

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/М. С. Гладышева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 04.01 Воспитательная работа педагога**

*44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)*

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023г. № 855.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: учебная дисциплина *МДК. 04.01 Воспитательная работа педагога (ПМ 04)*.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Шеменова С. В., преподаватель СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану: *МДК. 04.01 Воспитательная работа педагога.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Для освоения дисциплины *МДК. 04.01 Воспитательная работа педагога* необходим комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных у студентов в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла: педагогика, психология.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций: ОК 04. ПК 4.1. ПК 4.2.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен

### ***иметь практический опыт:***

- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
- разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок;

- разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
- технологии проектирования образовательных ситуаций;
- виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по направлению подготовки *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*:

**а) общих (ОК):**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | <b>16</b>          |
| лабораторные занятия  |                    |
| практические занятия  | <b>32</b>          |
| контрольные работы  |                    |
| курсовая работа   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>-</b>           |
| в том числе:  |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: в седьмом семестре<br/>предусмотрен зачет с оценкой.</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.01 Воспитательная работа педагога

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека</b> |   |             |                  |
| <b>Тема 1. Понятие «воспитание»</b>   | <b>Содержание учебного материала, лекции</b>  | 2           | 1,2              |
|   | 1 Общие признаки воспитания как социально-педагогическое явление. Цели, принципы и закономерности воспитания.                                       |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4           | 2                |
|   | 1 Воспитание во внеучебной деятельности. Принципы воспитания педагога.<br>2 Доклад на тему; «Воспитание в различные исторические эпохи».            |             |                  |
| <b>Тема 2. Теории развития и воспитания личности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1,2              |
|   | 1 Классические и современные концепции воспитания.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           | 2                |
|   | 1 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.   |             |                  |
| <b>Тема 3. Организация воспитательного процесса</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |
|   | 1 Виды и задачи воспитательного процесса.   |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4           | 1,2              |
|   | 1 Воспитательный процесс в учебном заведении.<br>2 Анализ программы по воспитательной работе.   |             |                  |
| <b>Тема 4. Воспитательные системы и их развитие</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1,2              |
|   | 1 Структура воспитательной системы и ее признаки. Методика создания воспитательной системы.   |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4           | 2,3              |
|   | 1 Характеристика авторской воспитательной системы.<br>2 Составить описание воспитательной системы.  |             |                  |
| <b>Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1,2              |
|   | 1 Сущность и структура взаимодействия.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6           | 2,3              |
|   | 1 Методика диагностики отношений в коллективе   |             |                  |

|  |                                      |  |    |     |
|--|--------------------------------------|--|----|-----|
|  | 2                                    | Типы взаимодействия и их развитие.   |    |     |
|  | 3                                    | Подбор игры, способствующей развитию сотрудничества в коллективе.                |    |     |
| <b>Тема 6.<br/>Содержание<br/>воспитательного<br/>процесса</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2  | 1   |
|  | 1                                    | Подходы к содержанию воспитания.   |    |     |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2  | 2,3 |
|  | 1                                    | Составить тематику мероприятий и дел на учебный год.                             |    |     |
| <b>Тема 7.<br/>Методы и приемы<br/>воспитания</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2  |     |
|  | 1                                    | Классификация методов воспитания. Приемы воспитания.                             |    | 1   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 4  | 2,3 |
|  | 1                                    | Выбор методов и приемов воспитания.  |    |     |
|  | 2                                    | Примеры реализации методов воспитания в реальной практике.                       |    |     |
| <b>Тема 8.<br/>Коллектив как<br/>объект и субъект<br/>воспитания</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1  |     |
|  | 1                                    | Понятие «коллектив» и его признаки. Структура коллектива и этапы его развития.   |    | 1   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 4  | 1,2 |
|  | 1                                    | Анализ уровня развитости коллектива.   |    |     |
|  | 2                                    | Характеристика этапов развития коллектива.                                       |    |     |
| <b>Тема 9.<br/>Форма воспитания</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1  |     |
|  | 1                                    | Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. |    | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 2  | 2,3 |
|  | 1                                    | Методические рекомендации по коллективному планированию мероприятия.             |    |     |
| <b>Всего:</b>  |                                      |  | 48 |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, универсального спортивного зала, тренажёрного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира. Технические средства обучения: интерактивная доска, экран, проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602> (дата обращения: 01.06.2024).
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 412 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3166-5. — DOI 10.23681/690289. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 01.06.2024).

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа : <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине  | Формируемые компетенции              | Оценочные средства по дисциплине   |
|--|--------------------------------------|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;</li> <li>- технологии проектирования образовательных ситуаций;</li> <li>- виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок;</li> <li>- разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</li> </ul> | <p>ОК.04<br/>ПК 4.1.<br/>ПК 4.2.</p> | <p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Задания для практической работы</p> |