

–ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «14» ноября 2023 г. № 855.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.01 Основы педагогики

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность): ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 4.1.

##### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики обучающийся должен:

##### уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам;
- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы);
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок;

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;
- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);
- типологию целеполагания в педагогической деятельности;
- технологию и методику определения и формулировки цели и задач;
- методы анализа занятий;
- функции анализа занятий;
- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- технологии проектирования образовательного процесса;
- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;

- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
- технологии проектирования образовательных ситуаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.8. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	

лекционные занятия	<b>32</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>48</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
<i><b>Промежуточная аттестация в форме: экзамен.</b></i>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>16/32</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Основные педагогические категории.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Методология и методы педагогической науки.		
<b>Тема 1.2 Система образования и ее характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Общая характеристика системы образования в России. Цель современного образования. Понятие о содержании образования. Принципы государственной образовательной политики. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Анализ статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Система образования: международный опыт.		
<b>Тема 1.3. Педагогический процесс как система и целостное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса		

	воспитания, его задачи и функции.		
<b>Тема 1.4.</b> <i>Личность как субъект целостного педагогического процесса</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка. Педагогическая возрастная периодизации. Учёт индивидуальных особенностей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Факторы развития личности, их взаимосвязь. Диагностика развития личности.		
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>		<b>16/16/5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Теория и практика обучения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика основных принципов обучения, их реализация в учебном процессе. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Формы обучения Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе. Современные технологии обучения. Решение педагогических задач по выбору методов, средств и форм обучения. Диагностика обученности. Требования к результатам освоения ООП		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Подготовить сообщения: «Мотивы учения на разных возрастных этапах», «Формы организации обучения в современной образовательной организации», «Воспитывающий характер обучения».		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Теория и практика воспитания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса. Содержание воспитания. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика отдельных принципов воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Решение педагогических задач по выбору методов и средств воспитания. Анализ форм организации воспитательной деятельности. Диагностика воспитанности обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>2,3</b>
	Подготовка сообщений: «Критерии воспитанности личности», «Воспитание личности в коллективе». Анализ воспитательных форм.		
	<b>Экзамен:</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 01.09.2025)

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689> (дата обращения: 01.09.2025).

##### **Дополнительные источники:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561588> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> (дата обращения: 01.09.2024). — ISBN 978-5-9758-1999-4. — Текст : электронный.

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217> (дата обращения: 01.09.2025).

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 4.1	Комплект заданий для тестирования.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>– общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);</li> <li>– типологию целеполагания в педагогической деятельности;</li> <li>– технологию и методику определения и формулировки цели и задач;</li> <li>– методы анализа занятий;</li> <li>– функции анализа занятий;</li> <li>– требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>– технологии проектирования образовательного процесса;</li> <li>– закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;</li> <li>– документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>– типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;</li> <li>– технологии проектирования образовательных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовывать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;</li><li>– демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>– формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>– анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы);</li><li>– разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;</li><li>– проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;</li><li>– осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li><li>– проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок.</li></ul>		
--	--	--