

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М. С. Гладышева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного
образования детей и молодежи**

***44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)***

Педагог дополнительного образования

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023г. № 855.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Леонтьева Н. А., преподаватель СПО.

Австриевских Н. В., преподаватель СПО.

Коватев Д. В., преподаватель СПО.

Шеменева С. В., преподаватель СПО.

Согласовано:

Начальник управления по
физической культуре, спорту и
молодежной политике
администрации городского округа город Елец
Липецкой области Российской Федерации

  Хабибулин В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-педагогическая деятельность по обеспечению дополнительного образования детей и молодежи и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

иметь практический опыт:

- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;

- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания:

- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;

- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;

- формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий;

- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 722 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 722 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 628 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов;
- учебная и производственная практики – 252 часа;
- ПАТТ – 54 часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Зачет с оценкой (5 с.)	

МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Зачет с оценкой (5 с.) Экзамен (6 с.)	
МДК.03.03 Методика организации работы в специальной медицинской группе	Фронтальный опрос. Проверка домашнего задания (заслушивание сообщений, докладов и их обсуждение). Тестирование, контрольная работа.	Зачет с оценкой (6 с.)	
УП. 03.01 Учебная практика	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой (5 с.)	
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Отчет о выполнении заданий практики	Зачет с оценкой (6 с.)	
ПМ.03 ЭК		Экзамен квалификационный	(6 с.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 1. МДК.03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	52	44	44	-	8	-	-	-
ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Раздел 2. МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	186	152	152	-	25	-	-	-
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6	Раздел 3. МДК. 03.03 Методика организации работы в специальной медицинской группе	118	108	108	-	10	-	-	-

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Учебная практика	72		-	-	72	-	-	72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Производственная практика (по профилю специальности)	144	-	-	-	-	-	-	144
	Экзамен квалификационный	9	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	581	304	304	-	115	-	-	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид занятия	Уровень освоения
1	2	3		4
МДК. 03.01 Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений				
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений				
Тема 1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала, лекции	2	<i>ЛК</i>	1
	1		Участники отношений в образовании, отношения в сфере образования. Воспитание. Обучение. Участники отношений в сфере	
	Практические занятия	2	<i>ПЗ</i>	1,2
1	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных			

		представителей). Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников			
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	<i>СР</i>	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>ЛК</i>	<i>1</i>
	1	Специфические особенности участников образовательного процесса. Функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Модели общения. Приемы и фазы общения.			
	2	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.			
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>ПЗ</i>	
	1	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.			
		2	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>	<i>СР</i>	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 3. Общение в педагогической деятельности	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>ЛК</i>	<i>1,2</i>
	1	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Подходы к определению педагогического общения. Этапы педагогического общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения.			
	Практические занятия		<i>2</i>	<i>ПЗ</i>	<i>2,3</i>

	1	Техника педагогического общения. Функции и стили педагогического общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	<i>СР</i>	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание учебного материала		6	<i>ЛК</i>	1,2
	1	Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология.			
	2	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи.			
	3	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Стратегия и этапы взаимодействия.			
	Практические занятия		6	<i>ПЗ</i>	2,3
	1	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.			
	2	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями.			
	3	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями. Формы организационно-педагогической работы с семьей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	<i>СР</i>	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание учебного материала		4	<i>ЛК</i>	1,2
	1	Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей			
	2	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.			
Практические занятия		4	<i>ПЗ</i>	2,3	

	1	Организация диагностической работы по изучению семей. Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания.			
	2	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	<i>СР</i>	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание учебного материала		4	<i>ЛК</i>	1,2
	1	Цель и задачи взаимоотношений. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей.			
	2	Социальное единение и потребность в нем. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества.			
	Практические занятия		2	<i>ПЗ</i>	2,3
	1	Формирование личности по исследованию К. Хорни. Типы отношений Р.Х. Шакуров.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	<i>СР</i>	
	1	Анализ Интернет-источников по теме.			
Тема 7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Практические занятия		2	<i>ПЗ</i>	2,3
	1	Наименования организаций. Уровни взаимодействия.			
Итого:			52		
Лекции:			22		
Практические занятия:			22		
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой 5 семестр					
МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы					
Раздел 1. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы					

Тема 1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		8	<i>ЛК</i>	1,2
	1	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики. Основные направления досуговой деятельности.			
	2	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.			
	3	Принципы и виды досуговой деятельности.			
	4	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.			
	Практические занятия		6	<i>ПЗ</i>	2,3
	1	Основные направления досуговой деятельности.			
	2	Принципы и виды методов педагогики досуга.			
	3	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	<i>СР</i>	3
1	Анализ интернет-ресурсов по теме.				
Тема 2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		6	<i>ЛК</i>	1,2
	1	Понятие, цели и задачи спортивных объединений. Кружки и клубы спортивной направленности, требования к организации. Планирование кружковой работы.			
	2	Виды и формы работы в спортивном объединении.			
	3	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.			
	Практические занятия		4	<i>ПЗ</i>	2,3
	1	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, конкурсы, соревнования, олимпиады.			
	2	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Виды игр. Разработка игровых программ.			
Самостоятельная работа обучающихся		4	<i>СР</i>	3	
1	Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.				

Тема 3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		28	<i>ЛК</i>	1,2
	1	Виды и типы спортивно-массовых мероприятий. Особенности их подготовки и проведения.			
	2	Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий.			
	3	Методика организации и проведения массовых досуговых мероприятий.			
	4	Анализ организации и проведения спортивно-массового мероприятия.			
	5	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.			
	6	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования.			
	7	Принципы коллективной творческой деятельности.			
	8	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.			
	9	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.			
	10	Методика проведения квиз-игры спортивной направленности.			
	11	Методика организации и проведения квест-игры.			
	12	Методика организации и проведения семейного спортивного праздника.			
	13	Методика организации и проведения флешмоба.			
	14	Организация спортивных мероприятий в учреждениях дополнительного образования детей.			
Практические занятия		68	<i>ПЗ</i>	2,3	
1	Разработка положения о соревнованиях.				
2	Спортивные и оздоровительные мероприятия для участников турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм.				
3	Фестиваль как форма массового праздника				
4	Подготовка соревнований «Веселые старты»				
5	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.				

	6.	Разработка сценария спортивного вечера.			
	7	Различные формы КТД. Основные принципы и этапы организации коллективно творческой деятельности. Разработка проекта КТД.			
	8	Разработка сценария спортивного мероприятия для детей дошкольного возраста. Анализ положения.			
	9	Разработка сценария спортивного мероприятия для детей младшего школьного возраста. Анализ положения.			
	10	Разработка сценария спортивного мероприятия для детей среднего школьного возраста. Анализ положения.			
	11	Разработка презентации сценария к основным формам досуговых мероприятий.			
	12	Разработка сценария встречи с выдающимися спортсменами.			
	13	Разработка сценария квеста спортивной направленности.			
	14	Разработка сценария показательных выступлений ведущих спортсменов и представителей спортивных учреждений			
	15	Разработка квиз-игры интеллектуально-спортивной направленности.			
	16	Содержательно-методические основы разработки календаря спортивных и спортивно-массовых мероприятий.			
	17	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама.			
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>10</i>	<i>СР</i>	<i>3</i>
	1	Разработка положения и сценария спортивного мероприятия.			
Тема 5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание учебного материала		<i>6</i>	<i>ЛК</i>	<i>1,2</i>
	1	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.			
	2	Формы и методы диагностики.			
	3	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.			
	Практические занятия		<i>6</i>	<i>ПЗ</i>	

	1	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.			2,3
	2	Интервьюирование населения.			
	3	Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	<i>СР</i>	3
	1	Анализ интернет-ресурсов по теме.			
Тема 6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание учебного материала		2	<i>ЛК</i>	1,2
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.			
	Практические занятия		2	<i>ПЗ</i>	2,3
	1	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.			
Тема 7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание учебного материала		8	<i>ЛК</i>	1,2
	1	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности.			
	2	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий			
	3	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.			
	4	Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.			
	Практические занятия		8	<i>ПЗ</i>	2,3
	1	Методы и приемы развития общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	<i>СР</i>	3
	1	Анализ интернет-ресурсов по теме.			
		Итого: Лекции: Практические занятия: Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой 5 семестр экзамен 6 семестр	186 58 94 9		
МДК 03.03 Методика организации работы в специальной медицинской группе					
Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры			118		1,2,3
	Содержание учебного материала		4	<i>ЛП</i>	1,2

Тема 1.1. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры	1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	2		
	2	Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2		
	Практические занятия		4	ПЗ	2,3
	1	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	4		
Тема 1.2. Методические аспекты адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		10	ЛП	2,3
	1	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2		
	2	Функции адаптивной физической культуры	2		
	3	Принципы адаптивной физической культуры	2		
	4	Задачи и средства адаптивной физической культуры	2		
	5	Методы адаптивной физической культуры	2		
	Практические занятия		8	ПЗ	2,3
	1	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		
	2	Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся	4		
	Самостоятельная работа		5	СР	2,3
	1	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта	5		
Тема 1.3. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		22	ЛП	2,3
	1	Адаптивное физическое воспитание	6		
	2	Адаптивная рекреация	4		
	3	Адаптивный спорт	4		
	4	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности	4		
	5	Физическая реабилитация	4		
	Практические занятия		60	ПЗ	1,2,3

	1	Методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию	12		
	2	Методика проведения занятий по адаптивной рекреации	12		
	3	Методика проведения занятий по адаптивному спорту	12		
	4	Методика проведения занятий по адаптивным креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам и экстремальным видам двигательной активности	12		
	5	Методика проведения занятий по физической реабилитации	12		
	Самостоятельная работа		5	СР	2,3
	1	Повторение содержания лекций. Изучение материалов учебных пособий по темам. Подготовка сообщений. Составление конспектов тренировочных занятий по выбранному виду спорта	5		
Итого:			118		
Лекции:			36		
Практические занятия:			72		
Самостоятельная работа:			10		
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой 6 семестр					
УП.03.01 Учебная практика					
Виды работ: Ознакомление с работой физкультурно-спортивной организации - места практики: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; знакомство с группами занимающихся; посещение занятий; изучение рабочих программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов тренеров-преподавателей; наблюдение за работой тренеров преподавателей; составление плана работы на весь период практики; составление графика зачетных занятий; участие в работе методического совета; участие в подготовке тренировочных занятий, анализ тренировочных занятий; составление отчетной документации; проведение научно-исследовательской работы.					
Всего:			72		
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)					
Виды работ: Проведение учебной работы, в том числе: подготовка и проведение учебно- тренировочных занятий и спортивно – массовых мероприятий; разработка занятий и					

мероприятий; подготовка материальной базы для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий; анализ проведённых занятий и мероприятий в виде отчёта.			
Всего:	180		
Экзамен квалификационный:	12		
Итого:	722		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Программа предусматривает применение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602> (дата обращения: 01.06.2025).
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> (дата обращения: 03.07.2025).
3. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 12.08.2025).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 01.06.2025).
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039> (дата обращения: 12.09.2025).

Дополнительные источники:

1. Ожиганова, М. В. Образовательное право : учебное пособие / М. В. Ожиганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. - 145 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 01.06.2025).
3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 01.06.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа : <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.05.2024).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, проблемные задания и ситуации, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным. В учебном дидактическом комплексе дисциплины широко представлены опорные схемы, таблицы, практические задания. Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, решение проблемной ситуации, формирует умение публично выступать, занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации. Самостоятельная работа включает в себя: работу с различными источниками информации (учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.); решение ситуационных профессиональных задач; оформление информации в виде таблиц, схем; конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений. Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование знаний, практических умений и навыков (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоению данного модуля предшествует изучение таких дисциплин гуманитарного профессионального цикла учебного плана как – педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физической культуры.

Организация учебной и производственной практики:

Виды практик – учебная, производственная;

Цель практик - закрепление теоретико-методической подготовки студентов в избранном виде спорта, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве тренера на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств педагога по физической культуре.

Задачи практик:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении группой, в контроле за эффективностью учебно- тренировочных занятий.

3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня родительского коллектива в различных формах занятий.

4. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

6. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

7. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, приобщать их к духовно-нравственным ценностям зарубежной и отечественной физической культуры и спорта, мотивировать детей и их родителей (лиц, их заменяющих) к активному участию в спортивно – массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать у студентов личностные качества будущего тренера-преподавателя по виду спорта: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Сроки проведения практик – пятый, шестой семестр

Место проведения практик – физкультурно-спортивные организации коммерческие или некоммерческие организации, созданные в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, центры спортивной подготовки); образовательные учреждения дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК.03.01 - Методика организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; МДК.03.02 - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; МДК.03.03 Методика организации работы в специальной медицинской группе; учебной и производственной практикам профессионального модуля – ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»: реализация МДК и практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Реферат. Доклад. Практическая работа. Итоговые тестовые задания. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества,

<p>Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Реферат. Доклад. Практическая работа. Итоговые тестовые задания. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.</p>	<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
		<p>Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Реферат. Доклад. Практическая работа. Итоговые тестовые задания. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен по профессиональному модулю.</p>	<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
		<p>Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Реферат. Доклад. Практическая работа.</p>	<p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и</p>	<p>Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
		<p>Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>
		<p>Умения:</p>

<p>Итоговые тестовые задания. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.</p>	<p>потребностей детей и молодежи</p>	<p>планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</p>
		<p>Знания:</p> <p>закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>
		<p>Навыки:</p> <p>анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</p>
<p>Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Реферат. Доклад. Практическая работа. Итоговые тестовые задания. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.</p>	<p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Умения:</p> <p>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев</p>
		<p>Знания:</p> <p>принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий</p>
		<p>Навыки:</p> <p>оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>
<p>Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Реферат. Доклад. Практическая работа. Итоговые тестовые задания. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен. Экзамен по профессиональному модулю.</p>	<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Умения:</p> <p>оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>
		<p>Знания:</p> <p>формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий</p>
		<p>Навыки:</p> <p>оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему;
		в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
планировать процесс поиска;		

	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>

		<p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочей коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p>

	<p>на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
<p>Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.</p>	<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p>

		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
Отчет по учебной практике. Зачет с оценкой.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

