



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «14» ноября 2023 г. № 855.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность): ОК 01.; ОК 02; ОК 04.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данной специальности:

общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 60 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамен | 9 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12 Дополнительное образование детей: история и современность**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История дополнительного (внешкольного) образования в России | | 18/18/2 | |
| Тема 1.1. Проблема дополнительного (внешкольного) образования: исторический аспект | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей | | |
| | Практические занятия | 2 | 2,3 |
| | Общая характеристика этапов становления и развития дополнительного (внешкольного) образования | | |
| Тема 1.2. Первые внешкольные учреждения в России | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.) Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920). | | |
| | Практические занятия | 4 | 2,3 |
| | Деятельность Е.Н. Медынского и С.Т. Шацкого – теория и практика внешкольного образования. Характеристика первых внешкольных форм и учреждений. | | |
| Тема 1.3. Формирование системы внешкольных учреждений в 1920-1930 гг. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Принципы внешкольной работы. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 1920—1930-х гг. Деятельность Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. Переход от внешкольного образования к внешкольному воспитанию. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2,3 |
| | История пионерского движения. Анализ опыта отечественных педагогов в организации внешкольной работы с детьми и подростками. . | | |
| Тема 1.4. Внешкольная работа в 1940-1980-е гг. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940-1950 гг). Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960-1970 гг. Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в 1980-е годы. | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----|
| | Практические занятия Развитие внешкольного воспитания в 50-80 гг.: опыт И.П. Иванова, С.А. Шмакова и др. Коммуна юных фрунзенцев | 6 | 2,3 |
| Тема 1.5. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей | Содержание учебного материала Переходный период: от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (1992 г.- настоящее время). Этапы преобразования. | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия Сравнительная характеристика внешкольной работы и современной системы дополнительного образования. Анализ статей по теме | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление таблицы «Вклад отечественных педагогов в развитие дополнительного образования детей» | 2 | 2,3 |
| | | | |
| | | | |
| Раздел 2. Дополнительное образование детей в России и за рубежом на современном этапе развития | | 42/42/25 | |
| Тема 2.1. Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования | Содержание учебного материала Общая характеристика системы дополнительного образования. Преимущества и особенности дополнительного образования детей. Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия Общая характеристика системы дополнительного образования. Предпрофильное и профильное дополнительное образование детей | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа Презентация «Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей» | 4 | 2,3 |
| | | | |
| | | | |
| Тема 2.2. Современное нормативно- правовое обеспечение функционирования и развития системы дополнительного образования детей | Содержание учебного материала Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Основные нормативно-правовыми документы, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования, деятельность педагога дополнительного образования | 6 | 1,2 |
| | Практические занятия Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в РФ», локальных актов учреждений ДО. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Содержание прав детей на дополнительное образование | 6 | 2,3 |
| | | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| Структура системы дополнительного образования детей в России | Многоуровневая структура системы дополнительного образования детей: федеральный, региональный, муниципальный. Учреждения дополнительного образования детей как открытая педагогическая система. Кадры системы дополнительного образования. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2,3 |
| | Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательной школе Особенности организации дополнительного образования в учреждении сферы среднего профессионального образования. Характеристика дополнительного образования детей в организациях ведомств культуры и спорта | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2,3 |
| | Презентация «Структурные компоненты системы дополнительного образования» | | |
| Тема 2.4. Управление учреждением дополнительного образования детей в России | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |
| | Теоретические основы управления. Закономерности и принципы управления развитием учреждения дополнительного образования детей. Социально-психологические функции управления развитием учреждения дополнительного образования детей. Оценка эффективности управления. Качество образования как показатель эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2,3 |
| | Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Способы сплочения коллектива и организация эффективного взаимодействия в учреждении дополнительного образования детей. Критерии эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2,3 |
| | Подготовка сообщений «Интеграция общего и дополнительного образования», «Тенденции развития дополнительного образования в России» | | |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| Детский коллектив как субъект дополнительного образования | Понятие постоянного и временного детского коллектива. Структура и этапы развития коллектива. Формы организации деятельности детского коллектива. Организация самоуправления в детском коллективе. Понятие и сущностные характеристики детского движения, детского объединения и детской организации. Особенности их функционирования. Проблемы современного детского и молодежного движения. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2,3 |
| | Организация коллективной творческой деятельности детей. Периодизация детского движения в России. Анализ деятельности региональных и городских детских и молодежных общественных объединений | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | 2,3 |
| | Анализ программ деятельности детских и молодежных организаций Подготовка сообщений «Современные тенденции в сфере молодежной политики», «Преемственность детских и молодежных организаций» | | |
| Тема 2.6. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Исторический обзор взглядов отечественных педагогов на взаимодействие семьи и образовательных учреждений Педагогические основы взаимодействия педагога и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов с семьей | | |
| | Практические занятия | 6 | 2,3 |
| | Основы семейного воспитания. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьей | | |
| | Самостоятельная работа | 5 | 2,3 |
| Разработки методических рекомендаций по взаимодействию педагога с родителями. | | | |
| Тема 2.7. Дополнительное образование детей и молодежи: международный опыт | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Дополнительное образование за рубежом: терминология, сущность, функции. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей. Особенности управления системой дополнительного образования. | | |
| | Практические занятия | 8 | 2,3 |
| | Развитие национальной системы дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь, Казахстане и Узбекистане. Дополнительное образование детей в Чехии и Польше. Дополнительное образование детей в Австрии и Испании. | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | Дополнительное образование детей в Великобритании, США, Австралии. Дополнительное образование детей в Швеции и Нидерландах. Дополнительное образование детей в Сингапуре. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2,3 |
| | Презентация «Дополнительное образование детей и молодежи: международный опыт» | | |
| | Всего | | 156 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562038> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563610> (дата обращения: 01.09.2025.).

Дополнительные источники:

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 01.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562159> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566178> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Лагерёк, А. С. Теория и история дополнительного образования : учебно-методическое пособие : [12+] / А. С. Лагерёк ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 32 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807> (дата обращения: 01.09.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-2830-6. — Текст : электронный.

5. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)). — ISSN 2500-0608. — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408112896.pdf>. — Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|--|--------------------------------|---|
|--|--------------------------------|---|

| | | |
|---|----------------------------|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> | <p>Комплект заданий для тестирования.</p> |
|---|----------------------------|---|

- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.