



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/М. С. Гладышева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 01 Русский язык**

*44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)*

Форма обучения: **очная**

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:

Воеводина Галина Александровна, преподаватель института среднего профессионального образования

Согласовано:

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю.

Председатель ПЦК Косоруких О.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	7
3. Условия реализации программы учебного предмета .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения.....	13

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 03	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
MP 04	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 05	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	
MP 06	<p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>оценивать приобретенный опыт.</p>
MP 07	<p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>
MP 08	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>
MP 09	<p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПР6 01	сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР6 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы

	знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. Структура и содержание учебного предмета.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>96</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>Нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка  
 \*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	<b>Основное содержание ЛК</b>	<b>1</b>
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Взаимосвязь языка и культуры	
	<b>Практические занятия:</b> Формы существования русского национального языка	<b>1</b>
Тема 1.2. Язык как знаковая система	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Лингвистика как наука. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	
	<b>Практические занятия:</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<b>1</b>
Тема 1.3. Речь как деятельность	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Виды речевой деятельности. Основные сферы речевого общения (повторение, обобщение)	
	<b>Практические занятия:</b> Речевая ситуация и ее компоненты	<b>1</b>
Тема 1.4. Культура речи как раздел лингвистики	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	
	<b>Практические занятия:</b> Основные виды словарей. Речевая культура	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Фонетика, морфемика, словообразование, морфология и орфография. Культура речи</b>		<b>26</b>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	
	<b>Практические занятия:</b> Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	<b>1</b>
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Словообразовательные трудности (обзор)	

	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	Морфемный и словообразовательный анализ слова	
Тема 2.3. Морфология. Морфологические нормы частей речи современного русского литературного языка	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Основные нормы употребления глаголов	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Варианты окончаний родительного падежа имён существительных с количественно-выделительным значением. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа имён существительных. Род аббревиатур. Род несклоняемых существительных. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Употребление форм имени числительного (собирательные и количественные числительные как синонимы). Нормы употребления местоимений. Личные формы, выбор видовой формы. Употребление временных форм глагола	
Тема 2.4. Орфография как раздел лингвистики	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>
	Орфография как раздел лингвистики. Нормы письменной речи (повторение, обобщение)	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>
	Правописание безударных гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с разделительным Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными). Правописание суффиксов: правописание Н и НН в словах различных частей речи (в именах существительных, прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях). Правописание окончаний в разных частях речи: в именах существительных, именах прилагательных и глаголах. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи</b>		<b>24</b>
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы употребления однородных членов. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложного предложения с	

	разными видами связи	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Основные нормы управления. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	
Тема 3.2 Пунктуация как раздел лингвистики	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи	
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>12</b>
Тема 4.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля.	

	<p>Основные жанры научного стиля (обзор).  Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.  Публицистический стиль, сфера его использования, назначение.  Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.  Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж; интервью, очерк.  Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.  Основные признаки художественной речи</p>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	<p>Разговорная речь.  Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).  Основные подстили научного стиля.  Основные жанры научного стиля.  Основные жанры официально-делового стиля (обзор).  Публицистический стиль.  Язык художественной литературы.  Основные признаки художественной речи</p>	
<b>Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>8</b>
Тема 5.1. Культура речи в экологическом аспекте	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
	<p>Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.  Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление).  Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).  Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.  Нейтральная, высокая, сниженная лексика.  Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.  Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов</p>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)</p>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>96</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

###### Основные источники:

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=462203> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=462252> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительные источники:

1. Воеводина Г.А. Русский язык: тесты для текущего и итогового контроля / Г.А. Воеводина, М.А. Морозова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 49 с. <https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-posobiya-prepodavatelej-instituta-spo>
2. Воеводина Г.А. Русский язык: практикум / Г.А. Воеводина, М.А. Морозова. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2025. – 100 с. [https://spo.elsu.ru/data/uploads/posobiya/russian\\_language\\_praktikum\\_voevodina\\_morozova.pdf](https://spo.elsu.ru/data/uploads/posobiya/russian_language_praktikum_voevodina_morozova.pdf)

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
5. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>
7. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень : учебник / В. В. Бабайцева. - Москва : Просвещение, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-09-110837-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159434>  
(дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-112534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176155>  
(дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-09-112256-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176152>  
(дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
MP 01, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08 ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
MP 05, MP 06 ПР6 5, ПР6 6, ПР6 8	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Р 4, Тема 4.1	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07	Р 5, Тема 5.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

ПРб 01, ПРб 06, ПРб 09		Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
------------------------	--	---