

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Согласовано:

с Попечительским Советом
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 18.04.2025 г. № 1
Председатель Попечительского Совета
_____/Архипенко В.А./

с Советом обучающихся
ЕГУ им. И.А. Бунина
Протокол от 21.04.2025 № 4
Председатель Совета обучающихся
_____/Быкова О.Ю./

Утверждаю:

Врио первого проректора – проректора по
образовательной деятельности
_____/И.А. Харитонов
05.06.2025 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная деятельность

Присваиваемая квалификация – Педагог дополнительного образования

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

ОПОП СПО – ППССЗ согласована:

Хабибулин Владимир Андреевич

Начальник управления по физической культуре,
спорту и молодежной политике администрации
городского округа
город Елец Липецкой области Российской
Федерации


 Хабибулин В.А.

Лист согласования

Основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Автор-разработчик ОПОП СПО ППССЗ: предметная цикловая комиссия по гуманитарному профилю.

1. Представленная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС СПО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №855 от «14» ноября 2023 г.

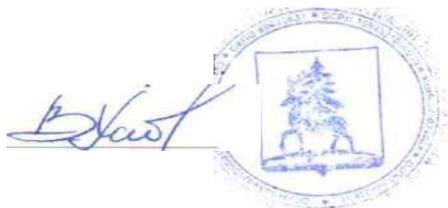
2. Содержание основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) разработано в соответствии с потребностями работодателей г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и особенностями региона.

3. Объем времени вариативной части ОПОП СПО ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей.

4. Материально-техническое обеспечение ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: данная основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) разработана в соответствии с ФГОС, запросами работодателей г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

Начальник управления по физической культуре,
спорту и молодежной политике администрации
городского округа
город Елец Липецкой области Российской
Федерации



/В. В. Хабибулин/

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) — специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования.

Нормативный период обучения 3 года 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и утверждена проректором по УР Поляковым Р.Ю. 25.04.2024 г.

Рецензируемая ППССЗ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №855 от «14» ноября 2023 г.

Структура рецензируемой ППССЗ в полной мере соответствует вузовскому локальному акту – Положение о проектировании и разработке программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», *утверждено и введено в действие Приказом ректора ЕГУ им. И.А. Бунина 01.11.2019 г. №263а.*

ОП включает: 1. ФГОС; 2. Учебный план; 3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; Учебный план составлен на основании ФГОС и включает в себя: 1. Перечень учебных дисциплин среднего общего образования; 2. Перечень учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла; 3. Перечень учебных дисциплин общепрофессионального цикла; 4. Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла.

Учебные дисциплины и профессиональные модули распределены по годам с учетом целесообразности обучения. Все учебные дисциплины и темы профессиональных модулей расположены так, чтобы обеспечить связь между ними. Время на изучение определялось исходя из его важности для профессиональной подготовки. При разработке рабочих программ учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, профессионального цикла и профессиональных модулей учтены обязательные требования ФГОС в части профессиональных компетенций и дополнительно актуальные кадровые запросы регионального рынка Липецкой области.

Программа состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов, а вариативная часть – около 30%.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Программа ориентирована на конечный результат. При разработке ООП разработчики учли состояние и перспективы развития в области физической культуры и спорта.

Реализация ППССЗ осуществляется с применением активных и интерактивных методов обучения.

Заключение

Рецензируемая программа составлена с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующей специальности.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ППССЗ.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей в области физической культуры и спорта.

Разработанная ППССЗ в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Начальник управления по физической культуре,
спорту и молодежной политике администрации
городского округа
город Елец Липецкой области Российской
Федерации



В. В. Хабидулин/

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура основной образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации основной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов (1 курс).

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин.

Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей.

Приложение 5.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Приложение 5.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Приложение 5.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Приложение 5.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

Приложение 10. Оценочные и методические материалы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии/специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76427) (далее – ФГОС СПО), на основе приказа «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 3 июля 2024 г. №464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по *профессии/специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. №855 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76427) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*";

– Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 3 июля 2024 г. №464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088).

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

– Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПЦ – профессиональный цикл;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

Цикл СГЦ – Социально-гуманитарный цикл

ОПЦ - Общепрофессиональный цикл

ПЦ - Профессиональный цикл

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Педагог дополнительного образования.*

Направленность ОП (по выбору)¹: *физкультурно-оздоровительная деятельность.*
 Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>	ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
<i>организационно-методическая деятельность по проектированию, реализации и анализу дополнительных общеобразовательных программ;</i>	ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
<i>организационно-педагогическая деятельность по обеспечению дополнительного образования детей и молодежи;</i>	ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
<i>организационно-педагогическая деятельность по основным направлениям воспитания детей и молодежи</i>	ПМ 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные</p>

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	<p>Навыки:</p> <p>деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания:</p> <p>предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы</p>
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным	<p>Навыки:</p> <p>владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p>

	<p>общеобразовательным программам</p>	<p>демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</p> <p>Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач</p>
	<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным</p>

		<p>общеобразовательным программам</p> <p>интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Навыки:</p> <p>контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания:</p> <p>формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным</p>

	дополнительным общеобразовательным программам	<p>общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Навыки:</p> <p>планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		Навыки:

		<p>анализа занятий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p>Знания:</p> <p>методы анализа занятий</p> <p>функции анализа занятий</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>
		<p>Умения:</p> <p>разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа и оценки качества программно-методических материалов</p>
		<p>Умения:</p> <p>анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования к разработке программно-методических материалов</p> <p>жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	
	<p>Умения:</p>	

		<p>осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>технологии проектирования образовательного процесса</p>

		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Навыки: выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
		Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества,
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического	

образования детей и молодежи	коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		<p>Умения:</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>Знания:</p> <p>основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<p>Навыки:</p> <p>планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными</p>

		представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Умения:	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Знания:	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки:	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	Умения:	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	Знания:	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Навыки:

	<p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</p> <p>Знания:</p> <p>принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</p>
	<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Навыки:</p> <p>оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p> <p>Умения:</p> <p>оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>Знания:</p> <p>формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</p> <p>Умения:</p> <p>проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок</p> <p>Знания:</p> <p>типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-</p>

		патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		технологии проектирования образовательных ситуаций
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Навыки:
		разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Умения:
		разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Знания:
		виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

● **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

● **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

● **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

● **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

● **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

● **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

● **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Раздел 5. Структура основной образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по образовательной программе составляет в целом 70:30. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план

ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) включает следующие разделы (Приложение 1):

1. ОП – общеобразовательная подготовка: обязательные учебные предметы (ОУП), дополнительные учебные предметы (ДУП), курсы по выбору (КВ).
2. ПП – профессиональная подготовка: социально-гуманитарный цикл (СГ), общепрофессиональный цикл (ОП) и профессиональный цикл (ПЦ) – профессиональные модули (ПМ).
3. Учебная практика – УП;
4. Производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
5. Производственная практика (преддипломная) – ПДП;
6. Промежуточная аттестация – ПА;
7. Государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 59,96% (70%) от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (40,04%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на развитие личностных качеств обучающихся, подготовку востребованных, всесторонне развитых специалистов, профессионально компетентных, обладающих высоким культурным уровнем.

Часы вариативной части использованы для изучения следующих дисциплин:

1. Русский язык
2. Литература
3. Математика
4. Информатика
5. Химия
6. Биология
7. История
8. Обществознание
9. География
10. Основы безопасности и защиты Родины
11. Индивидуальный проект по предмету "Обществознание"
12. Введение в профессию
13. Основы проектной деятельности
14. Родной язык
15. Родная литература
16. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
17. Психология общения.
18. Основы предпринимательской деятельности.
19. Экологические основы природопользования.
20. Дополнительное образование детей: история и современность.
21. Современные виды оздоровительной физической культуры
22. Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи
23. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
24. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
25. Гигиена физической культуры и спорта.
26. Методика организации работы в специальной медицинской группе
27. Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: 39 недель теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в

неделю); промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель и составляет 199 недель.

Объем общеобразовательной части составляет 1365 часов, с учетом самостоятельной работы 1476 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обучающиеся на базе основного общего образования выполняют индивидуальный проект: индивидуальный проект по предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемых учебных дисциплин.

Общеобразовательную подготовку составляют дисциплины из предметных областей, в том числе обязательных предметных областей и по выбору:

1	ОУП. 1	Русский язык
2	ОУП. 2	Литература
3	ОУП. 3	Математика
4	ОУП. 4	Иностранный язык
5	ОУП. 5	Информатика
6	ОУП. 6	Физика
7	ОУП. 7	Химия
8	ОУП. 8	Биология
9	ОУП. 9	История
10	ОУП. 10	Обществознание
11	ОУП. 11	География
12	ОУП. 12	Физическая культура
13	ОУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины
14	ОУП.14	Индивидуальный проект по предмету «Обществознание»
15	ДУП.01	Основы проектной деятельности
16	ДУП.02	Введение в профессию
17	КВ.01	Родной язык
18	КВ.02	Родная литература

Циклы СГ и ОП состоят из дисциплин:

1	СГ.01	История России
2	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
4	СГ.04	Физическая культура
5	СГ.05	Основы финансовой грамотности
6	СГ.06	Психология общения
7	ОП.01	Основы педагогики
8	ОП.02	Основы психологии
9	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
10	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
11	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
12	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
13	ОЦ.07	Информатика и информационно-

		коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
14	ОП.08	Педагогика дополнительного образования
15	ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
16	ОП.10	Основы предпринимательской деятельности
17	ОП.11	Экологические основы природопользования
18	ОП.12	Дополнительное образование детей: история и современность
19	ОП.13	Современные виды оздоровительной физической культуры
20	ОП.14	Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи
21	ОП.15	Гигиена физической культуры и спорта

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение профессиональных модулей:

ПМ. 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

ПМ. 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

МДК. 01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
МДК. 01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
МДК. 01.03	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)
МДК. 01.04	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)
МДК. 01.05	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)
МДК. 01.06	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)

МДК. 01.07	Методика преподавания спортивных дисциплин
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования
МДК. 02.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
МДК.03.01	Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
МДК.03.03	Методика организации работы в специальной медицинской группе
МДК.03.04	Методика организации работы в специальной медицинской группе
МДК. 04.01	Воспитательная деятельность педагога
МДК. 04.02	Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях
МДК. 04.03	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Учебная и производственная практики:

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование практики
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП	Производственная практика (Преддипломная)

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами (Приложение 1).

5.1.2. Рабочие программы дисциплин
Перечень рабочих программ дисциплин в соответствии
с учебным планом специальности:

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложения №	
1	2	3	
Общеобразовательная подготовка			
Базовые дисциплины			
ОУП. 1	Русский язык	Приложение 3	
ОУП. 2	Литература		
ОУП. 3	Математика		
ОУП. 4	Иностранный язык		
ОУП. 5	Информатика		
ОУП. 6	Физика		
ОУП. 7	Химия		
ОУП. 8	Биология		
ОУП. 9	История		
ОУП. 10	Обществознание		
ОУП. 11	География		
ОУП. 12	Физическая культура		
ОУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины		
ОУП.14	Индивидуальный проект по предмету «Обществознание»		
Дополнительные учебные предметы			
ДУП.01	Основы проектной деятельности		
ДУП.02	Введение в профессию		
КВ.01	Родной язык		
КВ.02	Родная литература		
Профессиональная подготовка			
Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01	История России	Приложение 4	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		
СГ.04	Физическая культура		
СГ.05	Основы финансовой грамотности		
СГ.06	Психология общения		
Общепрофессиональный цикл			
ОПЦ.01	Основы педагогики		
ОПЦ.02	Основы психологии		
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская		

	деятельность в профессиональной сфере	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	
ОП.11	Экологические основы природопользования	
ОП.12	Дополнительное образование детей: история и современность	
ОП.13	Современные виды оздоровительной физической культуры	
ОП.14	Организация физкультурно-спортивного досуга детей и молодежи	
ОП.15	Гигиена физической культуры и спорта	

5.1.3 Рабочие программы профессиональных модулей (междисциплинарных курсов)

Перечень рабочих программ профессиональных модулей (междисциплинарных курсов):

Индекс профессиональных модулей и МДК в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей и МДК	Приложения №
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Приложение 5.1
МДК. 01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	
МДК. 01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
МДК. 01.03	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Гимнастика)	
МДК. 01.04	Подготовка педагога дополнительного образования к	

	реализации дополнительной общеобразовательной программы (Легкая атлетика)	
МДК. 01.05	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Плавание)	
МДК. 01.06	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (Лыжная подготовка)	
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Приложение 5.2
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	
МДК. 02.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Приложение 5.3
МДК.03.01	Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
МДК.03.03	Методика организации работы в специальной медицинской группе	
ПМ.04	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	Приложение 5.4
МДК. 04.01	Воспитательная деятельность педагога	
МДК. 04.02	Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях	
МДК. 04.03	Методические аспекты	

	реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	
--	--	--

5.1.4. Программы учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практики

Перечень программ практик:

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование практики	Приложения №
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 6
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
УП.03.01	Учебная практика	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
УП.04.01	Учебная практика	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП	Производственная практика (Преддипломная)	

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (*физкультурно-оздоровительная деятельность*), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой

квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 8.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

Раздел 6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Образовательная организация, реализующая ППСЗ *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)* располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Программа предусматривает применение технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Музыки и методики музыкального воспитания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Детской литературы
- Теории и методики физического воспитания
- Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- **Спортивный комплекс** (спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (включая электронный); зал ритмики и хореографии).

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- носители информации.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Операционная система WINDOWS (Me, 2000, XP).
- Антивирусная программа.
- Система оптического распознавания текста.
- Редакторы векторной и растровой графики.
- Программа для просмотра статических изображений.
- Мультимедиа проигрыватель.
- Программа-архиватор.
- Программа для записи CD и DVD дисков.
- Пакет программ Office (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint или аналогичные).
- Обучающие программы по другим предметам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- Базами учебной и производственной практики являются учреждения дополнительного образования разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.
- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Образовательная организация, реализующая программу по профессии/специальности, должна располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Комплект учебной мебели (52 посадочных места).

Персональный компьютер обучающегося (23 шт).

Персональный компьютер преподавателя (1 шт.).

Экран для проектора напольный Projecta (ширина 160 см).

Мультимедийный проектор Epson EB-X8.

Сетевое оборудование:

коммутатор D-Link DES-1228 24 порта, коммутатор COMPEX DS2216 16 портов, шлюз IP-телефонии Cisco SPA8000 8 портов, 6 медиаконвертеров D-Link DMC-920R.

Microsoft Windows XP with SP3

(14 лицензий WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27

Код лицензии: 47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)

Microsoft Office 2007 Professional (9 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc

Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04

Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912;

5 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc

Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2008-09-19

Код Лицензии: 44544996 Родительская программа: OPEN 63786020ZZE1004)

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows

(Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2

year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок

использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

АСКОН КОМПАС-3D V12 Университетская лицензия с библиотеками и приложениями

(Лицензионное соглашение Кк-10-01408 от 03.12.2010 г. Кол-во копий: 50 Ключ

аппаратной защиты HASP HL Net 50 v2 ID 1579998279).

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебные и производственные практики студентов проводятся на базе физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (спортивные школы, физкультурно-оздоровительные комплексы, фитнес-клубы, спортивные клубы, профессиональные лиги, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Заклучены долгосрочные договоры с базами практики, обладающими всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для формирования знаний, умений и навыков у обучающихся: Договор о сотрудничестве в области организации прохождения практики студентами ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина» в муниципальных образовательных учреждениях г. Ельца.

Основными базами практики обучающихся являются:

- комитет по физической культуре и спорту администрации города Елец;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №1»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Спартак», г. Елец;
- государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Липецкой области «Спортивная школа олимпийского резерва «Локомотив», г. Елец;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная детско-юношеская спортивная школа», Елецкий район;
- муниципальное бюджетное спортивное учреждение «Футбольный клуб «Елец»;
- спортивный клуб «Витязь».

На основании договоров о сотрудничестве в области организации прохождения практики студентами ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина» в муниципальных образовательных учреждениях; с Управлением образования администрации города Ельца; Отделом образования администрации Елецкого муниципального района.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

6.2.1. Реализация ППССЗ специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*, обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований отечественных журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Учреждение располагает актовым залом, электронным читальным залом с доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online».

Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный

			неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Научна педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная программа (при необходимости и при наличии личного заявления обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В организации созданы специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, соответствующие лицензионным требованиям.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

6.4.1. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация программы по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) обеспечивается педагогическими и научно-педагогическими работниками ЕГУ им. И.А. Бунина, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Образовательный процесс по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) обеспечен педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)* включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы), проведение демонстрационного экзамена. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями, которые создаются Университетом. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Нормативно-методическое обеспечение ГИА по ППССЗ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»; приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

уставом ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и другими локальными актами.

7.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.3. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, которые разрабатываются оператором демонстрационного экзамена (Институтом развития профессионального образования) с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Единые оценочные материалы включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Задания демонстрационного экзамена включают в себя комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность и выполняемые в режиме реального времени.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки (Приложение 7).

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Австриевских Наталья Васильевна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Александров Сергей Николаевич	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Андрущенко Олег Павлович	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Беркут Ольга Васильевна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Гунько Мария Романовна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Дрожжина Евгения Юрьевна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Истомина Лариса Михайловна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Иолтуховская Галина Викторовна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Каленцова Татьяна Владимировна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Коватев Денис Владимирович	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Лавриненко Валентин Иванович	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Леонтьева Наталья Александровна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Лыков Евгений Николаевич	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Воеводина Галина Александровна	Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Ряполов Владимир Васильевич	к.и.н., преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Санталова Маргарита Николаевна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Свиридова Анна Николаевна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Шевяков Андрей Николаевич	Преподаватель института СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Шеменева Светлана Владимировна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Ярлыкова Наталья Александровна	Преподаватель СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»