

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/ М.С. Гладышева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. № 855

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель института СПО ЕГУ
им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в специальном и дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования относится к общепрофессиональным дисциплинам профессиональной подготовки под индексом ОПЦ. 03 и изучается студентами в 8-м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Цель: формирование готовности будущего педагога дополнительного образования к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи: сформировать систему знаний о психофизиологических особенностях лиц с различными нозологиями; раскрыть сущность и содержание инклюзивного и интегрированного образования; обучить технологиям отбора и применения педагогических средств для освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы; развить умения по созданию доступной предметно-развивающей среды; обучить принципам планирования и проведения инклюзивных досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;

– моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

– планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– педагогические средства, их функциональное предназначение;

– требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;

– закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания;

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекционные занятия	13
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
доклады, домашняя работа	12
Промежуточная аттестация в форме: экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.		
	Практические занятия	4	2
	1 Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.		
	2 Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.2 Система образования лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		
	2 Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.		
	Практические занятия	2	2
	1 Конспектирование основных положений ФГОС ОВЗ. Подготовка терминологического словаря.		
	2 Разнообразие, равенство и доступность как стратегические концепты и цели развития инклюзивного общества.		
Самостоятельная работа обучающихся	4	3	

	1	Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».		
	2	Подготовка доклада на тему: «Развитие инклюзивного образования на современном этапе».		
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха и зрения	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1	Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха.		
	2	Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения.		
	Практические занятия		<i>6</i>	<i>2</i>
	1	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.		
	2	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
	3	Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>	
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия		<i>0</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>	
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы.		
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>2</i>
	1	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.		
	2	Изучение доступной среды для лиц с НОДА.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>	
Тема 2.4. Организация обучения детей с	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС.		

поведенческими и эмоциональными нарушениями	2	Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.		
	Практические занятия		1	2
	1	Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.5. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общая характеристика детей с умственной отсталостью.		
	2	Общая характеристика детей с ЗПР. Классификация ЗПР.		
	Практические занятия		1	2
	1	Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 3. Реализация инклюзивной практики в дополнительном образовании				
Тема 3.1. Отбор и адаптация педагогических средств	Содержание учебного материала		1	1
	1	Классификация педагогических средств. Принципы отбора: безопасность, доступность, коррекционная направленность.		
	Практические занятия		2	2
	1	Адаптация комплекса упражнений для детей с нарушениями зрения/ОДА». Разработка картотеки игр с учетом нозологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подбор и анализ специализированного оборудования и инвентаря.		
Тема 3.2. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ	Содержание учебного материала		1	1
	1	Принципы и этапы адаптации. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Создание специальных условий.		
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ и адаптация фрагмента дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для ребенка с конкретной нозологией.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0
Тема 3.3. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. Принципы построения безбарьерной среды.		
	Практические занятия		2	2

	1	Подготовка конспекта на тему: «Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Проектирование макета/схемы адаптированного спортивного зала или площадки. Разработка паспорта доступности кабинета.		
	2	Создание презентации «Технические средства обучения для детей с ОВЗ».		
Тема 3.4. Планирование и проведение инклюзивных досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		1	1
	1	Особенности организации досуга для лиц с ОВЗ. Алгоритм разработки сценария.		
	Практические занятия		2	2
	1	Принципы номинационного награждения.		
	2	Разработка положения о проведении инклюзивного мероприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Разработка сценария инклюзивного физкультурно-оздоровительного мероприятия («Веселые старты», квест). Адаптация правил игр.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация				*
Промежуточная аттестация				9
Всего:				60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575483>

Дополнительные источники:

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568692>
2. Баринаова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558964>
3. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. – [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/456400](http://www.biblio-online.ru/bcode/456400)
4. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. – 291 с. - URL:<http://biblioonline.ru/bcode/454821>
5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2020. - 236 с. - URL:<http://www.biblioonline.ru/bcode/457031>
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - М: Юрайт, 2022. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
7. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, курсовых работ, и итоговой оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические средства, их функциональное предназначение; – требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; – закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; – моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение 	<p>ПК 2.6.; ПК 3.3.; ПК 3.4.</p>	<p>устный опрос, практические задания, доклады</p>

<p>дополнительной общеобразовательной программы; – планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов.</p>		
---	--	--