкивания ногой	3	Поочерёдно отталкиваясь ногами, как можно дольше скользить на одной лыже. Стремиться к устойчивому скольжению на одной лыже и плавному переносу веса тела на скользящую лыжу.

МДК. 01.07 Методика преподавания спортивных дисциплин

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В процессе физического воспитания решаются задачи:

1. Образовательные, воспитательные, развивающие
2. Образовательные, гигиенические, развивающие
3. Образовательные, оздоровительные, воспитательные
4. Нравственные, физические, образовательные.

1. Установите последовательность частей тренировки:
    1. основная;
    2. заключительная;
    3. подготовительная.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между видами подготовки и их содержанием:

1. Психологическая	А. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) обучающегося.
2. Теоретическая	Б. Комплекс развития определенных сторон психики обучающегося.
3. Физическая	В. Процесс, который определяется знаниями по следующим разделам: история, техника, тактика;

Задания открытого типа

1. Процесс, направленный на воспитание и совершенствование определённых способностей, обусловливающих готовность спортсмена к достижению наивысших результатов, построенный на основе системы упражнений – это...

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое оценивание в контексте образовательного процесса?
а) Процесс контроля знаний студентов.
б) Процесс, включающий сбор, анализ и интерпретацию информации о ходе и результатах образовательной деятельности.
в) Формирование индивидуального плана обучения.
г) Оценка работы преподавателя.

2. Какой подход используется для оценки результатов освоения образовательной программы?
а) Сравнительный анализ с другими программами.
б) Комплексная оценка, включающая как качественные, так и количественные показатели.
в) Оценка только итоговых экзаменов.
г) Оценка только практических навыков.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов формирования физических навыков у детей:

а) Манипуляции с предметами
б) Ходьба
в) Спортивные игры
г) Прыжки
д) Бег

2. Установите последовательность физиологических реакций организма на физическую нагрузку:

а) Увеличение сердечного ритма
б) Повышение температуры тела
в) Увеличение дыхательной частоты
г) Расширение сосудов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между физиологическими процессами и возрастным периодом, в котором они наиболее интенсивны:

1. Рост костей и мышц 2. Развитие головного мозга 3. Половое созревание 4. Снижение костной массы 5. Ускоренный обмен веществ	а) Младенчество б) Детство в) Подростковый период г) Юность д) Старческий возраст

2. Соотнесите возрастные группы с рекомендациями по физической активности.

1) Младенцы 2) Дети до 12 лет 3) Подростки 4) Взрослые	а) Развитие основных двигательных навыков через игры б) Активные виды спорта для улучшения физической формы в) Умеренные физические нагрузки для поддержания здоровья г) Оценка уровня физической активности и коррекция при необходимости

Задания открытого типа

1. Каковы последствия недостатка физической активности?
2. Какие параметры здоровья следует контролировать у детей раннего возраста?

МДК. 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. На уроках физической культуры в общеобразовательной школе решаются задачи:

1. Образовательные.
2. Воспитательные.
3. Оздоровительные
4. Все задачи.

Задания на установление последовательности

1 Определите последовательность обучения при беге на короткие дистанции:

А. Ознакомление
Б. Формирование двигательного умения
В. Формирование двигательного навыка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между упражнением и техникой обучения

Упражнение		Техника обучения	
1	Бег с ускорением	А	Бег по прямой
2	Бег с середины прямой и входом в поворот 3–4 дорожке на расстояние 60–80 м	Б	Бег по повороту
3	Упражнения избирательного и общего воздействия на тренажёрных устройствах	В	Овладение основами техники бега

Задания открытого типа

1. Содержание урока включает в себя…?

МДК.01.03 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Установите очередность выполнения программы в мужском многоборье:

а) брусья;
б) упражнения на коне;
в) опорный прыжок;
г) упражнения на кольцах;
д) вольные упражнения;
е) перекладина.

2. Установите очередность выполнения программы в женском многоборье:

а) вольные упражнения;
б) бревно;
в) упражнения на брусьях;
г) опорные прыжки.

3. Установите последовательность методов обучения:.

а) словесный, метод сообщения сведений;

б) метод стандартного упражнения, переменного упражнения, игровой, соревновательный;

в) метод целостного упражнения, подводящих упражнений, расчлененного упражнения, решения частных двигательных задач;

г) метод программирования.

Задания на установление последовательности

1. Установите соответствие между документами соревнований и их характеристикой:

Документы соревнований		Характеристика	
1	Календарь соревнований	а	руководящий документ для всех организаций, принимающих участие в соревнованиях, составляется организацией, проводящей соревнования в соответствии с существующими правилами;
2	Положение о соревнованиях	б	документ, в котором представлены упражнения по всем существующим разрядам, в соответствии с требованиями Единой спортивной классификации;
3	Программа соревнований	в	определяет место и сроки проведения соревнований, составляется на год;
4	График соревнований	г	подаются от организаций, участвующих в соревнованиях, а также на всех участников, выступающих только в личном первенстве или вне конкурса;
5	Заявка соревнований	д	документ, который разрабатывает проводящая организация, в нем указываются: дата, время, смены, наименования команд и первый вид многоборья, с которого команды начинают соревнования;

6	Протокол соревнований	е	документ, в котором фиксируются результаты выступлений гимнастов, ведется подсчет личного и командного первенства (ведется на основании рабочих протоколов по видам или по сводным протоколам).

2. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:

Формы планирования		Показатели планирования	
1	табличные	а	соединение форм;
2	описательные (текстовые)	б	количественные;
3	графические	в	качественные;
4	комбинированные	г	условные.

3. Установите соответствие между частями урока и упражнениями:

Часть урока		Упражнения	
1	подготовительная	а	строевые упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения художественной гимнастики, упражнения на снарядах, прикладные упражнения, подвижные игры и эстафеты;
2	основная	б	ходьба, бег, прыжки, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, прикладные упражнения;
3	заключительная	в	общеразвивающие упражнения малой интенсивности, строевые упражнения, игры на внимание, отвлекающие упражнения, ходьба и ее разновидности.

Задания открытого типа

1. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике_____
_____

2. Перечислите и охарактеризуйте основные документы соревнований.

3. Метод – это.....

МДК. 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Какие виды легкоатлетических прыжков относятся к прыжкам на дальность?**
   1) Прыжки в длину с разбега и тройной прыжок;
   2) Прыжки в высоту с разбега и прыжки с шестом с разбега;
   3) Прыжки через барьеры и препятствия.

2. Какой из нижеперечисленных способов не является способом прыжков в длину?

1) «Согнув ноги»;
2) «Прогнувшись»;
3) «Волна».

3. Какова периодичность проведения летних Олимпийских игр, в программу которых входят соревнования по легкой атлетике?

1) Один раз в два года;
2) Один раз в четыре года;
3) Два раза в год.

Задания на установление последовательности

1. Расположите последовательность действия легкоатлета в прыжках в высоту

А. Разбег
Б. Отталкивание
В. Перелет через планку
Г. Приземление

2. Установите правильную последовательность фазы отталкивания в прыжках в длину с места:

А. Встать на носки, согнуть колени и тазобедренный сустав так, что бы они оказались на уровне носков
Б. Опуская руки вниз сгибая их в локтевых суставах подавая тело вперед.
В. Поднимая руки вверх одновременно прогибая туловище в поясничном отделе встать на носки.

3. Укажите правильные действия при обучении метанию гранаты:

А. Убедиться отсутствия посторонних в секторе метания
Б. Разбег
В. Метание гранаты

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами и правилами передачи эстафетной палочки в легкой атлетике

Этап		**Правило**	
1	1 этап	А	Палочка в правой руке
2	2 этап, 4 этап	Б	Из правой руки в левую
3	3 этап	В	Из левой руки в правую

2. Установите соответствие между способами и характеристикой техники передачи эстафетной палочки

Способ		**Характеристика**	
1	«Сверху»	А	когда прием палочки осуществляется снизу, а передается сверху
2	«Снизу»	Б	Когда передающий эстафету вкладывает в руку партнёра палочку сверху в открытую ладонь
3	«Комбинированный»	В	Когда принимающий атлет выбрасывает руку ближе к бедру образовывая угол между большим

			и указательным пальцем. Атлет передающий эстафету вкладывает палочку в ладонь

3. Установите соответствие между различными видами кросса и их характеристикой

Вид кросса		Характеристика	
1	Классический кросс	А	Кросс, включающий в себя элементы ориентирования на местности. Целью данного вида является отыскать на местности контрольные точки.
2	Скайраннинг	Б	Кроссовый бег характеризуется рельефной местностью. Трасса не оборудуется, на неё наносится разметка (что бы атлеты не заблудились). Спортсмену требуется: теплые вещи, компас, запас воды. Перечень нужных вещей определяет организатор
3	Трейлраннинг	В	Трасса проходит в горах и на разных высотах
4	Спортивное ориентирование	Г	Проходит как правило по пересеченной местности, перепады высот отсутствуют, присутствуют небольшие бугры. Участвовать в таком кроссе может любой желающий не имеющий медицинских отклонений.

Задания открытого типа

1. Длина беговой дорожки на открытом стадионе?
2. Что такое спринт?
3. Почему место для метания молота и диска огорожено защитной сеткой?

МДК. 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Сущность практических методов обучения, применяемые в плавании заключаемся в том, что:

2) Они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом;
3) Они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
4) Каждый практический метод направлено на освоение техники движения и на развитие физических способностей.

2. Какие частные задачи будут соответствовать этапу начального разучивания в плавание?

1) Создать общее представление о технике выполняемых упражнений, научить держаться на воде, устранить грубые ошибки;
2) Доведение техники двигательного действия до навыка, устранение ошибок;
3) Совершенствование техники, отработка тактики прохождения дистанции.

3. Какие упражнения используются при подготовке организма к основной деятельности в процессе урока по плаванию?

1) Общеподготовительные упражнения;
2) Общеразвивающие упражнения;
3) Специально-подготовительные упражнения.

Задания на установление последовательности

1. Определите фазы цикла движения ногами при плавании способом брасс:

А. Отталкивание
Б. Подтягивание
В. Затем движения стопами назад в стороны

2. Определите рациональный вариант техники работы рук способом брасс:

А. Выводятся руки вперед.
Б. Руки движутся по криволинейной траектории
В. Описывается руками кругообразное движение

3. Определите последовательность движений, техники плавания кроль на груди:

А. Захват
Б. Подтягивание
В. Выход рук из воды
Г. Пронос руки по воздуху

Задания на установление соответствия

1. Установите соотношения между ситуаций и действием в плавании

Ситуация		Действие	
1	Если человек оказался в волнах на море	А	Следует плыть только по течению, стараясь сохранить силы и постепенно приблизиться к берегу
2	При попадании в водоворот	Б	Нужно плыть так, чтобы делать вдох в сторону от надвигающейся волны
3	Если человек попал в сильное течение	В	Нужно нырнуть в глубину и в сторону

2. Установите соответствие между методами обучения и их характеристикой

Метод обучения		Характеристика	
1	Метод упражнений.	А	Применяется на всех этапах учебно-тренировочного процесса. Используется для повышения уровня эмоциональности, увеличения двигательной активности
2	Игровой метод	Б	Этот метод характеризуется многократным выполнением движения в целом и по частям, с учетом величины физической нагрузки
3	Соревновательный метод	В	Широко применяется на начальном этапе обучения плаванию

3. Установите соответствие между судьями и их обязанностями в плавании

Судья		Обязанность	
1	Количество судей	А	Управлять и контролировать судей и секретарей соревнований
2	Главный судья	Б	Должен полностью контролировать пловцов от момента выход на заплыв до начала заплыва.
3	Судья-стартер	В	10 и более

Задания открытого типа

4. Эффективность техники плавания характеризуется…?
5. На старте хронометрист на дорожке должен следить за…?
6. На финише спортсмен на дистанции вольным стилем спортсмен по ошибке выполнил поворот, коснулся щита и продолжил дистанцию. Что обязан сделать судья?

МДК. 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Самый распространенный лыжный ход:**
    1. Попеременный двухшажный
    2. Попеременный четырехшажный
    3. Одновременный бесшажный
2. **Обучение передвижению на лыжах начинают с:**

1. Поворота на месте
2. Подъемов и спусков
3. Ступающего и скользящего шага

Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности изучают переходы с хода на ход с попеременных ходов на одновременные

А. без шага
Б. через шаг
В. через два шага.

2. В какой последовательности изучают переходы с хода на ход с одновременных ходов на попеременные

А. с неоконченным толчком одной рукой.
Б. прямой переход, с прокатом
В. со свободным движением рук

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятием и определением

Соответствие		Определение	
1	Посадка лыжника	А	Рабочая поза, при которой происходит выполнение движений

			в различных способах передвижения.
2	Общий центр массы тела (ОЦМ)	Б	Точка взаимодействия всех сил, возникающих при выполнении динамических упражнений (передвижение на лыжах, имитация лыжных ходов и др.).
3	Общий центр тяжести (ОЦТ)	В	Точка приложения равнодействующей им тяжести частей тела.

2. Установите соответствие понятием и определением

Соответствие		Определение	
1	«Сверху»	А	когда прием палочки осуществляется снизу, а передается сверху
2	«Снизу»	Б	Когда передающий эстафету вкладывает в руку партнёра палочку сверху в открытую ладонь
3	«Комбинированный»	В	Когда принимающий атлет выбрасывает руку ближе к бедру образовывая угол между большим и указательным пальцем. Атлет передающий эстафету вкладывает палочку в ладонь

Задания открытого типа

1. Какого способа передвижения на лыжах не существует?
2. При подготовке лыж для конькового хода наносить парафин необходимо?

МДК. 01.07 Методика преподавания спортивных дисциплин

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой документ регламентирует условия проведения соревнования по баскетболу:
   1. оперативный план;
   2. положение;
   3. приказ директора.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности действия при обучении передачи и остановки мяча:
   1. имитационные упражнения;
   2. удар по неподвижному мячу;
   3. остановка мяча.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между видами подготовки и их содержанием:

1. Техническая	А. Упражнения с игровыми заданиями, учебные игры.
2. Тактическая	Б. Процесс обучения и совершенствования движений для овладения техническими приемами.

3. Игровая	В. Процесс обучения и совершенствования движений для овладения тактическими действиями.

Задания открытого типа

1. Совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности в баскетболе.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что являлось основной целью сокольской гимнастики?
   - А. Развитие силы и выносливости солдат
   - Б. Подготовка юношей к военной службе
   - В. Воспитание нравственности и патриотизма молодёжи
   - Г. Улучшение здоровья рабочих классов
2. Кого считаю. основателем отечественной системы физического воспитания?
   - А. Нил Сорский
   - Б. Пётр Францевич Лесгафт
   - В. Александр Васильевич Суворов
   - Г. Николай Николаевич Озеров
3. Назовите первого советского чемпиона Олимпийских игр:
   - А. Николай Панин-Коломенкин
   - Б. Виктор Чукарин
   - В. Леонид Тарнопольский
   - Г. Лев Яшин
4. Какой город принял первую Олимпиаду современности?
   - А. Афины
   - Б. Париж
   - В. Лондон
   - Г. Берлин
5. Какие виды спорта были представлены на Олимпийских играх 1896-1908?
   - А. Бег, борьба, плавание, велоспорт, перетягивание каната, гимнастика, групповая гимнастика
   - Б. Теннис, футбол, хоккей
   - В. Легкая атлетика, бокс, стрельба
   - Г. Гимнастика, волейбол, баскетбол
6. Кем была разработана первая советская программа по физическому воспитанию школьников?
   - А. Николаем Семашко
   - Б. Львом Троцким
   - В. Петром Лесгафтом
   - Г. Климентом Ворошиловым
7. Год образования МОК?
   - А. 776 г. до н.э.
   - Б. 1894 г.
   - В. 1896 г.
   - Г. 1911 г.
8. Основная цель анализа результатов контроля по дополнительным общеобразовательным программам:
   1. Составление отчетности для вышестоящих органов
   2. Определение уровня заработной платы тренера
   3. Выявление динамики индивидуального прогресса обучающихся
   4. Сравнение результатов разных учебных групп

9. Критерий эффективности обучения, который можно оценить через систематический контроль:
    1. Количество проведенных занятий
    2. Сформированность технических навыков
    3. Стоимость спортивного инвентаря
    4. Посещаемость тренировок
10. Основной метод контроля для оценки тактического мышления в спортивных играх:
    1. Устный опрос
    2. Анализ медицинских карт
    3. Письменное тестирование
    4. Наблюдение в игровых ситуациях
11. Первичный этап интерпретации результатов контроля:
    1. Составление рейтинга обучающихся
    2. Публикация результатов на сайте
    3. Сопоставление данных с планируемыми результатами
    4. Награждение лучших спортсменов
12. Объективный показатель физического развития, используемый при оценке результатов:
    1. Отзывы родителей
    2. Динамика роста спортивных результатов
    3. Внешний вид спортсмена
    4. Количество подписчиков в соцсетях
13. Основной инструмент фиксации результатов педагогического контроля:
    1. Грамоты и дипломы
    2. Фотографии с занятий
    3. Протоколы тестирования и наблюдений
    4. Список покупки инвентаря
14. Ключевой принцип при интерпретации результатов контроля:
    1. Сравнение с результатами других спортивных школ
    2. Скорость обработки данных
    3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся
    4. Соответствие международным стандартам
15. Действие после анализа результатов контроля, направленное на улучшение образовательного процесса:
    1. Наказание отстающих обучающихся
    2. Замена спортивного инвентаря
    3. Увеличение продолжительности занятий
    4. Корректировка содержания программы

Задания на установление последовательности

1. Расставьте события международной олимпийской истории в правильной временной последовательности:
    А. Создание МОК
    Б. Возрождение Олимпийских игр.
    В. Проведение Зимних Олимпийских игр.
    Г. Участие команды СССР в Олимпийских играх.
2. Установите последовательность передовых научных работ в области ФК:
    А. П. Ф. Лесгафт.
    Б. Н.А. Семашко
    В. Н. В. Пирогов.
3. Расположите в хронологической последовательности:

А. Физическая культура Ж. Демени
Б. Первые возрожденные Олимпийские игры
В. Создание «Кружка любителей спорта»
Г. Создание скаутской организации в России

4. Расположите в хронологической последовательности:
А. Всесоюзная спартакиада в Москве.
Б. Создание Государственного института физического образования им. П.Ф. Лесгафта.
В. Первая Всероссийская олимпиада в Киеве.
Г. Начало организации работы по физической культуре и спорту органами Всевобуча.

5. Расположите в хронологической последовательности:
А. Образование Российского императорского общества покровительства спорту
Б. Принятие положения о всесоюзном комплексе ГТО
В. Утверждение «Единой всероссийской спортивной классификации»

6. Расположите в хронологической последовательности:
А. Создание добровольных спортивных обществ профсоюзов в СССР.
Б. Образование Советского олимпийского комитета.
В. Внедрение Всесоюзной единой спортивной классификации в СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности:
А. Образование Паралимпийского комитета России.
Б. IV зимняя Спартакиада народов СССР.
В. VII летняя Спартакиада народов СССР.

8. Установите последовательность этапов анализа результатов контроля:
А. Интерпретация полученных данных
Б. Сбор и систематизация информации
В. Формулировка выводов и рекомендаций
Г. Проведение контрольных испытаний
Д. Сравнение с планируемыми результатами

9. Расположите в правильном порядке шаги обработки данных тестирования:
А. Проведение статистического анализа
Б. Внесение данных в протоколы
В. Визуализация результатов (графики, диаграммы)
Г. Расчет средних показателей
Д. Проведение контрольных измерений

10. Установите последовательность интерпретации результатов соревновательной деятельности:
А. Анализ технико-тактических действий
Б. Сопоставление с результатами предыдущих соревнований
В. Определение сильных и слабых сторон
Г. Наблюдение за соревновательной деятельностью
Д. Разработка корректирующих мероприятий

11. Расположите в правильном порядке этапы подготовки отчета о результатах контроля:
А. Формулировка практических рекомендаций
Б. Анализ динамики показателей
В. Описание методов контроля
Г. Оформление выводов
Д. Представление результатов в наглядной форме

12. Установите последовательность работы с индивидуальными результатами обучающегося:
А. Сравнение с нормативными требованиями
Б. Проведение контрольных испытаний

В. Разработка индивидуального плана развития
Г. Выявление зон ближайшего развития
Д. Беседа с обучающимся о результатах

13. Расположите в правильном порядке этапы оценки эффективности учебного процесса:
А. Анализ результатов промежуточного контроля
Б. Корректировка учебной программы
В. Проведение итогового контроля
Г. Сравнение с исходным уровнем подготовки
Д. Определение степени достижения целей

14. Установите последовательность действий при выявлении отрицательной динамики:
А. Установление причин снижения показателей
Б. Проведение дополнительной диагностики
В. Наблюдение за тренировочным процессом
Г. Разработка коррекционных мер
Д. Контроль эффективности принятых мер

15. Расположите в правильном порядке этапы комплексной оценки деятельности:
А. Синтез результатов разных видов контроля
Б. Проведение многопланового тестирования
В. Формирование целостной картины достижений
Г. Определение рейтинга обучающихся
Д. Подготовка итогового заключения

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие древнегреческих игр к богам посвященными этим играм

Игры		**Греческие Боги**	
1	Олимпийские	А	Аполлон
2	Пифийские	Б	Зевс
3	Истмийские	В	Посейдон
4	Гереи	Г	Гера

2. Установите соответствие между человеком и его деятельностью в олимпийском спорте

Человек		**Деятельность**	
1	Корэб	А	Первый олимпийский чемпион современности
2	Конноли	Б	Первый олимпийский чемпион Древней Греции
3	Феодосий I	В	Возродил олимпийские игры
4	Пьер де Кубертен	Г	Запретил Олимпийские игры

3. Установите соответствие периода и формы деятельности.

Период		**Деятельность**	
1	Первобытный	А	Физическое воспитание становится самоцелью. Физические упражнения выполняют функцию подготовительных действий для более эффективного труда и военного дела.
2	Рабовладельческий	Б	Педагогические взгляды на физическое воспитание во многом определялись новыми знаниями в области биологических наук,

			спортивной физиологии, биомеханики.
3	Капиталистический	В	Основой физической подготовки является рыцарская система воспитания
4	Феодальный	Г	Создание (зарождение) физических упражнений, т.е. начало обособления их от добывания материальных благ, необходимых для существования людей;

4. Установите соответствие основателем и видом гимнастики

Основатель		**Вид гимнастики**	
1	Ф. Ян	А	Чешская
2	П. Линг	Б	Шведская
3	Я. Тырш	В	Немецкая

5. Установите соответствие столицы Олимпийских игр и значимыми событиями

Столица		**События**	
1	Мюнхен	А	Столица первых Олимпийских игр современности
2	Москва	Б	Убийство израильских спортсменов
3	Лос-Анжелес	В	Бойкот стран НАТО
4	Афины	Г	Бойкот стран Варшавского договора

6. Установите соответствие вида борьбы и страны где она изобретена

Борьба		**Страна**	
1	Ушу	А	Китай
2	Дзюдо	Б	Япония
3	Тхэквондо	В	Корея
4	Самбо	Г	СССР

7. Установите соответствие между руководителями спорта и видом их деятельности

Руководитель		**Деятельность**	
1	А. Бутовский	А	Представитель СССР в МОК
2	Г.Рибопьер	Б	Председатель НОК СССР
3	М. Гранов	В	Представитель НОК России
4	К.Андрианов	Г	Представитель России в МОК

8. Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой:

1. Предварительный контроль	А) Проводится в конце учебного года/этапа подготовки
2. Текущий контроль	Б) Осуществляется перед началом обучения
3. Промежуточный контроль	В) Регулярно проводится в процессе занятий
4. Итоговый контроль	Г) Оценивает результаты за определенный период

9. Установите соответствие между методом контроля и его назначением:

1. Педагогическое наблюдение	А) Оценка технико-тактической подготовленности

2. Тестирование	Б) Фиксация динамики развития физических качеств
3. Анкетирование	В) Выявление мотивационной сферы обучающихся
4. Анализ соревновательной деятельности	Г) Оценка двигательных действий

10. Установите соответствие между объектом оценки и критерием:

1. Техническая подготовленность	А) Результаты контрольных нормативов
2. Физическая подготовленность	Б) Точность выполнения приемов
3. Тактическая подготовленность	В) Устойчивость к стрессовым ситуациям
4. Психологическая подготовленность	Г) Эффективность игровых решений

11. Установите соответствие между этапом анализа и его содержанием:

1. Сбор данных	А) Сравнение с нормативными показателями
2. Обработка информации	Б) Проведение контрольных испытаний
3. Интерпретация результатов	В) Разработка рекомендаций
4. Формулировка выводов	Г) Статистическая обработка данных

12. Установите соответствие между видом оценки и ее функцией:

1. Нормативная оценка	А) Сопоставление с требованиями программы
2. Критериальная оценка	Б) Учет личного прогресса обучающегося
3. Индивидуальная оценка	В) Соотнесение с установленными стандартами
4. Сравнительная оценка	Г) Сравнение результатов внутри группы

13. Установите соответствие между инструментом и его применением:

1. Протокол тестирования	А) Фиксация субъективных ощущений спортсмена
2. Карта наблюдений	Б) Систематизация результатов контроля
3. Дневник самоконтроля	В) Регистрация объективных показателей
4. Аналитическая справка	Г) Отслеживание динамики развития

14. Установите соответствие между ошибкой интерпретации и ее последствием:

1. Субъективизм оценки	А) Неточные рекомендации для обучающегося
2. Игнорирование индивидуальных особенностей	Б) Необъективная картина достижений
3. Недостаточность данных	В) Неполное представление о результатах
4. Неверный выбор критериев	Г) Некорректное планирование тренировок

15. Установите соответствие между действием и его назначением:

1. Сравнение с нормативными требованиями	А) Выявление взаимосвязей между показателями
2. Анализ динамики показателей	Б) Определение соответствия стандартам
3. Ранжирование результатов	В) Оценка эффективности учебного процесса
4. Корреляционный анализ	Г) Составление рейтинга обучающихся

Задания открытого типа

1. Назовите членов МОК от России (СССР)
2. Назовите председателей /президентов НОК
3. Назовите президентов МОК.
4. Назовите причину отказа стран принять участие в ОИ в Москве
5. Назовите причину отказа стран Варшавского договора принять участие в ОИ В Лос-Анжелесе 1984 г. и что предложил СССР
6. Как менялись условия комплекса ГТО в СССР
7. Перечислите виды массовых соревнований в России
8. Это конкретный, заранее определенный признак или показатель, на основании которого оценивается уровень достижений обучающегося. Он делает оценку объективной.
9. Это процесс разбора полученных данных (цифр, наблюдений, фактов), их систематизация и выявление закономерностей (например, «70% группы не освоили элемент»).
10. Это первоначальное обследование уровня подготовленности, физических качеств и мотивации обучающихся до начала обучения.
11. Это изменение (прогресс или регресс) показателей обучающегося за определенный период времени.
12. Это персональный путь реализации образовательной программы, учитывающий индивидуальные способности, потребности и темп освоения материала конкретным обучающимся.
13. Это результаты, которые сложно измерить в цифрах, но которые отражают изменения в личностной, мотивационной и поведенческой сферах.
14. Это сообщение педагогом обучающемуся (и его родителям) информации о результатах контроля, которое включает в себя не просто оценку («хорошо/плохо»), а разбор сильных и слабых сторон, объяснение причин ошибок и рекомендации по дальнейшим действиям для улучшения результатов.
15. Это установленный, часто количественный, показатель выполнения упражнения или теста, соответствующий программным требованиям для определенного возраста или этапа подготовки (например, нормативы ГТО). Его роль – служить объективным ориентиром (целью) для оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

ПК 1.8. Анализировать занятия организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ОП.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Как называется вид устного изложения учебного материала педагогом, при использовании которого внимание акцентируется на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение обучающегося?

1) лекция;
2) инструктирование;
3) рассказ;
4) беседа.

2. Каким понятием обозначаются объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучающихся?

1) формы обучения;
2) принципы обучения;
3) средства обучения;
4) методы обучения.

3. Какая форма обучения представляет собой учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной и воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в парк?

1) кружок;
2) экскурсия;
3) дополнительное занятие;
4) тренинг.

4. По главной дидактической цели выделяют занятия:

1) изучение нового материала;
2) самостоятельной работы;
3) формирование и совершенствование умений и навыков;
4) обобщения и систематизации;
5) семинары.

5. Целями обучения являются:

а) внедрение новшеств;
б) развитие обучаемых;
в) использование диалоговых форм;
г) усвоение знаний, умений, навыков;
д) формирование мировоззрения.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы процесса усвоения знаний:

1) Осмысление и обобщение.

2) Восприятие предметов и явлений.
3) Закрепление и практическое применение знаний.
4) Осознание и понимание информации.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Укажите ТСО в следующей последовательности: 1) визуальные; 2) аудиовизуальные; 3) звуковые.

а) диафильмы, б) кинофильмы, в) магнитофонные записи, г) грамзаписи, д) слайды, е) телекадры, ж) видеофильмы, з) радиопередачи.

3. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии.

1) Непосредственное ознакомление с материалом экскурсии.
2) Подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии
3) Вступительная беседа с учащимися. Определение цели, задачи экскурсии.
4) Постановка задач обучающимся (какой материал повторить, какие записи провести, какой материал собрать).
5) Составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, исходя из конкретных задач экскурсии).
6) Выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (на природу, на производство, в музей, на выставку, по памятным местам).

4. Установить последовательность элементов проведения самоанализа учебного занятия:

1) Содержательная характеристика темы занятия.
2) Обоснование целей занятия, выбора типа и структуры занятия.
3) Краткая характеристика группы, выделение групп обучающихся с различным уровнем овладения программным материалом.
4) Выделение главного этапа занятия, его полный анализ.
5) Оценка успешности достижения целей занятия, обоснование показателей результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности.

5. Расположите последовательно методы обучения по характеру познавательной деятельности, начиная от низкого уровня её активности к высшему:

1) проблемное изложение;
2) объяснительно-иллюстративный;
3) исследовательский;
4) репродуктивный;
5) частично-поисковый (эвристический).

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите понятия с их сущностными характеристиками:

Понятие	Характеристика
а) воспитание	1) процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности
б) учение	2) процесс систематического целенаправленного формирования личности, ее духовного и физического развития в целях подготовки к деятельности

в) преподавание	3) целенаправленная познавательная активность обучающегося в процессе формирования знаний, умений и навыков, в закреплении и применении полученных знаний
г) обучение	4) целенаправленная деятельность педагога по формированию у обучающихся готовности к обучению

2. Установите соответствие между функциями обучения и их содержанием:

Функция	**Содержание**
а) образовательная	1) развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности
б) воспитательная	2) усвоение специальных и общеучебных знаний, понятий, законов, теорий; выработка умений и навыков по их применению в разных видах деятельности
в) развивающая	3) формирование у обучающихся мировоззрения, нравственных, трудовых, эстетических и других взглядов, убеждений, способов поведения, деятельности в обществе, системы взглядов, отношений

3. Установите соответствие между закономерностью и вытекающим из нее принципом:

Закономерность	**Принцип**
а) Зависимость эффективности обучения от степени привлечения к нему органов чувств	1) Доступность обучения и учет индивидуальных особенностей детей
б) Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки обучающихся к самостоятельной жизни	2) Научность в обучении
в) Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития	3) Воспитывающее обучение
г) Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей детей	4) Связь обучения с жизнью, с практикой
д) Процесс обучения соответствует уровню развития науки	5) Наглядность в обучении

4. Установить соответствие между типом занятия и его структурой:

Тип занятия	**Структура занятия**
а) Занятие повторения и обобщения знаний	1) Организационная часть. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.
б) Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	2) Организационная часть. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.

в) Занятие применения знаний, умений и навыков	3) Организационная часть. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы.
г) Комбинированное занятие	4) Организационная часть. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике

5. Установите соответствие между целью и ее содержанием:

Требование	Содержание
а) обучающая	1) формирования у школьников положительного отношения к учению, к знаниям, приобретение опыта поведение, воспитание нравственных качеств
б) воспитательная	2) овладение учащимися системой знаний, практических умений и навыков
в) развивающая	3) развитие эмоционально-волевой сферы, речи, памяти, мышления

4. Задания открытого типа

1. Сущность каких понятий раскрыта здесь:

1) Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.

2) Способы организации учебного процесса, которые осуществляются в определенном порядке и режиме.

3) Элементы, составные части, детали метода обучения.

2. Впишите пропущенные слова:

1) _____ - упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленные на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения;

2) _____ - источники учебной информации, инструменты контроля результатов учения.

3. Продолжи предложение словосочетанием:

Вид обучения, которое предполагает работу с каждым конкретным человеком и позволяющее оказывать на него максимальное педагогическое воздействие – это _____.

4. Вставьте пропущенные слова:

Каждое занятие является запланированным и проводится педагогом ДО в соответствии с _____ и содержанием реализуемой _____.

5. Какое понятие определяется:

_____ — сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Реализация проекта – это:

а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.

в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

г) Корректировка планов.

2. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты.

б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей.

в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.

г) Процессная деятельность осуществляется судебной системой.

3. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям.

б) Составление перечня недоработок и отклонений.

в) **Управление документооборотом.**

г) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.

4. Метод освоенного объема дает возможность:

а) Освоить минимальный бюджет проекта.

б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета.

в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта.

г) Подсчитать косвенные издержки.

5. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта:

а) Экономические и социальные.

б) Экономические и организационные.

в) Экономические и правовые.

г) Ментальные и цивилизационные.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий при инициации проекта

а) Определение целей проекта.

б) Формирование команды проекта.

в) Разработка бизнес-кейса.

г) Утверждение проекта.

2. Установите правильную последовательность действий при планирование проекта

а). Определение объема работ.

б) Создание графика выполнения работ.

в) Оценка ресурсов.

г) Разработка бюджета.

3.Установите правильную последовательность действий при реализации проекта

а) Запуск проекта.

б) Мониторинг выполнения задач.

в) Завершение работ.

г) Управление изменениями.

4.Установите правильную последовательность действий на этапе завершение проекта

а) Оценка результатов проекта.

б) Подготовка итогового отчета

в) Проведение анализа уроков.

г) Закрытие проекта.

5.Установите правильную последовательность действий по управлению рисками

а) Идентификация рисков.

б) Разработка плана реагирования на риски.

в) Оценка вероятности и воздействия рисков.

г) Мониторинг рисков в процессе выполнения.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите этапы проектной деятельности с их содержанием

Этапы	Содержание
1. Инициация проекта 2. Планирование 3. Исполнение 4. Завершение	а) Разработка детального плана действий и ресурсов. б) Определение целей и обоснование необходимости проекта. в) Реализация запланированных мероприятий. г) Оценка результатов и закрытие проекта.

2. Соотнесите наименование роли в проектной команде с содержанием роли

Роль	Содержание
1. Руководитель проекта 2. Аналитик 3. Разработчик 4. Тестировщик	а) Ответственный за общую координацию проекта. б) Специалист по сбору и анализу требований. в) Человек, создающий продукт или систему. г) Лицо, проверяющее качество конечного продукта.

3. Соотнесите типы рисков в проекте и их определение

Тип риска	Определение
1. Финансовые риски 2. Технические риски 3. Организационные риски 4. Юридические риски	А. Риски, возникающие из-за несоответствия законодательству Б. Риски, возникающие из-за технических проблем В. Риски, связанные с внутренними процессами управления Г. Риски, связанные с недостатком материального обеспечения

4.Установите соответствие наименования методов оценки стоимости проекта с их содержанием

Метод	Содержание
1. Метод аналогий 2. Метод параметрической оценки 3. Метод экспертных оценок 4. Метод детализированной оценки	а) Оценка на основе сравнения с предыдущими проектами. б) Оценка, основанная на мнении экспертов. в) Оценка на основе статистических данных и формул. г) Подробная оценка всех затрат и ресурсов.

5.Установите соответствие между коммуникационными процессами в проекте и их сущность

Процесс	Сущность
1. Сбор информации 2. Обмен информацией 3. Оценка эффективности коммуникации 4. Формирование отчетов	а) Процесс получения данных от заинтересованных сторон. б) Подготовка документов о ходе выполнения проекта. в) Анализ и улучшение коммуникационных каналов. г) Передача информации между участниками проекта.

Задания открытого типа

1. Что определяет конечный результат проекта.
2. Как называется временный набор действий для достижения результата.
3. Какой документ описывает основные параметры проекта.
4. Как называется процесс оценки и выбора проектных идей.
5. Какой этап включает в себя планирование ресурсов.

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ОП 01. Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Образовательные программы разрабатываются на основе:
- а) концепции образования;
- б) программ развития образования;
- в) образовательных стандартов;
- г) учебников.

2. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность по реализации образовательных программ называют:
- а) развивающей;
- б) образовательной;
- в) воспитательной;
- г) диагностической.

3. Выберите виды дополнительных общеобразовательных программ согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- а) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- б) образовательные и воспитательные программы;
- в) основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа.

4. Содержание образования изменяется в ходе исторического развития и определяется:
- а) уровнем развития науки, техники, культуры;
- б) целями и задачами образования;
- в) личными интересами педагога;
- г) возрастными особенностями обучающихся;
- д) потребностями личности обучающегося.

5. К документам, регламентирующим содержание образования, относятся:
- а) образовательные стандарты,
- б) учебные планы,
- в) должностные инструкции,
- г) образовательные программы.

2. Задания на установление последовательности

1. Разместите части в правильной последовательности, чтобы получился верный тезис:
1) в специально создаваемых учреждениях;
2) общества, государства;
3) реализуются в целях;
4) дополнительные образовательные программы;
5) всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;

6) дополнительного образования.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Запишите последовательно основные разделы образовательной программы:

1) содержательный;
2) целевой;
3) организационный.

3. Расположите последовательно уровни поэтапного усвоения знаний:

1) узнавание предмета;
2) понимание;
3) перенос на новые ситуации;
4) применение знаний на практике;
5) запоминание и воспроизведение предмета.

4. Укажите методы воспитания в такой последовательности: 1) методы формирования сознания; 2) методы формирования деятельности и опыта поведения; 3) методы стимулирования поведения и деятельности.

а) упражнение;
б) инструктаж;
в) поощрение;
г) объяснение;
д) приучение;
е) воспитывающие ситуации;
ж) наказание;
з) соревнование;
и) пример.

5. Укажите ТСО в следующей последовательности: 1) визуальные; 2) аудиовизуальные; 3) звуковые.

а) диафильмы, б) кинофильмы, в) магнитофонные записи, г) грамзаписи, д) слайды, е) телекадры, ж) видеофильмы, з) радиопередачи.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными понятиями, используемыми в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и их определением:

Понятие	Определение
а) индивидуальный учебный план	1) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
б) направленность (профиль) образования	2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

	обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
в) образовательная программа	3) (документ), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
г) адаптированная образовательная программа	4) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В ответ запишите соответствующие пары.

2. Установите соответствие между результатами освоения образовательных программ и их характеристикой:

Понятие	Определение
а) личностные	1) освоенный обучающимися опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
б) метапредметные	2) уровень сформированных ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
в) предметные	3) освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

3. Установите соответствие между уровнем самостоятельности и познавательной деятельности и методом обучения:

Уровень самостоятельности и познавательной деятельности	Метод обучения
а) объяснительно-иллюстративные	1) проведение опытов
б) репродуктивные	2) эвристическая беседа
в) проблемное изложение	3) рассказ
г) частично-поисковые	4) упражнения по образцу
д) исследовательские	5) решение проблемных ситуаций

4. Установите соответствие между принципами целостного педагогического процесса и их содержанием:

Принцип	Содержание
а) природосообразности	1) учет при принятии педагогического решения врожденных задатков, состояния здоровья, особенностей развития организма на предыдущих этапах
б) гуманизации	2) спокойный, положительно эмоционально окрашенный, доброжелательный настрой общения,

	обстановку взаимопомощи и поддержки в коллективе, создание ситуации успеха, проектирование положительных перспектив жизнедеятельности
в) благоприятного эмоционального фона, положительной мотивации деятельности	3) ориентация педагогического процесса на становление и развитие личности как ведущей цели образования и реального субъекта конкретного образовательного процесса

5. Соотнесите функции педагогического процесса с их содержанием:

Функция	**Содержание**
а) информационная	1) приспособление детей к условиям жизни в обществе
б) социальной адаптации	2) усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, о способах деятельности
в) ценностно-ориентационная	3) помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми
г) развивающая	4) совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенные слова:

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из компонентов системы образования выступают «федеральные государственные образовательные _____ и федеральные государственные _____, образовательные стандарты, образовательные _____ различных вида, уровня и (или) направленности»

2. Какие существуют виды дополнительных общеобразовательных программ согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

3. Впиши пропущенные слова:

1) _____ - процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием _____ и _____ факторов;

2) воспитание – деятельность, направленная на _____ личности, создание _____ для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм _____ в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. Какая группа методов обучения обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении? _____.

5. Закончи предложение:

Планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий с целью формирования и развития их личности называется _____.

МДК. 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К основной учебной документации относятся

1. Планы занятий
2. Дневник посещения занятий
3. Индивидуальные дневники наблюдений

2. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации применимы

1. К адаптированным программам
2. К дополнительным общеобразовательным
3. Общеразвивающим программам
4. К дополнительным предпрофессиональным программам

3.Лица, которые осваивают дополнительные общеобразовательные программы, называются

1. Учащимися
2. Воспитанниками
3. Слушателями

4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны опираться на следующие основания:

1. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
2. Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ
3. Все вышеперечисленные

5. Верно ли утверждение: «Дополнительные общеразвивающие программы реализуются только для детей»

1. Неверно
2. Верно

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность разделов учебного плана

А. Титульный лист
Б. Сводный план дисциплин
В. Компетенции

2. Установите последовательность разделов рабочей программы?

А. Список рекомендуемой литературы
Б. Пояснительная записка
В. Тематический план

3. Расположите последовательность видов контроля в ходе программы по ФКиС

А. Текущий
Б. Контрольный
В. Предварительный

4. Определите последовательность действий при записи в спортивную секцию дополнительного образования

А**.** Собеседование

Б. Прохождение медицинской комиссии

В. Заявление родителей о приеме в секцию

5. Расположите последовательность действия педагога дополнительного образования при возникновении пожара в учебном классе

А. Примять меры к эвакуации детей

Б. Сообщить о пожаре директору (завучу)

В. вызвать пожарную команду

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие структурой предмета труда направленности дополнительного образования и практической деятельностью

Предмет труда		**Направленность**	
1	Природа	А	Эколого-биологическая физкультурно-спортивная естественно научная туристско-краеведческая
2	Техника	Б	Научно-техническая, спортивно-техническая художественно-эстетическое (прикладное творчество)
3	Художественный образ	В	Художественно-эстетическая культурологическая (искусство, литература)

2. Установите соответствие между содержанием дополнительного образования в сфере «Техника» и их областью деятельности

Область деятельности		**Содержание**	
1	Человек – техника	А	Научно-техническое обеспечение промышленного производства
2	Природа – техника	Б	Кадровое и социальное обеспечение технического прогресса
3	Техника – техника	В	Материальное обеспечения развития промышленности

3. Установите соответствие между содержанием дополнительного образования в сфере «Природа» и их областью деятельности

Область деятельности		**Содержание**	
1	Человек – природа	А	Научное обеспечение добычи и использования природных ресурсов
2	Природа – природа	Б	Техническое обеспечение добычи и производства минеральных и биологических продуктов

3	Техника – природа	В	Кадровое и социальное обеспечение получения минеральных и биологических продуктов

4. Установите соответствие между содержанием дополнительного образования в сфере «Знаковая система» и их областью деятельности

Область деятельности		Содержание	
1	Человек – знаковая система	А	Кадровое и социальное обеспечение информационных процессов
2	Природа – знаковая система	Б	Материальное обеспечение информационных процессов
3	Техника – знаковая система	В	Техническое обеспечение информационных процессов

5. Установите соответствие между содержанием дополнительного образования в сфере «Человек» и их областью деятельности

Область деятельности		Содержание	
1	Человек – человек	А	Техническое обеспечение жизнедеятельности человека и социального прогресса
2	Природа – человек	Б	Научно-методическое обеспечение общественного развития
3	Техника – человек	В	Материальное обеспечение жизнедеятельности человека и общества

Задания открытого типа

1. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается…?
2. Формы промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам определяются…?
3. Цифра, выражающая степень освоения обучающимся образовательной программы называется …?
4. Основным видом организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей является…?
5. Программа отдельного учебного предмета (курса), обеспечивающая достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработанная на основе требований к результатам освоения данной программы называется …?

ПК 2.2. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе

МДК. 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа ДОД

1. Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
2. Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
3. Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

2. Кто комплектует состав обучающихся кружка, студии, другого детского объединения и принимает меры по сохранению этого состава в течение срока обучения

1. Директор УДО
2. Методист УДО
3. Педагог УДО
4. Начальник отдела УДО.

3. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется

1. Учебный план
2. Учебно-методический план
3. Образовательная программа
4. Расписание

4. Виды направленностей дополнительных общеразвивающих программ определены в документе:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Образовательная программа – это

1. Основной документ образовательной организации
2. Совокупность требований к результатам обучения
3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Задания на установление последовательности

1. Определите последовательность проведения детского праздника

А. Выбор темы праздника

Б. Выбор сюжета праздника

В. написание сценария праздника

2. Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре

А. Подвижная игра

Б. Специально-подготовительные упражнения

В. Общеразвивающие упражнения

3. Определите последовательность написания плана конспекта тренировочного занятия

А. Основная часть

Б. Подготовительная

В. Заключительная

4. Определите последовательность оформления документации при проведении соревнований

А. Разработка положения

Б. Разработка календаря соревнований

В. Отчет о проведении соревнования

5. Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников

А. Подготовка к выступлению участников (репетиции)

Б. Решение организационно-хозяйственных вопросов

В. Проведение выступления

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между понятием и его определением**

Понятие		Определение	
1	Массовый спорт	А	Это организованные или самостоятельные занятия физическими упражнениями гражданами вне зависимости от их пола и возраста, направленные на физическое развитие и не имеющие целью получение спортивного разряда.

2	Организатор физкультурно мероприятия	Б	Юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.
3	Физкультурное мероприятие	В	Это состязательная игровая деятельность, участники которой с учетом их возраста, пола и подготовленности имеют примерно равные возможности добиваться победы в доступных им упражнениях. Что же включает в себя игровая деятельность: подвижные игры, эстафеты, спортивные игры и т.д.

2. Установите соответствие между термином и понятием

Термин		**Понятие**	
1	Спортивный объект	А	Это организованное событие, которое объединяет людей вокруг спортивных состязаний или занятий спортом.
2	Спортивное сооружение	Б	Это объект недвижимого имущества или единый недвижимый комплекс, предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и/или спортивных мероприятий.
3	Спортивные мероприятия	В	Это оборудованное сооружение крытого или открытого типа, которое обеспечивает возможность проведения: спортивных соревнований; учебно-тренировочного процесса; физкультурно-оздоровительных и спортивно-развлекательных работ по различным видам спорта.

3. Установите соответствие между мероприятием и его целью

Мероприятие		**Цель**	
1	Спортивный праздник	А	Приобщение молодежи к регулярным занятиям спортивной направленности, ведение соревновательной борьбы, популяризация ФКиС

2	Спортивная секция	Б	Приобщение к соревновательной деятельности повышенной сложности ФКиС, стимулирование развития моральных и личностных качеств
3	Муниципальные, региональные, всероссийские Спартакиады	В	Пропаганда ФКиС, решение воспитательных задач

4. Установите соответствие между оздоровительными мероприятиями и их свойствами

Компоненты		**Определение**	
1	Система спортивных соревнований	А	Основу организации и проведения спортивной подготовки составляет планирование содержания тренировочных занятий, отбор соответствующих физических упражнений, определение направленности и режима физической нагрузки
2	Система оздоровительно-восстановительных мероприятий	Б	Является необходимым условием для повышения спортивных результатов. В рамках самостоятельных занятий такая подготовка может включаться в комплексные тренировочные и целевые занятия
3	Самостоятельная подготовка к спортивным соревнованиям	В	Является третьим, не менее важным компонентом в структуре спортивной подготовки. Она включает в себя различные формы восстановления и оздоровления
4	Техническая подготовка	Г	Представлена спортивным календарём, в котором спланированы соревнования различного ранга и целевой направленности

5. Установите соотношение между содержанием программы и структурным компонентом

Компонент		**Содержание**	
1	В учебном плане	А	Через перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому курсу, дисциплине (модулю)

2	В методических материалах	Б	Через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности
3	В специально выделенном структурном компоненте образовательной программы	В	Через тематику проектных работ, перечень репертуара, рекомендаций к проведению тренировочных занятий по каждому виду подготовки и т.д.;

Задания открытого типа

1. Работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников называется …?
2. В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей могут ли использоваться соревнования?
3. Кто выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам?
4. Главный фактор, объединяющий группу – это…?
5. Групповое прохождение обучающимися определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития – это…?

ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

МДК. 02.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основным документом, регулирующим дополнительное образование в РФ, является:
а) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
б) Федеральный закон "О рекламе"
в) Гражданский кодекс РФ
г) Устав образовательной организации

2. Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с законом подразделяются на:
а) Общеразвивающие и предпрофессиональные
б) Базовые и профильные
в) Основные и факультативные
г) Бесплатные и платные

3. Лицензия на образовательную деятельность дает право организации:
а) На выдачу документов государственного образца об образовании
б) На осуществление образовательной деятельности как таковой
в) На получение государственного финансирования
г) На автоматическое прохождение аккредитации

4. Кто несет ответственность за качество реализации дополнительной общеобразовательной программы?
а) Педагог, ведущий программу
б) Родитель (законный представитель) учащегося
в) Образовательная организация
г) Орган управления образованием

5. Что из перечисленного НЕ относится к обязательным документам для зачисления ребенка на дополнительную общеобразовательную программу?
а) Заявление от родителя (законного представителя)
б) Медицинская справка об отсутствии противопоказаний (для всех программ)
в) Копия свидетельства о рождении или паспорта ребенка
г) Согласие на обработку персональных данных

6. Право на занятие педагогической деятельностью в сфере дополнительного образования имеет лицо:
а) Имеющее высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте
б) Имеющее неснятую или непогашенную судимость

г) Верны ответы а) и б)

7. Договор на оказание платных образовательных услуг регулируется нормами:
а) Только Федерального закона "Об образовании в РФ"
б) Федерального закона "Об образовании в РФ" и Гражданского кодекса РФ
в) Только Гражданского кодекса РФ
г) Кодекса об административных правонарушениях

8. Минимальный возраст учащегося для подписания договора на образовательные услуги самостоятельно:
а) 14 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
г) 6 лет

9. Приказ о зачислении учащегося издается:
а) До начала занятий
б) После полной оплаты курса (для платных программ)
в) После первого пробного занятия
г) В любое удобное для администрации время

10. Основная цель дополнительных общеразвивающих программ — это:
а) Подготовка к поступлению в профессиональные учебные заведения
б) Удовлетворение познавательных интересов, развитие личностных качеств
в) Получение профессии или новой квалификации
г) Исправление академической неуспеваемости

11. Индивидуальный учебный план — это:
а) Расписание занятий на неделю
б) Учебная программа, адаптированная под конкретного учащегося
в) План набора в группы
г) График работы педагога

12. Срок действия государственной аккредитации дополнительных общеобразовательных программ:
а) 5 лет
б) 6 лет
в) 12 лет
г) Аккредитация для дополнительных общеобразовательных программ не предусмотрена

13. Режим занятий (расписание) утверждается:
а) Педагогом
б) Родителями группы
в) Руководителем образовательной организации
г) Самими учащимися

14. Что понимается под "практико-ориентированным подходом" в дополнительном образовании?
а) Преобладание лекционных занятий
б) Формирование знаний, умений и навыков через выполнение конкретных заданий и проектов
в) Обучение исключительно в формате онлайн-вебинаров
г) Отсутствие домашних заданий

15. Может ли образовательная организация отказать в зачислении на бюджетное место по причине отсутствия свободных мест?
а) Нет, должен быть организован конкурсный отбор
б) Да, это правомерная причина отказа
в) Нет, необходимо открыть дополнительную группу
г) Отказ возможен только для платных программ

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность основных этапов набора:
А) Размещение информации о наборе на сайте учреждения и в социальных сетях.
Б) Проведение организационного собрания для родителей и будущих учеников.
В) Прием заявлений и оформление необходимых документов.
Г) Разработка и утверждение положения о наборе и программе обучения.

2. Установите правильную последовательность подготовки к проведению отбора:
А) Составление протокола результатов смотра для зачисления.
Б) Публикация графика и места проведения отбора.
В) Формирование комиссии для проведения тестирования физических качеств.
Г) Разработка и утверждение критериев отбора (нормативов).

3. Установите правильную последовательность работы с документами после набора:
А) Ознакомление родителей с программой обучения и правилами секции под подпись.
Б) Формирование личных дел учащихся.
В) Издание приказа о зачислении на обучение.
Г) Передача списка зачисленных в бухгалтерию для заключения договоров.

4. Установите правильную последовательность действий тренера при превышении плана набора:
А) Провести дополнительное собеседование или тестирование для отбора наиболее перспективных учащихся.
Б) Уведомить руководство о ситуации и предложить варианты решения.
В) Проанализировать количество поданных заявлений и сравнить с плановыми цифрами.
Г) Внести предложение о возможном открытии второй группы или составлении списка резерва.

5. Установите правильную последовательность действий планирования ресурсов для набора:
А) Запрос на приобретение недостающего инвентаря у администрации.
Б) Анализ имеющегося спортивного инвентаря и расписания занятости зала.

В) Определение оптимального количества детей в группе, исходя из возможностей зала и инвентаря.
Г) Составление предварительного расписания для новой группы.

6. Установите правильную последовательность взаимодействия с родителями до начала набора:
А) Подготовка презентации или видеоролика о программе обучения и тренерском составе.
Б) Консультация с юристом на предмет корректности формулировок в документах для родителей.
В) Разработка памятки для родителей с информацией о необходимой спортивной форме и режиме занятий.
Г) Публикация дней и часов консультаций для родителей по вопросам набора.

7. Установите правильную последовательность алгоритма действий в день отборочных испытаний:
А) Проведение инструктажа по технике безопасности для детей.
Б) Непосредственное проведение тестирования физических качеств.
В) Сбор у детей медицинских справок о допуске к занятиям.
Г) Краткое совещание с членами комиссии по единым критериям оценки.

8. Установите правильную последовательность процедуры завершения набора и формирования группы:
А) Размещение на информационном стенде приказа о зачислении.
Б) Отправка персональных уведомлений (звонков, смс) зачисленным кандидатам.
В) Формирование предварительного списка зачисленных на основе протокола.
Г) Согласование списка с руководством и издание приказа.

9. Установите правильную последовательность действий с кандидатами, не прошедшими отбор:
А) Информирование родителей о результатах в корректной форме с разъяснением причин.
Б) Внесение контактов ребенка в базу данных резерва на будущее.
В) Анализ протоколов испытаний и принятие окончательного решения по каждому кандидату.
Г) Предложение альтернативных вариантов (другая секция, группа ОФП).

10. Установите правильную последовательность действий пост-наборного анализа и планирования:
А) Анкетирование родителей для оценки качества организации набора.
Б) Корректировка плана набора и рекламной кампании на следующий учебный год.
В) Анализ статистики (количество поданных заявок, прошедших отбор, причины отказа).
Г) Проведение первой организационной тренировки для сформированной группы.

11. Установите правильную последовательность действий при недостаточном количестве поданных заявлений:
А) Корректировка сроков набора и продление приёмной кампании.
Б) Запуск точечной рекламы в близлежащих школах и детских садах.
В) Анализ причин низкой явки (конкуренция, неудачное время, слабая реклама).

Г) Проведение открытого мастер-класса или пробной тренировки для привлечения интереса.

12. Установите правильную последовательность подготовки и проведения онлайн-записи на отбор:
А) Тестирование онлайн-формы для записи на предмет удобства и корректности работы.
Б) Назначение ответственного за обработку входящих онлайн-заявок.
В) Создание и размещение на сайте простой и понятной формы для предварительной регистрации.
Г) Формирование предварительного списка кандидатов и отправка им приглашений с деталями.

13. Установите правильную последовательность организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наборе:
А) Консультация с медицинским работником и специалистом по адаптивной физкультуре о допустимых нагрузках.
Б) Внесение в положение о наборе информации о возможности приема детей с ОВЗ и специальных условиях.
В) Индивидуальная беседа с родителями и ребёнком для понимания запроса и возможностей.
Г) Подготовка (при необходимости) индивидуальной образовательной траектории или программы.

14. Установите правильную последовательность процедуры заключения договора об оказании платных образовательных услуг:
А) Согласование проекта договора с бухгалтерией и юристом учреждения.
Б) Подписание договора двумя сторонами (родитель и представитель учреждения).
В) Ознакомление родителя с договором и разъяснение всех ключевых пунктов (стоимость, расписание, условия).
Г) Передача одного экземпляра подписанного договора родителю, хранение второго в личном деле учащегося.

15. Установите правильную последовательность действий после формирования группы перед началом занятий:
А) Проведение вводного инструктажа по технике безопасности для всей группы с записью в журнале.
Б) Распределение учащихся по подгруппам (если необходимо) для отработки элементов.
В) Неформальное знакомство-знакомство (игры на сплочение) для создания командного духа.
Г) Ознакомление детей с расписанием, правилами поведения в зале и требованиями к форме.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Дополнительная общеобразовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и

	форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.
2. Целевая аудитория	Б. Основной документ, который заключают организация, осуществляющая образовательную деятельность, и родитель (законный представитель) несовершеннолетнего лица, поступающего на обучение.
3. Договор об образовании	В. Совокупность потенциальных обучающихся, на которую направлен набор, определяемая по возрасту, уровню физической подготовки, спортивным интересам (например, "дети 7-10 лет, начинающие занятия плаванием").
4. Учебный план	Г. Структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), видов деятельности обучающихся.

2. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Вступительные испытания	А. Материал (буклет, листовка, плакат, ролик), который кратко и ярко сообщает о программе, ее преимуществах, времени и месте занятий, контактах для записи.
2. Информационный повод	Б. Специально организованные мероприятия (соревнования, открытые уроки, дни открытых дверей), приуроченные к началу набора для привлечения внимания целевой аудитории.
3. Рекламная продукция	В. Событие или новость, которые могут быть использованы для привлечения внимания СМИ и общественности к началу набора (например, "Открытие нового тренажерного зала" или "Приглашение известного спортсмена провести мастер-класс").
4. Презентация программы	Г. Процедуры, проводимые для оценки уровня физического развития, координации, специфических навыков у поступающих, необходимых для успешного освоения программы (например, бег на время, упражнения на гибкость).

3. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Индивидуальная карта поступающего	А. Нормативный правовой акт, регулирующий отношения, возникающие при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Медицинский допуск	Б. Документ, содержащий анкетные данные поступающего, результаты вступительных испытаний, заявление от родителей и заключение тренера-преподавателя о зачислении.
3. Приказ о зачислении	В. Официальный документ, издаваемый руководителем образовательной организации, на основании которого лицо считается принятым на обучение.
4. Федеральный закон "Об образовании в РФ"	Г. Официальная справка от врача о состоянии здоровья, подтверждающая отсутствие противопоказаний к занятиям избранным видом спорта.

4. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Критерии отбора	А. Количество обучающихся, планируемое к приему на конкретную образовательную программу, определяемое исходя из условий организации образовательного процесса.
2. План набора	Б. Прием, используемый для привлечения новых занимающихся через рекомендации и положительные отзывы нынешних обучающихся или их родителей.
3. "Сарафанное радио"	В. Четко определенные и заранее утвержденные показатели, на основании которых проводится конкурсный отбор (например, нормативы по ОФП, возраст, результаты тестирования).
4. Контингент обучающихся	Г. Фактическое количество учащихся, зачисленных на дополнительную общеобразовательную программу по итогам проведения набора.

5. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Адаптационная программа	А. Юридически значимое действие родителя (законного представителя), выражающее намерение зачислить ребенка на конкретную дополнительную общеобразовательную программу.
2. Заявление о приеме	Б. Совокупность мероприятий, направленных на ознакомление новых обучающихся с правилами, традициями, тренерским составом и помещениями спортивной школы для их быстрого и комфортного вхождения в учебный процесс.

3. Пробное занятие	В. Основной канал взаимодействия с родителями потенциальных обучающихся, используемый для информирования о этапах набора, расписании и необходимых документах.
4. Официальный сайт организации	Г. Бесплатное занятие, предлагаемое поступающим для того, чтобы они могли познакомиться с тренером, содержанием программы и принять окончательное решение о поступлении.

6. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Положение о приеме	А. Специалист, отвечающий за разработку и размещение рекламных материалов, организацию мероприятий для абитуриентов и их родителей, работу со СМИ в период набора.
2. Комиссия по приему	Б. Локальный нормативный акт образовательной организации, который детально регламентирует все этапы, правила и условия приема на дополнительные общеобразовательные программы.
3. Тренер-преподаватель	В. Коллегиальный орган, создаваемый для организации вступительных испытаний, проверки документов и принятия решения о зачислении поступающих.
4. Менеджер по набору	Г. Ключевое лицо, непосредственно проводящее отбор, оценивающее спортивный потенциал, физические данные абитуриентов и дающее заключение о возможности их обучения.

7. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Анкета поступающего	А. Период времени, установленный образовательной организацией для подачи заявлений и документов для поступления на дополнительные общеобразовательные программы.
2. Лист регистрации	Б. Документ, в котором фиксируются все обратившиеся абитуриенты с контактными данными и названием выбранной программы для дальнейшей работы с ними.
3. График набора	В. Документ, формализующий этапы приемной кампании: старт приема заявлений, даты вступительных испытаний, дни открытых дверей, дата издания приказа о зачислении.
4. Срок приема документов	Г. Опросный лист, заполняемый родителем (абитуриентом), содержащий базовую информацию о ребенке (ФИО,

	возраст, состояние здоровья, предыдущий спортивный опыт).

8. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Протокол испытаний	А. Наглядный демонстрационный материал (стенд, плакат), размещаемый в общедоступном месте организации, содержащий информацию о правилах приема, программах и условиях обучения.
2. Конкурсный отбор	Б. Ситуация, при которой количество поданных заявлений превышает количество доступных (запланированных) мест для обучения по программе.
3. Уголок абитуриента	В. Документ, в котором члены комиссии фиксируют результаты выполнения поступающими вступительных испытаний (нормативов). Является основанием для принятия решения о зачислении.
4. Превышение плана набора	Г. Процедура отбора наиболее подготовленных и перспективных абитуриентов на основе сравнения их результатов между собой при ограниченном количестве мест.

9. Установите соответствие между описанием документа или процесса и основного назначения или нормативного акта:

1. Документ, который определяет количество учебных часов, их распределение по темам и годам обучения.	А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75).
2. Локальный акт, который регламентирует все условия приема: сроки, испытания, перечень документов.	Б. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы.
3. Главный федеральный закон, который устанавливает правовые основы для реализации дополнительных программ.	В. Для защиты персональных данных поступающих и соблюдения законодательства.
4. Причина, согласно которой организация обязана получить согласие на обработку персональных данных.	Г. Положение о порядке приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

10. Установите соответствие между основными документами поступающего и назначением или содержанием:

1. Заявление о приеме	А. Документ, подтверждающий состояние здоровья ребенка и отсутствие противопоказаний к занятиям конкретным видом спорта.
2. Медицинская справка (допуск)	Б. Согласие на обработку персональных данных ребенка (ФИО, дата рождения, данные паспорта родителя и т.д.), необходимое для оформления личного дела.

3. Согласие на обработку персональных данных	В. Анкета, содержащая информацию о предыдущем спортивном опыте ребенка, его интересах и контактные данные родителей.
4. Анкета поступающего	Г. Официальное обращение родителя (законного представителя) на имя руководителя организации с просьбой о зачислении ребенка.

11. Установите соответствие между локальными нормативными актами и что регламентирует данный документ:

1. Положение о порядке приема	А. Порядок, формы и сроки проведения испытаний для отбора наиболее подготовленных абитуриентов.
2. Положение о дополнительной общеобразовательной программе	Б. Структуру, цели, задачи, планируемые результаты, учебный план и условия реализации конкретной спортивной программы (например, "Программа по баскетболу для детей 10-12 лет").
3. Положение о проведении индивидуального отбора	В. Требования к оформлению, ведению и хранению личных дел обучающихся.
4. Положение о личном деле обучающегося	Г. Все этапы приемной кампании: сроки, перечень необходимых документов, правила оформления заявления, основания для отказа в приеме.

12. Установите соответствие между процессуальными документами и в какой ситуации формируется:

1. Протокол вступительных испытаний	А. Документ, фиксирующий факт подачи заявления и первичных данных абитуриента для учета и дальнейших коммуникаций.
2. Лист регистрации абитуриентов	Б. Официальный документ, издаваемый директором, на основании которого абитуриент считается зачисленным.
3. Приказ о зачислении	В. Документ, в котором члены приемной комиссии фиксируют результаты выполнения каждым абитуриентом контрольных нормативов или тестов.
4. Договор об оказании образовательных услуг	Г. Определяет взаимные права и обязанности организации и родителей, стоимость обучения (если есть), режим занятий, ответственность сторон.

13. Установите соответствие между информационным документом и его содержанием:

1. Объявление о наборе (афиша)	А. Подробное описание программы: цели, расписание, требования к поступающим, имя тренера, контакты для записи. Размещается на официальном сайте.
2. Информация на официальном сайте	Б. Локализованная информация о начале набора, возрасте детей, контактах тренера.

	Размещается на стенде в самой спортивной организации.
3. Памятка для родителей	В. Яркий, краткий материал с основной информацией (что, для кого, когда, контакты). Размещается в социальных сетях, школах, районных досках объявлений.
4. Уголок абитуриента (стенд)	Г. Брошюра или листовка, раздаваемая родителям, с перечнем необходимых документов, графиком пробных занятий и правилами внутреннего распорядка.

14. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Локальный нормативный акт	А. Документ, который заключают организация, осуществляющая образовательную деятельность, и родитель (законный представитель) несовершеннолетнего лица, поступающего на обучение.
2. Номенклатура дел	Б. Систематизированный перечень заголовков дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке.
3. Договор об образовании	В. Документ, издаваемый руководителем образовательной организации для решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией (например, о зачислении, отчислении).
4. Приказ по организации	Г. Документ, принятый руководством образовательной организации и регулирующий вопросы ее деятельности (например, Положение, Правила внутреннего распорядка).

15. Установите соответствие между определениями и понятиями:

1. Личное дело обучающегося	А. Совокупность данных о поступающем, необходимая для принятия его на обучение и дальнейшей работы с ним.
2. Протокол испытаний	Б. Согласие родителя (законного представителя) на выполнение организацией действий с персональными данными ребенка (сбор, запись, хранение, использование).
3. Анкета поступающего	В. Документ, в котором фиксируются ход и результаты проведения вступительных испытаний, решения комиссии.
4. Согласие на обработку персональных данных	Г. Комплекс документов на каждого обучающегося, формируемый на этапе приема и дополняемый в процессе обучения (заявление, медицинский допуск, копии документов и др.).

Задания открытого типа

1. Образовательная программа, реализуемая вне рамок основных образовательных программ и направленная на всестороннее развитие личности обучающегося, в том числе в сфере физической культуры и спорта — это…

2. Процесс отбора и зачисления обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы, включающий информирование, регистрацию, подачу документов и формирование групп — это…

3. Физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу в организации, осуществляющей образовательную деятельность — это…

4. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии и реализующее дополнительные общеобразовательные программы, включая спортивные — это…

5. Документ, подтверждающий право организации осуществлять образовательную деятельность по конкретным программам, включая дополнительные общеобразовательные — это…

6. Официальное оформление обучающегося в образовательную организацию для освоения дополнительной общеобразовательной программы — это…

7. Сбор информации от кандидатов с помощью анкеты для выявления их интересов, уровня подготовки и мотивации к обучению по дополнительной программе — это…

8. Процедура выбора кандидатов на основе установленных критериев (например, спортивных достижений, тестирования или собеседования) при ограниченном количестве мест — это…

9. Официальные бумаги (например, аттестат, справка из школы), подтверждающие уровень подготовки кандидата и необходимые для зачисления на программу — это…

10. Письменное разрешение законного представителя несовершеннолетнего обучающегося на его участие в дополнительной общеобразовательной программе — это…

11. Комплекс мероприятий по информированию потенциальных обучающихся и их родителей о содержании, условиях и сроках набора на дополнительные программы — это…

12. Установленный период времени, в течение которого обучающийся должен завершить освоение дополнительной общеобразовательной программы — это…

13. Классификация обучающихся по состоянию их физического и функционального состояния, используемая при зачислении на спортивные дополнительные программы — это…

14. Документ, подтверждающий состояние здоровья обучающегося и его допуск к занятиям по дополнительной общеобразовательной программе спортивной направленности — это…

15. Документ, определяющий перечень, объём и последовательность учебных занятий, а также формы их проведения в рамках дополнительной общеобразовательной программы — это…

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

СГ.06 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
   а) педагогическое общение;
   б) педагогический такт;
   в) педагогическая стратегия.
2. Что относится к структуре общения:
   а) общественный компонент;
   б) формальный компонент;
   в) коммуникативный компонент.
3. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
   а) основной;
   б) демократический;
   в) второстепенный.
4. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
   а) слишком быстрая;
   б) слишком громкая;
   в) слишком медленная;
   г) неразборчивая.
5. Какая формулировка будет верна при характеристики человеческой психики?
А) отражения внешних воздействий (словно стекло отражает солнечный луч);
Б) отражения внешних воздействий, их преломления, изменения, согласно нашим потребностям, убеждениям, опыту и т.д.
В) нет верного варианта.

2. Задания на установление последовательности.

1. Расставьте следующие этапы процесса межличностного восприятия в правильной последовательности:
   А) реакция на информацию;
   Б) оценка информации;
   В) интерпретация информации;
   Г) восприятие информации.
2. Расставьте следующие принципы активного слушания в порядке их значимости:
   а) установление контакта с собеседником;
   б) задание вопросов для уточнения информации;
   в) демонстрация внимания и понимания;
   г) активное подтверждение понимания сказанного.
3. Поставьте следующие типы общения в правильной последовательности от наименее эффективного к наиболее эффективному:
   А) пассивное общение;
   Б) агрессивное общение;
   В) активное общение;
   Г) ассертивное общение.
4. Расставьте этапы общения в правильной последовательности:
   А) Взаимодействие;

Б) Оценка результатов;

В) Планирование;

Г) Инициирование.

1.Расположите возрастные кризисы в порядке их становления:

А. подростковый

Б. новорожденности

В. ранней юности

3. Задание на установления соответствия.

1. Подберите категории препятствий в коммуникации к их описаниям:

Категории препятствий в коммуникации	Описание
А) Психологические барьеры	1)различия в ценностях, обычаях, языке
Б) Физиологические барьеры	2)проблемы со слухом, речью, зрением
В) Социокультурные барьеры	3)стереотипы, предвзятость, недоверие

2. Сопоставьте принципы конструктивного общения с их описанием:

Принципы конструктивного общения	Описание
А) уважение	1) оказание помощи и поддержки собеседнику в трудной ситуации, активное проявление заботы о нем
Б) понимание	2) способность вникнуть в точку зрения собеседника, постараться почувствовать его эмоции и понять его мотивы
В) поддержка	3) отношение к собеседнику как к равноправному партнеру, несмотря на возможные различия в мнениях

3. Сопоставьте типы невербальных сигналов с их описанием:

Типы невербальных сигналов	Описание
А) мимика	1)движения тела или конечностей, коммуницирующие информацию
Б) жесты	2)мелодия речи, передающая эмоциональный окрас сообщения
В) интонация	3)выражение лица, передающее эмоции и настроение

4. Соотнесите вид коммуникации с его описание:

Вид коммуникации	Описание
А) Вербальная коммуникация	1)передача информации через воздействие на психологическое состояние собеседника
Б) Невербальная коммуникация	2)использование жестов, мимики, тоне голоса для передачи информации
В) Психологическая коммуникация	3)использование слов и языка для передачи информации

5. Что относится к процессу социализации:

1. приобщение к культуре
2. покупка новой одежды
3. развитие представлений о себе

4. Задания открытого типа.

1.Каковы основные принципы конструктивной коммуникации?

2. Напишите определение.
Невербальное общение – это _____ .
3. Какие препятствия могут возникнуть в процессе коммуникации?
4. Какую роль играет эмоциональный интеллект в процессе общения?
5. Учебная задача —это…

МДК. 02.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какова главная цель профориентационного мероприятия, направленного на набор детей в секцию плавания?
а) Сформировать у детей и родителей положительный образ секции, интерес к занятиям и понимание их пользы.
б) Продемонстрировать высокие спортивные достижения тренерского состава.
в) Показать дорогостоящее оборудование и элитность спортивного комплекса.
г) Сразу же отобрать наиболее физически одаренных детей.

2. Какой формат профориентационного мероприятия будет наиболее эффективен для привлечения учащихся младших классов?
а) Лекция о истории данного вида спорта.
б) Просмотр документального фильма о чемпионах мира.
в) Анкетирование на предмет спортивных предпочтений.
г) Короткий мастер-класс с игровыми элементами и эстафетами.

3. Что является ключевым элементом информационного буклета для родителей, распространяемого на дне открытых дверей спортивной школы?
а) Красочные фотографии известных спортсменов, не связанных со школой.
б) Четкая информация о программе обучения, расписании, стоимости, контактах тренера и пользе занятий для ребенка.
в) Подробное техническое описание спортивного инвентаря.
г) Сложная терминология, подчеркивающая профессиональный уровень учреждения.

4. При проведении открытой тренировки для потенциальных спортсменов тренеру важно:
а) Дать максимально сложные задания, чтобы сразу оценить уровень подготовки детей.
б) Сконцентрироваться только на работе с уже действующей группой, игнорируя гостей.
в) Создать доброжелательную атмосферу, вовлечь гостей в простые и безопасные упражнения и лично пообщаться с родителями.
г) Критиковать ошибки детей из основной группы для демонстрации своего профессионализма.

5. Какой из перечисленных критериев является наименее значимым для оценки эффективности проведенного профориентационного мероприятия?
а) Количество собранных предварительных заявок на обучение.
б) Количество положительных отзывов от родителей и детей по итогам мероприятия.
в) Личное удовлетворение тренера от проделанной работы без анализа обратной связи.
г) Увеличение числа подписчиков в социальных сетях секции после анонса события.

6. Для успешного выступления перед школьной аудиторией с презентацией своей спортивной секции тренеру следует:
а) Использовать сложные научные термины для обоснования методики тренировок.
б) Говорить быстро, чтобы уложиться в строго отведенные 5 минут.
в) Зачитать официальное положение о деятельности спортивной школы.
г) Подготовить яркую краткую презентацию с видеофрагментами, говорить уверенно и эмоционально, оставив время на вопросы.

7. Что является основным содержанием заключительного этапа любого профориентационного мероприятия?
а) Предоставление четкой информации о дальнейших шагах для записи (контакты, даты, необходимые документы) и прощание в доброжелательной форме.
в) Создание атмосферы строгого отбора и конкуренции.
б) Обязательный сбор денежных средств за пробное занятие.
г) Немедленное заполнение всех договоров с родителями.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов подготовки профориентационного мероприятия:
А) Разработка сценария и плана мероприятия
Б) Анализ целевой аудитории и ее интересов
В) Подготовка раздаточных материалов и реквизита
Г) Определение цели и задач мероприятия

2. Установите правильную последовательность действий при проведении мастер-класса:
А) Практическая отработка навыков с участниками
Б) Подведение итогов, ответы на вопросы
В) Демонстрация правильной техники выполнения
Г) Краткая теоретическая часть, объяснение целей

3. Установите правильную последовательность работы с потенциальными абитуриентами после мероприятия:
А) Отправка приглашения на следующий этап отбора
Б) Обработка контактных данных и анкет
В) Персональное консультирование по программе обучения
Г) Анализ степени заинтересованности каждого участника

4. Установите правильную последовательность создания презентации образовательной программы:
А) Подбор визуального материала (фото, видео)
Б) Формулировка ключевых преимуществ программы
В) Составление структуры выступления
Г) Подготовка раздаточных материалов для участников

5. Установите правильную последовательность организации дня открытых дверей:
А) Подготовка помещений и спортивного инвентаря
Б) Приглашение гостей и регистрация участников

В) Разработка маршрута экскурсии по учреждению
Г) Проведение заключительной встречи с ответами на вопросы

6. Установите правильную последовательность оценки эффективности мероприятия:
А) Сравнение результатов с планируемыми показателями
Б) Сбор обратной связи от участников
В) Подсчет количества поданных заявлений
Г) Разработка рекомендаций для будущих мероприятий

7. Установите правильную последовательность взаимодействия с партнерами при организации мероприятия:
А) Заключение договоренностей о совместных действиях
Б) Определение взаимных выгод от сотрудничества
В) Подведение итогов сотрудничества и благодарность
Г) Координация действий во время мероприятия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапом организации мероприятия и его ключевой задачей:

1. Подготовительный этап	А. Непосредственное проведение мастер-класса, общение с аудиторией.
2. Основной этап	Б. Разработка плана, подготовка инвентаря и раздаточных материалов.
3. Заключительный этап	В. Обработка анкет обратной связи, подсчет заявок.
4. Аналитический этап	Г. Оценка эффективности набора, планирование улучшений на будущее.

2. Установите соответствие между видом мероприятия и его лучшим форматом для спортивной аудитории:

1. Презентация программы	А. Тренировка под руководством известного спортсмена или тренера.
2. Мастер-класс	Б. Краткое, динамичное выступление с видео-примерами и четкими преимуществами.
3. День открытых дверей	В. Неформальная экскурсия по залам, знакомство с инфраструктурой.
4. Индивидуальная консультация	Г. Личная беседа для ответов на конкретные вопросы мотивированного абитуриента.

3. Установите соответствие между целевой аудиторией и наиболее эффективным акцентом в сообщении для нее:

1. Школьники, не занимающиеся спортом	А. Возможность систематизировать знания, получить официальную квалификацию, улучшить личные результаты.
2. Спортсмены-любители (разрядники)	Б. Польза для здоровья, активный досуг, снятие стресса, новые знакомства.

3. Взрослые, ведущие активный образ жизни	В. Привить интерес к движению, дать базовые навыки, социализировать в позитивной среде.
4. Родители юных спортсменов	Г. Карьерные перспективы ребенка, безопасность обучения, квалификация тренеров.

4. Установите соответствие между рекламным материалом и его главным предназначением:

1. Яркая афиша	А. Привлечь внимание и дать основную информацию (что, где, когда) широкой аудитории.
2. Информационный буклет/листовка	Б. Детально рассказать о программе, преподавателях, условиях и контактах для заинтересованных.
3. Видеоролик в соцсетях	В. Динамично и наглядно показать атмосферу тренировок и успехи студентов.
4. Презентация	Г. Структурированно представить программу во время выступления перед аудиторией.

5. Установите соответствие между методом взаимодействия и его целью во время мероприятия:

1. Провести интерактивную разминку	А. Повысить энергетику аудитории, снять зажатость, вовлечь в процесс.
2. Устроить мини-соревнование с призами	Б. Создать позитивные эмоции, наглядно продемонстрировать дух здоровой конкуренции.
3. Раздать анкеты обратной связи	В. Собрать контакты и мнения для дальнейшей работы и анализа.
4. Рассказать историю успеха выпускника	Г. Продемонстрировать реальные карьерные и личные перспективы.

6. Установите соответствие между качеством организатора и его важностью для успеха мероприятия:

1. Коммуникабельность и энергичность	А. Позволяет грамотно составить сценарий, подготовить реквизит и управлять временем.
2. Экспертные знания в спортивной дисциплине	Б. Помогает установить контакт с аудиторией, удерживать внимание и создать позитивную атмосферу.
3. Организационные способности	В. Необходимо для проведения качественного мастер-класса и ответов на сложные вопросы.
4. Креативность	Г. Позволяет придумать запоминающуюся "фишку" мероприятия, отличающую его от других.

7. Установите соответствие между каналом продвижения и его ключевым преимуществом для спортивной программы

1. Социальные сети	А. Прямой доступ к целевой аудитории в рамках ее основной деятельности.
2. Партнерство со школами и спортивными секциями	Б. Высокий уровень доверия к информации, полученной из личных источников.
3. Наружная реклама (афиши возле спортзалов)	В. Возможность использовать визуальный контент (фото, видео) и таргетировать рекламу.
4. "Сарафанное радио" (рекомендации)	Г. Охват аудитории, уже мотивированной к занятиям спортом и посещающей места.

Задания открытого типа

1. Система научно обоснованных действий, направленных на помощь обучающимся в осознанном выборе профессии или направления обучения с учётом их интересов, способностей и потребностей рынка труда– это…
2. Образовательная программа, реализуемая вне рамок основных образовательных программ и направленная на всестороннее развитие личности, включая профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе – это…
3. Процесс подготовки молодёжи к осознанному выбору профессии с учётом индивидуальных особенностей личности, интересов и социальных условий – это…
4. Стремление обучающегося к получению знаний, умений и навыков, необходимых для личностного и профессионального развития, в том числе через участие в дополнительных общеобразовательных программах – это…
5. Комплекс мероприятий (лекции, тренинги, экскурсии, мастер-классы и др.), встроенных в учебный процесс или реализуемых отдельно, с целью информирования и мотивации обучающихся к выбору конкретного направления обучения – это…
6. Процесс формирования у обучающихся социальных, коммуникативных и профессиональных компетенций через участие в дополнительных общеобразовательных программах, включая спортивные – это…
7. Диагностика и оценка индивидуальных склонностей, талантов и потенциала обучающихся с целью направления их в профильные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе спортивной направленности – это…

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

ОП.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Этапы, необходимые для подготовки занятия:
а) прогнозирование, репетиция, упражнение;
б) планирование, ход урока, рефлексия;
в) диагностика, прогнозирование, планирование;
г) прогнозирование, аутотренинг, сбор учебной информации.

2. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:
а) программы обучении, утвержденной муниципальным органом управления;
б) основной и дополнительной образовательных программ;
в) основной образовательной программы.

3. Движущими силами педагогического процесса являются:
а) субъектная позиция обучающегося;
б) внешние и внутренние противоречия;
в) деятельность педагога;
г) закономерности педагогического процесса.

4. Единство и взаимосвязь компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:
а) управляемость;
б) целостность;
в) целенаправленность;
г) индивидуальность.

5. По главной дидактической цели выделяют занятия:
а) изучение нового материала;
б) формирование и совершенствование умений и навыков;
в) обобщения и систематизации;
г) самостоятельной работы;
д) семинары.

6. Принцип, положенный в основу современного образования в РФ, заключающийся в создании условий для полноценного и всестороннего развития любых групп воспитанников: одаренных, слабоуспевающих, детей-инвалидов, детей с проблемами развития и здоровья:
1) принцип интеграции;
2) принцип демократизации;
3) принцип гуманизации;
4) принцип дифференциации и индивидуализации.

7. Каким понятием обозначаются объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучающихся?

1) формы обучения;
2) принципы обучения;
3) средства обучения;
4) методы обучения.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите последовательно задачи поэтапной организации и осуществления педагогического процесса:

1) проектирование и планирование развития педагогического процесса;
2) целеполагание;
3) осуществление педагогического процесса;
4) выявление причин неполного соответствия хода и результатов процесса;
5) прогнозирование достижений;
6) диагностика условий;
7) анализ достигнутых результатов.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Запишите последовательно основные разделы образовательной программы:

1) содержательный;
2) целевой;
3) организационный.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1) Распределение общего количества учебных часов.
2) Изучение образовательной программы учебного курса.
3) Определение основных блоков тематического плана.
4) Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана.
5) Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

4. Установите последовательность компонентов целостного педагогического процесса:

1) эмоционально-мотивационный компонент;
2) содержательно-целевой компонент;
3) контрольно-оценочный компонент;
4) организационно-деятельностный компонент.

5. Восстановите иерархию целей и задач педагогической деятельности:

1) цели и задачи преподавания отдельных предметов;
2) цели и задачи отдельного урока;
3) цели в форме государственного и общественного заказа;
4) цели отдельных образовательных систем и уровней образования, отраженные в стандартах и программах.

6. Разместите педагогические цели по степени их значимости для субъекта деятельности:

1) оперативные цели;
2) стратегические цели;
3) тактические цели.

7. Установите правильную последовательность алгоритма организации воспитательного процесса:

1) Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий.
2) Изучение педагогической реальности и постановка воспитательных задач.
3) Практическая реализация модели направлена на осуществление воспитательного процесса.
4) Моделирование предстоящего воспитательного процесса.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между технологическими функциями педагогической науки и их содержанием:

Функция	Содержание
а) проективная	1) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии теории и практики
б) рефлексивная	2) разработка соответствующих методических материалов (планов, программ, пособий, рекомендаций)
в) преобразовательная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

В ответ запишите соответствующие пары.

2. Соотнесите функции педагогического процесса с их характеристиками:

Функция	Содержание
а) информационная	1) приспособление детей к условиям жизни в обществе
б) социальной адаптации	2) усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, о способах деятельности
в) ценностно-ориентационная	3) помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми
г) развивающая	4) совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности

В ответ запишите соответствующие пары.

3. Установите соответствие между результатами освоения образовательных программ и их характеристикой:

Понятие	Определение
а) личностные	1) освоенный обучающимися опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового

	знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
б) метапредметные	2) уровень сформированных ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
в) предметные	3) освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

В ответ запишите соответствующие пары.

4. Установите соответствие между основными понятиями, используемыми в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и их определением:

Понятие	Определение
а) индивидуальный учебный план	1) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
б) направленность (профиль) образования	2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
в) образовательная программа	3) (документ), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
г) адаптированная образовательная программа	4) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В ответ запишите соответствующие пары.

5. Установите соответствие между целью дополнительной общеразвивающей программы и её направленностью:

Направленность	Цель
а) техническая	1) формирование основ естественнонаучного мышления посредством включения обучающихся в активную исследовательскую деятельность
б) биологическая	2) формирование мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также

	оказание помощи в профессиональном самоопределении.
в) социально-педагогическая	3) формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения
г) культурологическая	4) формирование практического опыта конструирования, моделирования и проектирования LEGO-моделей с помощью робототехнических средств

6. Установите соответствие между принципами целостного педагогического процесса и их содержанием:

Принцип	**Содержание**
а) природосообразности	1) учет при принятии педагогического решения врожденных задатков, состояния здоровья, особенностей развития организма на предыдущих этапах
б) гуманизации	2) спокойный, положительно эмоционально окрашенный, доброжелательный настрой общения, обстановку взаимопомощи и поддержки в коллективе, создание ситуации успеха, проектирование положительных перспектив жизнедеятельности
в) благоприятного эмоционального фона, положительной мотивации деятельности	3) ориентация педагогического процесса на становление и развитие личности как ведущей цели образования и реального субъекта конкретного образовательного процесса

7. Соотнесите функции педагогического процесса с их характеристиками:

Функция	**Содержание**
а) информационная	1) приспособление детей к условиям жизни в обществе
б) социальной адаптации	2) усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, о способах деятельности
в) ценностно-ориентационная	3) помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми
г) развивающая	4) совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности

8. <u>Задания открытого типа</u>

1. Вставьте пропущенные слова:

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из компонентов системы образования выступают «федеральные государственные образовательные _____ и федеральные государственные _____, образовательные стандарты, образовательные _____ различных вида, уровня и (или) направленности».

2. Вставьте определяемое слово:

_____ УУД объединяют действия по организации учебной деятельности школьником: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценивание, саморегуляцию.

3. Какие два вида образовательных программ реализуются в образовательных организациях?

4. Перечислите основные функции педагогического процесса.

5. Вставьте пропущенные слова:

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы должны быть направлены на формирование _____, _____, _____ и _____ УУД.

6. **Перечислите** не менее пяти причин, определяющих выбор форм, методов и средств обучения.

7. **Впиши пропущенные слова**:

1) Согласно принципу _____ воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

2) Согласно принципу _____ воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур.

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Особые образовательные потребности – это:
1) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
2) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
3) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер;
4) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

2. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями являются:
1) формирование деятельности;
2) снятие стресса;
3) формирование представлений об окружающем;
4) развитие двигательной сферы.

3. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей – это:
1) центральный парез;
2) кинестезия;
3) центральный паралич;
4) диспраксия.

4. Форма ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия:
1) спастическая диплегия;
2) двойная гемиплегия;
3) атонически – астатическая;
4) гиперкинетическая.

5. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?
1) вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат;
2) ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах;
3) нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности;
4) низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

6. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:
1) недостатки речевого развития;
2) недостатки в развитии личности;
3) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
4) замедленное и ограниченное восприятие.

7. Для игровой деятельности детей с олигофренией типичными является:

1) примитивизм или манипулятивный характер;
2) сверхценный характер;
3) нежелание играть с другими детьми;
4) отсутствие специфики;
5) низкая мотивация.

8. Что является основным критерием отбора педагогических средств для реализации дополнительных общеобразовательных программ?

1. Соответствие целям и содержанию программы
2. Стоимость и доступность материалов
3. Новизна и современность средств
4. Простота использования

Ответ: 1

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность этапов диагностики развития самостоятельной деятельности детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями:

1. поведение взрослого.
2. поведение детей в процессе самостоятельной деятельности.
3. взаимоотношения детей.
4. характеристика развивающей среды.

2. Укажите правильную последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. коррекционно-формирующий этап.
2. оценочно-проективный этап.
3. диагностико-прогностический этап.

3. Укажите последовательность этапов формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ:

1. умения самостоятельно умываться.
2. умения самостоятельно одеваться.
3. умения самостоятельно есть и пить.
4. навыки опрятности.

4. Укажите последовательность этапов работы с детьми со сложными нарушениями в развитии:

1) действие по словесной инструкции;
2) установление эмоционального контакта с ребёнком и формирование мотивации к взаимодействию с взрослым;
3) имитационные действия;
4) этап совместных действий;
5) показ алгоритма действия и просьба ребёнка его повторить.

5. Укажите последовательность этапов в процессе двигательной деятельности детей с ОВЗ:

1) формирование ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения;
2) формирование умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок;
3) переход к самостоятельному выполнению двигательных действий;
4) совершенствование освоенного действия;

5) формирование нервно-мышечной координации и мышечных ощущений;
6) развитие физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия.

6. Укажите правильную последовательность развития форм общения дошкольников с ОВЗ со сверстниками:

1. ситуативно-деловая;
2. внеситуативно-деловая;
3. эмоционально-практическая.

7. Укажите правильную последовательность этапов общения с детьми с ОВЗ:

1. планирование содержания своего общения;
2. ориентировка ребенка в целях и ситуациях общения;
3. ориентировка ребенка в личности собеседника;
4. условный этап (формирование потребностей в общении).

8. Установите последовательность отбора педагогических средств для реализации программы:

1. Анализ содержания программы
2. Определение целей и задач занятия
3. Изучение особенностей контингента обучающихся
4. Выбор адекватных педагогических средств
5. Апробация и корректировка средств

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	А. задержка психического развития
2. задержанное развитие	Б. олигофрения
3. искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4. дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата)
5. поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6. дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

2. Установите соответствие между нарушением и их описанием:

1. Аутизм	А. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.
2. Задержка психического развития	Б. Врожденное или приобретенное в первые годы жизни слабоумие, которое выражается в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и затруднения социальной адаптации.

3.Олигофрения	В. Патологическое состояние психики, проявляющееся в нарушении контактов с людьми, в уходе от реальности в мир внутренних переживаний, где мышление теряет непосредственную связь с внешними обстоятельствами, не организуется произвольно, а определяется субъективными аффективными тенденциями

3. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой:

Виды нарушений в развитии	**Формы**
1. нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) 2. нарушение речи (заикание) 3.нарушение зрения 4. ранний детский аутизм	А) Психогенный; Б) Невротическая; В) Двойная гемиплегия; Г) Тотальная слепота.

4. Установите соответствие между фамилиями ученых и тем вкладом, который они внесли в научную деятельность, связанную с проблемами лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Мастюкова Е.М. 2. Приходько О.Г. 3. Левченко И.Ю. 4. Шипицина Л.М.	А) Клиническое исследование раннего и дошкольного возраста детей с ДЦП; Б) Изучение раннего возраста детей с ДЦП; В) Реабилитация детей с ДЦП; Г) Особенности межличностных отношений матери и ребенка с ДЦП.

5. Установите соответствие:

1. При организации предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения важно	А) помощь в освоении ребёнком форм социального поведения, в которых может быть реализована его активность;
	Б) создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;
	В) вовлечение ребёнка с ОВЗ в развитие реальных, активных отношений с окружающим миром и в первую очередь с ближайшим окружением (родители, законные представители);
2. При организации предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра важно	Г) вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе, а также в овладении способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности;

	Д) регуляция поведения ребёнка с использованием структурированной формы организации предметно-развивающей среды;
	Е) профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим, расстройств зрения.

6. Установите соответствие между деятельностью и ее содержанием:

1. Игровая	А. деятельность, направленная на социальную адаптацию, повышение социальной грамотности, формирование социальной устойчивости и социальной самозащиты человека;
2. Трудовая	Б. деятельность, направленная на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде;
3. Социально ориентированная	В. деятельность, направленная на преобразование окружающего мира и создание общественно полезного продукта;
4. Социально значимая	Г. воображаемая или реальная деятельность, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. Установите соответствия между видами и симптоматикой нарушений:

Вид нарушения	**Симптоматика нарушений**
1. Общее недоразвитие речи (ОНР) 2. Задержка психического развития (ЗПР) 3. Нарушения интеллектуального развития 4. Нарушения слуха	А) Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности); Б) Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения; В) Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи; Г) Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.

8. Установите соответствие между видом педагогического средства и его назначением:

1. Наглядные пособия	А. Активизация познавательной деятельности в игровой форме
2. Дидактические игры	Б. Формирование наглядных образов и представлений
3. Технические средства обучения	В. Развитие эмоциональной сферы и воображения
4. Художественная литература	Г. Повышение эффективности восприятия информации

4. Задания открытого типа

1. Нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха проявляются …

2. Расстройство ощущения движения, ослабление проприоцепции от мышц, сухожилий и суставов – это…

3. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

4. При создании предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ необходимо учитывать …

5. В помещениях для детей с ТНР должно быть предусмотрено …

6. Отсутствие или снижение контактов, уход с ебя характерен для …

7. Нарушения игровой деятельности и отсутствие полноценного игрового опыта у детей с ЗПР в наибольшей степени тормозят развитие …… сферы.

8. Материальные или идеальные объекты, используемые педагогом для эффективной организации образовательного процесса - это

МДК. 02.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного является основным критерием отбора педагогических средств для занятия в спортивной секции?
а) Доступность и современность оборудования.
б) Соответствие целям и задачам конкретного этапа занятия, возрасту и подготовленности обучающихся.
в) Личные предпочтения и привычки тренера.
г) Сложность и зрелищность средств для родителей.

2. Тренер использует показ видеозаписей техники выполнения упражнения выдающимся спортсменом, а затем организует ее обсуждение в группе. Какое педагогическое средство он применяет?
а) Средства наглядности (визуализации) и дискуссия.
б) Только словесный метод.
в) Средство контроля и оценки.
г) Игровой метод.

3. На занятии с детьми 7-9 лет тренер заменяет монотонные пробежки на игру «Салки с домиком» для развития выносливости. Какой принцип отбора педагогических средств он реализует?

а) Принцип учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
б) Принцип экономии времени.
в) Принцип минимизации физической нагрузки.
г) Принцип соревновательности.

4. Какое из перечисленных средств является наиболее эффективным для первоначального разучивания сложного координационного движения?
а) Самостоятельные попытки выполнения упражнения.
б) Проведение контрольного норматива.
в) Использование подводящих упражнений и страховки.
г) Теоретическая лекция о биомеханике движения.

5. Если тренер ставит задачу развить у подростков умение работать в команде, какое педагогическое средство будет наиболее адекватным?
а) Индивидуальное выполнение упражнений на тренажерах.
б) Эстафеты и командные игры с совместным обсуждением тактики.
в) Письменный тест по теории вида спорта.
г) Просмотр мотивационного фильма в одиночку.

6. Что понимается под «педагогическими средствами» в контексте дополнительной общеобразовательной программы?
а) Только спортивный инвентарь и оборудование зала.
б) Только методы обучения (словесные, наглядные, практические).
в) Совокупность форм, методов, приемов, инвентаря и информационных ресурсов, используемых для достижения образовательных результатов.
г) Только учебный план и расписание занятий.

7. Тренер использует метод поощрения (похвалу, грамоты) и метод соревнования для повышения мотивации обучающихся. К какой группе педагогических средств это относится?
а) Средства организации деятельности.
б) Средства стимулирования и мотивации.
в) Средства контроля и коррекции.
г) Средства материально-технического обеспечения.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов обучения новому двигательному действию:
А) Выполнение упражнения в стандартных условиях
Б) Объяснение и показ упражнения тренером
В) Выполнение упражнения в соревновательных условиях
Г) Исправление ошибок и отработка элементов

2. Установите правильную последовательность применения методов обучения в занятии:
А) Игровой метод
Б) Строго регламентированный метод
В) Соревновательный метод
Г) Вариативный метод

3. Установите правильную последовательность использования видов наглядности:
А) Показ типичных ошибок
Б) Демонстрация идеального выполнения
В) Показ упражнения в замедленном темпе
Г) Использование схем и плакатов

4. Установите правильную последовательность организации круговой тренировки:
А) Определение количества станций и упражнений
Б) Инструктаж по технике выполнения
В) Распределение по станциям
Г) Подведение итогов и анализ результатов

5. Установите правильную последовательность педагогического контроля:
А) Текущий контроль в процессе занятия
Б) Итоговый контроль в конце курса
В) Оперативный контроль во время выполнения
Г) Этапный контроль после изучения раздела

6. Установите правильную последовательность применения методов развития физических качеств:
А) Развитие ловкости и координации
Б) Развитие гибкости
В) Развитие силы и выносливости
Г) Совершенствование техники движений

7. Установите правильную последовательность использования средств обратной связи:
А) Словесная оценка тренера
Б) Видеозапись выполнения для самоанализа
В) Тактильные ориентиры и помощь
Г) Сравнение с эталонным выполнением

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между педагогическим средством и его основной функцией в спортивной программе:

1. Соревновательный метод	А. Обеспечить освоение материала через эмоциональное вовлечение и моделирование ситуаций.
2. Игровой метод	Б. Максимально эффективно развить несколько физических качеств за ограниченное время.
3. Круговая тренировка	В. Стимулировать активность, проверить подготовленность в условиях конкуренции.
4. Инструктаж по технике безопасности	Г. Сформировать понимание правил безопасного выполнения упражнений.

2. Установите соответствие между видом наглядности и ситуацией его применения:

1. Показ упражнения тренером	А. Для детального разбора биомеханики движения и эталонного образца.

2. Видеозапись идеальной техники	Б. Для демонстрации правильного исполнения «здесь и сейчас».
3. Плакат-схема мышечных групп	В. Для объяснения анатомической основы упражнения.
4. Фотография с ошибками выполнения	Г. Для анализа и разбора типичных ошибок обучающихся.

3. Установите соответствие между методом обучения и его описанием:

1. Строго регламентированного упражнения	А. Выполнение движения многократно с одинаковыми параметрами (скорость, отягощение) для закрепления навыка.
2. Повторный метод	Б. Точное задание формы движений, нагрузки и отдыха по инструкции тренера.
3. Вариативный (переменный) метод	В. Выполнение упражнения в изменяющихся условиях для развития адаптации.
4. Контрольный метод	Г. Выполнение упражнения с максимальной интенсивностью для оценки уровня подготовленности.

4. Установите соответствие между типом педагогической оценки и его целью:

1. Поощрение	А. Стимулировать деятельность обучающегося, подтолкнуть к началу действия.
2. Побуждение	Б. Закрепить положительный результат и повысить мотивацию.
3. Замечание	В. Указать на конкретную ошибку с целью ее немедленного исправления.
4. Осуждение	Г. Пресечь недопустимое поведение или систематические нарушения.

5. Установите соответствие между дидактическим материалом и его назначением:

1. Дневник самоконтроля	А. Позволяет обучающемуся самостоятельно организовать свою деятельность на тренировке.
2. Комплекс упражнений на карточке	Б. Дает четкие ориентиры для самооценки и исправления неточностей в технике.
3. Критерии оценки техники (чек-лист)	В. Приучает отслеживать свое физическое состояние и нагрузку.
4. График индивидуального прогресса	Г. Наглядно демонстрирует динамику результатов, поддерживая мотивацию.

6. Установите соответствие между принципом обучения и его практической реализацией:

1. Доступности и индивидуализации	А. Объяснение упражнения, ответы на вопросы «почему?» и «как?».
2. Наглядности	Б. Подбор нагрузки и сложности упражнений в соответствии с возможностями обучающегося.

3. Сознательности и активности	В. Многократное повторение изученного материала в разных условиях для закрепления.
4. Прочности	Г. Демонстрация упражнения тренером с акцентом на ключевые фазы движения.

7. Установите соответствие между формой организации деятельности и ее задачей:

1. Фронтальная (вся группа выполняет одно задание)	А. Отработка навыка с учетом личных особенностей и темпа каждого.
2. Групповая (работа в подгруппах)	Б. Одновременное освоение общего для всех материала, создание группового динамизма.
3. Индивидуальная	В. Эффективное использование инвентаря и площадки при дефиците времени.
4. Поточная (выполнение упражнений одно за другим на разных снарядах)	Г. Развитие умения работать в команде, взаимопомощи и ответственности.

Задания открытого типа

1. Совокупность методов, технологий, форм, а также материальных объектов (оборудование, приборы, информационные ресурсы), используемых педагогом для достижения целей образовательного процесса и обеспечения освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы.
2. Это источники получения знаний и формирования умений, включая учебные пособия, технические средства, спортивный инвентарь и цифровые ресурсы, применяемые в процессе реализации дополнительных программ.
3. Это система деятельности педагога и обучающегося, построенная на конкретной идее и реализуемая в соответствии с определёнными принципами для эффективного освоения содержания образовательной программы.
4. Это способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в рамках дополнительной общеобразовательной программы.
5. Это способ структурирования учебного процесса, который может быть фронтальным, групповым, мелкогрупповым или индивидуальным, и является основной организационной единицей в системе дополнительного образования.
6. Это специализированные материальные объекты (мячи, гимнастические снаряды, тренажёры и др.), используемые в качестве средств обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
7. Это инновационные способы организации учебного процесса (например, квесты, сюжетно-ролевые игры, мастер-классы), направленные на повышение мотивации и активного вовлечения обучающихся в освоение программы.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

ОПЦ 01. Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения;

в) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников.

2. Нормативно-правовой основой для разработки образовательных программ служит:

а) Устав образовательной организации;

б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3. Какое требование к проверке знаний, навыков и умений предполагает постоянное и непрерывное ее осуществление?

1) индивидуальность;
2) систематичность;
3) всесторонность.

4. Выберите несколько вариантов ответа:

Контроль (диагностика) и оценка учебных достижений:

1) выполняют образовательную, воспитательную и развивающую, диагностическую функции;
2) не всегда является обязательным элементом процесса обучения;
3) имеют только диагностическую функцию;
4) являются частью процесса обучения;
5) предполагают определенную программу и последовательность действий.

5. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

а) программы обучении, утвержденной муниципальным органом управления;

б) основной и дополнительной образовательных программ;

в) основной образовательной программы.

6. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, — это:

а) исследовательская беседа;
б) шкалирование;
в) рейтинговая оценка;
г) изучение и обобщение педагогического опыта.

7. В дополнительном образовании образовательная деятельность ведется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

а) художественная;
б) техническая;
в) общекультурная;
г) естественнонаучная;
д) физкультурно-спортивная;
е) туристско-краеведческая;
ж) социально-гуманитарная.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1) Распределение общего количества учебных часов.
2) Изучение образовательной программы учебного курса.
3) Определение основных блоков тематического плана.
4) Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана.
5) Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса.

2. Установите правильную последовательность, чтобы получился верный тезис:

1) в специально создаваемых учреждениях;
2) общества, государства;
3) реализуются в целях;
4) дополнительные образовательные программы;
5) всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;
6) дополнительного образования.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Расположите в правильной последовательности этапы организации педагогического наблюдения:

1) Наметить объекты наблюдения.
2) Подобрать способы фиксации результатов.
3) Разработать план наблюдения».
4) Проанализировать полученные результаты.
5) Определить цель наблюдения.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

4. Из представленного ниже списка выберите и запишите методы педагогического исследования **в следующем порядке**: 1) теоретические; 2) эмпирические; 3) математические и статистические.

а) анализ продуктов деятельности детей;
б) ранжирование;
в) наблюдение;
г) тестирование;
д) анализ психолого-педагогической литературы;

е) регистрация;
ж) экспертная оценка;
з) сравнительный анализ.

Ответ запишите буквенными обозначениями выбранных ответов (без запятых) напротив соответствующей цифры

5. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии.

1) Непосредственное ознакомление с материалом экскурсии.
2) Подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии
3) Вступительная беседа с учащимися. Определение цели, задачи экскурсии.
4) Постановка задач обучающимся (какой материал повторить, какие записи провести, какой материал собрать).
5) Составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, исходя из конкретных задач экскурсии).
6) Выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (на природу, на производство, в музей, на выставку, по памятным местам).

6. Расположите последовательно задачи поэтапной организации и осуществления педагогического процесса:

1) проектирование и планирование развития педагогического процесса;
2) целеполагание;
3) осуществление педагогического процесса;
4) выявление причин неполного соответствия хода и результатов процесса;
5) прогнозирование достижений;
6) диагностика условий;
7) анализ достигнутых результатов.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

7. Установите верную последовательность этапов проведения анкетирования:

1) инструктаж анкетируемых;
2) определение цели и задач анкетирования;
3) обработка анкет;
4) составление анкеты, формулировка вопросов;
5) проведение анкетирования;
6) формулирование выводов.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными понятиями, используемыми в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и их определением:

Понятие	Определение
а) индивидуальный учебный план	1) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

б) учебный план	2) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
в) образовательная программа	3) (документ), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
г) федеральные государственные требования	4) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В ответ запишите соответствующие пары.

2. Установите соответствие между компонентами образовательной программы и их характеристикой:

Понятие	**Определение**
а) собственно образовательная программа	1) составляются педагогом для конкретной группы обучающихся; корректируются и пересматриваются по мере необходимости; согласуются и проверяются ответственными должностными лицами.
б) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	2) разрабатывается методистом по представлению педагогов в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп
в) календарный учебный график	3) разрабатывается методистом или проектной группой педагогов; рассматривается на заседании методического или педагогического совета; утверждается руководителем; корректируется и пересматривается по мере необходимости, например, при введении новых дисциплин (модулей)

3. Установите соответствие между технологическими функциями педагогической науки и их содержанием:

Функция	**Содержание**
а) проективная	1) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии теории и практики
б) рефлексивная	2) разработка соответствующих методических материалов (планов, программ, пособий, рекомендаций)
в) преобразовательная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

4. Соотнесите типы проверок знаний, навыков и умений с их сущностными характеристиками:

Тип проверки	Характеристика
а) контрольная	1) проверка, применяемая в случае, когда она осуществляется периодически в ходе всего процесса обучения
б) итоговая	2) проверка, применяемая в случае, когда ее проводят для того, чтобы определить степень сформированности знаний, умений, навыков
в) текущая	3) проверка, применяемая в случае, если ее целью является оценка конечных результатов по конкретному периоду всего процесса обучения

5. Соотнесите формы проверок знаний, навыков и умений с их сущностными характеристиками:

Формы	Характеристика
г) текущее наблюдение	4) проверка, осуществляемая в форме письменного опроса
д) устный опрос	5) проверка, применяемая в случае, когда педагог постоянно следит за ходом и результатами процесса обучения
е) письменная проверка	6) представляет собой беседу педагога с обучающимся

6. Установите соответствие между результатами освоения образовательных программ и их характеристикой:

Понятие	Определение
а) личностные	1) освоенный обучающимися опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
б) метапредметные	2) уровень сформированных ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
в) предметные	3) освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

7. Установите соответствие между непосредственными и опосредованными способами сбора фактического материала о передовом педагогическом опыте:

Характеристика способа	Способ сбора
а) непосредственный	1) анализ педагогической литературы
	2) беседа с учителем-мастером и руководителем школы
	3) наблюдение за учебно-воспитательным процессом
б) опосредованный	4) Анализ школьной документации

	5) анализ рукописных материалов из опыта работы учителя-мастера (доклады, выступления, методические документы)

4. Задания открытого типа

1. **Вставьте** пропущенные слова:

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из компонентов системы образования выступают «федеральные государственные образовательные _____ и федеральные государственные _____, образовательные стандарты, образовательные _____ различных вида, уровня и (или) направленности».

2. Какие существуют виды дополнительных общеобразовательных программ согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

3. Впишите пропущенное понятие:

Под _____ знаний, умений и навыков понимается процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе или в специальных рекомендациях.

4. Продолжи предложение словосочетаниями:

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ - программ _____ _____ и программ _____ _____.

5. Каким понятием обозначают способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения?

6. Вставьте пропущенное слово: «Н.Е. Щуркова предлагая отказаться от понятия «уровень воспитанности», за основу успешности воспитательного процесса взяла понятие «динамика _____ роста».

7. Вставьте словосочетание:

_____ - целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния воспитательного процесса, его субъектов или отдельных сторон.

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

СГ.06 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
   а) педагогическое общение;
   б) педагогический такт;
   в) педагогическая стратегия.
2. Что относится к структуре общения:
   а) общественный компонент;
   б) формальный компонент;
   в) коммуникативный компонент.
3. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
   а) основной;
   б) демократический;
   в) второстепенный.
4. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
   а) слишком быстрая;
   б) слишком громкая;
   в) слишком медленная;
   г) неразборчивая.
5. Какая формулировка будет верна при характеристики человеческой психики?

А) отражения внешних воздействий (словно стекло отражает солнечный луч);
Б) отражения внешних воздействий, их преломления, изменения, согласно нашим потребностям, убеждениям, опыту и т.д.
В) нет верного варианта.

2. Задания на установление последовательности.

1. Расставьте следующие этапы процесса межличностного восприятия в правильной последовательности:
   А) реакция на информацию;
   Б) оценка информации;
   В) интерпретация информации;
   Г) восприятие информации.
2. Расставьте следующие принципы активного слушания в порядке их значимости:
   а) установление контакта с собеседником;
   б) задание вопросов для уточнения информации;
   в) демонстрация внимания и понимания;
   г) активное подтверждение понимания сказанного.
3. Поставьте следующие типы общения в правильной последовательности от наименее эффективного к наиболее эффективному:
   А) пассивное общение;
   Б) агрессивное общение;
   В) активное общение;
   Г) ассертивное общение.
4. Расставьте этапы общения в правильной последовательности:

А) Взаимодействие;
Б) Оценка результатов;
В) Планирование;
Г) Инициирование.

1.Расположите возрастные кризисы в порядке их становления:
А. подростковый
Б. новорожденности
В. ранней юности

3. Задание на установления соответствия.

1. Подберите категории препятствий в коммуникации к их описаниям:

Категории препятствий в коммуникации	Описание
А) Психологические барьеры	1)различия в ценностях, обычаях, языке
Б) Физиологические барьеры	2)проблемы со слухом, речью, зрением
В) Социокультурные барьеры	3)стереотипы, предвзятость, недоверие

2. Сопоставьте принципы конструктивного общения с их описанием:

Принципы конструктивного общения	Описание
А) уважение	1) оказание помощи и поддержки собеседнику в трудной ситуации, активное проявление заботы о нем
Б) понимание	2) способность вникнуть в точку зрения собеседника, постараться почувствовать его эмоции и понять его мотивы
В) поддержка	3) отношение к собеседнику как к равноправному партнеру, несмотря на возможные различия в мнениях

3. Сопоставьте типы невербальных сигналов с их описанием:

Типы невербальных сигналов	Описание
А) мимика	1)движения тела или конечностей, коммуницирующие информацию
Б) жесты	2)мелодия речи, передающая эмоциональный окрас сообщения
В) интонация	3)выражение лица, передающее эмоции и настроение

4. Соотнесите вид коммуникации с его описание:

Вид коммуникации	Описание
А) Вербальная коммуникация	1)передача информации через воздействие на психологическое состояние собеседника
Б) Невербальная коммуникация	2)использование жестов, мимики, тоне голоса для передачи информации
В) Психологическая коммуникация	3)использование слов и языка для передачи информации

5. Что относится к процессу социализации:
1. приобщение к культуре
2. покупка новой одежды
3. развитие представлений о себе

4. Задания открытого типа.

1.Каковы основные принципы конструктивной коммуникации?
2. Напишите определение.
Невербальное общение – это _____ .
3. Какие препятствия могут возникнуть в процессе коммуникации?
4. Какую роль играет эмоциональный интеллект в процессе общения?
5. Учебная задача —это…

ОП.02 Основы психологии

1. Задания на выбор правильного ответа.

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
   а) педагогическое общение;
   б) педагогический такт;
   в) педагогическая стратегия.
2. Что относится к структуре общения:
   а) общественный компонент;
   б) формальный компонент;
   в) коммуникативный компонент.
3. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
   а) основной;
   б) демократический;
   в) второстепенный.
4. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
   а) слишком быстрая;
   б) слишком громкая;
   в) слишком медленная;
   г) неразборчивая.
5. Какая формулировка будет верна при характеристики человеческой психики?
А) отражения внешних воздействий (словно стекло отражает солнечный луч);
Б) отражения внешних воздействий, их преломления, изменения, согласно нашим потребностям, убеждениям, опыту и т.д.
В) нет верного варианта.

2. Задания на установление последовательности.

1. Расставьте следующие этапы процесса межличностного восприятия в правильной последовательности:
   А) реакция на информацию;
   Б) оценка информации;
   В) интерпретация информации;
   Г) восприятие информации.
2. Расставьте следующие принципы активного слушания в порядке их значимости:
   а) установление контакта с собеседником;
   б) задание вопросов для уточнения информации;
   в) демонстрация внимания и понимания;
   г) активное подтверждение понимания сказанного.
3. Поставьте следующие типы общения в правильной последовательности от наименее эффективного к наиболее эффективному:
   А) пассивное общение;
   Б) агрессивное общение;
   В) активное общение;

Г) ассертивное общение.

4. Расставьте этапы общения в правильной последовательности:

А) Взаимодействие;

Б) Оценка результатов;

В) Планирование;

Г) Инициирование.

5.Расположите возрастные кризисы в порядке их становления:

А. подростковый

Б. новорожденности

В. ранней юности

3. Задание на установления соответствия.

1. Подберите категории препятствий в коммуникации к их описаниям:

Категории препятствий в коммуникации	**Описание**
А) Психологические барьеры	1)различия в ценностях, обычаях, языке
Б) Физиологические барьеры	2)проблемы со слухом, речью, зрением
В) Социокультурные барьеры	3)стереотипы, предвзятость, недоверие

2. Сопоставьте принципы конструктивного общения с их описанием:

Принципы конструктивного общения	**Описание**
А) уважение	1) оказание помощи и поддержки собеседнику в трудной ситуации, активное проявление заботы о нем
Б) понимание	2) способность вникнуть в точку зрения собеседника, постараться почувствовать его эмоции и понять его мотивы
В) поддержка	3) отношение к собеседнику как к равноправному партнеру, несмотря на возможные различия в мнениях

3. Сопоставьте типы невербальных сигналов с их описанием:

Типы невербальных сигналов	**Описание**
А) мимика	1)движения тела или конечностей, коммуницирующие информацию
Б) жесты	2)мелодия речи, передающая эмоциональный окрас сообщения
В) интонация	3)выражение лица, передающее эмоции и настроение

4. Соотнесите вид коммуникации с его описание:

Вид коммуникации	**Описание**
А) Вербальная коммуникация	1)передача информации через воздействие на психологическое состояние собеседника
Б) Невербальная коммуникация	2)использование жестов, мимики, тоне голоса для передачи информации
В) Психологическая коммуникация	3)использование слов и языка для передачи информации

5. Что относится к процессу социализации:

1. приобщение к культуре

2. покупка новой одежды

3. развитие представлений о себе

4. Задания открытого типа.

1.Каковы основные принципы конструктивной коммуникации?
2. Напишите определение.
Невербальное общение – это _____ .
3. Какие препятствия могут возникнуть в процессе коммуникации?
4. Какую роль играет эмоциональный интеллект в процессе общения?
5. Учебная задача —это…

МДК. 03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите типы взаимодействия в зависимости от наличия или отсутствия цели:
   1. нецеленаправленное взаимодействие;
   2. целенаправленное;
   3. комплексное;
   4. ожидаемое;
   5. мотивированное;
   6. стихийное.

2. Форма речи, в которой участвуют два человека и используется для решения каких-то дел по работе или переговоров:
   1. общение;
   2. диалог;
   3. реплика.

3. Действие, которое происходит между двумя или более объектами:
   1. взаимодействие;
   2. диалог;
   3. монолог.

4. Способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц, которое будет принято всеми участниками:
   1. компромисс;
   2. консенсус;
   3. диссонанс.

5. Решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований:
   1. компромисс;
   2. консенсус;
   3. капитуляция.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность типов взаимодействия на основе соотношения степени участия в совместной деятельности:
   1. сотрудничество;
   2. опека;
   3. содружество;
   4. наставничество;
   5. партнерство.

2. Установите последовательность этапов общения:

1. управление общение;
2. начальный этап общения;
3. прогностический этап общения;
4. анализ системы общения.

3. Установите последовательность алгоритма ведения беседы:

1. вступление в контакт с собеседником;
2. окончание беседы;
3. ведение беседы;
4. подготовка к беседе.

4. Установите последовательность этапов взаимодействия с родителями обучающихся:

1. создать атмосферу взаимопонимания;
2. объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
4. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
5. поддерживать уверенность родителей в их педагогических возможностях.

5. Установите последовательность этапов подготовки к визиту:

1. получить максимум доступной информации о социальном партнере, чтобы показать свои знание и заинтересованность в процессе общения;
2. определить цель визита и задачи, которые необходимо решить в ходе визита;
3. договориться о встрече и строго следовать этой договоренности;
4. поддержание достигнутых результатов через постоянные контакты;
5. подготовить презентационный пакет учебного заведения и предложения по сотрудничеству.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формами взаимодействия и их характеристикой:

1. Педагогический коллектив	А. Группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них личностно значимым, и, реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей.
2. Обучающиеся	Б. Родители или опекуны.
3. Законные представители	В. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

2. Установите соответствие между отношениями в образовании и их характеристикой:

1. Педагогическое взаимодействие	А. Процесс общественных отношений, который возникают между обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, образовательным учреждением (организацией), педагогическими работниками, иными работниками в процессе получения обучающимися общего или профессионального образования,
2. Образовательные отношения	Б. Процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.
3. Административные отношения	В. Процесс управленческой деятельности, направленный на формирование структуры управления организацией, установление в ней определенной системы связей и взаимоотношений.

3. Установите соответствие между методами воздействия на личность и их характеристикой:

1. Убеждение	А. С**оотношение достигнутых обучающимися результатов с запланированными целями.**
2. Упражнения и приучения	Б. Процесс и методы внешнего побуждения человека к тому или иному поведению, деятельности.
3. Стимулирование	В. Метод воспитания, который предполагает воздействие воспитателя на сознание, чувства и волю воспитуемых с целью формирования и закрепления у них положительных моральных качеств и устранения негативных черт в их поведении.
4. Контроль	Г. Планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности**.**

4. Установите соответствие между типами взаимодействия и их характеристикой:

1. Наставничество	А. Тип совместной деятельности, когда обе стороны сливают воедино деловые, личные отношения на основе сотрудничества.
2. Партнерство	Б. Технология, используемая для того, чтобы передать опыт, навыки, знания от более к менее опытному.
3. Содружество	В. Тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

5. Установите соответствие между стилями общения и их содержанием:

1. Либеральный	А. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности детского коллектива и каждого ребёнка.
2. Авторитарный	Б. Стиль, который характеризуется попустительством, фамильярностью и анархией.
3. Демократический	В. Стиль, при котором преподаватель учитывает индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей.

Задания открытого типа

1. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность – это…

2. Процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании людьми друг друга – это…

3. Участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения – это…

4. Тип взаимодействия, который характеризуется объективным знанием, опорой на лучшие стороны друг друга, адекватностью их оценок и самооценок; гуманными, доброжелательными и доверительными, демократичными взаимоотношениями; активностью обеих сторон, совместно осознанными и принятыми действиями, положительно взаимным влиянием друг на друга, иначе говоря, высоким уровнем развития всех его компонентов –это…

5. Тип взаимодействия, который проявляется в пассивном подчинении одной стороны другой. Такое взаимодействие проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, предписаний, что и как сделать – это...

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

СГ.06 Психология общения

Задания на выбор правильного ответа.

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
   а) педагогическое общение;
   б) педагогический такт;
   в) педагогическая стратегия.
2. Что относится к структуре общения:
   а) общественный компонент;
   б) формальный компонент;
   в) коммуникативный компонент.

Задания на установление последовательности.

1. Расставьте следующие этапы процесса межличностного восприятия в правильной последовательности:
   А) реакция на информацию;
   Б) оценка информации;
   В) интерпретация информации;
   Г) восприятие информации.
2. Расставьте следующие принципы активного слушания в порядке их значимости:
   а) установление контакта с собеседником;
   б) задание вопросов для уточнения информации;
   в) демонстрация внимания и понимания;
   г) активное подтверждение понимания сказанного.

Задание на установления соответствия.

1. Подберите категории препятствий в коммуникации к их описаниям:

Категории препятствий в коммуникации	Описание
А) Психологические барьеры	1)различия в ценностях, обычаях, языке
Б) Физиологические барьеры	2)проблемы со слухом, речью, зрением
В) Социокультурные барьеры	3)стереотипы, предвзятость, недоверие

2. Сопоставьте принципы конструктивного общения с их описанием:

Принципы конструктивного общения	Описание
А) уважение	1) оказание помощи и поддержки собеседнику в трудной ситуации, активное проявление заботы о нем
Б) понимание	2) способность вникнуть в точку зрения собеседника, постараться почувствовать его эмоции и понять его мотивы
В) поддержка	3) отношение к собеседнику как к равноправному партнеру, несмотря на возможные различия в мнениях

Задания открытого типа.

1.Каковы основные принципы конструктивной коммуникации?

2. Напишите определение.
Невербальное общение – это _____ .

ОП.02 Основы психологии

Задания на выбор правильного ответа.

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
   а) педагогическое общение;
   б) педагогический такт;
   в) педагогическая стратегия.
2. Что относится к структуре общения:
   а) общественный компонент;
   б) формальный компонент;
   в) коммуникативный компонент.
3. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
   а) основной;
   б) демократический;
   в) второстепенный.
4. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
   а) слишком быстрая;
   б) слишком громкая;
   в) слишком медленная;
   г) неразборчивая.
5. Какая формулировка будет верна при характеристики человеческой психики?
А) отражения внешних воздействий (словно стекло отражает солнечный луч);
Б) отражения внешних воздействий, их преломления, изменения, согласно нашим потребностям, убеждениям, опыту и т.д.
В) нет верного варианта.

Задания на установление последовательности.

1. Расставьте следующие этапы процесса межличностного восприятия в правильной последовательности:
   А) реакция на информацию;
   Б) оценка информации;
   В) интерпретация информации;
   Г) восприятие информации.
2. Расставьте следующие принципы активного слушания в порядке их значимости:
   а) установление контакта с собеседником;
   б) задание вопросов для уточнения информации;
   в) демонстрация внимания и понимания;
   г) активное подтверждение понимания сказанного.
3. Поставьте следующие типы общения в правильной последовательности от наименее эффективного к наиболее эффективному:
   А) пассивное общение;
   Б) агрессивное общение;
   В) активное общение;
   Г) ассертивное общение.
4. Расставьте этапы общения в правильной последовательности:
   А) Взаимодействие;

Б) Оценка результатов;

В) Планирование;

Г) Инициирование.

5.Расположите возрастные кризисы в порядке их становления:

А. подростковый

Б. новорожденности

В. ранней юности

Задание на установления соответствия.

1. Подберите категории препятствий в коммуникации к их описаниям:

Категории препятствий в коммуникации	**Описание**
А) Психологические барьеры	1)различия в ценностях, обычаях, языке
Б) Физиологические барьеры	2)проблемы со слухом, речью, зрением
В) Социокультурные барьеры	3)стереотипы, предвзятость, недоверие

2. Сопоставьте принципы конструктивного общения с их описанием:

Принципы конструктивного общения	**Описание**
А) уважение	1) оказание помощи и поддержки собеседнику в трудной ситуации, активное проявление заботы о нем
Б) понимание	2) способность вникнуть в точку зрения собеседника, постараться почувствовать его эмоции и понять его мотивы
В) поддержка	3) отношение к собеседнику как к равноправному партнеру, несмотря на возможные различия в мнениях

3. Сопоставьте типы невербальных сигналов с их описанием:

Типы невербальных сигналов	**Описание**
А) мимика	1)движения тела или конечностей, коммуницирующие информацию
Б) жесты	2)мелодия речи, передающая эмоциональный окрас сообщения
В) интонация	3)выражение лица, передающее эмоции и настроение

4. Соотнесите вид коммуникации с его описание:

Вид коммуникации	**Описание**
А) Вербальная коммуникация	1)передача информации через воздействие на психологическое состояние собеседника
Б) Невербальная коммуникация	2)использование жестов, мимики, тоне голоса для передачи информации
В) Психологическая коммуникация	3)использование слов и языка для передачи информации

Задания открытого типа.

1.Каковы основные принципы конструктивной коммуникации?

2. Напишите определение.

Невербальное общение – это _____ .

3. Какие препятствия могут возникнуть в процессе коммуникации?

4. Какую роль играет эмоциональный интеллект в процессе общения?

5. Учебная задача —это…

МДК. 03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите стили, которые относятся к перспективным стилям общения:
    1. общение-дистанция;
    2. общение-устрашение;
    3. общение на основе дружеского расположения.
2. Выделите стили, которые относятся к нейтральным стилям общения:
    1. общение-устрашение;
    2. общение-дистанция;
    3. общение-заигрывание.
3. Наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи:
    1. диспут;
    2. беседа;
    3. семинар.
4. Форма работы, которая помогает реализовать индивидуальный подход в работе с ребёнком и его семьёй, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
    1. индивидуальная консультация;
    2. интервьюирование;
    3. дискуссия.
5. На что должны быть направлены формы и методы работы с родителями?
    1. На повышение статуса образовательного учреждения.
    2. На улучшение работы администрации.
    3. На повышение педагогической культуры родителей.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов в разрешении проблемы:
    1. анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач;
    2. создание проблемной ситуации;
    3. проверка решения проблемы;
    4. решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки.
2. Установите последовательность задач сотрудничества с родителями:
    1. создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
    2. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
    3. объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
    4. установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося.
3. Установите последовательность стадий педагогического взаимодействия и коммуникации:
    1. управление общением;
    2. организация непосредственного общения;
    3. моделирование;
    4. анализ результатов осуществленной технологии педагогического взаимодействия.
4. Установите последовательность этапов в работе с родителями:

1. выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана.

2. обследование и анализ родительского контингента, составление социального паспорта группы;

4. анализ работы в течение года, его корректировка.

3. анализ полученных данных и составление базы данных для разработки плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

5. Установите последовательность организации работы над стендовым докладом:

1. продумать возможный раздаточный материал для тех, кого заинтересует представление работы;

2. создать макет доклада в графическом виде;

3. структурировать и оформить материал для представления;

4. отобрать для представления информацию, с обязательным выделением центральной идеи и самых важных положений.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формами работы и их характеристикой:

1. Родительское собрание	А. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.
2. Дни открытых дверей	Б. Одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни объединения и родительского коллектива.
3. Творческие мастерские	В. Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности.

2. Установите соответствие между методами работы и их характеристикой:

1. Беседа	А. Метод работы, который проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, учреждения.
2. Анкетирование, диагностика	Б. Метод для сбора необходимой информации о семьях воспитанниках и выстраивания дальнейшей работы с родителями.
3. Наблюдение	В. Метод работы, в которой родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат.

3. Установите соответствие между формами работы и их характеристикой:

1. Дискуссии	А. Представляет собой универсальные программы, направленные на коррекцию детско-родительских отношений и гармонизацию эмоциональных связей в семье.
2. Тренинг	Б. Интерактивная форма взаимодействия с родителями, которая оказывает информационную, консультативную помощь родителям, вовлекает родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
3. Просветительская работа (социальные сети)	В. **Обмен мнениями по вопросам воспитания, направленный на повышение педагогической культуры родителей.**

4. Установите соответствие между типами педагогов и их характеристикой:

1. Интеллектуальный тип	А. Педагог, который придерживается точки зрения, согласно которой он является единственным авторитетом, наделенным

	властью и расширенными полномочиями. При этом, он достаточно требователен, как к собственной личности, так и к обучающимся.
2. Волевой тип	Б. Педагог, который характеризуется повышенной способностью чувствовать настроение обучающихся, их переживания, чувства и духовные качества.
3. Эмоциональный тип	В. Педагог этого типа характеризуется преобладанием умственной деятельности, научными наклонностями, высоким профессионализмом в определенной предметной области.
4. Организаторский тип	Г. **Тип педагога, который** характеризуется универсальностью направленности своей педагогической деятельности. Навыки организации педагогической работы составляют основу продуктивности образовательного процесса и повышения качества образования.

5. Установите соответствие между формами работы и их характеристикой:

1. Наглядная информация	А. Форма работы по педагогическому просвещению. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса.
2. Родительская конференция	Б. Взаимодействие взрослого и ребенка на равных, в одном деле, в котором оба они заинтересованы, оба прикладывают усилия и трудятся.
3. Совместная игровая деятельность	В. Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Участие принимает не только родительский состав, но и общественность.

Задания открытого типа

1. Забота одной стороны о другой, при которой одна сторона действует как передатчик, а другая — как потребитель готового опыта – это….

2. Равнодушие, безучастность друг к другу. Этот тип взаимодействия в основном характерен для людей и групп, которые никак не зависят друг от друга либо плохо знают своих партнеров – это…

3. Скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение – это…

4. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия – это…

5. Равенство позиций партнеров, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, характеризуется преобладанием в его структуре когнитивного или эмоционального компонентов– это…

МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Главная задача родителя (законного представителя) при проведении подвижной игры – это…

1. научить ребенка играть и поощрять игры, самим активно участвовать в детских спортивных играх и забавах;

2. стоять рядом и разговаривать с другими родителями;
3. изучать план воспитательной работы.

2. Подвижная игра в обучении развивает:
1.чувство юмора;
2. актерский талант;
3. коммуникативные качества.

3. В процессе организации семейного досуга в приоритете:
1. организация свободного времени в сети Интернет;
2. рациональность занятий с точки зрения отдыха и наличие в них воспитательного компонента;
3. формирование информационной культуры детей;
4. рациональность занятий с точки зрения обучения.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность организации совместной работы с родителями при организации спортивного мероприятия:
1. помощь в оформлении спортивного зала;
2. фотографирование детей;
3. создание команды из числа родителей, участвующих в празднике;
4. проведение консультации составление плана работы.

2. Установите последовательность организации совместной работы с родителями:
1. заинтересовать родителей идеей вести здоровый образ жизни в семье;
2. повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей;
3. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
4. познакомить родителей с содержанием, методами и приемами спортивно-оздоровительной работы.

3.Установите последовательность действий педагога в организации родительского собрания:
1. проведение родительского собрания;
2. анализ родительского собрания;
3. разработка плана собрания;
4. оповещение родительского коллектива.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между задачами подвижных игр и их содержанием:

1. Образовательная	А. Закаливание организма.
2. Воспитательная	Б. Совершенствование двигательных действий.
3. Оздоровительная	В. Воспитание качеств личности и физических качеств.

2. Установите соответствие между формами работы и их содержанием:

1. «День рекордов»	А. Спортивное мероприятие для обучающихся и родителей.
2. «Зов Олимпа»	Б. Мероприятие, которое позволяет показать индивидуальность каждого ребёнка, его природный и творческий потенциал.
3. **«Семейные весёлые старты»**	В. Мероприятие, которое включает разнообразные спортивные упражнения, а также интересные факты из истории олимпийских игр.

3. Установите соответствие:

1. Диагностика	А. Форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.
2. Консультация	Б. Устное или письменное разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому, практическому, методическому вопросу, проблеме,
3. Треннинг	В. Система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения.

Задания открытого типа

1. Спортивный праздник, который пропагандирует здоровый образ жизни, способствует приобщению семьи к физической культуре и спорту.

2. Уникальная военно-патриотическая игра, организованная с целью воспитать в участниках командный дух и взаимовыручку, привить любовь к своей стране, а также дать необходимые навыки – от оказания первой помощи до знаний правил кибербезопасности.

3. Педагогика сотрудничества –

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Особые образовательные потребности – это:
1) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
2) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
3) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер;
4) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

2. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями являются:
1) формирование деятельности;
2) снятие стресса;
3) формирование представлений об окружающем;
4) развитие двигательной сферы.

3. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей – это:
1) центральный парез;
2) кинестезия;
3) центральный паралич;
4) диспраксия.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последовательность этапов диагностики развития самостоятельной деятельности детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями:
1. поведение взрослого.
2. поведение детей в процессе самостоятельной деятельности.
3. взаимоотношения детей.
4. характеристика развивающей среды.

2. Укажите правильную последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:
1. коррекционно-формирующий этап.
2. оценочно-проективный этап.
3. диагностико-прогностический этап.

3. Укажите последовательность этапов формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ:
1. умения самостоятельно умываться.
2. умения самостоятельно одеваться.
3. умения самостоятельно есть и пить.
4. навыки опрятности.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	А. задержка психического развития
2. задержанное развитие	Б. олигофрения
3. искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4. дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата)
5. поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6. дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

2. Установите соответствие между нарушением и их описанием:

1. Аутизм	А. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.
2. Задержка психического развития	Б. Врожденное или приобретенное в первые годы жизни слабоумие, которое выражается в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и затруднения социальной адаптации.
3.Олигофрения	В. Патологическое состояние психики, проявляющееся в нарушении контактов с людьми, в уходе от реальности в мир внутренних переживаний, где мышление теряет непосредственную связь с внешними обстоятельствами, не организуется произвольно, а определяется субъективными аффективными тенденциями

3. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой:

Виды нарушений в развитии	**Формы**
1. нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) 2. нарушение речи (заикание) 3.нарушение зрения 4. ранний детский аутизм	А) Психогенный; Б) Невротическая; В) Двойная гемиплегия; Г) Тотальная слепота.

4. Задания открытого типа

1. Нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха проявляются …

2. Расстройство ощущения движения, ослабление проприоцепции от мышц, сухожилий и суставов – это…

3. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

4. При создании предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ необходимо учитывать …

5. В помещениях для детей с ТНР должно быть предусмотрено …

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое оценивание в контексте образовательного процесса?
а) Процесс контроля знаний студентов.
б) Процесс, включающий сбор, анализ и интерпретацию информации о ходе и результатах образовательной деятельности.
в) Формирование индивидуального плана обучения.
г) Оценка работы преподавателя.

2. Какой подход используется для оценки результатов освоения образовательной программы?
а) Комплексная оценка, включающая как качественные, так и количественные показатели.
б) Сравнительный анализ с другими программами.
в) Оценка только итоговых экзаменов.
г) Оценка только практических навыков.

3. Какой из следующих видов физической активности наиболее эффективен для укрепления сердечно-сосудистой системы?
а) Силовые тренировки.
б) Аэробные упражнения (бег, плавание).
в) Растяжка.
г) Йога.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность шагов для диагностики уровня знаний учащихся.
а) Проведение тестирования
б) Анализ результатов
в) Подготовка вопросов
г) Определение целей диагностики

2. Установите последовательность этапов при проведении занятия по физиологии.
а) Представление темы
б) Обсуждение вопросов
в) Закрепление материала
г) Оценка знаний

3. Упорядочите этапы физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам:
а) Начало тренировки
б) Появление усталости
в) Увеличение интенсивности нагрузок
г) Устойчивый уровень физической подготовки
д) Восстановление после тренировки

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите виды деятельности с соответствующими формами обучения.

1. Лекция 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа 4. Групповая дискуссия	а) Обсуждение тематики с коллегами б) Изучение теории и подготовка к занятию в) Применение знаний на практике г) Передача информации от преподавателя

2. Соотнесите методы обучения с их примерами.

1. Наглядный метод 2. Игровой метод 3. Практический метод 4. Словесный метод	а) Проведение ролевой игры б) Использование презентации в) Проведение лабораторных работ г) Обсуждение теоретических вопросов

3. Установите соответствие между возрастными группами и рекомендуемыми физическими активностями.

1) Дети 2) Взрослые 3) Пожилые 4) Подростки	а) Игровые и аэробные упражнения б) Упражнения на гибкость и равновесие в) Силовые тренировки и кардионагрузки г) Командные виды спорта и активные игры

Задания открытого типа

1. Обсуждение спорного вопроса, проблемы, разновидность спора – это …
2. Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.
3. Какие факторы влияют на физическое развитие детей школьного возраста?

ОП.13 Современные виды оздоровительной физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой основной целью является современная спортивно-оздоровительная система физических упражнений:

а) развитие физических качеств;
б) повышение уровня спортивных достижений;
в) улучшение здоровья и общего физического состояния.

2. Какая система физических упражнений ориентирована на развитие физических качеств, силы, быстроты, гибкости и выносливости, и включает в себя упражнения на различных спортивных снарядах:

а) фитнес;
б) йога;
в) силовая тренировка.

3. Что представляет собой система физических упражнений, основанная на принципах природной механики и включающая в себя гимнастическое и психофизическое обучение:

а) пилатес;
б) бодибилдинг;
в) аэробика.

Задания на установление последовательности

1. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;

б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

в) ознакомление, первоначальное разучивания движения.

2. Установите правильную последовательность факторов, от которых, зависит здоровье человека:

а) деятельность учреждений здравоохранения;

б) наследственности;

в) состояние окружающей среды;

г) условия и образ жизни.

3. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите их последовательность:

а) принципа систематичности;

б) принципа разнообразности;

в) принципа постепенности;

г) принципа активности;

д) принципа индивидуальности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами оздоровительной физической культуры и их характеристикой:

Виды ОФК		Характеристика	
1	**Шейпинг**	а	спортивная гимнастика, подвид фитнеса, представляющий собой комплекс упражнений способствующих растяжке мышц и связок тела. Используется в качестве разминки, профилактики и лечению различных заболеваний;
2	**Аэробика**	б	комплекс ритмических упражнений и здорового питания, направленный на коррекцию фигуры и повышения тонуса мышц;
3	**Стретчинг**	в	Разновидность физической тренировки, когда специальные движения выполняются под ритмичную музыку. Улучшает деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем.
4	**Ритмическая гимнастика**	г	Разновидность оздоровительной гимнастики с важным элементом музыкального сопровождения. Занятия улучшают работу сердечно-сосудистой, дыхательной систем, укрепляют мышцы, восстанавливают координацию движений, исправляют осанку

2. Установить соответствие между группами и гимнастическими упражнениями в атлетической гимнастике:

Группы	Упражнения атлетической гимнастики

1	1 группа	а	упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела;
2	2группа	б	упражнения на снарядах массового типа и гимнастического многоборья;
3	3 группа	в	упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, амортизаторы и т.п.);
4	4 группа	г	упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга);
5	5 группа	д	упражнения с партнером (в парах, тройках);
6	6 группа	е	упражнения на тренажерах и специальных устройствах.

3. Установить соответствие между частями и задачами тренировочного занятия:

Части тренировочного занятия		Задачи занятия	
1	подготовительная часть	а	формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие качеств, закрепление приобретенных умений и навыков в измененных условиях и более сложной обстановке.
2	основная часть	б	снижение нагрузки, подведение итогов урока, ориентировка занимающихся на последующую деятельность.
3	заключительная часть	в	подготовка занимающихся к предстоящей деятельности.

Задания открытого типа

1. Аквааэробика – это....

2. Самоконтроль – это...

3. Фитнес - это...

ОП.15 Гигиена физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основные задачи гигиены физического воспитания и спорта:

а) полное устранение вредного фактора, гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;

б) физическая реабилитация людей, подвергающихся воздействию неблагоприятного фактора;

в) разработка мероприятий для предупреждения возможного неблагоприятного влияния различных факторов физической культуры и спорта, улучшение состояния здоровья, физического развития, повышение общей и спортивной работоспособности лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

г) нет правильного ответа.

2. Гигиеническая норма температуры воздуха для спортивных залов составляет:

а) + 18^{O} С;
б) + 15^{O} С;
в) + 13^{O} С;
г) + 25^{O} С.

3. Гигиенической нормой содержания углекислого газа в воздухе спортивных залов считается концентрация:

а) 0.1%;
б) 1%;
в) 2%;
г) 0.5%.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность температур, применяемых при закаливании воздухом, по мере усиления степени закаленности организма.

а) +12^{O} + 14^{O} С;
б) +18^{O} + 20^{O} С;
в) +14^{O} + 16^{O} С;
г) +16^{O} + 18^{O} С.

2. Установите правильную последовательность температур, применяемых при закаливании водой, по мере усиления степени закаленности организма.

а) +18^{O} + 20^{O} С;
б) +16^{O} + 18^{O} С;
в) +33^{O} + 34^{O} С;
г) +16^{O} и ниже.

3. Правильная последовательность питательных веществ по мере увеличения их физиолого-гигиенических норм потребления:

а) углеводы;
б) жиры;
в) белки.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием науки и задачами, которые она решает:

Название науки		Задачи	
1	гигиена	а	изучение строения организма и его частей;
2	психология	б	изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей;
3	анатомия	в	формирование психических качеств.

2. Установите соответствие между возбудителями заболеваний и источниками заражения:

Возбудители заболеваний		Источники заражения	
1	ботулизм	а	с частицами почвы через поврежденную кожу;
2	грипп	б	плохо приготовленные консервы загрязненные почвой;
3	столбняк	в	воздушно-капельным путем.

3. Установите соответствие между фазами, возникающих при реакции организма на действие холода и их физиологической сущностью:

Фазы		Реакция организма	
1	первая	а	интенсивная выработка тепла в организме;
2	вторая	б	спазм мелких кожных артерий, уменьшение отдачи теплоспазм мелких кожных артерий, уменьшение отдачи тепла;
3	третья	в	замедление кровотока в коже, ощущение холода, синюшность кожи.

Задания открытого типа

1. Что такое авитаминоз.

2. Сбалансированное питание –это...

3. Перечислите основные принципы закаливания.

МДК. 03.03 Методика организации работы в специальной медицинской группе

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что означает понятие компенсация:

а) приспособление;
б) замещение;
в) исправление

2. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья:

а) коррекционные;
б) профилактические;
в) образовательные.

3. Содержание, какой функции адаптивной физической культуры предусматривает исправление и замещение нарушенных или утраченных функций:

а) коррекционно-компенсаторной;
б) лечебно-восстановительной;
в) профилактической.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач адаптивной физической культуры:

а) развитие физических способностей и поддержание физической формы людей с ОВЗ;
б) улучшение координации движений, гибкости, силы и выносливости;
в) улучшение психологического состояния и качества жизни людей с ОВЗ;
г) помощь в развитии коммуникативных навыков и интеграции в общество.

2. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

а) ходьба;
б) упражнения для мышц ног;
в) упражнения для мышц туловища;
г) упражнения для мышц рук;
д) упражнения для мышц шеи.

3. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока по адаптивной физической культуре:

а) тип урока, задачи урока;
б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
в) дата проведения урока и его порядковый номер;
г) применяемые методы обучения;
д) оборудование, используемое на уроке;
е) задание на дом;
ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группами и обобщенными задачами адаптивной физической культуры:

Группы		Обобщенные задачи	
1	первая группа	а	задачи коррекционные, компенсаторные и профилактические. Они вытекают из особенностей занимающихся;
2	вторая группа	б	задачи образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие – наиболее традиционны для физической культуры.

2. Установите соответствие между перечнем требований, предъявляемых к документам планирования и их характеристикой:

Требования		Характеристика	
1	целеустремленность	а	заключается в тесной взаимосвязи между предыдущим и последующим документом.
2	преемственность	б	достигается за счет детального учета всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т.д.).
3	реальность	в	достигается за счет указания в каждом документе или цели или задач или требований к учащимся и т.д.
4	конкретность	г	достигается за счет строго соблюдения формы каждого документа.
5	наглядность	д	выражается в четком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств.

3. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:

Формы планирования		Показатели планирования	
1	табличные	а	соединение форм
2	описательные (текстовые)	б	количественные
3	графические	в	качественные

4	комбинированные	г	условные

Задания открытого типа

1. Цель адаптивной физической культуры это:

2. Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

3. Планирование в адаптивной физической культуре это:

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Задачи и образовательная программа детского сада для детей с ЗПР реализуется через:
1) специальные занятия и режим;
2) оздоровительные мероприятия;
3) воспитательно-развлекательные мероприятия;
4) все ответы верны.

2. Специальные образовательные условия включают:
1) адекватную среду жизнедеятельности;
2) наличие адаптированных общеобразовательных программ;
3) формы коммуникации;
4) все выше перечисленное.

3. Создание благоприятной предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ включает:
1) специальную подготовку педагогических работников;
2) специальную подготовку обслуживающего персонала;
3) разработку и внедрение адаптированной программы;
4) модификацию архитектурной среды при необходимости.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность иерархии программ обучения и воспитания для лиц с ОВЗ:
1) примерная образовательная программа;
2) образовательная программа детского сада;
3) рабочая программа воспитателя и специалиста;
4) комплексные программы воспитания обучения, коррекции.

2. Укажите последовательность основных блоков коррекционной программы:
1) коррекционный;
2) установочный;
3) диагностический;
4) оценки эффективности

3. Укажите последовательность этапов работы педагога с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР.
1) вычленение основных частей предмета и определение их свойств;
2) восприятие целостного облика предмета;
3) повторное целостное восприятие предмета;
4) определение пространственных взаимоотношений частей предмета друг относительно друг;
5) вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между разделами рабочей программы и их структурными элементами:

1. Титульный лист	А) диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно просветительское, консультативное направления коррекционной работы, перечень и план коррекционной работы, календарно-тематическое планирование;
2. Целевой раздел	Б) полное наименование ОУ, наименование программы, срок реализации, грифы рассмотрения, согласования и утверждение программы, ФИО педагога, название города, год составления;
3. Содержательный раздел	В) условия и структура реализации образовательного процесса;
4. Организационный раздел	Г) пояснительная записка, цель и задачи программы, примерные ориентиры ее освоения воспитанниками.

2. Установите соответствие параметров, определяющих характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

1. роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых);
2. степень нарушения межфункциональных взаимодействий.	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции;
3. функциональная локализация нарушения.	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка;
4. взаимодействие между первичным и вторичным дефектом.	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

3. Установите соответствие между нарушением в психофизическом развитии и его видом:

1. задержка психического развития 2. умственная отсталость 3. нарушение опорно-двигательного аппарата 4. нарушение речи 5. нарушение слуха 6. нарушение зрения 7. нарушение эмоционально-волевой сферы	А) Тугоухость; Б) Алалия; В) Деменция; Г) Аутизм; Д) Детский церебральный паралич; Е) Тотальная слепота; Ж) Соматогенный генез.

4. Задания открытого типа

1. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта являются …

2. Коррекционная программа предусматривает _____ обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

3. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является …

ОП.13 Современные виды оздоровительной физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья:

а) коррекционные;
б) профилактические;
в) образовательные.

2. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов:

а) повышение функциональных возможностей организма;
б) коррекция и компенсация имеющихся нарушений;
в) повышение качества жизни.

3. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации:

а) произвольный выбор формы и содержания занятий;
б) направленность на достижение результата;
в) проведение занятий в свободное время.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность компонентов адаптивной физической культуры:

а) адаптивное физическое воспитание;
б) адаптивная двигательная рекреация;

в) адаптивный спорт.

2. Установите правильную последовательность методов педагогического воздействия:

а) метод упражнения;
б) метод педагогической оценки;
в) метод убеждения;
г) наказание.

3. Установите правильную последовательность этапов формирования двигательного действия:

а) этап формирования основы действия;
б) этап формирования действия в материальной форме;
в) этап усвоения действия в форме внешней (громкой) речи;
г) этап усвоения действия в форме внешней речи (беззвучно);
д) этап усвоения действия в форме внутренней речи.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между задачами адаптивной физической культуры и их определением:

Задачи		Определение	
1	оздоровительные	а	освоение двигательных навыков и умений;
2	образовательные	б	профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Дыхательной системы и ОДА;
3	воспитательные	в	исправление недостатков физического и психического развития;
4	коррекционные	г	формирование морально-волевых качеств.

2. Установите соответствие между методами и приемами адаптивной физической культуры:

Методы		Приемы	
1	реабилитационно-педагогические	а	строго регламентированные упражнения, дозировка упражнений;
2	спортивно-педагогические	б	компенсация, коррекция, подкрепление (сохранение достигнутого варианта);

3. Установите соответствие между видами адаптивной физической культуры и определением:

виды адаптивной физической культуры		определение	
1	**адаптивная физическая культура**	а	**это вид адаптивной физической культуры, направленный на реализацию способностей человека и сравнение их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем;**

2	адаптивный спорт	б	это процесс физиологического обучения, который призван удовлетворить личные двигательные и эмоциональные потребности людей с ограниченными возможностями здоровья и помочь им справиться с трудностями, сопряженными с инвалидностью;
3	адаптивная двигательная реабилитация	в	это вид двигательной активности, предназначенный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
4	адаптивная двигательная рекреация	г	компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием (например, являющимся причиной инвалидности).

Задания открытого типа

1. Адаптивная физическая культура это:

2. Перечислить ведущие факторы, влияющие на здоровье человека.

3. Здоровье эксперты ВОЗ определили, как:

ОП.14 Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. От каких латинских слов произошел термин «рекреация»:
    1. восстановление;
    2. одухотворение;
    3. обновление;
    4. оживление.
2. Длительность спортивно-оздоровительных мероприятий для младших школьников составляет:
    1. 45-50 мин;
    2. 60-90 мин;
    3. 1.5-2 часа.
3. Досуговое мероприятие является массовым при численности аудитории от:
    1. 10 человек;
    2. 20 человек;
    3. 50 и более человек.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов организации и проведения экскурсии:
    1. выставка фотографий.
    2. этап подведения итогов;
    3. этап проведения экскурсии;
    4. подготовительный этап экскурсии;

2. Установите последовательность этапов подготовки досуговой программы:
   1. этап осуществления сценария;
   2. этап написания, обсуждения и утверждения сценария;
   3. этап планирования;
   4. этап подведения итогов и анализа результатов.
3. Установите последовательность этапов занятия с обучающимися:
   1. подведение итогов;
   2. выполнение задания;
   3. объяснение темы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между формами активного отдыха и их характеристикой:

1. Поход	А. Коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.
2. Экспедиция	Б. Дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы).
3. Экскурсия	В. Специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

2. Установите соответствия между функциями активного отдыха и их характеристикой:

1. восстановительная	А. развитие духовных и физических сил.
2. развивающая	Б. обеспечивает человеку физиологическую норму здоровья и высокую работоспособность,
3. гармонизации	В. обеспечивает гармонию души и тела.

3. Установите соответствия между формами проведения спортивных мероприятий и их характеристикой:

1. Спартакиада	А. **Совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.**
2. Олимпиада школьников	Б. Комплексное соревнование по выявлению качества освоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных учебным содержанием программы по физической культуре.
3. Эстафета	В. Массовое спортивное соревнование по нескольким видам спорта.

Задания открытого типа

1. Опрос – это…
2. Туризм – это…
3. Деловая игра – это…

МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Подвижная игра –это …

1. спортивная игра, содержание которой составляют разнообразные виды бега, прыжков;

2. сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами;

3. упражнение, посредством которого ребенок готовится к жизни.

2. Какую задачу не решают подвижные игры:

1. укреплять здоровье играющих;
2. способствовать физическому развитию;
3. развивать технико-тактические действия;
4. воспитывать морально-волевые качества.

3. Основной принцип планирования досуговых мероприятий для детей и молодежи:

1. Учет индивидуальных особенностей и интересов участников
2. Строгое соблюдение установленного бюджета
3. Максимальное количество участников
4. Использование только традиционных форм работы

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма подготовки к проведению игры:

1. разметка площадки;
2. подготовка инвентаря к играм;
3. предварительный анализ игры;
4. выбор игры;
5. подготовка места для игры.

2. Установите последовательность алгоритма объяснения игры:

1. содержание и правила игры;
2. цель игры;
3. название игры;
4. роли играющих и их расположение на площадке.

3. Последовательность

1. Установите последовательность этапов планирования досугового мероприятия:

А) Разработка программы мероприятия
Б) Анализ интересов целевой аудитории
В) Определение целей и задач
Г) Составление сметы расходов
Д) Формирование организационной группы

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между высказыванием и его автором:

1. «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».	А. К. Д. Успенский
2. «Игра – в значительной степени основа всей человеческой культуры».	Б. А. В. Луначарский
3. «В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительно жизни».	В. Д. В. Менджерицкая

2. Установите соответствие между частями урока и характером проведения подвижных игр:

1. Подготовительная часть урока	А. Игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала.
2. Основная часть урока	Б. Игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки, различных двигательных качеств.
3. Заключительная часть урока	В. Игры, которые помогают снизить нагрузку.

3. Установите соответствие между принципом организации и его реализацией:

1. Индивидуальный подход	А) Предоставление выбора видов деятельности.
2. Доступность	Б) Учет возрастных и физических особенностей.
3. Добровольность	В) Отсутствие принуждения к участию
4. Разнообразие	Г) Обеспечение условий для разных категорий участников

Задания открытого типа

1. Какие игры не рекомендуется проводить в 1 классе?
2. Совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции – это…
3. Предварительное определение целей, задач, содержания и методов организации досугового мероприятия – это…

МДК. 03.03 Методика организации работы в специальной медицинской группе

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что означает понятие компенсация:

а) приспособление;
б) замещение;
в) исправление

2. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья:

а) коррекционные;
б) профилактические;
в) образовательные.

3. Содержание, какой функции адаптивной физической культуры предусматривает исправление и замещение нарушенных или утраченных функций:

а) коррекционно-компенсаторной;
б) лечебно-восстановительной;
в) профилактической.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач адаптивной физической культуры:

а) развитие физических способностей и поддержание физической формы людей с ОВЗ;
б) улучшение координации движений, гибкости, силы и выносливости;
в) улучшение психологического состояния и качества жизни людей с ОВЗ;

г) помощь в развитии коммуникативных навыков и интеграции в общество.

2. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

а) ходьба;
б) упражнения для мышц ног;
в) упражнения для мышц туловища;
г) упражнения для мышц рук;
д) упражнения для мышц шеи.

3. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока по адаптивной физической культуре:

а) тип урока, задачи урока;
б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
в) дата проведения урока и его порядковый номер;
г) применяемые методы обучения;
д) оборудование, используемое на уроке;
е) задание на дом;
ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группами и обобщенными задачами адаптивной физической культуры:

Группы		Обобщенные задачи	
1	первая группа	а	задачи коррекционные, компенсаторные и профилактические. Они вытекают из особенностей занимающихся;
2	вторая группа	б	задачи образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие – наиболее традиционны для физической культуры.

2. Установите соответствие между перечнем требований, предъявляемых к документам планирования и их характеристикой:

Требования		Характеристика	
1	целеустремленность	а	заключается в тесной взаимосвязи между предыдущим и последующим документом.
2	преемственность	б	достигается за счет детального учета всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т.д.).
3	реальность	в	достигается за счет указания в каждом документе или цели или задач или требований к учащимся и т.д.
4	конкретность	г	достигается за счет строго соблюдения формы каждого документа.

5	наглядность	д	выражается в четком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств.

3. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:

Формы планирования		Показатели планирования	
1	табличные	а	соединение форм
2	описательные (текстовые)	б	количественные
3	графические	в	качественные
4	комбинированные	г	условные

Задания открытого типа

1. Цель адаптивной физической культуры это:

2. Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

3. Планирование в адаптивной физической культуре это:

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ОП.14 Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Для расширения круга победителей и лауреатов конкурса используют:
   1. конкурсные номинации;
   2. конкурсные задания;
   3. творческие конкурсы;
   4. соревнования.
2. Укажите вид отдыха, предполагающий перераспределение между разными системами органов человека, но не исключение разного вида нагрузок:
   1. пассивный;
   2. активный.
3. Активное использование различных видов соревнования, обязательная оценка результатов деятельности в целях поощрения и стимулирования активности, стимулирование внутригрупповой сплоченности; сочетание групповой и индивидуальной работы:
   1. отличительные особенности организации досуговой деятельности детей и подростков;
   2. отличительные особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
   3. особенности семейного досуга;
   4. характерные черты творческой деятельности обучающихся.
4. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:
   1. личностный рост воспитанника;
   2. активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
   3. количество призовых мест;
   4. участие в педагогических советах, семинарах, практикумах, научно--практических конференциях.
5. Основная идея мероприятия и способы ее реализации – это…
   1. концепция;
   2. аксиома;
   3. принцип.
6. Объединение любителей той или иной деятельности, во главе которой стоит профессиональный педагог или специалист по профилю:
   1. урок;
   2. секция;
   3. внеклассное занятие.
7. Какой характер носит разнообразие форм досуговой деятельности:
   1. антисоциальный характер;
   2. развлекательный характер;
   3. учет интересов детей.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов педагогического общения:
   1. управление общением;
   2. непосредственное общение с классом;
   3. моделирование общения;
   4. анализ осуществленного общения.
2. Установите последовательность этапов работы с молодежью:
   1. Изучение культурных ориентаций тех групп молодежи (возрастных и социально-профессиональных), которые количественно преобладают в данном территориальном

отрезке и потенциальных организационно-методических возможностей удовлетворения выявленных ориентаций.

2. Выявление социокультурного и социально-педагогического потенциала территории (города, района, поселка).

3. Вовлечение в социально-значимые виды деятельности молодежи пассивно-созерцательного типа и создание среды для реализации потенциала молодежи творческо-созидательного типа.

3. Установите последовательность структуры анализа культурно-массового мероприятия:

1. анализ структуры мероприятия;
2. время проведения мероприятия;
3. представление мероприятия;
4. цель проведения мероприятия;
5. дата проведения мероприятия;
6. выводы и предложения.

4. Установите последовательность уровней досуговой деятельности:

1. региональный;
2. федеральный;
3. муниципальный.

5. Установите последовательность процесса обработки результативности проведения досуговых мероприятий:

1. конечный результат реализации;
2. задачи реализации;
3. показатели конечного результата;
4. цель реализации.

6. Установите последовательность анализа показателей социальной эффективности досуговой деятельности:

1. динамика посещаемости досуговых мероприятий;
2. план досуговых мероприятий на год;
3. посещаемость досуговых мероприятий;
4. доля значимых досуговых мероприятий.

7. Установите последовательность структуры организации детского праздника:

1. сценарий;
2. роли;
3. сюжет;
4. тема;
5. подарки.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между методами и их характеристикой:

1. Словесный	А. Усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.
2. Наглядный	Б. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой.
3. Практический	В. Основан на решении конкретных проблем и задач.
4. Проблемный	Г. Практические умения и навыки

2. Установите соответствие между этапами организации мероприятия и их содержанием:

1. Осмотр места проведения мероприятия	А. Все спикеры, гости и волонтеры помнят, когда и куда они должны прибыть.
2. Проверка оборудования и технических систем	Б. Мультимедийное оборудование, видео- и аудиосистемы работают хорошо, колонки

	не хрипят и не сипят, батарейки радиомикрофонов заряжены, а интернет-соединение стабильно.
3. Напоминание и оповещение	В. Площадка была оформлена согласно плану, мебель расставлена по нужной схеме,

3. Установите соответствие между проблемой, возникшей на мероприятии и ее решением:

1. Чрезвычайное происшествие	А. Запастись нужным количеством фонарей, микрофонами, работающими от батареек и не требующими подключения через пульт.
2. Отключение электричества	Б. Иметь запасного выступающего, который займет освободившееся место.
3. Отсутствие одного из выступающих	В. Должны быть свободны все выходы, в том числе запасные, а информация о путях эвакуации должна быть на видном месте.

4. Установите соответствие между методами оценки и сбора обратной связи и их содержанием:

1. Анкетирование участников	А. Разработка анкеты обратной связи, в которой участники смогут оценить различные аспекты мероприятия, такие как организация, программа, качество обслуживания и прочее.
2. Оценка участия и вовлеченности	Б. Организация групповых обсуждений с представителями различных категорий участников мероприятия.
3. Групповые обсуждения	В. Анализ данных о количестве участников в различных активностях в рамках мероприятия, числа желающих остаться до конца.

5. Установите соответствие между методами оценки и сбора обратной связи и их содержанием:

1. Индивидуальные беседы	А. Поинтересоваться у участников, «как им это мероприятие».
2. Сравнение с ожиданиями и целями	Б. Сопоставьте полученную обратную связь с начальными целями и ожиданиями от мероприятия.
3. Постобработка данных и отчетность	В. Обработайте полученные данные и подготовьте отчет о результатах оценки эффективности мероприятия.

6. Установите соответствие между принципами досуговой деятельности и их содержанием:

1. Принцип дифференцированного подхода	А. Получаемые навыки, знания или умения должны образовываться согласно определённой системе, подчиняясь некоторому принятому порядку
2. Принцип связи с жизнью, практическими задачами	Б. Это условное разделение детей на подгруппы с учётом уровня подготовки и особенностей восприятия информации.
3. Принцип последовательности	В. Процесс должен быть ориентирован на решение практических задач и на понимание теоретических знаний в

	контексте реальной жизни и профессиональной деятельности.

7. Установите соответствие между принципами досуговой деятельности и их содержанием:

1. Принцип единства рекреации и познания	А. Соединение в организованной досуговой деятельности отдыха, развлечения, удовольствия и познания.
2. Принцип совместной деятельности	Б. Деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации и оцениванию процесса обучения.
3. Принцип интереса	В. Общение развивается более динамично, если передаваемая информация представляет интерес для коммуникантов.

Задания открытого типа

1. Анализ мероприятия – это…
2. «Педагогическая технология» (по мнению Б. Т. Лихачева) – это…
3. «Педагогическая технология» (по мнению А. П. Аношкина) – это…
4. Основной единицей педагогического процесса является…
5. Педагогическую технологию характеризует…
6. Сценарий – это…
7. Часть церемонии начала открытия спортивного мероприятия – это…

МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Впервые теоретически обосновал значение подвижной игры в физическом воспитании детей, и систематизировал её:
    1. П. Ф. Лесгафт;
    2. Л. В. Былеева;
    3. И. М. Коротков;
    4. М. Н. Жуков.
2. Что характеризует спортивную игру, а не подвижную игру;
    1. правила строго регламентированы;
    2. количество игроков не ограничено;
    3. не требует специальной подготовки;
    4. не требует специального судейства.
3. Что не входит в схему объяснения подвижной игры:
    1. название игры, цель;
    2. судейство в игре;
    3. содержание и правила игры;
    4. роли играющих и их расположение на площадке.
4. Если игра начинается с построения в круг, при объяснении игры руководитель должен стоять:
    1. внутри круга;
    2. между играющими, которые стоят по кругу;
    3. за кругом;
    4. на расстоянии 5 метров от круга.
5. Самым быстрым способом разделения на команды является способ:
    1. с помощью перестроения в движении;

2. по сговору;
3. по расчету;
4. по выбору капитанов.

6. Содержание игры составляет сюжет (тема, идея) и двигательная деятельность:
1. соответствующая традиции;
2. неограниченная правилами;
3. подчиненная ритуалу;
4. ограниченная правилами.

7. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:
1. педагогическое руководство;
2. игровое правило;
3. игровое действие:
4. дидактическая задача.

8. Интерактивные методы обучения можно разделить на:
1. неигровые;
2. оба ответа верные;
3. игровые.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность алгоритма проведения подвижной игры:
1. объяснение игры;
2. организация играющих;
3. сбор обучающихся на игру;
4. окончание игры и подведение итогов;
5. проведение игры и руководство ею.

2. Установите последовательность основных компонентов игры:
1. игровые позиции;
2. игровые ситуации;
3. результат игры;
4. игровые роли и действия;
5. игровое состояние (мотив).

3. Установите последовательность требований к проведению подвижных игр для обучающихся с нарушением осанки:
1. чёткое объяснение правил и распределение ролей**;**
2. дозирование нагрузки**;**
3. соблюдение физиологических закономерностей адаптации**;**
4. подбор игр в соответствии с коррекционными, воспитательными и образовательными задачами**;**
5. соответствие характера игры возрасту ребёнка**.**

4. Установите последовательность действий в лапте:
1. удар по мячу битой;
2. жеребьевка;
3. перебежка в дом;
4. перебежка до кона.

5. Установите последовательность действий в городках:
1. построение фигур:
2. жеребьевка;
3. разметка площадки;
4. выбивание фигур.

6. Установите последовательность требований к проведению эстафет:
1. объяснение эстафеты;

2. окончание эстафеты;
3. начало игры;
4. фиксация нарушений и ошибок;
5. построение участников;
6. комплектование команд.

7. Установите последовательность действий в игре «Горелки»:
1. произнесение слов;
2. задача «горельщика»;
3. результат игры;
4. формирование пар и построение колонны;
5. выбор водящего;
6. положение «горельщика»;
7. выполнение команды.

8. Установите последовательность действий в игре «Два мороза»:
1. подведение итогов;
2. осаливание игроков;
3. разметка площадки;
4. проговаривание слов;
5. подсчет пойманных игроков;
6. выбор водящих.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием подвижных игр и возрастом занимающихся:

1. дошкольный возраст;	А. «Часовые и разведчики»;
2. младший школьный возраст;	Б. «Два мороза»;
3. средний школьный возраст;	В. «Кот и мыши».

2. Установите соответствие между названием подвижных игр и возрастом занимающихся:

1. младший школьный возраст;	А. «Петушиный бой»;
2. средний школьный возраст;	Б. «Волк во рву»;
3. старший школьный возраст;	В. «Карусели».

3. Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:

1. для развития быстроты;	А. «Хоккей руками»;
2. для развития выносливости;	Б. «День и ночь»;
3. для развития ловкости;	В. «Ловля парами».

4. Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:

1. для развития силы;	А. «Рывок за мячом»;
2. для развития гибкости;	Б. «Соревнование тачек»;
3. для развития быстроты;	В. «Палку за спину».

5. Установите соответствие между видами эстафет и их признаками:

1. по способу действий участников;	А. линейные, круговые, встречные;
2. по количеству заданий;	Б. простые, сложные.
3. по характеру перемещений;	В. индивидуальные, коллективные;

6. Установите соответствие между подвижными играми с элементами игровых видов спорта и их названием:

1. подвижные игры с элементами волейбола;	А. «Не давай мяч водящему», «Борьба за мяч», «Мяч капитану»;
2. подвижные игры с элементами баскетбола;	Б. «Два огня», «Пионербол с двумя мячами», «Мяч над головой»;

3. подвижные игры с элементами футбола;	В. «Обведи кегли», «Ударь по мячу», «Мяч в кругу».

7. Установите соответствие между подвижными играми с элементами легкой атлетики и ее видами:

1. в занятиях с бегунами;	А. «Мячом в цель», «Снайперы», «Подвижная цель», «Дальние броски»;
2. в занятиях с метателями;	Б. «Волк во рву», «Прыжки по кочкам», «Челнок», «Прыжковая эстафета»;
3. в занятиях с прыгунами;	В. «Встречные старты»; «Вороны и воробьи»; «Рывок за мячом».

8. Установите соответствие между названием народной игры и ее содержанием:

1. «Городки»	А. Старинная русская народная спортивная игра. В этой игре необходимо с определённых расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры.
2. «Горелки»	Б. Русская народная командная игра с мячом и битой.
3. «Лапта»	В. Подвижная старинная восточнославянская народная игра, в которой стоящий впереди ловит по сигналу других участников, убегающих от него поочерёдно парами.

Задания открытого типа

1. Спортивные эстафеты, включающие различные виды двигательной деятельности – это…
2. Короткие игровые упражнения, в которых двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования –это…
3. Игры, в которых ярко отражены образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, полузабытые народные обычаи, заклинания, культурные традиции – это…
4. Что входит в структуру подвижной игры?
5. Народная игра, в которой игроки пытаются осалить друг друга касанием руки, тем самым передать другому участнику игры – это...
6. Детская подвижная народная игра, в которой один из участников с завязанными глазами ловит других – это…
7. Небольшие стихотворные тексты с четкой рифмо-ритмической структурой в шутливой форме, предназначенные для случайного избрания участника из множества – это…
8. Подвижная игра, состоящая в том, что один ищет остальных, спрятавшихся участников игры – это…

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Реализация проекта – это:

а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.

б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.

в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

г) Корректировка планов.

2. Участники проекта – это:

а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект.

б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда.

в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.

г) Государственные органы.

3. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

а) Объявляется окончание выполнения проекта.

б) Санкционируется начало проекта.

в) Утверждается укрупненный проектный план.

г) Посвящение в члены команды.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий по управлению качеством

а) Разработка плана обеспечения качества.

б) Определение стандартов качества.

в) Проведение контроля качества.

г) Внедрение улучшений.

2. Установите правильную последовательность действий по управлению командой

а) Мотивация команды.

б) Определение ролей и обязанностей.

в) Проведение тренингов и обучения.

г) Формирование команды.

3. Установите правильную последовательность действий по оценке потребностей

а) Сбор информации о потребностях пользователей.

б) Формулирование требований к проекту.

в) Анализ собранной информации.

г) Утверждение требований.

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие между видом документа проекта и его содержанием

Документ	Содержание

1. Устав проекта. 2. План управления проектом. 3. Отчет о статусе проекта. 4. Итоговый отчет.	а) Документ с итогами и результатами проекта. б) Документ, описывающий процесс управления проектом. в) Документ о текущем состоянии выполнения задач. г) Документ, определяющий цели и задачи проекта.

2.Установите соответствие между методами управления качеством и их сутью

Метод	Сущность метода
1. Контроль качества. 2. Обеспечение качества. 3. Улучшение качества. 4. Внедрение стандартов качества.	а) Процесс мониторинга соответствия установленным стандартам. б) Процесс предотвращения дефектов и ошибок. в) Процесс постоянного повышения качества продукта. г) Установление требований к качеству на всех уровнях.

3.Установите соответствие между этапами управления изменениями

Этап изменений	Суть этапа
1. Идентификация изменений. 2. Оценка влияния изменений. 3. Утверждение изменений. 4. Реализация изменений.	а) Анализ последствий предложенных изменений. б) Определение необходимости внесения изменений в проект. в) Формальное согласование изменений с заинтересованными сторонами. г) Внедрение изменений в проектный процесс.

Задания открытого типа

1. Как называется группа людей, участвующих в проекте.
2. Какой документ фиксирует изменения в проекте.
3. Как называется метод, позволяющий оценить эффективность проекта.

ОПЦ.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Источником гражданского процессуального права является:

а) Устав г. Москвы;

б) судебная практика;

в) ГПК.

2. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства:

а) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,

б) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

в) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;

г) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается ведомственными нормативно-правовыми актами.

3. Что является назначением уголовного судопроизводства:

а) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,

б) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,

в) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;

г) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Задания на установление последовательности

1. Какие дела, рассматривается судом в порядке особого производства:

1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение
2) об усыновлении (удочерении) ребенка
3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим
4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам
7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы
8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным эмансипации);
9) о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь;
10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;
11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;
12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;
13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

2. Какие факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав граждан, организаций, суд устанавливает:

1) факта регистрации автотранспортного средства;
2) факта нахождения гражданина в определенном месте в определенное время;
3) факта родственных отношений;
4) факта нахождения на иждивении;
5) факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения
6) брака, смерти;
7) факта признания отцовства;
8) факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением
9) воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;
10) факта владения и пользования недвижимым имуществом;
11) факта несчастного случая;
12) факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в

случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;

13) факта принятия наследства и места открытия наследства; других имеющих юридическое значение фактов.

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Налоговый кодекс Российской Федерации

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	а) Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, коллегиально.
2) Язык гражданского судопроизводства	б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ.
3) Диспозитивность	в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряжении своими правами.
4) Сочетание устности и письменности	г) Весь гражданский процесс строится на сочетании двух начал — устности (слушание дела проходит устно) и письменности (сбор доказательств происходит письменно).
5) Непосредственность разбирательства	д) Обязанность суда при рассмотрении дела непосредственно использовать все доказательства.
6) Непрерывность разбирательства	е) До окончания рассмотрения дела или до отложения его разбирательства суд не вправе рассматривать другие гражданские дела. Судебное заседание по каждому делу происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для отдыха.

2. Установите соответствие между основными делами, рассматриваемыми в гражданском судопроизводстве

Основные дела	Их сущность
1) Исковые дела по спорам	а) Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это дела, наиболее характерные для гражданского судопроизводства).
2) Дела, по которым судьи выдают судебные приказы	б) Судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей).
3) Дела особого производства	в) Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского производства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах также отсутствует гражданско-правовой спор).

3. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства

сторона	содержание статуса
1) истец	а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс.
2) ответчик	б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс.

Задания открытого типа

1. Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

2. Урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции это -

3. Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это –

МДК 03.01 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Досуговая деятельность –это…
   1. деятельность, направленная на освоение общеобразовательной программы;
   2. осознанная энергичная деятельность человека, характеризующаяся удовлетворением потребностей человека в познании собственной личности и окружающей действительности, осуществляемая в условиях свободного от учебы и работы время;
   3. осознанная деятельность, направленная для производства товаров или услуг деятельность, которая направлена на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством.

2. Главная форма контроля по итогам планирования культурно-досуговой работы:
   1. журнал учета культурно-массовых мероприятий;
   2. журнал учета посещаемости;
   3. журнал по технике безопасности.

3. Документ, определяющий работу образовательного учреждения, который устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, учебного года:
   1. тематическое планирование;
   2. план мероприятий;
   3. расписание.

4. Нормативный документ, который разрабатывается и принимается к реализации педагогами дополнительного образования образовательного учреждения в соответствии с государственными требованиями к содержанию и оформлению, который составляется на учебный год:
   1. календарно-тематическое планирование;
   2. план-конспект;
   3. программа.

5. Документ, в котором фиксируется факт проведения инструктажа обучающихся на занятиях:
   1. журнал учета посещаемости;
   2. журнал по технике безопасности;
   3. журнал учета по пожарной безопасности.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность проведения соревнования.
   1. Сроки и место проведения соревнования.
   2. Программа спартакиады.
   3. Порядок определения победителей.
   4. Цель и задачи соревнования.
   5. Участники соревнования и условия его проведения.
   6. Руководство проведением соревнования.

2. Установите последовательность составления фотоотчета о соревнованиях.
   1. Продолжительность соревнования.
   2. Участники соревнований.
   3. Процесс награждения участников.
   4. Сценарий соревнований.
   5. Процесс церемонии открытия.

3. Установите последовательность составления документации:
   1. календарно-тематическое планирование;
   2. план-конспект занятия;
   3. учебный план;
   4. программа.

4. Установите последовательность подготовки плана-конспекта к занятию:
    1. определение темы и задач;
    2. место и время проведения;
    3. дидактический материал и инвентарь;
    4. содержание занятия.
5. Установите последовательность подготовки дидактического материала к занятию:
    1. оценка эффективности выбранных материалов;
    2. разработка материалов;
    3. выбор подходящих материалов;
    4. определение цели и задач занятия;
    5. проверка выбранных материалов;
    6. организация и проведение занятия.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами составления отчета и их содержанием:

1. Введение	А. Опишите основные шаги и этапы подготовки мероприятия, начиная с концепции и заканчивая выполнением плана.
2. Организационная информация	Б. Укажите название мероприятия, даты и место его проведения.
3. Подготовка мероприятия	В. Представьте команду организаторов и их роли в подготовке и проведении мероприятия.

2. Установите соответствие между этапами составления отчета и их содержанием:

1. Программа мероприятия	А. Укажите общее количество зарегистрированных участников, основные характеристики аудитории и процент вовлеченности.
2. Участники	Б. Опишите основные технические аспекты мероприятия, такие как звук, свет, интернет-соединение и другие технические услуги.
3. Технические аспекты	В. Представьте детальную программу мероприятия, включая список спикеров, темы выступлений, активности и развлечения.

3. Установите соответствие между этапами составления отчета и их содержанием:

1. Медийная составляющая	А. Подведите итоги проведения мероприятия, обозначьте его ключевые моменты и достижения.
2. Заключение	Б. Укажите, как вы продвигали мероприятия, в каких СМИ и на каких платформах были размещены анонсы мероприятия, где и как освещался ход мероприятия.
3. Приложения	В. Включите в отчет любые дополнительные материалы, такие как фотографии, видео, презентации, анкеты обратной связи.

4. Установите соответствие между документом и его содержанием:

1. Положение о мероприятии	А. Документ, который содержит информацию о размере и основных статьях

	расходов на организацию мероприятия, источниках финансирования проведения мероприятия.
2. План-график мероприятий	Б. Документ, который содержит информацию о предстоящих мероприятиях и датах их реализации.
3. Смета	В. Документ, который определяет цели, задачи, категории участников, содержание программы, порядок организации и проведения.

5. Установите соответствие между видами наград и их содержанием:

1. Грамота	А. Документ, который отражает признательность за работу, сотрудничество или помощь.
2. Благодарственное письмо	Б. Документ, который выдается обучающимся за достижение каких-либо успехов в учебе, спорте или других областях.
3. Медаль	В. Знак отличия за личное или командное спортивные достижения в соревнованиях.

Задания открытого типа

1. Методическое обеспечение массового мероприятия – это…
2. Приказ о проведении мероприятия – это…
3. Акт о списании призов – это…
4. Положение о соревнованиях – это…
5. Отчет о проведенном мероприятии – это…

МДК 03.03 Методика организации работы в специальной медицинской группе

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что означает понятие компенсация:

а) приспособление;
б) замещение;
в) исправление

2. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья:

а) коррекционные;
б) профилактические;
в) образовательные.

3. Содержание, какой функции адаптивной физической культуры предусматривает исправление и замещение нарушенных или утраченных функций:

а) коррекционно-компенсаторной;
б) лечебно-восстановительной;
в) профилактической.

4. Содержание, какой функции адаптивной физической культуры предусматривает исправление и замещение нарушенных или утраченных функций:

а) коррекционно-компенсаторной;
б) лечебно-восстановительной;
в) профилактической.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач адаптивной физической культуры:

а) развитие физических способностей и поддержание физической формы людей с ОВЗ;

б) улучшение координации движений, гибкости, силы и выносливости;

в) улучшение психологического состояния и качества жизни людей с ОВЗ;

г) помощь в развитии коммуникативных навыков и интеграции в общество.

2. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

а) ходьба;

б) упражнения для мышц ног;

в) упражнения для мышц туловища;

г) упражнения для мышц рук;

д) упражнения для мышц шеи.

3. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока по адаптивной физической культуре:

а) тип урока, задачи урока;

б) ход и содержание учебного материала по частям урока;

в) дата проведения урока и его порядковый номер;

г) применяемые методы обучения;

д) оборудование, используемое на уроке;

е) задание на дом;

ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

4. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;

б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

в) ознакомление, первоначальное разучивания движения;

г) нет правильного ответа.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группами и обобщенными задачами адаптивной физической культуры:

Группы		Обобщенные задачи	
1	первая группа	а	задачи коррекционные, компенсаторные и профилактические. Они вытекают из особенностей занимающихся;
2	вторая группа	б	задачи образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие – наиболее традиционны для физической культуры.

2. Установите соответствие между перечнем требований, предъявляемых к документам планирования и их характеристикой:

Требования		Характеристика	
1	целеустремленность	а	заключается в тесной взаимосвязи между предыдущим и последующим документом.
2	преемственность	б	достигается за счет детального учета всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т.д.).
3	реальность	в	достигается за счет указания в каждом документе или цели или задач или требований к учащимся и т.д.
4	конкретность	г	достигается за счет строго соблюдения формы каждого документа.
5	наглядность	д	выражается в четком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств.

3. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:

Формы планирования		Показатели планирования	
1	табличные	а	соединение форм
2	описательные (текстовые)	б	количественные
3	графические	в	качественные
4	комбинированные	г	условные

4. Установите соответствие между группами принципов и их характеристиками:

Группы принципов		Характеристика принципа	
1	Социальные принципы.	а	научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности.
2	Специально-методические принципы.	б	гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума;
3	Общеметодические (дидактические) принципы.	в	диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности.

Задания открытого типа

1. Цель адаптивной физической культуры это:
2. Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:
3. Планирование в адаптивной физической культуре это:
4. Планирование в адаптивной физической культуре это:

ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи

ОП.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
   1) наказание;
   2) создание воспитывающих ситуаций;
   3) педагогическое требование;
   4) соревнование.

2. Каким из перечисленных ниже понятий в педагогической теории принято считать явления окружающей действительности, которые воспитатель подчиняет своему влиянию и использует в практике воспитания:
   1) средства воспитания;
   2) приемы воспитания;
   3) формы воспитания;
   4) принципы воспитания.

3. Из представленного списка выберите традиционные ценности, утвержденные Указом Президента РФ «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей»:
   а) патриотизм;
   б) жизнь;
   в) приоритет материального над духовным;
   г) гуманизм;
   д) созидательный труд;
   е) идеология.

2. Задания на установление последовательности

1. **Установите правильную последовательность** алгоритма организации воспитательного процесса:
   1) Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий.
   2) Изучение педагогической реальности и постановка воспитательных задач.
   3) Практическая реализация модели направлена на осуществление воспитательного процесса.
   4) Моделирование предстоящего воспитательного процесса.

   Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. **Установите последовательность** ступеней развития гражданина согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

1) осознанное принятие ценностей культурно-регионального сообщества;
2) восприятие и принятие детьми ценностей семейной жизни;
3) осмысление ценностей мирового сообщества;
4) принятие ценностей и культуры своего народа.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Укажите методы воспитания в такой последовательности: 1) методы формирования сознания; 2) методы формирования деятельности и опыта поведения; 3) методы стимулирования поведения и деятельности.

а) упражнение;
б) инструктаж;
в) поощрение;
г) объяснение;
д) приучение;
е) воспитывающие ситуации;
ж) наказание;
з) соревнование;
и) пример.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите виды воспитания с их задачами:

Виды воспитания	**Задачи**
а) патриотическое	1) развитие чувства прекрасного средствами природы, искусства, окружающей предметной среды, повышающими активность, результативность, творческий характер деятельности воспитанников и формирующими умения видеть, любить и ценить прекрасное во всех сферах их жизнедеятельности, труде, общении
б) духовно-нравственное	2) формирование ценностных ориентаций экологического характера и привычек экологоцелесообразной деятельности; способность к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений в системе «человек – общество – природа» и выбору способов решения экологических задач
в) экологическое	3) формирование патриотизма и гражданственности, основанное на любви к своей земле, народу, языку, уважении к истории своего Отечества, национальной культуре, традициям, обычаям
г) эстетическое	4) осознание воспитанниками факта сосуществования и взаимодействия в мире множества культур, каждая из которых имеет свои идеалы, систему духовных и нравственных ценностей; воспитание моральных качеств (совестливости, милосердия, достоинства, любви, добра,

	трудолюбия, порядочности) и формирование опыта нравственного поведения

2. Установите соответствие между принципом воспитания и его характеристикой:

Принцип	**Характеристика**
а) гуманизации	1) сочетание положительной оценки личности воспитанника с заботой о его развитии с необходимостью, предполагающей требовательное к нему отношение
б) опоры на положительное в личности воспитанников	2) использование всех возможностей процесса воспитания для всестороннего развития личности
в) целостности воспитания	3) поддержка и стимулирование позитивных тенденций в развитии личности
г) единства требований и уважения к личности воспитанника	4) проявление гуманного отношения к личности воспитанника

3. Установите соответствие между научной дисциплиной и ее содержанием:

Дисциплина	**Содержание**
д) этнопедагогика	5) изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
е) теория воспитания	6) изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
ж) дефектология	7) изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
з) теория обучения	8) изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания

4. Задания открытого типа

1. Впиши пропущенные слова:

1) Согласно принципу _____ воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

2) Согласно принципу _____ воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур.

2. Запишите, о каком понятии идет речь:

Отдельный акт воспитательной работы, организованный как коллективная деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения.

3. Назовите не менее 5 базовых национальных ценностей, составляющие основу духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ОП.02 Основы психологии

Задания на выбор правильного ответа.

1. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

а) основной;

б) демократический;

в) второстепенный.

2. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

а) слишком быстрая;

б) слишком громкая;

в) слишком медленная;

г) неразборчивая.

3. Какая формулировка будет верна при характеристики человеческой психики?

А) отражения внешних воздействий (словно стекло отражает солнечный луч);

Б) отражения внешних воздействий, их преломления, изменения, согласно нашим потребностям, убеждениям, опыту и т.д.

В) нет верного варианта.

Задания на установление последовательности

1. Поставьте следующие типы общения в правильной последовательности от наименее эффективного к наиболее эффективному:

А) пассивное общение;

Б) агрессивное общение;

В) активное общение;

Г) ассертивное общение.

2. Расставьте этапы общения в правильной последовательности:

А) Взаимодействие;

Б) Оценка результатов;

В) Планирование;

Г) Инициирование.

3. Расположите возрастные кризисы в порядке их становления:

А. подростковый

Б. новорожденности

В. ранней юности

Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте принципы конструктивного общения с их описанием:

Принципы конструктивного общения	Описание
А) уважение	1) оказание помощи и поддержки собеседнику в трудной ситуации, активное проявление заботы о нем
Б) понимание	2) способность вникнуть в точку зрения собеседника, постараться почувствовать его эмоции и понять его мотивы

В) поддержка	3) отношение к собеседнику как к равноправному партнеру, несмотря на возможные различия в мнениях

2. Сопоставьте типы невербальных сигналов с их описанием:

Типы невербальных сигналов	Описание
А) мимика	1)движения тела или конечностей, коммуницирующие информацию
Б) жесты	2)мелодия речи, передающая эмоциональный окрас сообщения
В) интонация	3)выражение лица, передающее эмоции и настроение

3. Соотнесите вид коммуникации с его описание:

Вид коммуникации	Описание
А) Вербальная коммуникация	1)передача информации через воздействие на психологическое состояние собеседника
Б) Невербальная коммуникация	2)использование жестов, мимики, тоне голоса для передачи информации
В) Психологическая коммуникация	3)использование слов и языка для передачи информации

Задания открытого типа.

1. Какие препятствия могут возникнуть в процессе коммуникации?
2. Какую роль играет эмоциональный интеллект в процессе общения?
3. Учебная задача —это…

МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Цель воспитания – это…
    1. уровень цивилизации общества;
    2. форма обучения учащихся;
    3. показатель успеваемости учащихся;
    4. **конечный результат формирования личности**
2. Методы воспитания – это…
    1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
    2. **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;**
    3. предметы материальной и духовной культуры;
    4. внешнее выражение процесса воспитания.
3. Важным признаком результативности процесса воспитания является
    1. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
    2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
    3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития воспитательной системы:
    1. обновление и перестройка;
    2. становление системы;
    3. отработка и стабильное развитие.
2. Установите последовательность этапов воспитательного мероприятия:

1. этап планирования;
2. этап проведения мероприятия;
3.этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;
4. этап подведения итогов;
5. этап организации.

3. Установите последовательность фаз предцикла системно-функциональной модели педагогической деятельности (по Н. М. Таланчуку):

1. подготовка учащихся к совместной деятельности:
2. оценка результатов деятельности и ее коррекция:
3. подготовка педагога к решению воспитательных задач;
4. совершенствование;
5. реализация цели.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности и его определением:

1. Гражданско-патриотическое	А. Становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.
2. Духовно-нравственное	Б. Деятельность по формированию и развитию патриотического сознания, чувства долга и верности своей Родине, а также готовности выполнить гражданский долг по защите интересов Отечества.
3. **Художественно-эстетическое**	В. Целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия учащимися культурных, духовных и нравственных ценностей.

2. Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности и его определением:

1. Туристско-краеведческое	Процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, направленный на приобретение ими навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.
2. Спортивно-оздоровительное	Б. Формирование спортивной культуры и нравственных основ личности ребёнка, подростка и молодого человека в процессе спортивной деятельности.
3. Трудовое	В. Процесс познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам.

3. Установите соответствие между принципами воспитания и их содержанием:

1.Принцип индивидуализации	А. Создание таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка.

2. Принцип социальной адекватности	Б. Включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладение определенными способами этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.
3. Принцип социального закаливания	В. Организация условий для формирования у воспитанников готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям.
4.Принцип создания воспитывающей среды	Г. Предоставление возможности учащимся для самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности

Задания открытого типа

1. Особый вид педагогической деятельности, направленный на создание условий благоприятного развития личности ребёнка – это...
2. Специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на реализацию выделенных в соответствии с определенной концепцией взаимосвязанных элементов целостного педагогического процесса – это...
3. **Описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися – это...**

МДК. 04.03 Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Внешкольная работа по физическому воспитанию не проводится в:**
    1. ДЮСШ
    2. Спортивном лагере
    3. Школе
    4. Оздоровительном лагере
2. **Самостоятельные занятия физическими упражнениями относятся к:**
    1. Внеклассной работе
    2. Учебной работе
    3. Внешкольной работе
    4. Работе ДЮСШ
3. **Что регламентирует проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ?**
    1. Желание детей
    2. Желание родителей
    3. План спортивно-оздоровительной работы, утвержденный директором лагеря

Задания на установление последовательности

1. **Расположите последовательность проведения занятий физической культурой в детских садах.**
    А. Строевые упражнения, игры на внимательность
    Б. Обучение новым упражнениям
    В. Подвижная игра
2. **Расположите последовательность проведения урока в школе**
    А. Спортивная или подвижная игра
    Б. Общеразвивающие упражнения
    В. Совершенствование ранее изученных двигательных действий

3. **Укажите последовательность действий инструктора по спорту ДОЛ при подготовке соревнований по пионерболу**

А. Подготовит площадку для проведения соревнования
Б. Наградить победителей и призеров
В. Разработать положение о соревновании по пионерболу

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие группой детского сада и времени проведения физкультурного занятия**

Группа		**Время занятия**	
1	3-4 года	А	15-20 минут
2	4-5 лет	Б	20-25 минут
3	5-6 лет	В	25-30 минут
4	6-7 лет	Г	30 минут

2. **Установите соответствие между видами оздоровительной физической культуры и их характеристиками**

Вид		**Характеристика**	
1	Оздоровительная физическая культура	А	Разновидность физической культуры, направленная на отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий или соревнований, с использованием физических упражнений.
2	Гигиеническая физическая культура	Б	Разновидность физической культуры, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3	Оздоровительно-рекреативная физическая культура	В	Это различные формы физической культуры, включенные в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками)

3. Установите соответствие между системой проведения соревнований в ДОЛ и их характеристиками

Система		**Характеристика**	
1	Круговая	А	Когда участник (команда) после поражения выбывает из дальнейшего соревнования
2	Олимпийская	Б	Когда один участник (команда) имеет перед началом соревнования фору в определенном количестве (в счете, очков и т.д.) утвержденную положением о проведении соревнований
3	«Гандикап»	В	Когда каждый участник (команда) соревнуются поочередно друг с другом, согласно календаря соревнований

Задания открытого типа

1. Как называются командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера?
2. Как называется процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием?
3. Кто отвечает за безопасность проведения соревнований в ДОЛ?

МДК. 04.03 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие компоненты должны включать образовательные ситуации по гражданско-патриотическому воспитанию?
1. Знакомство с государственной символикой
2. Изучение истории родного края
3. Проведение военно-спортивных игр
4. Только теоретические занятия по конституции

2. Что является первоочередным этапом проектирования образовательной ситуации?
1. Составление сметы расходов
2. Определение временных рамок
3. Анализ возрастных особенностей целевой аудитории
4. Подбор наглядных материалов

3. Какой критерий является главным при отборе содержания для духовно-нравственного воспитания?
1. Количество привлекаемых ресурсов
2. Сложность для восприятия
3. Новизна и оригинальность материала
4. Соответствие базовым национальным ценностям

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность проектирования образовательной ситуации:
А. Формулировка воспитательных задач
Б. Анализ возрастных особенностей целевой аудитории
В. Подбор методов и форм работы
Г. Определение темы и идеи ситуации
Д. Разработка критериев оценки эффективности

2. Расположите в правильном порядке этапы подготовки гражданско-патриотического мероприятия:
А. Изучение исторического материала
Б. Разработка сценария
В. Определение целей и задач

Г. Организация взаимодействия с участниками
Д. Проведение рефлексии

3. Установите последовательность создания ситуации эстетического воспитания:
А. Подбор художественных и музыкальных произведений
Б. Формирование эстетического идеала
В. Создание условий для эмоционального восприятия
Г. Организация практической деятельности
Д. Анализ и оценка результатов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между направлением воспитания и его содержательным компонентом:

1. Эстетическое воспитание	А. Формирование чувства прекрасного через спортивные движения
2. Духовно-нравственное воспитание	Б. Воспитание уважения к труду тренера и обслуживающего персонала
3. Гражданско-патриотическое воспитание	В. Изучение истории отечественного спорта
4. Трудовое воспитание	Г. Развитие честности и справедливости в спортивных соревнованиях

2. Установите соответствие между методом воспитания и его применением:

1. Метод примера	А. Обсуждение спортивных конфликтов и путей их разрешения
2. Метод упражнения	Б. Систематическое выполнение обязанностей по подготовке спортивного зала
3. Метод дискуссии	В. Рассказы о выдающихся спортсменах-патриотах
4. Метод поощрения	Г. Благодарность за помощь в организации спортивного мероприятия

3. Установите соответствие между формой работы и направлением воспитания:

1. Спортивные соревнования	А. Гражданско-патриотическое (в музеи спортивной славы)
2. Творческие конкурсы	Б. Трудовое (уборка спортивной базы)
3. Трудовые десанты	В. Эстетическое (конкурс спортивных фотографий)
4. Тематические экскурсии	Г. Духовно-нравственное (соблюдение правил)

Задания открытого типа

1. Целенаправленный процесс формирования чувства прекрасного, развитие художественного вкуса и творческих способностей- это…
2. Воспитание моральных качеств, формирование этических норм и духовных ценностей личности- это…

3. Процесс формирования активной гражданской позиции, патриотических чувств и верности Отечеству- это…

ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);

б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;

в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;

г) все из перечисленного.

2. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....

а) - шести месяцев;

б) - одного года;

в) - двух лет;

г) - пяти лет.

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Налоговый кодекс Российской Федерации

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Налоговый кодекс Российской Федерации

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

2. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР		ВИД ПРАВА
A) право на охрану здоровья B) право на семейную тайну C) право изобретателя на вознаграждение D) право на свободу творческой деятельности E) право на наследование собственности родителей		1) имущественное 2) неимущественное

3. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства

сторона	содержание статуса
1) истец	а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс.
2) ответчик	б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс.

Задания открытого типа

1. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

2. _____ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

3. Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это –

МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Форма организации учебно-воспитательной работы, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления процессы в естественных или искусственно созданных условиях:
   1. спортивный праздник;
   2. спортивная секция;
   3. экскурсия.
2. Способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни:
   1. экскурсия;
   2. поход;
   3. конкурс.
3. Документ, конкретизирующий содержание программы воспитания школы:
   1. положение;
   2. календарный план;
   3. рабочая программа.
4. Метод обучения и воспитания, целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой воспитанников на определённую тему**:**
   1. беседа;
   2. анкетирование;
   3. диспут.
5. Какой принцип является основополагающим при разработке методических материалов по воспитанию?
   1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей
   2. Минимизация финансовых затрат
   3. Соответствие международным стандартам
   4. Использование сложной терминологии

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий при планировании прогулки или похода:
   1. разработать маршрут;
   2. определить затраты времени;
   3. определить вид прогулки;
   4. поставить цель;
   5. разработать для детей задания и наметить виды деятельности.
2. Установите последовательность действий при организации и проведении прогулки или похода:
   1. наблюдать за самочувствием детей;
   2. рассказать о маршруте, задании и порядке следования;
   3. сообщить о цели прогулки;
   4. провести инструктаж ТБ;

5. назначить ответственных.

3. Установите последовательность пунктов при планировании положения спортивного мероприятия:

1. порядок организации и проведения;
2. награждение;
3. участники;
4. определение победителей;
5. цели и задачи;
6. время и место проведения.

4. Установите последовательность этапов педагогического общения:

1. управление общением;
2. анализ осуществленного общения;
3. моделирование общения;
4. непосредственное общение с классом.

5. Расположите в правильном порядке этапы создания методического пособия:

1. Рецензирование и редактирование
2. Написание основного текста
3. Разработка структуры пособия
4. Составление библиографического списка
5. Определение целевой аудитории и задач

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формами воспитательной работы и их характеристикой:

1. Воспитательное мероприятие	А. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них
2. Воспитательное дело	Б. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения
3. Игра	В. Общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе:

2. Установите соответствие между формами воспитательной работы и их характеристикой:

1. Квест	А. Заранее спланированное мероприятие, в котором большая группа людей появляется в определенном месте и выполняет заранее оговоренные действия (по сценарию).
2. Фестиваль	Б. Массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства, а также спортивных достижений.
3. Флешмоб	В. Игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

3. Установите соответствие между формами организации физкультурно-оздоровительной работы и их содержанием:

1. Кружки физической культуры	А. Решают задачи специализации в избранном виде спорта, подготовка и

	выступление в соревнованиях по этому виду.
2. Спортивные соревнования	Б. Создаются для повышения уровня физической подготовленности и приобщения детей к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3. Спортивные секции по видам спорта	В. Проводятся в соответствии с положением и программой соревнований.

4. Установите соответствие между мероприятиями и их характеристиками:

1. «Весёлые старты»	А. Это спортивные состязания в понятной детям игровой форме.
2. «Зарница»	Б. Это внеклассное мероприятие, которое проводится в школах с целью пропаганды здорового образа жизни и развития интереса к физической культуре и спорту.
3. **«День здоровья и спорта»**	В. Советская и российская молодёжная военно-спортивная игра. Она включает в себя комплекс военно-патриотических, военно-спортивных мероприятий,

5. Установите соответствие между видом воспитательной деятельности и формой методических материалов:

1. Спортивно-оздоровительная работа	А. Положения о конкурсах и фестивалях
2. Художественно-творческая деятельность	Б. Сценарии туристических походов
3. Гражданско-патриотические акции	В. Методики организации субботников
4. Экологическое воспитание	Г. Программы спортивных секций

Задания открытого типа

1. Главный управленческий документ, на основании которого осуществляется подготовка и непосредственное проведение спортивно-массового мероприятия – это…

2. Документ, содержащий список участников, с указанием их возраста, пола, спортивной квалификации, весовой категории и медицинского допуска – это…

3.Массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры и спорта – это...

4. Общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе– это...

5. Документ, определяющий цели, содержание и методы воспитательной работы на определенный период - это…

МДК. 04.02 Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Что такое программа смены в ДОЛ?**
    1. Документ, рассмотренный на педагогическом совете, утвержденный директором лагеря и отражающий направления и комплекс взаимосвязанных мероприятий организации смены.
    2. Документ, обязывающий строгое выполнение распорядка дня
    3. Документ, утвержденный директором лагеря разрешающий проведение соревнований.
2. **Что не является факторами успешной адаптации ребёнка к лагерю?**

1. Уверенность в себе
2. Ежедневная встреча с родителями
3. Высокая коммуникабельность

Задания на установление последовательности

1. **Во второй день смены ребенок восьми лет плачет и просится домой. На уговоры окружающих не реагирует. Установите последовательность ваших действий**

А. Переключить внимание ребёнка
Б. Побеседовать с ним, узнать, чего он ожидает от лагеря, что любит, чем увлекается
В. Рассказать об интересных для него делах в лагере

2. **Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при укусе змеи**

А. Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки.
Б. Уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
В. Не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между утренней зарядкой и её характеристикой**

Зарядка		**Характеристика**	
1	Классическая зарядка	А	Проводится в форме ОРУ под музыку
2	Танцевальная зарядка	Б	Включает в себя ОРУ под музыку и танцевальные движения
3	Тематическая зарядка	В	Подчиненная какому-либо сюжету

2. **Установите соответствие возраста отдыхающих детей и их группами в ДОЛ**

Возраст		**Группа**	
1	7-9 лет	А	Средне-старшая
2	10-12 лет	Б	Младшая
3	13-14 лет	В	Средняя
4	15 и старше	Г	Старшая

Задания открытого типа

1. Сколько детей могут находиться в период купания в бассейне в ДОЛ?
2. Каким методом можно определить желание заниматься спортом в ДОЛ?

МДК. 04.03 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие виды методических материалов разрабатываются для гражданско-патриотического воспитания?

1. Сценарии тематических мероприятий
2. Методические рекомендации по организации волонтерской деятельности
3. Программы спортивной подготовки
4. Планы уроков по физической культуре

2. Что является первым этапом разработки методических материалов?

1. Выбор формата публикации
2. Подбор иллюстративного материала
3. Анализ потребностей целевой аудитории
4. Составление библиографического списка

3. Какой критерий является главным при оценке качества методических материалов?

1. Объем и количество страниц
2. Практическая применимость и эффективность
3. Стоимость разработки
4. Красочность оформления

4. Что обязательно должно быть включено в структуру методических материалов?

1. Список рекомендуемой художественной литературы
2. Биография автора-разработчика
3. Цели, задачи и ожидаемые результаты
4. Рекламные материалы спонсоров

5. Какие компоненты должны включать методические материалы по духовно-нравственному воспитанию?

1. Систему ценностных ориентиров
2. Примеры положительных образцов поведения
3. Комплексы силовых упражнений
4. Нормативы физической подготовленности

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов разработки методических материалов:
А. Анализ целевой аудитории и её потребностей
Б. Формулировка целей и задач
В. Подбор содержания и методов
Г. Апробация и корректировка
Д. Оформление материалов

2. Расположите в правильном порядке шаги создания сценария воспитательного мероприятия:
А. Написание подробного сценария
Б. Определение темы и идеи
В. Распределение ролей и обязанностей
Г. Подбор методического обеспечения
Д. Разработка плана-конспекта

3. Установите последовательность структурирования методических рекомендаций:
А. Формулировка практических советов
Б. Описание теоретических основ
В. Определение целевого назначения
Г. Разработка критериев оценки эффективности
Д. Составление примерного плана реализации

4. Расположите в правильном порядке этапы подготовки дидактических материалов:
А. Разработка содержания
Б. Определение вида дидактического материала
В. Подбор иллюстративного материала
Г. Составление инструкции по использованию
Д. Тестирование на целевой аудитории

5. Установите последовательность работы над программой воспитания:
А. Разработка содержания разделов программы
Б. Определение принципов и подходов
В. Формулировка ожидаемых результатов
Г. Составление учебно-тематического плана
Д. Написание пояснительной записки

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между направлением воспитания и видом методических материалов:

1. Гражданско-патриотическое воспитание	А. Сценарии спортивных праздников и эстафет
2. Духовно-нравственное воспитание	Б. Методические рекомендации по организации тематических выставок
3. Физическое воспитание	В. Разработки уроков мужества и встреч с ветеранами
4. Эстетическое воспитание	Г. Программы формирования ценностных ориентиров

2. Установите соответствие между видом методического материала и его назначением:

1. Методические рекомендации	А. Обеспечение наглядности воспитательного процесса
2. Дидактические материалы	Б. Планирование воспитательной работы на длительный период
3. Сценарии мероприятий	В. Пошаговое описание проведения воспитательных мероприятий
4. Рабочие программы	Г. Практическое руководство для педагогов

3. Установите соответствие между принципом разработки и его характеристикой:

1. Научность	А. Соответствие возрастным особенностям детей
2. Доступность	Б. Опора на современные педагогические теории
3. Системность	В. Ориентация на реальные условия реализации
4. Практическая направленность	Г. Логическая взаимосвязь всех компонентов

4. Установите соответствие между этапом разработки и его содержанием:

1. Подготовительный этап	А. Апробация материалов на практике
2. Проектировочный этап	Б. Изучение потребностей целевой аудитории
3. Реализационный этап	В. Анализ эффективности материалов

4. Рефлексивный этап	Г. Создание структуры материалов

5. Установите соответствие между критерием качества и его показателем:

1. Актуальность	А. Возможность использования в разных условиях
2. Эффективность	Б. Соответствие современным требованиям
3. Универсальность	В. Наличие четкого алгоритма реализации
4. Технологичность	Г. Достижение планируемых результатов

Задания открытого типа

1. Практические рекомендации по организации и проведению конкретных форм воспитательной работы- это…
2. Наглядные пособия, раздаточные материалы, используемые для эффективного проведения воспитательных мероприятий- это…
3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование патриотизма и гражданской позиции- это…
4. Система мероприятий, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья- это…
5. Процесс создания условий для раскрытия творческого потенциала личности- это…