



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

/ М.С. Гладышева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к  
реализации дополнительной общеобразовательной программы**

*44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)*

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023г. № 855.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: учебная дисциплина *МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПМ 01)*.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Андрущенко О. П., преподаватель СПО

Австриевских Н. В., преподаватель СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану:

*МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность). Изучается в 3,4 семестрах.

Для освоения дисциплины *МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы* необходим комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных у студентов в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла: физическая культура, педагогика, психология.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:  
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предметное содержание деятельности, соответствующей определению профиля дополнительной общеобразовательной программы
- типология целеполагания в педагогической деятельности
- технология и методика определения и формулировки цели и задач
- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по направлению подготовки *44.02.03 Педагогика дополнительного образования: профессиональных (ПК):*

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе;  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 1 час.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>32</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>48</b>
контрольные работы	
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка - 3 семестр; экзамен – 4 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История физической культуры</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Возникновение физической культуры в эпоху первобытного строя. Физическая культура при рабовладельческом строе	4	1,2
	2	Древние Спортивные состязания.	2	1,2
	3	Физическая культура в средние века в странах Востока	2	1,2
	4	Физическая культура в средние века в Западной Европы.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Олимпийские игры древности	4	
	2	Шведская гимнастика	2	2,3
	3	Немецкая гимнастика	2	2,3
	4	Сокольская гимнастика	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1			
<b>Тема 1.2.</b> Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Народные формы физической культуры в России до 1917 года	2	1,2
	2	Становление педагогических основ отечественного физического образования	2	1,2
	3	П. Ф. Лесгафт основоположник физического воспитания и образования в России.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930гг)	2	2,3
	2	История олимпийского движения	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1				
<b>Раздел 2. Подвижные игры</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Определение подвижных игр как вида деятельности. Классификация и значение подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.	2	

<b>Тема 2.2.</b> Основы методики проведения подвижных игр для разных возрастных групп	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Методика проведения подвижных игр для детей разного возраста		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	<b>1,2</b>
	1	Подвижные игры для дошкольников.	2	
	2	Подвижные игры для учащихся 1-4 классов.	2	
	3	Подвижные игры для учащихся 5-9 классов.	2	
	4	Подвижные игры для учащихся 10-11 классов.	2	
	6	Подвижные игры на больших переменах, на школьных праздниках.	2	
	7	Спортивный квиз для студентов.	2	
8	Спортивный квест для студентов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1	Картотека игр.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Методика проведения подвижных игр в секционной работе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Особенности и методика проведения подвижных игр в легкой атлетике и единоборствах.	2	
	2	Особенности и методика проведения подвижных игр в игровых видах спорта.	2	
	3	Особенности и методика проведения подвижных игр для воспитания физических качеств.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>1,2</b>
	1	Подвижные игры в легкой атлетике.	2	
	2	Подвижные игры в единоборствах.	2	
	3	Подвижные игры в игровых видах спорта.	2	
	4	Проведение игр-аттракционов.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Подвижные игры во внешкольной работе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Особенности организации, проведения и анализ спортивно-культурных праздников.	2	
	2	Особенности организации и проведения подвижных игр в оздоровительном лагере.	2	
	3	Особенности организации и проведения подвижных игр в походе.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>1,2</b>
	1	Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства.	2	
	2	Подвижные игры на местности, на площадках.	2	
	3	Подвижные игры на воде, зимой на снегу, в ненастную погоду.	2	
	4	Туристские игры и эстафеты.	2	
		<b>ПАтт</b>	<b>9</b>	
		<b>Всего</b>	<b>90 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программа предусматривает применение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с.
2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры. Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с.
3. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 432 с.
4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с.
5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 03.06.2025).
6. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 03.06.2025). – Текст : электронный.

### Дополнительные источники:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 793 с.
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
3. ООО «Издательство Лань» Электронно-библиотечная система, Адрес для работы: <http://www.e.lanbook.com>
4. Образовательная платформа «Юрайт», Адрес для работы: <https://urait.ru/>
5. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>знать:</b> - предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы - типология целеполагания в педагогической деятельности	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Комплект тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для экзамена, рефераты, доклады, сообщения

- технология и методика определения и формулировки цели и задач

- формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

**уметь:**

- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

- осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

**иметь практический опыт:**

- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля

<p>- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>		
---	--	--