

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/М.С. Гладышева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы психологии

*44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(физкультурно-оздоровительная деятельность)*

(углубленная)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (*физкультурно-оздоровительная деятельность*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» ноября 2023 г. № 855

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.02 Психология

Учебная дисциплина «Психология» входит в перечень дисциплин профессионального цикла

Разработчик(и) рабочей программы:

Гунько М.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану: ОП.02.

Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.02 Психология направлена на формирование следующих компетенций:

ОК1, ОК4, ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.1 Изучается в 3 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме(указать): экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
3 семестр				
Раздел 1. Введение в психологию				
	Содержание учебного материала		1	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта.		1
	2	Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии..		1,2
	2	Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов.		1,2
Раздел 2. Психология познавательных процессов				
	Содержание учебного материала		1	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2, 3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		
	Практические занятия		2	
	1	Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2,3
	2	Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию		2, 3

		младших школьников Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		
Тема 2.2. Мышление	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2,3
	2	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2,3
	3	Пути, приемы развития мышления детей.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач.		2,3
	2	Творческое мышление. Развитие мышления на занятиях у детей младшего школьного возраста.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми.		2,3
Тема 2.3. Воображение	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		1, 2, 3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		2,3
	2	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить презентации и сообщения о различных видах воображения и их продуктах. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения у детей.		2,3

		Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		
Тема 2.4. Внимание и память	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти		2,3
	4	Индивидуальные различия памяти. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Решение психологических задач. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	Самостоятельная работа			
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
	2	Подготовка доклада на тему «Индивидуальные особенности памяти»		2,3
		Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3

Раздел 3. Личность				
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		1	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида		2,3
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		2,3
	Самостоятельная работа			
1	Подготовка сообщения на тему: « Влияние темперамента на преподавание в начальных классах». Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.		2,3	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера.		2,3
	2	Способности. Способности и задатки.		2,3
	3	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2,3
	4	Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		2,3
	Самостоятельная работа			
1	Составление конспекта «Направленность личности».		2,3	

		Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Составление психологических рекомендаций для педагога по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.		
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития.				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Содержание учебного материала		1	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
Тема 4.2 Психическое	Содержание учебного материала		1	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.		2,3

развитие ребенка в раннем детстве.		Особенности общения ребенка со взрослым.		
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		2,3
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
Тема 4.3 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала			1
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая,		2,3

		продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
Тема 4.4 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала		1	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.		2,3

		Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3
Тема 4.5 Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала		1	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как		2,3

		ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		2,3
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		2,3
Тема 4.6 Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		1	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		2,3

	Практические занятия	2	
	1 Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности		2,3
	2 Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		2,3
	3 Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		2,3
	Раздел 5. Психология межличностных отношений.		
Тема 5.1. Психология общения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.		2,3
	2 Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения.		2,3
	Самостоятельная работа		
	1 Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.		2,3
Тема 5.2. Психология малых групп.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2 Межличностные отношения в группах и коллективах. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		2,3
	Практические занятия	2	
	1 Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2 Управление групповыми конфликтами.		2,3
	Контрольная работа	2	
Всего		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Основы природопользования» используются следующие образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход),

- технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Макарова И.В. Психология. Учебное пособие для СПО и бакалавриата. 2-е издание, переработанное и дополненное, Юрайт, 2020. <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

Дополнительные источники:

1. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / отв. ред. А.В. Карпов. – Москва: Юрайт, 2016 – 570 с. – ISBN 978-5-9916-9027-0

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://psychology.net.ru>

3. <http://psychology.net.ru>- Сайт "Мир психологии".

4. www.mozg.ru— сайт с задачами, тестами.

5. www.psy.su - сайт "Сам себе психолог".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	<p>ОК 1, ОК 4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1.</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания. Выполнение заданий в форме презентаций, сообщений, докладов. Успешное применение полученных теоретических знаний при решении практических задач. Тестирование. Самостоятельная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре.</p>

<p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>		
--	--	--