



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/М.С. Гладышева/

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

49.02.01 Физическая культура
(код и наименование специальности)

Педагог по физической культуре и спорту
квалификация

очная
форма обучения

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ООП, профстандартам, с учетом которых разработана ООП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ООП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ООП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ООП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ООП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ООП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ООП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ООП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

общие

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации

		и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской</p>

		деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным

	направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	Умения:	
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	Знания:	
	типология целеполагания в	

		педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: оценивать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
		Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения

		по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
	Знания:	
	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы	
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Навыки:
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов

		<p>Знания: требования к разработке программно-методических материалов</p> <p>жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</p>
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Навыки: осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Навыки: проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания: организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными	<p>Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>Умения:</p>

	<p>партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
		<p>Знания:</p> <p>основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>
	<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Умения:</p> <p>планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
		<p>Знания:</p> <p>закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>

	дополнительной общеобразовательной программы	Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи		
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	
	Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	
	Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	

	мероприятий.	Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.1.6. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.1.7. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.1.8. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков
---------	---------	---------------------------------------	-----------------------	---

1.1.9. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

2.1. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Наименование дисциплин	общее кол-во задани	Общие компетенции								
			ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК 6	ОК7	ОК8	ОК9
СГЦ.01	История России	68	20					48			
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32									32
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	52							40	12	
СГЦ.04	Физическая культура	32				12				20	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	32	8		24						
ОПЦ.01	Основы педагогики	28				8					4
ОПЦ.02	Основы психологии	40	8			4					
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72									
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	100					60				4
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	48	8							4	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	64									
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	60	8	32							

			60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Кол-во дисциплин, формирующих компетенцию													

	Наименование дисциплин	общее кол-во задани	Профессиональные компетенции														
			ПК1.1.	ПК 1.2	ПК 1.3.	ПК 1.4	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
СГЦ.01	История России	0															
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0															
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	0															
СГЦ.04	Физическая культура	0															
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	0															
ОПЦ.01	Основы педагогики	16											16				
ОПЦ.02	Основы психологии	28		12	16												
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	12	12			20		20				4			4	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36									32					4	

ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	8					28									
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	64							16	28	20						
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	20									20						
ОПЦ.08	Математические методы решения профессиональных задач	16												16			
ОПЦ.09	Анатомия и физиология человека	32						32									
ОПЦ.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	12	12														
ОПЦ.11	Основы биомеханики	28	8					20									
ОПЦ.12	Теория и история физической культуры и спорта	86		16		20			12					8		30	
ОПЦ.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	52	12	20							20						
ОПЦ.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12													12		
ОПЦ.15	Экологические основы природопользования	0															
ОПЦ.16	Основы предпринимательской деятельности	0															
ОПЦ.17	Технология физкультурно-оздоровительной деятельности	68			28	28			12								
ОП.18	Адаптивная физическая культура	0															
ОП.19	Основы врачебного контроля	0															
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	76	8		16	32	20										
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	40							20	20							
МДК.03.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"	64											20	12	12	20	

МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	74											20	12	12		30	
МДК.03.03	Методика преподавания спортивных игр	68											20	16	12	20		
		0																
			60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Кол-во дисциплин, формирующих компетенцию																		

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе. Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики. Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ОУП.01 Русский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Буква А(Я) пишется во всех словах ряда:

- 1) лес вал..т, тебя не обид..т, детей уч..т
- 2) м...стерство, в...дросли, вызв...лить
- 3) пл...стичный, к...рман, запл...тить
- 4) к...мпаньон, упл...тняя (бетон), пок...ряющий

2. Буква О пишется во всех словах ряда:

- 1) изл..жить, затв..реть, выг..реть
- 2) з..ря, ск..кать, к..сательная
- 3) пол..жительный, заг...релый, к...снуться
- 4) распол..гаться, выл...жить, гориз...нтальный

3. Буква Е пишется во всех словах ряда:

- 1) пр..дать свою мечту, состав пр..зидиума, вес..лее
- 2) замоч..к, владел..ц, нищ..нка
- 3) пол...мический,напом...нение, раст...ряться
- 4) напр..жённо, конс...рвировать, ст...режём

4. Буква И пишется во всех словах ряда:

- 1) не...менный, д...ссонанс, прим...нать
- 2) зам...реть, обт...рать, соч...тание
- 3) кор...дор, соб..раются, соч...тание
- 4) кам...нь, нач...нать, бл...стеть

5. Непроизносимые согласные в корнях пишутся во всех словах ряда:

- 1) аген..ство, сверс..ник, лес...ница
- 2) блес..нуть, запас..ливый, ужас...ный
- 3) рес..ницы, праз...ник, чу...ство

4) сер..це, безучас..ный, ровес...ник

6. Буква Ъ пишется во всех словах ряда:

- 1) сургуч.., нет луж.., тираж..
- 2) с плеч.., мощ.., крепыш..
- 3) фальш.., роскош.., бреш..
- 4) малыш.., полноч.., до новых встреч..

7. Все выделенные курсивом слова употреблены в переносном значении в ряду:

- 1) *пустая* голова, *золотой* медальон, *цветущий* сад
- 2) *трель* дятла, *закат* года, *рождение* месяца
- 3) *корень* слова, *тихий* голос, *мягкий* климат
- 4) *запевать* песню, *полный* ответ, *счастливый* брак

8. Все однокоренные слова употреблены в ряду:

- 1) горка, горный, горянка
- 2) сдать, подачка, подавать
- 3) багряный, багрянец, багровый
- 4) сосчитать, сочетание, расчетливый

9. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:

- 1) пр...поднести цветы, пр...мерка костюма, пр..остановить движение,
- 2) пр..следовать врага, получить пр..вилегии, пр..обрести недвижимость
- 3) пр...выкнуть, пр...творщик, пр...подавать
- 4) пр...образовать, пр...неприятный, пр...следовать

10. Пишутся через дефис все слова ряда:

- 1) водо(непроницаемая) ткань, внешне(торговые) операции
- 2) мало(симпатичный) человек, поздне(спелый) сорт
- 3) добро(желательный) тон в разговоре, проектно(сметная) документация
- 4) социально(экономическая) теория фарфорово(фаянсовый) завод

11. Слитно пишутся все слова ряда:

- 1) выучить (на)память, положить (по)больше
- 2) уехать (за)границу, нести (под)мышкой
- 3) бежать (во)всю мочь, (как)никак сосед
- 4) приходиться (по)одиночке, (по)долгу отсутствовать

12. Во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная

корня:

- 1) ст..мулировать, сат..рический, предпол..гать
- 2) выч..тание, оз..рение, проб..раться
- 3) эст..тический, оч..стительный, хр..никальный

- 4) г..рделивый, обог..щать, выт..рать
- 5) бл..стательный, з..рница, к..сательная (к окружности)

13. Слитно пишутся все слова ряда:

- 1) (семи)тысячный, (тысяче)летие
- 2) (тридцати) пяти миллиардный, в (полутора)ста километрах
- 3)(ста) двадцатилитровый, съест пол(порции)
- 4) (двух)палатная система, (двухтысячепятисот)летие.

14. Буквы -НН- пишутся во всех словах ряда:

- 1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны;
- 2) кова(н,нн)ая решетка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка;
- 3) занесе(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о;
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната.

15. Все слова с НЕ пишутся раздельно в ряду:

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный;
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко;
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный;
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.
2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.
3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.
4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;

6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.
2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.
3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.

4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог
2. бармен
3. фетиш

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария
2. обеспечение
3. кровоточить
4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова
2. «Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС)
3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова
4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

- 1) Логическая (смысловая);
- 2) Структурно-синтаксическая;
- 3) Интонационная;
- 4) Совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)

Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)

В. «На лыжах...за ягодами». (Из газеты)

Г. Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

- 1) соответствует морфологической норме современного русского языка;
- 2) отступление от синтаксической нормы;

- 3) отступление от морфологической нормы;
- 4) отступление от лексической нормы

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;
- Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.
- В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.
- Г) Мне надо отскерить справочные материалы по русскому языку.

11. Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

- 1) для выделения сравнительного оборота;
- 2) если оборот можно заменить придаточным причины;
- 3) в выражениях не что иное, как;
- 4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Вода блестела, как черное стекло.
- Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.
- В) Гений живет в народе, как искра в кремне.
- Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

- 1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;
- 2) обособление приложения;
- 3) выделение вводного предложения;
- 4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.
- Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).
- В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.
- Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13. Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.
- Б) Кот кабатчицы *хитрый* *сластёна* и *подхалим* притащил из сада скворца.
- В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).
- Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

14. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

- 1) тире ставится при приложении, находящемся в конце предложения;
- 2) тире между подлежащим и сказуемым;
- 3) тире ставится в неполном предложении;
- 4) тире ставится в предложениях с прямой речью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Повествование ведется от лица героя–рассказчика.
- Б) Загадка Чехова – в простоте и отсутствии всякой фальши. («Скрипач не нужен»)
- В) Чтение повестей «Детство» и «В людях» – дело трудное, но увлекательное. («Страсти по Максиму»)
- Г) «Странно, – удивленно говорила Варя, глядя на часы. – Одиннадцать часов, а в Нескучном – никого». («Полуденный бес»)

15. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

- 1) Содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой части;
- 2) предложение употребляется с отсутствующим сказуемым в неполном предложении;
- 3) неполное предложение составляет часть сложного предложения;
- 4) бессоюзное сложное предложение, имеющее присоединительное значение.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Учитесь у всех – не подражайте никому. (М. Горький)
- Б) Приказ есть приказ – так его воспитал фронт (К. Воробьев)
- В) На плечах Крючкова – немислимый груз. Он и секретарь, и охранник, и нянька Горького. («Страсти по Максиму»)
- Г) Получив письмо, Новиков растерялся. Одно дело «по-мужицки» исповедоваться друг перед другом в уютном яснополянском доме, и совсем другое – брать на себя ответственность перед всем миром, что спрятал Толстого как беглеца. («Лев Толстой: Бегство из рая»)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между основным разделом языка и его характеристикой.

А) Фонетика	1. раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Изучаемые понятия: морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание.
Б) Лексикология, фразеология	2. раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. Изучаемые понятия: звуки, чередование звуков, сильная и слабая позиция звуков, ударение, интонация, слог, слогораздел.
В) Морфемика	3. раздел науки о языке, в котором изучается лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи. Изучаемые понятия: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы.
Г) Словообразование	4. раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (самостоятельные и служебные), морфологические признаки частей речи.
Д) Морфология	5. раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение, текст, их строение, значение и роль в речи. Изучаемые понятия: словосочетание, виды предложений, текст.
Е) Синтаксис	6. раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова. Изучаемые понятия: производная и производящая основа слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.

2. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

3. Установите соответствие между текстом и его стилем.

4. Установите соответствие между словом и его фонетической транскрипцией.

Заморозив	1. [заморозиф]
	2. [замароз'иф]
	3. [замарозив]
	4. [замароз'ив]

5. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Беллетрист	1. Специалист по описанию книг и составлению их перечней, указателей.
Б) Букинист	2. Автор художественных произведений повествовательного характера.
В) Библиофил	3. Продавец старинных и поддержанных книг.
Г) Библиограф	4. Автор записок о прошлых событиях, сделанных их участником или современником.
	5. Любитель и собиратель книг.
	6. Человек, который выдает чужое произведение за своё.

6. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Ретивый	1. Самопроизвольный.
Б) Высокопарный	2. Обращенный к прошлому.
В) Косный	3. Напыщенный.
Г) Бравый	4. Мужественный, молодецватый.
	5. Консервативный.
	6. Усердный, исполнительный.

7. Установите соответствие между словом и его составом.

А) заговорив	1. приставка, корень, суффикс и окончание
Б) перекрёсток	2. корень и суффикс
В) неуклюже	3. приставка, корень и суффикс
	4. приставка, корень, два суффикса

8. Установите соответствие между словом и способом его образования.

А) современный	1. приставочный
Б) поделать	2. аббревиация
В) очарование	3. приставочно-суффиксальный
Г) путешествие	4. сложение
Д) вуз	5. суффиксальный.

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

10. Определите тип каждого предложения по структуре и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Ко мне приехал Грузинский, добрейший Николай Александрович, и я почёл за благо прочесть ему две строчки из Вашего письма ко мне.	1. Простое
Б) Он удивился и сказал, что вовсе не думал писать Вам дерзости, ибо против Вас не имеет ничего такого, из-за чего бы стоило загораться сыр-бору.	2. Сложносочинённое
В) Подобно всем поэтам, работающим в «Осколках», он сердит на Вашу манеру сокращать стихи вдвое, больше он против редакции ничего не имеет.	3. Сложноподчинённое
	4. Бессоюзное

11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

А. В конце прошлого века зачитывались произведениями Булгакова.	1. Определенно-личное
Б.Хочу побыстрее выучить английский язык.	2. Безличное
В. Утром возле озера не было слышно ни одного звука.	3. Неопределенно-личное
Г.В комнатах и коридорах замка полный порядок и чистота.	4. Двусоставное неполное

12. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Врать Варюше Иван совсем не хотел.	1. Подлежащее
Б.Любовь заставляет нас верить в самые невероятные вещи.	2. обстоятельство
В. Получить диплом этой олимпиады было заветной мечтой Андрея.	3. Сказуемое или часть сказуемого
Г. Ребята прибежали в комнату переодеться к ужину.	4. Дополнение

13. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности_ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков_ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

14. Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

А. Безударная гласная, проверяемая ударением	1. заОрать
Б. Непроверяемая безударная гласная	2. бАгровый
В. Чередование гласных в корнях	3. поСИдеть
	4. цИвилизация

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

Задания открытого типа (15 вопросов)

- Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
- О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
- Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами.* Назовите отличительные признаки данного стиля.
- К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
- К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
- Смысловый тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это ... Назовите виды этого типа речи.
- Какие из выделенных слов являются наречиями: Мне **смешно**. Он пел **хорошо**. На каникулах **интересно**. В его доме **тихо** пели. Объясните свой выбор.

8. Выберите лишний предлог (по общему значению), объясните свой выбор: *в продолжение, в течение, благодаря.*
9. Слова, лишённые лексического значения и выражающие чувства, настроения и побуждения, обращённые к человеку или к животному, называются Приведите примеры.
10. В качестве какого члена предложения употреблены междометия: *Гонорар – увы и ах.*
11. Какое из приведённых фраз не является словосочетанием: *советы родителей, стремление к знаниям, родник журчит, майский дождик?*
12. Замените словосочетание со способом управления на синонимичное ему управление сущ. + сущ.: *выполнить задание.* Что для этого надо сделать?
13. Какой частью речи выражено подлежащее в предложении: *Жизнь прожить – не поле перейти.*
14. Вставьте пропущенные слова: Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из ... и примыкающей к ней ... части. Приведите примеры.
15. Определите сказуемое и его вид в предложении: *Вишнёвый сад теперь мой!*

учебной дисциплине ОУП.03 Математика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена во 2 семестре. Экзамен проводится в виде *собеседования.*

Вопросы к экзамену:

1. Тожественные преобразования выражений. Формулы сокращённого умножения.
2. Правила округления. Периодические дроби. Множество действительных чисел. Задачи на проценты.
3. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Формулы тригонометрии. Радианная мера угла. Измерения на местности. (Таблица)
4. Свойства тригонометрических функций и их графики. (Таблица)
5. Функции и их графики. Преобразование графиков. (Таблица)
6. Чётные и нечётные функции. Периодичность тригонометрических функций.
7. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.
8. Схема исследования функций.
9. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.
10. Решение тригонометрических уравнений.
11. Решение тригонометрических неравенств.
12. Приращение функций.
13. Производная функций. Правила вычисления производных. (Таблица)
14. Предел функции. Непрерывность функции. Предел последовательности.
15. Правила вычисления производных. Производная сложной функции.
16. Производная тригонометрических функций. (Вывод формул)
17. Метод интервалов.
18. Метод математической индукции.
19. Касательная к графику функции.
20. Применение производной к исследованию функций. Схема исследования.

21. Наибольшее и наименьшее значение функции. Метод математического моделирования.
 22. Первообразная и интеграл. (Таблица)
 23. Три правила нахождения первообразных.
 24. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями.
 25. Корень n-ой степени и его свойства.
 26. Иррациональные уравнения и их системы.
 27. Степень с рациональным показателем.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Решение показательных уравнений и неравенств.
 30. Логарифмы и их свойства.
 31. Логарифмическая функция и её свойства.
 32. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
 33. Понятие об обратной функции.
 34. Аксиомы стереометрии и их следствия. Теорема Пифагора. Формулы для нахождения площадей плоских фигур.
 35. Параллельность прямых и плоскостей. Основные теоремы.
 36. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Двугранный угол. Теорема о трёх перпендикулярах.
 37. Многогранники. Задачи на построение сечений.
 38. Векторы в пространстве. Скалярное произведение векторов.
 39. Тела вращения.
 40. Объёмы тел. Вывод формул.
 41. Элементы теории вероятности. Классическое определения вероятности. Элементы комбинаторики. Основные определения.
 42. Элементы математической статистики.
 43. Комплексные числа.
 44. Кривые в полярных координатах.
 45. Производная показательной и логарифмической функции.
 46. Решение текстовых задач.
 47. Приближённые вычисления с помощью производной функции.
- 3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП. 03 Математика**

Вопросы для собеседования

1. Основные формулы тригонометрии.
2. Определение тригонометрических функций.
3. Определение функции.
4. Определение чётной и нечётной функции.
5. Свойства тригонометрических функций.
6. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса.
7. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений.
8. Определение производной.
9. Правила вычисления производных.
10. Таблиц производных.
11. Производная сложной функции.
12. Уравнение касательной.

13. Производная и её геометрический и физический смысл.
14. Классическое определение вероятности.
15. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
16. Основные формулы комбинаторики.
17. Схема исследования функции.
18. Правило наибольшее и наименьшее значение функции.
19. Метод математического моделирования.
20. Определение первообразной.
21. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Основные свойства корней.
23. Степень с рациональным показателем.
24. Показательная и логарифмическая функции.
25. Определение логарифма, свойства логарифма.
26. Аксиомы стереометрии.
27. Параллельные прямые в пространстве.
28. Взаимное расположение прямых в пространстве.
29. Параллельность плоскостей в пространстве.
30. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
31. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Двугранный угол.
33. Понятие многогранника.
34. Основные многогранники.
35. Векторы в пространстве.
36. Простейшие задачи в координатах.
37. Скалярное произведение векторов.
38. Цилиндр, конус, шар.
39. Объёмы многогранников.
40. Площади поверхностей и объёмы тел вращения.
41. Комплексные числа.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Корни, степени и логарифмы»

1. Найдите значение выражения:

$$\frac{16^{\frac{1}{4}} \cdot 81^{\frac{1}{3}}}{375^{\frac{1}{3}}}$$

- 1) 1,2 2) 2,4 3) $\sqrt[3]{375}$ 4) $\sqrt{\frac{6}{5}}$

2. Найдите значение выражения:

$$\log_6 144 + 2\log_6 \frac{1}{2} + 1$$

- 1) 6 2) $-\log_6 144$ 3) 3 4) 37

3. Упростите выражение:

$$\sqrt[3]{4\sqrt{4m^6}}, m > 0$$

- 1) $2m^2$ 2) $2m$ 3) $2m^{\frac{1}{2}}$ 4) 4

Тест №2 Тема: «Функции»

1. Найдите область определения функции $f(x) = 3^{\frac{1}{x}} + \arcsin \frac{x+3}{4}$.

Варианты ответов:

- 1) $[-7;0) \cup (0;1]$; 2) $(-1;0) \cup (0;7)$; 3) $[-7;0) \cup (0;4]$; 4) $(-5;-1) \cup [0;1]$;
5) $(-7;0) \cup (1;5)$; 6) $(-7;0) \cup (0;7)$; 7) $[-7;0) \cup (0;1)$.

2. График какой функции изображён на рисунке:

- 1) $y = \cos x$; 2) $y = 7 \sin|x|$;
3) $y = |\sin 2x|$; 4) $y = 2 \sin 5x$;
5) $y = 2 \sin|x|$; 6) $y = 32 \sin 3x$.

3. Какая из функций является убывающей:

- 1) $y = \left(\frac{1}{4}\right)^{-x} + 2$
2) $y = \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$
3) $y = 0,2^{-x} - 1$
4) $y = \log_{\sqrt{2}}(x-3)$

Темы рефератов, сообщений

1. О происхождении единиц измерения углов.
2. Об истории тригонометрии.
3. Из истории понятия функции.
4. Из истории дифференциального исчисления.
5. О понятии действительного числа.
6. Из истории интегрального исчисления.
7. Из истории логарифмов.
8. Измерения на местности.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1 (СПО)

Вариант 1.

1. Построить графики функций: 1) $y = \sin 2x + 3$;

2) $y = \frac{1}{3}x^2 - 4x + 4$; 3) $y = \frac{3}{x-4}$.

2. Решите уравнения: а) $6\cos^2 x + 5\cos x + 1 = 0$

б) $3 + 9\cos x = 5\sin^2 x$

3. Решите неравенство: $\sin 2x < \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1. Построить графики функций: 1) $y = \sin \frac{1}{2}x + 3$;

2) $y = -\frac{1}{4}x^2 + x - 1$; 3) $y = \frac{2}{x+4}$.

2. Решите уравнения: а) $6\cos^2 x - 5\cos x + 1 = 0$

б) $(2\cos x + 1)(2\sin x - \sqrt{3}) = 0$

3. Решите неравенство: $\sin 3x < \frac{1}{2}$

Вариант 3.

1. Построить графики функций: 1) $y = \cos 2x + 3$;

2) $y = \frac{1}{3}x^2 + 4x + 4$; 3) $y = \frac{5}{x-4}$.

2. Решите уравнения: а) $3\sin^2 x - 5\sin x - 2 = 0$

б) $\sin^2 x - \cos x \sin x = 0$

3. Решите неравенство: $\sin 4x > \frac{1}{2}$

Вариант 4.

1. Построить графики функций: 1) $y = 3\sin x + 3$;

2) $y = \frac{1}{4}x^2 + x + 1$; 3) $y = \frac{3}{x+1}$.

2. Решите уравнения: а) $3\sin^2 2x + 10\sin 2x + 3 = 0$

б) $3\sin^2 x - 4\sin x \cos x + 5\cos^2 x = 0$

3. Решите неравенство: $\cos \frac{x}{3} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

Вариант 5.

1. Построить графики функций: 1) $y = 7 \sin x + 2$;
2) $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 5$; 3) $y = \frac{7}{x+1}$.
2. Решите уравнения: а) $4 \sin^2 x + 11 \sin x - 3 = 0$
б) $3 \sin^2 x - 3 \sin x \cos x - 4 \cos^2 x = -2$
3. Решите неравенство: $\cos \frac{x}{2} \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Исследовать функцию и построить её график:
 $y = 4x - 2x^3$
2. Найти площадь фигуры ограниченной линиями:
 $y = \frac{1}{2} + x^2$, $y = -3x$.

Вариант 2.

1. Исследовать функцию и построить её график:
 $y = 3x - 2x^3$
2. Найти площадь фигуры ограниченной линиями:
 $y = \frac{1}{3} + x^2$, $y = -4x$.

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. В тетраэдре DABC дано: $\angle ADB = 54^\circ$, $\angle BDC = 72^\circ$, $\angle CDA = 90^\circ$, $DA = 20$ см, $BD = 18$ см, $DC = 21$ см. Найдите: а) рёбра основания ABC данного тетраэдра; б) площади всех боковых граней.
2. На рёбрах параллелепипеда даны три точки A, B, C. Построить сечение параллелепипеда плоскостью ABC.
3. Вычислите угол между векторами: $\vec{a} \{2, -2, 0\}$, $\vec{b} \{3, 0, -3\}$.

Вариант 2.

1. В тетраэдре DABC дано: $\angle ADB = 55^\circ$, $\angle BDC = 70^\circ$, $\angle CDA = 90^\circ$, $DA = 22$ см, $BD = 15$ см, $DC = 20$ см. Найдите: а) рёбра основания ABC данного тетраэдра; б) площади всех боковых граней.
2. На рёбрах параллелепипеда даны три точки A, B, C. Построить сечение

параллелепипеда плоскостью ABC.

3. Вычислите угол между векторами: $\vec{a} \{1, -2, 7\}$, $\vec{b} \{4, 0, -3\}$.

Контрольная работа №4

1). Встретились несколько человек и стали здороваться друг с другом. Известно, что рукопожатий было от 60 до 70. Сколько человек встретились, если известно, что:

- а) каждый здоровался с каждым;
- б) только один человек не здоровался ни с кем;
- в) только двое не поздоровались между собой;
- г) четверо поздоровались только между собой

2) . В семье четверо детей. Считая, что рождение мальчика и рождение девочки одинаково вероятны, найти вероятность того, что среди детей:

- а) все мальчики;
- б) все одного пола;
- г) хотя бы один мальчик.

3). Студент пришёл на экзамен, зная лишь 20 вопросов из 60. Какова вероятность того, что студент знает каждый из двух вопросов, заданных ему экзаменатором?

4). Составить дискретный вариационный ряд данного распределения.

3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2,1,4,3,3,1,4,2,2,1,1,2,1,0,3,4,1,3,2,7,2,0,0,1,3,3,1,2,4,2,0,2,3,1,2,5,1,1,0,1,1,2,2,1,1,5.

Примерные тексты математических диктантов

1. Найдите производную функции:

а) $g(x) = 2x - 3$

б) $g(x) = x^2 - 2$

в) $f(x) = \sin \frac{\pi}{2} x^2 - \cos \frac{\pi}{2} x$

г) $f(x) = \sin \frac{\pi}{2} x^3 - 2 \cos \frac{\pi}{2} x$

2 Записать определение производной функции.

3. Дана функция $f(x) = \sqrt{x}$. Найдите $f'(-1)$ и $f'(2)$

4. Записать определение логарифма и его свойства.

5. Записать основные тригонометрические формулы.

6. Доказать теорему о трёх перпендикулярах.

Темы индивидуальных проектов:

1. Исследование тригонометрических функций и их графиков.
2. Кривые в полярных координатах.
3. Методы решения тригонометрических уравнений и их систем.
4. Методы решений тригонометрических неравенств.
5. Метод математической индукции.
6. Многогранники. Методы построения сечений.
7. Тригонометрия. Методы измерений на местности.
8. Комплексные числа.
9. Исследование различных функций с помощью производной.
10. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Метод математического моделирования.
11. Интеграл и его практическое применение.
12. Исследование показательных и логарифмических функций.
13. Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения.
14. Практические задачи по комбинаторике и теории вероятности.
15. Математическая статистика вокруг нас.
16. Геометрия - история развития и практическое применение.
17. Касательные к графикам функций и их уравнения.
18. Методы построений графиков функций содержащих модуль.
19. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
20. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.
21. Иррациональные уравнения и неравенства.
22. Методы решений уравнений и неравенств с параметрами.
23. Измерения на местности.

Тесты
ОУП.03 Математика
(Базовый уровень)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
(15 вопросов)

1. При каких целых значениях n дробь $\frac{3n-1}{n+2}$ является натуральным числом?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | | |
|-------|------|-------------------|
| 1) -9 | 2) 2 | 3) 6 |
| 4) -3 | 5) 5 | 6) $\frac{5}{36}$ |

2. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- | | |
|------|-------|
| 1) 0 | 2) 7 |
| 3) 4 | 4) 8 |
| 5) 3 | 6) 6 |
| 7) 2 | 8) 1 |
| 9) 9 | 10) 5 |

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{b}}{\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b}} - \frac{\sqrt{a}+\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

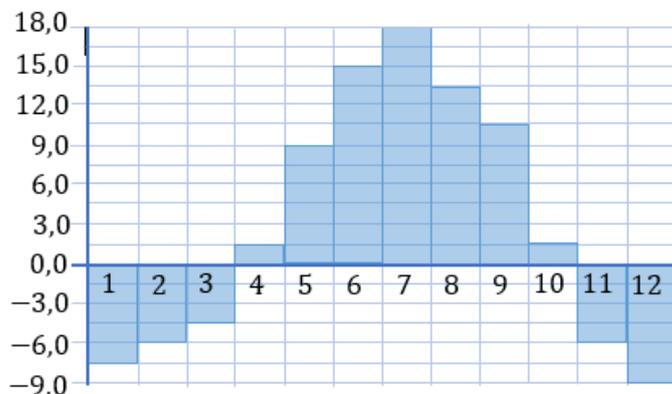
- 1) $\sqrt[4]{a}$ 2) $\sqrt[4]{ab}$ 3) 1 4) $\sqrt[4]{b}$

4. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-\frac{1}{6}$

5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха за каждый месяц в течение года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме среднюю температуру осенью.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2 °C 2) 1,5 °C 3) -3 °C 4) 0 °C

6. Равносильны ли уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ и $x^2 + \frac{b}{a} \cdot x + \frac{c}{a} = 0$?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Равносильны 2) Не равносильны

7. Укажите область определения функции $y = 15^x$.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) $(-\infty; +\infty)$ 2) $(0; +\infty)$ 3) $(1; +\infty)$

8. У какой призмы нет диагоналей?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) у всех призм есть диагонали 2) у пятиугольной
3) у четырехугольной 4) у 101-угольной
5) у треугольной

9. Является ли прямой параллелепипед прямоугольным параллелепипедом?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Только в том случае, если в основании лежит прямоугольник.
2) да
3) нет

10. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-\frac{1}{6}$

11. Образующая конуса наклонена к основанию под углом 45° . Высота конуса равна 6 см. Чему равна площадь основания конуса?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 24π см² 2) $12\sqrt{2}\pi$ см² 3) 36π см² 4) 12π см²

12. В классе изучают 9 предметов. Сколькими способами можно составить расписание уроков на пятницу, если в этот день должно быть 6 разных предметов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 60 480 38

- 2) 362 880
- 3) 20 160
- 4) 10 080

13. Площадь сферы равна 16π см². Чему равен диаметр сферы?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 4 см
- 2) 2 см
- 3) 8 см

14. Что называют модой выборки?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) значение случайной величины, имеющее наибольшую частоту в рассматриваемой выборке
- 2) разность наибольшего и наименьшего значений случайной величины выборки
- 3) число (значение случайной величины), которое «разделяет» соответствующий вариационный ряд на две равные по количеству данных части

15. Найдите значение выражения:

$$\frac{16^{\frac{1}{4}} \cdot 81^{\frac{1}{3}}}{375^{\frac{1}{3}}}$$

- 1) 1, 2 2) 2, 4 3) $\sqrt[3]{375}$ 4) $\sqrt{\frac{6}{5}}$

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите множества чисел по мере их расширения.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- 1) Z
- 2) N
- 3) R
- 4) Q

2. У трёх братьев имеется 9 тетрадей, причём у младшего - на одну тетрадь меньше, а у старшего - на одну тетрадь больше, чем у среднего. Сколько тетрадей у каждого?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные

варианты ответов в порядке возрастания полученного числа:

- | | |
|------|-------|
| 1) 5 | 2) 9 |
| 3) 6 | 4) 2 |
| 5) 7 | 6) 3 |
| 7) 8 | 8) 1 |
| 9) 4 | 10) 0 |

3. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа

- | | |
|------|-------|
| 1) 0 | 2) 7 |
| 3) 4 | 4) 8 |
| 5) 3 | 6) 6 |
| 7) 2 | 8) 1 |
| 9) 9 | 10) 5 |

4. Расположите множества чисел по мере их сужения.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- 1) I, 2) R, 3) Z, 4) Q, 5) N, 6) C.

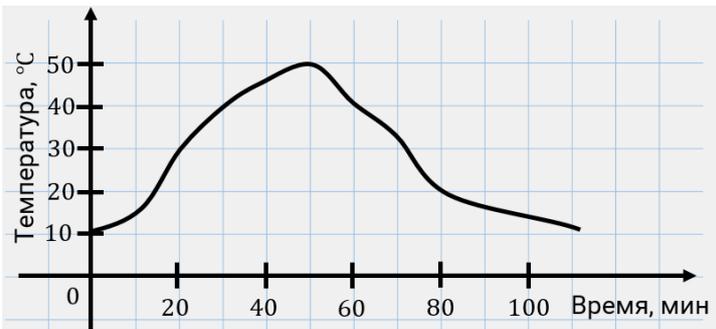
5. Найдите целые числа x и y такие, что $(x + 1)(y - 2) = 2$.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания ординаты

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) $x = -6, y = -2$ | 2) $x = 0, y = 4$ |
| 3) $x = -3, y = 1$ | 4) $x = 1, y = 3$ |
| 5) $x = -2, y = 0$ | 6) $x = 5, y = 8$ |

6. На рисунке изображён график изменения температуры раствора во время химического опыта. Через сколько минут после начала опыта температура раствора была равна 40°C .

Изображение:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке убывания времени

- 1) Через 80 минут 2) Через 30 минут 3) Через 60 минут 4) Через 45 минут

7. Какие из чисел являются корнями уравнения $|3-2x|=1$?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке возрастания полученных чисел

- 1) 0 2) 1 3) 5 4) 2 5) -1

8. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения

$$\log_{\sqrt{3}}(7x^2 + 2) = 4$$

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) -1 2) $\frac{1}{7}$ 3) 0 4) 3 5) 1

9. Какие из чисел являются корнями уравнения $3^{2x^2-3x+5} = 3^{x^2+2x-1}$?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) 3 2) 4 3) 2 4) 1

10. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $2^x + 2^{1-x} = 3$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) -2 2) 0 3) -1 4) 1

11. Какие из чисел являются корнями уравнения

$$\log_2^2(x-1) - 5\log_2(x-1) - 6 = 0 ?$$

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) 0,5 2) 65 3) 3 4) 35,5 5) 1,5

12. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \lg x - \lg y = 1, \\ \lg^2 x + \lg^2 y = 5. \end{cases}$$

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных ординат.

- 1) (0,1;0,01) 2) (100;0,01) 3) (100;10) 4) (0,1;10)

13. Отметьте точки, которые принадлежат графику функции $y = 2x(x-4)$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных абсцисс.

- 1) B(2,5;3) 2) D(0;0) 3) C(4;0) 4) A(-6;2)

14. Какие из чисел принадлежат множеству значений функции

$$y = 2x^2 - 5x + 8 ?$$

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

- 1) 12
2) 0
3) 18
4) -1
5) 6

15. Укажите координаты точек пересечения графиков функций $y = \sqrt[3]{x}$ и $y = x^{\frac{4}{7}}$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти варианты ответов в порядке уменьшения ординаты.

- 1) (1;1) 2) (0;1) 3) (0;0) 4) (1;0)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между числовым выражением и его значением:

числовое выражение	значение
1. 2^5	А. 256
2. 4^4	Б. $1/27$
3. 3^{-3}	В. 0,2
4. 5^{-1}	Г. 32

2. Установите соответствие между функцией и ее графиком:

функция	график
1. косинус	А. парабола
2. линейная	Б. гипербола
3. квадратичная	В. прямая
4. обратная пропорциональность	Г. косинусоида

3. Установите соответствие между радианной и градусной мерой угла:

радианы	градусы
1. $\pi/4$	А. 180
2. π	Б. 30
3. $\pi/6$	В. 45
4. $\pi/3$	Г. 60

4. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:

функция	формула
1. показательная	А. $y=\log_a x$
2. синус	Б. $y=a^x$
3. логарифмическая	В. $y=\sin x$
4. тангенс	Г. $y=\operatorname{tg} x$

5. Установите соответствие между функцией и ее производной:

функция	производная
1. $y=\cos x$	А. $a^x \ln a$

2. $y=a^x$	Б. x^{-1}
3. $y=\ln x$	В. nx^{n-1}
4. $y=x^n$	Г. $-\sin x$

6. Установите соответствие между телом вращения и его объемом:

геометрическое тело	объем
1. цилиндр	А. $4/3\pi R^3$
2. конус	Б. $\pi R^2 H$
3. шар	В. $1/3\pi R^2 H$

7. Установите соответствие между функцией и значением ее производной при $x=1$:

функция	значение производной
1. $y=x^2+3x$	А. 6
2. $y=x^3$	Б. 4
3. $y=3x^2-4$	В. 5
4. $y=2x^4-4x+4$	Г. 3

8. Установите соответствие между операцией над векторами и ее записью в координатах:

операция	координаты
1. сумма векторов	А. $(x_2-x_1; y_2-y_1; z_2-z_1)$
2. умножение вектора на число k	Б. $(x_1+x_2; y_1+y_2; z_1+z_2)$
3. разность векторов	В. $(k x_1; k y_1; k z_1)$

9. Установите соответствие между функцией и ее первообразной:

функция	первообразная
1. $y=2$	А. $\sin x + C$
2. $y=x^3$	Б. $0,25x^4 + C$
3. $y=\cos x$	В. $2x + C$
4. $y=\sin x$	Г. $-\cos x + C$

10. Установите соответствие между функцией и ее наибольшим значением на отрезке $[0; 1]$:

функция	значение
---------	----------

1. $y=x^2+1$	А. 5
2. $y=3x^2-2x$	Б. 3
3. $y=x^3+2x$	В. 1
4. $y=5x^3$	Г. 2

11. Установите соответствие между формулой и ее названием:

формула	название
1. $(x_2-x_1; y_2-y_1; z_2-z_1)$	А. абсцисса середины отрезка
2. $x=1/2(x_1+x_2)$	Б. скалярное произведение векторов
3. $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$	В. координаты вектора

12. Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением:

интеграл	значение
1. $\int x^4 dx$	А. $2x + C$
2. $\int \cos x dx$	Б. $1/5x^5 + C$
3. $\int \sin x dx$	В. $-\cos x + C$
4. $\int 2 dx$	Г. $\sin x + C$

13. Установите соответствие между функцией и ее первообразной в точке М (-1; 1):

функция	первообразная
1. $y=2$	А. $2x+3$
2. $y=x^3$	Б. $0,5x^2+x+1,5$
3. $y=2x^4$	В. $0,25x^4 + 0,75$
4. $y=x+1$	Г. $0,4x^5+1,4$

14. Установите соответствие между функцией и ее значением при $x=1$:

функция	значение
1. $y=x^2+4x-2$	А. 2
2. $y=2^{x-1}$	Б. 3
3. $y=\lg x$	В. 1
4. $y=2x^3+\ln x$	Г. 0

15. Установите соответствие между геометрическим телом и площадью его полной поверхности:

геометрическое тело	площадь
1. куб	А. $4\pi R^2$
2. цилиндр	Б. $6a^2$
3. пирамида	В. $2\pi R(R+H)$
4. сфера	Г. $\frac{1}{3}S_{\text{осн.}}H$

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Назовите основные формулы и допущения, применяемые при решении текстовых задач на работу и производительность.
2. Сформулируйте признаки делимости натуральных чисел на 2, 4, 8.
3. Запишите основные свойства степеней. Отличаются ли они для натурального, целого, рационального или действительного показателей?
4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$.
5. Запишите формулы, выражающие правила действий с логарифмами, возможность перехода к новому основанию.
6. Запишите тригонометрические формулы двойного угла. Как получить формулу для $\sin 2\alpha$ из формулы $\sin(\alpha+\beta)$?
7. Как свойства монотонности и чётности функции влияют на форму её графика?
8. Как вы понимаете толкование производной как скорости изменения функции? Что показывает касательная, проведённая к графику функции в конкретной точке?
9. Какая функция называется первообразной? Сколько первообразных можно предложить для одной и той же функции?

10. Как могут располагаться в пространстве по отношению друг к другу две плоскости, две прямые, прямая и плоскость?
11. Перечислите принципы изображения пространственных фигур на чертежах.
12. Прямоугольный параллелепипед и куб. Получите формулу для нахождения объёма куба из таковой для параллелепипеда.
13. На какие виды делятся пирамиды, по какому признаку?
14. Какие тела вращения вы знаете. Вращением какой плоской фигуры и относительно какой оси можно получить цилиндр?
15. Запишите формулу для нахождения расстояния между двумя точками в пространстве.

ОУП.04 Иностранный язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. Монологическое высказывание по лексической теме.
2. Лексико-грамматическое задание.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный ответ

1. We know ... than we want to know.
a) last b) least c) less d) more little
2. Is there ... milk left?
a) nothing b) anything c) some d) any
3. Into each life ... rain must fall.
a) some b) any c) something d) not
4. They will come ... 3 o'clock.
a) on b) at c) for d) into
5. It ... necessary to study well.
a) has b) is c) are d) were
6. Science and art ... to the whole world.
a) belongs b) belong c) belonging d) to belong
7. Scientists ... to find evidence of other forms of life, in the form of radio signals.
a) trying b) tries c) try d) to try
8. My sister learns French and she ... ~~very~~ very well.

- a) does b) do c) is doing d) did
9. It ... interesting to play baseball.
a) has b) is c) are d) were
10. ... don't we meet our relatives today?
a) Why b) What c) How d) Where

Задания на установление последовательности

The word athletics/ from /is/ the Ancient Greek/ derived

Задания на установление последовательности

1. The ancient Olympic Games
 2. Athletics
 3. The Temple of Olympian Zeus
- a. Athletics is a group of sporting events that involves competitive running, jumping, throwing, and walking.^[1] The most common types of athletics competitions are track and field, road running, cross-country running, and racewalking.
- b. The ancient Olympic Games were a series of athletic competitions among representatives of city-states and were one of the Panhellenic Games of Ancient Greece. They were held at the Panhellenic religious sanctuary of Olympia, in honor of Zeus, and the Greeks gave them a mythological origin.
- c. The Temple of Olympian Zeus also known as the Olympieion or Columns of the Olympian Zeus, is a former colossal temple at the centre of the Greek capital, Athens. It was dedicated to "Olympian" Zeus, a name originating from his position as head of the Olympian gods.

Задания открытого типа

The ancient Olympic Games 1 (be) a series of athletic competitions among representatives of city-states and were one of the Panhellenic Games of Ancient Greece. They 2 (hold) at the Panhellenic religious sanctuary of Olympia, in honor of Zeus, and the Greeks 3 (give) them a mythological origin

ОУП.05 Информатика (базовый уровень)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

Задание 1. (выберите один ответ)

Что такое информация?

- а) Любые сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах.
- б) Устройство для её хранения и обработки.
- в) Последовательность команд для компьютера.
- г) Процесс создания новых данных.

Задание 2. (выберите один ответ)

Минимальной единицей измерения информации является:

- а) Байт.
- б) Бит.
- в) Килобайт.
- г) Мегабайт.

Задание 3. (выберите один ответ)

Глобальная компьютерная сеть, объединяющая миллионы сетей по всему миру – это:

- а) Локальная сеть (LAN).
- б) Электронная почта (E-mail).
- в) Интернет.
- г) Файловая система.

Задание 4. (выберите один ответ)

Формула в электронной таблице всегда начинается с символа:

- а) <
- б) =
- в) +
- г) "

Задание 5. (выберите один ответ)

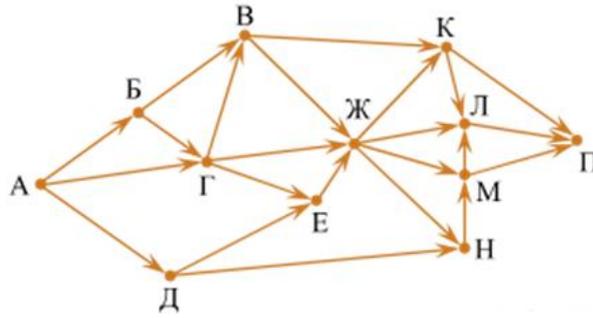
Для чего используется функция «СУММ» в электронных таблицах?

- а) Для нахождения среднего значения.
- б) Для подсчета количества ячеек.
- в) Для сложения чисел.
- г) Для поиска максимального значения.

Задание 6. (выберите один ответ)

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город П, проходящих через город М?



- а) 42.
- б) 34.
- в) 30.
- г) 37.

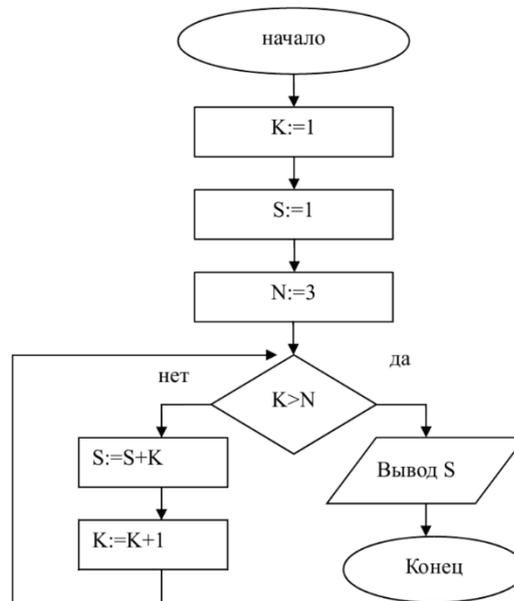
Задание 7. (выберите один ответ)

Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную: $133_{10} \rightarrow ?_2$

- а) 11101110_2
- б) 11001100_2
- в) 1000010_2
- г) 10000101_2

Задание 8. (выберите один ответ)

Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно



- а) 11.
- б) 1.
- в) 7.
- г) 4.

Задание 9. (выберите все подходящие ответы из списка)

Какие из перечисленных действий относятся к основным информационным

процессам?

- а) Хранение информации.
- б) Удаление информации.
- в) Обработка информации.
- г) Передача информации.

Задание 10. *(выберите все подходящие ответы из списка)*

Какие из перечисленных форматов файлов используются для хранения изображений?

- а) JPEG (.jpg).
- б) MP3 (.mp3).
- в) PNG (.png).
- г) DOCX (.docx).

Задание 11. *(выберите все подходящие ответы из списка)*

Какие логические операции существуют в алгебре логики?

- а) Конъюнкция (И).
- б) Сложение.
- в) Дизъюнкция (ИЛИ).
- г) Инверсия (НЕ).

Задание 12. *(выберите все подходящие ответы из списка)*

Какие из перечисленных сервисов являются облачными?

- а) Google Диск.
- б) Яндекс.Диск.
- в) Жёсткий диск (HDD) компьютера.
- г) Microsoft OneDrive.

Задание 13. *(выберите все подходящие ответы из списка)*

Какие из перечисленных систем счисления являются позиционными?

- а) Двоичная.
- б) Римская.
- в) Десятичная.
- г) Восьмеричная.

Задание 14. *(выберите все подходящие ответы из списка)*

Какие законы алгебры логики представлены ниже?

$$\neg(A \wedge B) \equiv \neg A \vee \neg B$$

$$\neg(A \vee B) \equiv \neg A \wedge \neg B$$

- а) Законы де Моргана
- б) Законы идемпотентности.
- в) Законы дистрибутивности.
- г) Законы двойного отрицания.

Задание 15. *(выберите все подходящие ответы из списка)*

Какие приложения входят в состав стандартного офисного пакета?

- а) Текстовый процессор.
- б) Графический редактор.
- в) Антивирус.
- г) Электронные таблицы.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

Задание 1.

Почтовый ящик *teacher* находится на сервере *shkola1.mos.ru*. В таблице фрагменты адреса электронной почты закодированы цифрами от 1 до 6. Запишите последовательность цифр, кодирующую этот адрес.

- 1) @
- 2) .ru
- 3) shkola1
- 4) .
- 5) teacher
- 6) mos

Задание 2.

На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г:

2.12	22	.30	5.121
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Задание 3.

Расположите данные величины в порядке возрастания.

- 1) 1,5 Мб.
- 2) 2 байта.
- 3) 1900 Кб.
- 4) 20 бит.
- 5) 0,5 Гб.

Задание 4.

Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

- 1) Открыть папку, в которой находится файл.
- 2) Выделить файл.
- 3) Нажать Правка – Копировать.
- 4) Нажать Правка – Вставить.
- 5) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл.

Задание 5.

Доступ к файлу *pas.cpp*, находящемуся на сервере *com.edu*, осуществляется по

протоколу *ftp*. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите в ответе последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) com
- 2) .edu
- 3) pas
- 4) .cpp
- 5) /
- 6) ://
- 7) ftp

Задание 6.

Доступ к файлу *summer.jpeg*, находящемуся на сервере *weather.info*, осуществляется по протоколу *ftp*. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от 1 до 7. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) ://
- 2) summer
- 3) /
- 4) weather
- 5) ftp
- 6) .jpeg
- 7) .info

Задание 7.

Доступ к файлу *sotr.pdf*, находящемуся на сервере *org.net*, осуществляется по протоколу *https*. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) .pdf
- 2) sotr
- 3) ://
- 4) .net
- 5) org
- 6) https
- 7) /

Задание 8.

На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г:

4.243	116.2	13	.23
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Задание 9.

Миша записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Мишина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Миша обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г:

17	.44	4.144	9.13
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Задание 10.

Установите последовательность вычисления логического выражения не (А и Б) или В для значений А=ложь, Б=истина, В=ложь:

- 1) Вычислить результат операции ИЛИ (OR).
- 2) Вычислить операцию И (AND).
- 3) Применить операцию НЕ (NOT).
- 4) Подставить значения.

Задание 11.

Установите последовательность действий для форматирования абзаца текста (установка отступов, выравнивания, интервала):

- 1) Выделить абзац.
- 2) Открыть диалоговое окно «Абзац».
- 3) Выбрать нужные параметры.
- 4) Нажать кнопку «ОК».
- 5) Вызвать контекстное меню (щелкнуть правой кнопкой мыши).

Задание 12.

Установите последовательность шагов для перевода десятичного числа 25 в двоичную систему счисления методом деления на 2:

- 1) Записать остатки от деления в обратном порядке.
- 2) Делить число на 2 до тех пор, пока частное не станет равным 0.
- 3) Записать число 25.
- 4) Записать последнее частное и все остатки от деления.

Задание 13.

Костя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Костина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Костя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г:

.33	3.232	3.20	23
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв,

обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Задание 14.

Доступ к файлу *page.htm*, находящемуся на сервере *book.ru*, осуществляется по протоколу *http*. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) /
- 2) page
- 3) ://
- 4) .ru
- 5) .htm
- 6) book
- 7) http

Задание 15.

Установите последовательность этапов проектирования системы поддержки принятия решений:

- 1) Составление словаря системы.
- 2) Внедрение системы.
- 3) Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи.
- 4) Разработка базы знаний и базы данных.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

Задание 1.

Установите соответствие между устройством компьютера и его основной функцией.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Процессор (CPU) | а) Обработка графических данных и формирование изображения |
| 2) Оперативная память (ОЗУ) | б) Хранение данных и программ после выключения компьютера |
| 3) Жесткий диск (HDD/SSD) | в) Обработка данных и выполнение команд программ |
| 4) Видеокарта (GPU) | г) Временное хранение данных и команд, необходимых процессору для текущей работы |

Задание 2.

Установите соответствие между понятием и его определением.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Программное обеспечение (ПО) | а) Программы, предназначенные для выполнения конкретных задач пользователя (редакторы, браузеры) |
| 2) Операционная система (ОС) | б) Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере |
| 3) Прикладное программное обеспечение | в) Комплекс программ, управляющих ресурсами компьютера и обеспечивающих |

- 4) Системное программное обеспечение
- взаимодействие с пользователем
г) Программы, обеспечивающие работу аппаратной части и базовые функции компьютера (драйверы, утилиты)

Задание 3.

Установите соответствие между расширением файла и типом файла.

- | | |
|----------|-------------------|
| 1) .txt | а) Веб-страница |
| 2) .jpg | б) Текстовый файл |
| 3) .mp3 | в) Аудиофайл |
| 4) .html | г) Изображение |

Задание 4.

Установите соответствие между действием и кнопкой/элементом интерфейса стандартного окна в ОС Windows.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Закрыть окно | а)  |
| 2) Развернуть окно на весь экран | б)  |
| 3) Свернуть окно в Панель задач | в)  |
| 4) Вызвать справку | г)  |

Задание 5.

Установите соответствие между единицей измерения информации и ее размером в байтах.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) 1 Килобайт (1 Кб) | а) 1024^3 байт |
| 2) 1 Мегабайт (1 Мб) | б) 1024^2 байт |
| 3) 1 Гигабайт (1 Гб) | в) 1024^4 байт |
| 4) 1 Терабайт (1 Тб) | г) 1024 байт |

Задание 6.

Установите соответствие между названием сети и ее описанием.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) LAN (Local Area Network) | а) Беспроводная локальная сеть (Wi-Fi) |
| 2) WAN (Wide Area Network) | б) Сеть, соединяющая компьютеры в пределах небольшой географической области (здание, офис) |
| 3) WLAN (Wireless LAN) | в) Сеть для связи устройств в непосредственной близости от человека (Bluetooth) |
| 4) PAN (Personal Area Network) | г) Глобальная сеть, соединяющая сети в разных географических locations (Интернет) |

Задание 7.

Установите соответствие между термином и его описанием в текстовом процессоре.

- | | |
|---------------|--|
| 1) Шрифт | а) Область в верхнем или нижнем поле страницы, где размещается повторяющийся текст |
| 2) Абзац | б) Набор символов определенного начертания и размера |
| 3) Колонтитул | в) Заранее заданный набор параметров форматирования (шрифт, абзац и т.д.) |
| 4) Стиль | г) Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter |

Задание 8.

Установите соответствие между оператором электронной таблицы и его действием.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) =A1+B1 | а) Сложение значений двух ячеек |
| 2) =СУММ(A1:A10) | б) Вычисление среднего арифметического диапазона ячеек |
| 3) =ЕСЛИ(A1>10; "Да"; "Нет") | в) Выполнение проверки условия |
| 4) =СРЗНАЧ(B5:B15) | г) Вычисление суммы диапазона ячеек |

Задание 9.

Установите соответствие между языком программирования и его основной областью применения.

- | | |
|---------------|--|
| 1) Python | а) Универсальный язык, популярен в data science, вебе, автоматизации |
| 2) SQL | б) Язык для работы с базами данных (запросы) |
| 3) HTML/CSS | в) Язык разметки и стилей для создания веб-страниц |
| 4) JavaScript | г) Язык для создания интерактивности на веб-страницах |

Задание 10.

Установите соответствие между устройством ввода/вывода и его категорией.

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1) Мышь | а) А) Устройство вывода |
| 2) Микрофон | б) Б) Устройство ввода |
| 3) Принтер | с) В) Устройство ввода |
| 4) Сканер | д) Г) Устройство ввода |

Задание 11.

Установите соответствие между действием и комбинацией клавиш в большинстве программ.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1) Копировать | а) Ctrl+Z |
| 2) Вставить | б) Ctrl+C |
| 3) Вырезать | в) Ctrl+V |
| 4) Отменить последнее действие | г) Ctrl+X |

Задание 12.

Установите соответствие между форматом числа и его записью.

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) Десятичное | а) 10101101 |
| 2) Двоичное | б) 175 |
| 3) Восьмеричное | в) 1A7F |
| 4) Шестнадцатеричное | г) 257 |

Задание 13.

Установите соответствие между типом прикладного ПО и его примером.

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Текстовый процессор | а) Microsoft Word |
| 2) Графический редактор | б) Google Chrome |
| 3) Система управления базами данных (СУБД) | в) Adobe Photoshop |
| 4) Браузер | г) Microsoft Access |

Задание 14.

Установите соответствие между названием ОС и ее разработчиком/типом.

- | | |
|------------|--|
| 1) Windows | а) Apple |
| 2) Linux | б) Google (на базе Linux) |
| 3) macOS | в) Microsoft |
| 4) Android | г) Сообщество разработчиков, открытое ПО |

Задание 15.

Установите соответствие между функцией в электронных таблицах и ее действием.

- | | |
|-----------|---|
| 1) МАКС() | а) Находит минимальное значение в диапазоне |
| 2) МИН() | б) Находит максимальное значение в диапазоне |
| 3) СЧЁТ() | в) Подсчитывает количество числовых ячеек в диапазоне |
| 4) ЕСЛИ() | г) Выполняет проверку условия |

Задания открытого типа (15 вопросов)

Задание 1. (задание с развернутым ответом)

Постройте таблицу истинности для логического выражения: $\neg(A \wedge B)$

A	B	A ∧ B	¬(A ∧ B)

Задание 2. (задание с развернутым ответом)

Для какого из указанных имен ложно высказывание: НЕ(Первая буква гласная) И НЕ(Последняя буква согласная)?

Имена: Антон, Алексей, Петр, Мария.

Задание 3. (задание с развернутым ответом)

От разведчика было получено следующее сообщение.

001001110110100

В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С; каждая буква кодировалась двоичным словом по следующей таблице.

A	Б	К	Л	О	С
01	100	101	111	00	110

Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

Задание 4. (задание с развернутым ответом)

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM k, s AS INTEGER INPUT s INPUT k IF s > 5 OR k > 5 THEN PRINT "ДА" ELSE PRINT "НЕТ" END IF </pre>	<pre> s = int(input()) k = int(input()) if s > 5 or k > 5: print("ДА") else: print("НЕТ") </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var s, k: integer; begin readln(s); readln(k); if (s > 5) or (k > 5) then writeln ('ДА') else writeln ('НЕТ') end. </pre>	<pre> алг нач цел s, k ввод s ввод k если s > 5 или k > 5 то вывод "ДА" иначе вывод "НЕТ" все кон </pre>
C++	
<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s, k; cin >> s; cin >> k; if (s > 5 k > 5) cout << "ДА"; else cout << "НЕТ"; return 0; } </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и k вводились следующие пары чисел: (2, 2); (5, 9); (7, -12); (5, 5); (2, 12); (-10, -13); (-11, 11); (1, 4); (2, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

Задание 5. (задание с развернутым ответом)

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Лилия & Цветок	550
Лилия	800
Цветок	950

Цветок?

Задание 6. (задание с развернутым ответом)

В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по физике и информатике. Вот первые строки получившейся таблицы:

	А	В	С	Д
1	Ученик	Округ	Физика	Информатика
2	Брусов Анатолий	Западный	18	12
3	Васильев Александр	Восточный	56	66
4	Ермишин Роман	Северный	44	49
5	Моникашвили Эдуард	Центральный	65	78
6	Круглов Никита	Центральный	57	67
7	Титова Анастасия	Северный	54	63

В столбце А указаны фамилия и имя учащегося; в столбце В – округ учащегося; в столбцах С, Д – баллы, полученные, соответственно, по физике и информатике. По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 266 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна наименьшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся округа «Центральный»? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.

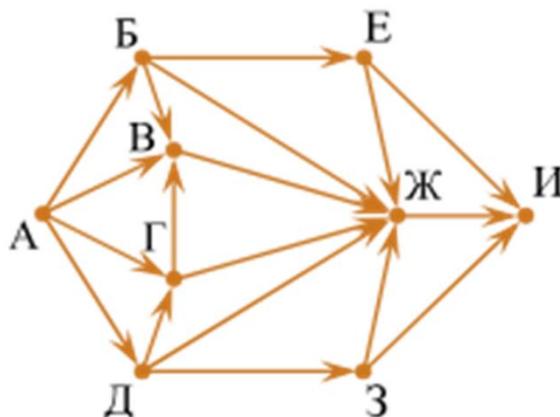
2. Сколько процентов от общего числа участников составили ученики, получившие по физике меньше 70 баллов? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G3 таблицы.

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение учеников из округов «Восточный», «Центральный» и «Южный». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

[task14.ods](#)

Задание 7. (задание с развернутым ответом)

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город Ж?



Задание 8. (задание с развернутым ответом)

Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот не пройдет. У Робота есть девять команд. Четыре команды – это команды-приказы:

вверх; вниз; влево; вправо

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑ вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится. Также у Робота есть команда *закрасить*, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Еще четыре команды – это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырех возможных направлений:

сверху свободно; снизу свободно; слева свободно; справа свободно

Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид:

Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид:

если условие
то последовательность команд
все

Здесь *условие* – одна из команд проверки условия. *Последовательность команд* – это одна или несколько любых команд-приказов. Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, и закрашивания клетки можно использовать такой алгоритм:

если справа свободно
то вправо
закрасить
все

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки *и*, *или*, *не*, например:

если (справа свободно) **и** (не снизу свободно)
то вправо
все

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «пока», имеющий следующий вид:

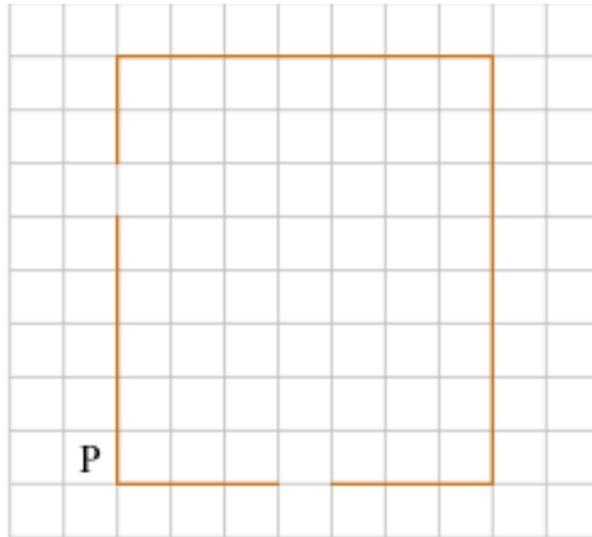
нц пока условие
последовательность команд
кц

Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

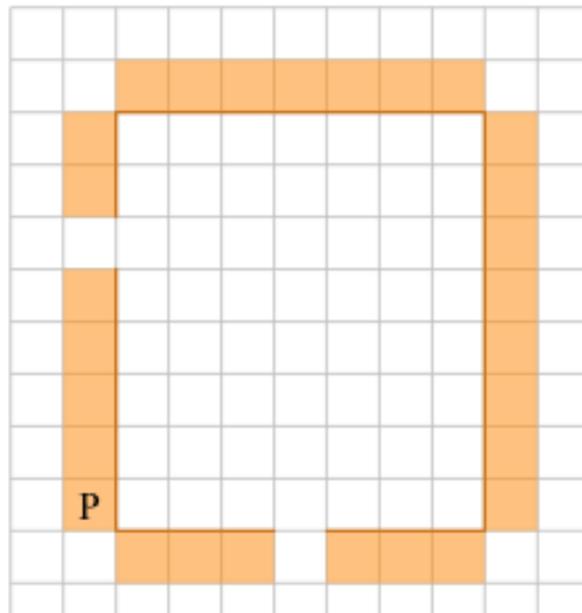
нц пока справа свободно
вправо
кц

Выполните задание.

На бесконечном поле имеются четыре стены, соединенные между собой, которые образуют прямоугольник. Длины стен неизвестны. В левой вертикальной стене есть ровно один проход. Проход не может примыкать к углу прямоугольника. Точное место прохода и ширина прохода неизвестна. Робот находится около нижнего конца левой вертикальной стены, снаружи прямоугольника и выше нижней стены. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные вдоль стен прямоугольника с внешней стороны. Проход должен остаться незакрашенным. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведенного выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рис.).



При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное положение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения и размера прохода внутри стены. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе.

Задание 9. (задание с развернутым ответом)

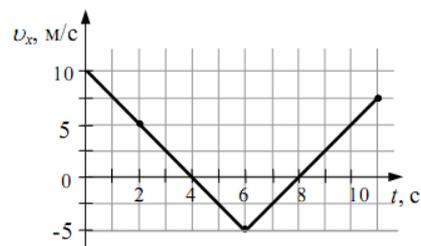
Что такое информатика? Опишите основные направления, которые изучает эта наука.

Задание 10. (задание с развернутым ответом)

Что такое алгоритм? Перечислите и охарактеризуйте основные свойства алгоритма.

Задание 11. (задание с развернутым ответом)

Что такое файл и файловая система? Опишите многоуровневую (иерархическую) структуру организации файловой системы.



Задание 12. (задание с развернутым ответом)

Что такое база данных (БД)? Чем отличается табличная база данных от иерархической и сетевой?

Задание 13. (задание с развернутым ответом)

Что такое компьютерная сеть? Дайте определение и опишите различия между локальными (LAN) и глобальными (WAN) сетями.

Задание 14. (задание с развернутым ответом)

Что такое язык программирования? На какие две большие группы по способу выполнения делятся языки программирования?

Задание 15. (задание с развернутым ответом)

Что означает понятие "информационное общество"? Назовите основные положительные и отрицательные последствия перехода к информационному обществу.

ОУП.06 Физика (базовый уровень)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тело движется по оси x . по графику зависимости проекции скорости тела от времени установите, какой путь прошло тело за время от 0 с до 6 с.

- 1) 10 м;
- 2) 15 м;
- 3) 25 м;
- 3) 45 м.

2. Первый закон термодинамики (закон сохранения энергии) применительно к термодинамической системе должен выглядеть следующим образом:

- 1) $A = \Delta U + Q$
- 2) $Q = A - \Delta U$
- 3) $Q = A + \Delta U$

4) $Q = \Delta U - A$

3. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если массу груза маятника и жёсткость пружины увеличить в 4 раза?

- 1) 1 с;
- 2) 2 с;
- 3) 4 с;
- 4) 0,5 с.

4. Состояние, при котором в системе не происходит наблюдаемых макроскопических процессов, называется:

- 1) балансом
- 2) термодинамическим равновесием
- 3) термодинамическим процессом
- 4) внутренней энергией системы

5. Физическая величина, характеризующая среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, называется:

- 1) температура
- 2) температура идеального газа
- 3) стационарное равновесие
- 4) давление газа

6. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется:

- 1) Термодинамический процесс
- 2) Общая энергия
- 3) Внутренняя энергия
- 4) Энергия активации

7. Материальная точка совершает гармонические колебания по закону $x = 0,02 \cos(\pi t + \pi/3)$ (м). Определите наибольшую скорость точки:

- 1) 300π м/с;
- 2) $0,02\pi$ м/с;
- 3) $0,2\pi$ м/с;
- 4) $0,2 / \pi$ м/с.

8. Укажите, согласно какому правилу определяется направленность вектора

магнитного поля?

- 1) по правилу Ленца
- 2) по правилу левой руки
- 3) по правилу Кирхгофа
- 4) по правилу правой руки

9. Сила Лоренца – это:

- 1) сила действия заряженной частицы на магнитное поле
- 2) силу действия магнитного поля на заряженную частицу, находящуюся в движении с определенной скоростью
- 3) силу действия электрона на проводник
- 4) силу действия проводника на магнитное поле, в котором он находится

10. Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электрическое поле, а затем разделили на части А и В. Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?

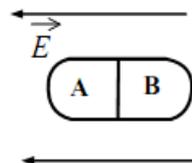
- 1) А – положительным; В – останется нейтральным;
- 2) А - останется нейтральным; В – отрицательным;
- 3) А – отрицательным; В – положительным;
- 4) А – положительным; В – отрицательным.

11. Участок цепи состоит из двух последовательно соединённых длинных цилиндрических проводников, сопротивление первого из которых R , а второго $2R$. Во сколько раз увеличится общее сопротивление этого участка, если удельное сопротивление и длину первого проводника увеличить вдвое?

- 1) 0,5;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 4.

12. В опыте по наблюдению электромагнитной индукции квадратная рамка из одного витка тонкого провода находится в однородном магнитном поле, перпендикулярном плоскости рамки. Индукция магнитного поля равномерно возрастает от 0 до максимального значения $B_{\text{макс}}$ за время t . При этом, в рамке возбуждается ЭДС индукции, равная 8 мВ. Определите ЭДС индукции, возникающую в рамке, если время t увеличить в 2 раза, а $B_{\text{макс}}$ в 2 раза уменьшить:

- 1) 0,5 мВ;
- 2) 2 мВ;
- 3) 4 мВ;



4) 8 мВ.

13. Во сколько раз увеличится ускорение заряженной пылинки, движущейся в электрическом поле, если её заряд уменьшить в 2 раза, а напряженность поля увеличить в 3 раза? Силу тяжести и сопротивление воздуха не учитывать:

1) 0,66;

2) 1;

3) 1,5;

4) 6.

14. Потенциал электрического поля в точке А равен 200 В, потенциал в точке В равен 100 В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении положительного заряда, равного 5 мКл, из точки А в точку В?

1) 0,5 Дж;

2) -0,5 Дж;

3) 1,5 Дж

4) -1,5 Дж.

15. Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало, равен 30° . Каким будет угол отражения света, если повернуть зеркало на 10° против часовой стрелки?

1) 40° ;

2) 30° ;

3) 20° ;

4) 10° .

Задания на установление последовательности

1. Чтобы определить плечо силы, нужно:
 1. опустить перпендикуляр на линию действия силы
 2. найти точку опоры
2. Чтобы определить выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело нужно:
 1. Подвесить тело к динамометру
 2. Определить вес тела в воздухе
 3. Вычислить выталкивающую силу
 4. Опустить тело в воду
 5. Определить вес в воде
3. Чтобы определить работу тела нужно:
 1. найти путь
 2. умножить путь на время
 3. найти время
4. Чтобы определить как ведет себя тело в жидкости(плавает, тонет или всплывает), нужно:
 1. Сравнить вес тела с выталкивающей силой, действующей на это тело
 2. Определить вес тела
 3. Определить выталкивающую силу
5. Чтобы определить КПД нужно найти:
 1. полезную работу
 2. умножить на 100%
 3. найти полную работу
 4. разделить полезную работу на затраченную
6. Вычислите освещенность поверхности по приведенным значениям светового потока Φ и площади освещаемой поверхности S . Расположите пары приведенных значений Φ и S в порядке увеличения освещенности.
 - 1) $\Phi = 120$ лм, $S = 120$ см²
 - 2) $\Phi = 400$ лм, $S = 200$ см²
 - 3) $\Phi = 200$ лм, $S = 400$ см²
 - 4) $\Phi = 150$ лм, $S = 600$ см²

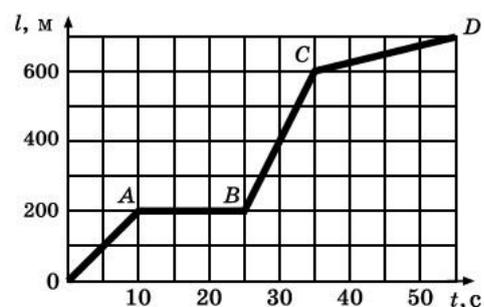
7. Расположите в порядке увеличения скорость движения тела на каждом из участков графика зависимости $l(t)$.

1) v_{OA}

2) v_{AB}

3) v_{BC}

4) v_{CD}



8. Расположите приведенные пары значений пути S , преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела.

1) $S = 18$ км, $t = 20$ с

2) $S = 600$ м, $t = 0,5$ мин

3) $S = 72$ км, $t = 0,2$ ч

4) $S = 500$ м, $t = 10$ с

9. По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения.

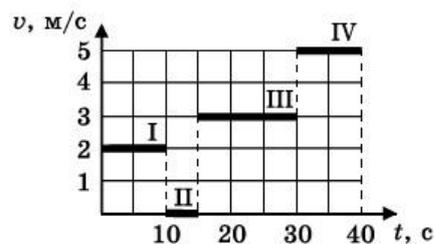
1) $N = 50$ колебаний, $t = 10$ с

2) $N = 40$ колебаний, $t = 4$ с

3) $N = 150$ колебаний, $t = 1$ мин

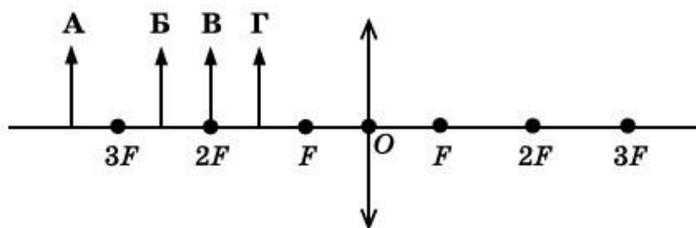
4) $N = 240$ колебаний, $t = 2$ мин

10. Расположите в порядке увеличения путь l , который прошло тело на каждом из участков графика зависимости $v(t)$.



- 1) I
- 2) II
- 3) III
- 4) IV

11. На рисунке представлены четыре положения предмета, расположенного перед тонкой собирающей линзой. Расположите приведенные положения в порядке уменьшения размеров изображения этого предмета, полученного с помощью линзы.



- 1) A
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

12. Алгоритм построения изображения в тонкой линзе:

1. Из точки A проводят луч, который проходит через центр линзы.
2. Из точки A' опускают перпендикуляр на ось линзы, получают изображение точки B — точку B' .
3. Затем также из точки A проводят второй луч, параллельный оптической оси. Точка пересечения двух лучей есть изображение точки A — точка A' .
4. Соединяют точки A' и B' .

13. Расположите пары приведенных значений d и f в порядке увеличения оптической силы собирающей линзы (d — расстояние от предмета до плоскости тонкой линзы, f — расстояние от плоскости линзы до изображения предмета).

- 1) $d = 0,5$ м, $f = 0,5$ м
- 2) $d = 2$ м, $f = 0,5$ м
- 3) $d = 2$ м, $f = 2$ м
- 4) $d = 1$ м, $f = 1$ м

14. По приведенным значениям частоты (ν) и длины (λ) звуковой волны

вычислите скорость звука в среде и расположите ее в порядке увеличения.

- 1) $\nu = 50$ Гц, $\lambda = 3$ м
- 2) $\nu = 1,5$ кГц, $\lambda = 40$ см
- 3) $\nu = 5$ кГц, $\lambda = 100$ мм
- 4) $\nu = 85$ Гц, $\lambda = 40$ дм

15. Порядок сборки электрической цепи включает следующие шаги:

1. Нарисовать схему электрической цепи (если нет готовой).
2. Отобрать нужные приборы и расставить их в указанном порядке по схеме.
3. Начать соединение от источника тока последовательно при разомкнутом ключе, затем параллельно присоединить элементы к нужным участкам.
4. Отобрать нужное количество проводов.
5. Установить направление тока в проводнике, учитывая полярность приборов.
6. Замкнуть ключ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Конденсация 2. Охлаждение 3. Тепловое равновесие	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

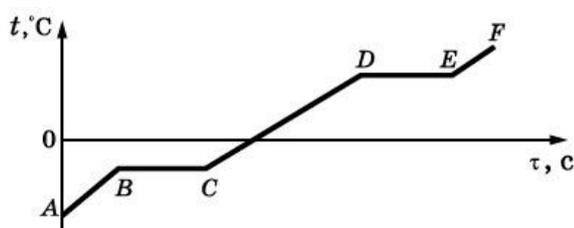
2. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Плавление 2. Нагревание 3. Конденсация	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

физическая величина	Единицы измерения
1. Масса	а) 1 °С
2. Температура	б) 1 А
3. Сила тока	в) 1 Тл
4. Индукция	г) 1 кг
	д) 1 Вт

4. Установите соответствие между названием процесса и участком графика изменения температуры вещества со временем.



Процесс	Участок
1. Кипение	а) АВ
2. Нагревание твердого тела	б) ВС
3. Нагревание жидкости	в) CD
4. Нагревание пара	г) DE
5. Плавление	д) EF

5. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

Физические величины	Формулы
1. Мощность	а) $A=I*U*t$
2. Работа электрического тока	б) $U=I*R$
3. Сила Ампера	в) $F=B*I*l$
	г) $I=q/t$
	д) $P=I*U$

6. Установите соответствие между описанным событием и физическим

процессом, который его сопровождает.

Событие	Физический процесс
1. Холодные руки потирают, чтобы их согреть 2. Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится горячей вся 3. Образование облаков	а) конвекция б) теплопроводность в) излучение г) выполнение механической работы д) конденсация

7. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Конденсация 2. Плавление 3. Кристаллизация	а) после грозы иногда возникает радуга б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

8. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Кристаллизация 2. Испарение 3. Дисперсия	а) после грозы иногда возникает радуга б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают в) в морозные дни на оконном стекле образуются

	красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки
--	---

9. Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

Прибор	Физическая величина
1. Амперметр 2. Динамометр 3. Вольтметр	а) Напряжение б) Скорость в) Температура г) сила тока д) сила

10. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

Процесс	Физические явления
1.Испарение 2.Кристаллизация 3.Плавление 4.Разряд в газе 5.Конденсация	а) весной с сосулек на крыше капает вода б) высыхает мокрое белье в) на ветках деревьев зимой образуется иней г) холодным утром над рекой образуется туман д) во время грозы возникает молния

11. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

физические величины	единицы измерения
1. Работа 2. Напряжение	а) вольт (В) б) ньютон-секунда (Н · с)

3. Импульс силы	в) ватт (Вт) г) ньютон (Н) д) джоуль (Дж)
-----------------	---

12. Установите соответствие между названием процесса и изменениями в строении вещества во время этого процесса.

Процесс	Изменение в строении вещества
1. Нагревание 2. Кристаллизация 3. Испарение 4. Охлаждение 5. Плавление	а) разрушается кристаллическая решетка б) образуется кристаллическая решетка в) увеличивается средняя скорость хаотического движения молекул г) уменьшается средняя скорость хаотического движения молекул д) поверхностный слой вещества покидают самые быстрые молекулы

13. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.

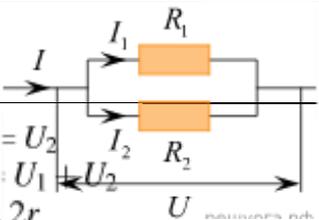
Устройства	Принцип действия
1.Компас 2.Электромметр 3.Генератор	а) взаимодействие постоянных магнитов б) возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля в) зависимость силы упругости от деформации г) действие магнитного поля на проводник с током д) взаимодействие наэлектризованных тел

14. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы

обозначения: m — масса тела; v — скорость тела.

Формулы	Название физических величин
а) mv б) $\frac{mv^2}{2}$	1) работа силы 2) кинетическая энергия тела 3) давление твёрдого тела 4) модуль импульса тела

15. Два проводника, имеющие одинаковые сопротивления $R_1 = R_2 = r$, соединены параллельно. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины. I_1 и I_2 — силы тока, U_1 и U_2 — напряжения на этих сопротивлениях.

Физические величины	Формулы
А) напряжение на участке цепи Б) сила тока в общей цепи	 <ol style="list-style-type: none"> 1) $U_1 = U_2$ 2) $U = U_1 + U_2$ 3) $R = 2r$ 4) $I = I_1 + I_2$

Задания открытого типа

1. Что можно определить с помощью уравнения $x = x_0 + V_{ox}t + \frac{a_x t^2}{2}$?
2. Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.
3. Сформулируйте второй закон Ньютон.
4. Что такое ускорение свободного падения? Каково значение ускорения свободного падения?
5. С каким ускорением осуществляется движение по окружности? Формула?
6. Дайте формулировку третьего закона Ньютона?
7. Гиря действует на весы с силой 20 Н. С какой силой весы действуют на гирю.
8. Изобразите возможные силы, действующие на тело массой m .
9. Что такое импульс тела? Закон сохранения импульса?
10. Стрелок массой 100 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 25 г. Скорость дробинок при выстреле 330 м/с. Какова скорость стрелка после выстрела?
11. Когда говорят, что тело совершает работу? Формула, единицы измерения?
12. Какую величину используют для определения быстроты совершения работы?
13. Если тело или система тел совершает работу, то оно обладает...? Виды энергии? Формулы?
14. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
15. В баллоне находится газ с молярной массой M , давлением P , объём баллона V , температура газа T . Чему равна плотность газа?

ОУП.07 Химия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. В ряду элементов натрия – магний – алюминий:

- 1) увеличивается число электронных слоев в атомах
- 2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
- 3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 4) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом

2. Ковалентная НЕПОЛЯРНАЯ связь характерна для соединения:

- 1) CrO_3
- 2) P_2O_5
- 3) SO_2
- 4) F_2

3. Из числа предложенных элементов выберите ДВА ЭЛЕМЕНТА, которые в гидроксидах, обладающих основными свойствами, проявляют степень окисления +2.

- 1) I
- 2) Be
- 3) Te

- 4) Sr
- 5) Ba

4. Из предложенного перечня выберите ДВА ВЕЩЕСТВА, имеющих немолекулярное строение, в которых присутствует несколько типов химической связи.

- 1) SiO₂
- 2) N₂O₄
- 3) LiOH
- 4) KCl
- 5) CH₃ONa

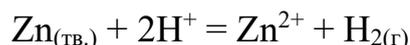
5. Реакция ионного обмена протекает между:

- 1) оксидом углерода и оксидом кальция
- 2) сероводородом и кислородом
- 3) соляной кислотой и аммиаком
- 4) хлоридом калия и нитратом серебра

6. При электролитической диссоциации солей:

- 1) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
- 2) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
- 3) не образуются ионы
- 4) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

7. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите ВСЕ воздействия, которые НЕ ПРИВОДЯТ к увеличению скорости реакции



- 1) увеличении концентрации ионов цинка
- 2) добавление нескольких кусочков цинка
- 3) уменьшение температуры
- 4) увеличение концентрации кислоты
- 5) использование порошкообразного цинка

8. Из предложенного перечня выберите ВСЕ РЯДЫ ВЕЩЕСТВ, скорость реакции между которыми зависит от увеличения площади поверхности соприкосновения реагентов.

- 1) сера и железо
- 2) кремний и кислород
- 3) водород и кислород
- 4) цинк и хлороводород

5) хлор и этан

9. Из предложенного перечня выберите все воздействия, которые НЕ ПРИВЕДУТ к увеличению скорости реакции получения метилацетата.

- 1) увеличение давления
- 2) добавление метанола
- 3) охлаждение раствора
- 4) добавление уксусной кислоты
- 5) добавление воды

10. Из предложенного перечня выберите ВСЕ ВЕЩЕСТВА, взаимодействие которых с водородом НЕ ОТНОСИТСЯ к реакциям гидрирования.

- 1) кислород
- 2) фтор
- 3) олеиновая кислота
- 4) ацетилен
- 5) оксид свинца (II)

11. Классическое определение понятия "органическая химия" сформулировал:

- 1) Ф. Вёлер
- 2) Я. Берцелиус
- 3) А. М. Бутлеров
- 4) К. Шорлеммер

12. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, лежащей в основе современной химии:

- 1) Павлов И.П.
- 2) Берцелиус И.Я
- 3) Бутлеров А.М.
- 4) Бородин А.П.

13. К органическим относятся все вещества группы:

- 1) C_2H_4 , CH_3COOH , CH_3NH_2
- 2) CH_3COONa , CO_2 , $C_2H_2O_4$
- 3) C_2H_2 , CO , $C_2H_5NH_2$
- 4) C_2H_6 , CH_3CHO , $NaHCO_3$

14. Из предложенного перечня выберите ДВА РЯДА ВЕЩЕСТВ, которые являются гомологами:

- 1) CH_3NO_2 и CH_3NH_2

- 2) CH_3OH и CH_3COOH
- 3) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ и CH_3OH
- 4) CH_3Cl и CH_3Br
- 5) CH_3CONH_2 и $\text{C}_2\text{H}_5\text{CONH}_2$

15. Из предложенного перечня выберите ДВА ВЕЩЕСТВА, которые являются структурными изомерами пентена-1.

- 1) циклопентан
- 2) пентадиен – 1,3
- 3) 2 – метилбутан
- 4) 2 – метилбутен – 2
- 5) 3 – метилбутин - 1

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите химические элементы –

- 1) магний 2) алюминий 3) углерод

в порядке **ИЗМЕНЕНИЯ ОТ ОСНОВНЫХ К КИСЛОТНЫМ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

2. Расположите химические элементы –

- 1) мышьяк 2) германий 3) селен

в порядке **ОСЛАБЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3. Расположите химические элементы –

- 1) литий 2) азот 3) углерод

в порядке **УМЕНЬШЕНИЯ ЭЛЕКТРООТРИЦАТЕЛЬНОСТИ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

4. Расположите химические элементы –

- 1) литий 2) кислород 3) фтор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ РАДИУСА АТОМА.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

5. Расположите химические элементы –

- 1) хлор 2) магний 3) фосфор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ.**

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

6. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду алканов.

- 1) бутан 2) пентан 3) пропан 4) метан 5) этан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

7. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.

- 1) октанол 2) деканол 3) нонанол 4) гептанол 5) гексанол

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

8. Расположите формулы оксидов химических элементов второго периода в порядке УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ.

- 1) P_2O_5 2) MgO 3) SO_3 4) Cl_2O_7 5) Al_2O_3 6) Na_2O

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

9. Расположите названия кислородсодержащих кислот в порядке УСИЛЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ.

- 1) хлористая 2) хлорноватистая 3) хлорная 4) хлорноватая

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

10. Расположите названия альдегидов в порядке УМЕНЬШЕНИЯ ИХ РАСТВОРИМОСТИ В ВОДЕ.

- 1) уксусный альдегид 2) масляный альдегид 3) муравьиный альдегид
4) валериановый альдегид 5) пропионовый альдегид

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

11. Расположите химические элементы в порядке УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА ЭЛЕКТРОНОВ НА ВНЕШНЕМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

- 1) P 2) C 3) O 4) B 5) Be 6) F

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

12. Установите генетическую цепочку получения углекислого газа.

- 1) углекислый газ 2) хлорпропан 3) циклопропан 4) пропан 5) гексан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

13. Установите генетическую цепочку получения тринитрофенола.

- 1) пропилбензол 2) бензол 3) тринитротолуол 4) гексан 5) фенол

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

14. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

оксид серы (IV) → оксид серы (VI) → серная кислота → сульфат натрия → сульфат бария

- 1) H₂O 2) NaOH 3) O₂ 4) BaCl₂

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

15. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

этан → хлорэтан → бутан → 2-бромбутан → бутен-2 → уксусная кислота

- 1) KMnO₄ и H₂SO₄ 2) Cl₂ 3) KOH (спирт.) 4) Br₂ 5) Na

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие

Название вещества	Класс / группа
А) толуол	1) спирты
Б) ацетон	2) углеводороды
В) 2-метил-2-бутанол	3) кетоны

2. Установите соответствие

Название функциональной группы	Класс органических соединений
А) Карбоксильная	1) Спирты и фенолы
Б) Оксигруппа	2) Альдегиды и кетоны
В) Гидроксильная	3) Простые эфиры
Г) Карбонильная	4) Карбоновые кислоты

3. Установите соответствие

Схема изменения степени окисления элемента	Схема реакции
А) $Fe^{+3} \rightarrow Fe^{2+}$	1) $H_2S + SO_2 \rightarrow S + H_2O$
Б) $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$	2) $HI + Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow H_2SO_4 + I_2 + FeSO_4$
В) $S^{+4} \rightarrow S^0$	3) $SO_2 + Cl_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HCl$

4. Установите соответствие

Формула вещества	Степень окисления серы
А) Na_2S_2	1) - 2
Б) $H_2S_2O_{10}$	2) - 1
В) CuS	3) + 6

5. Установите соответствие

Вещество	Реагенты
А) карбонат натрия	1) H_2, H_2SO_4
Б) сульфат алюминия	2) $KOH, Ba(NO_3)_2$
В) оксид меди (II)	3) $CH_3COOH, CaCl_2$

6. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $NaOH$ (р-р) и $Al(OH)_3$	1) выделение бесцветного газа
Б) NH_4Cl (тв.) и $NaOH$ (р-р)	2) помутнение раствора
В) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2	3) растворение вещества

7. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $AgNO_3$ и Na_3PO_4	1) осадок белого цвета
Б) $AgNO_3$ и $NaCl$	2) осадок жёлтого цвета
В) $AgNO_3$ и $PbSO_4$	3) осадок чёрного цвета
Г) $AgNO_3$ и H_2S	4) видимых признаков нет

8. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
----------------------	-----------------

А) H_2S и $ZnBr_2$	1) выделение газа с характерным запахом
Б) Na_2S и HCl	2) растворение осадка
В) $Zn(OH)_2$ и HCl	3) видимых признаков реакции нет
Г) $CrCl_3$ и KOH	4) образование осадка

9. Установите соответствие

Исходные вещества	Продукты реакции
А) Zn и H_2SO_4 (разб.)	1) $ZnSO_4$, H_2S и H_2
Б) ZnO и H_2SO_4 (разб.)	2) $ZnSO_4$ и H_2O
В) Zn и H_2SO_4 (конц.)	3) ZnO и SO_2
Г) ZnS и O_2 (изб., нагревание)	4) $ZnSO_4$ и H_2

10. Установите соответствие

Формула вещества	Класс углеводородов
А) $C_2H_4O_2$	1) Карбоновые кислоты
Б) C_6H_7N	2) Аминокислоты
В) $C_2H_6O_2$	3) Амины
	4) Спирты

11. Установите соответствие

Название соединения	Класс (группа) органических соединений
А) Пентанон-3	1) Углеводороды
Б) Пентанол-3	2) Одноатомные спирты
В) Толуол	3) Многоатомные спирты
	4) Кетоны

12. Установите соответствие

Формула вещества	Класс (группа) органических соединений
А) C_6H_5OOCN	1) спирты
Б) CH_3OCH_3	2) углеводороды
В) $НСООН$	3) простые эфиры
	4) сложные эфиры
	5) карбоновые кислоты

13. Установите соответствие

Название вещества	Общая формула
А) бутен	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2 – метилбутадиен – 1,3	2) C_nH_{2n}

В) нонан	3) C_nH_{2n-2}
	4) C_nH_{2n-4}

14. Установите соответствие

Название вещества	Продукт взаимодействия вещества с водой
А) пропен	1) пропанол - 1
Б) пропиин	2) пропанол - 2
В) бензол	3) ацетон
Г) пропан	4) не взаимодействуют

15. Установите соответствие

Исходное вещество	Продукт дегалогенирования
А) 1,4 - дибромбутан	1) бутен - 1
Б) 1,2 - дибромбутан	2) метилциклопропан
В) 2,3 - дибромбутан	3) бутен - 2
Г) 1,3 - дибромбутан	4) циклобутан

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите пять факторов, влияющих на скорость химической реакции.
2. Дайте определение понятию изотопы. Приведите примеры трёх наиболее известных изотопов водорода.
3. Сформулируйте Периодический закон Дмитрия Ивановича Менделеева.
4. Дайте определение двум механизмам образования ковалентной химической связи.
5. Дайте определение химического равновесия и перечислите условия его состояния.
6. Дайте определение электроотрицательности. Как изменяется электроотрицательность в периодах и группах?
7. Дайте определение массовой доли растворённого вещества. В чём выражают эту единицу?
8. Дайте определение реакциям ионного обмена. В каких случаях реакции ионного обмена протекают до конца?
9. Дайте определение непредельным углеводородам. Какие представители относятся к этой группе органических соединений?
10. Дайте определение понятиям изомерия и изомеры.
11. Для алканов характерны реакции крекинга. Дайте определение понятию крекинг.
12. Сформулируйте правило Владимира Васильевича Марковникова, используемое в органической химии.
13. Дайте определение понятиям гомологов и гомологического ряда.
14. Дайте определение циклоалканам. Какие виды изомерии характерны для данного класса органических соединений?
15. Дайте определение карбоновым кислотам. Классификация карбоновых кислот.

ОУП.08 Биология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Известно, что крот обыкновенный, почвенное млекопитающее, питающееся животной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного.

- 1) Длина тела животных составляет 18–26,5 см, а масса — 170–319 г.
- 2) Взрослые животные неуживчивы друг с другом, нападают на попавших на их участок сородичей и могут загрызть их насмерть.
- 3) Потомство кротов рождается слепым, голым и беспомощным. В это время самка выкармливает его молоком.
- 4) Гнездовая камера расположена на глубине 1,5–2 м.
- 5) По долинам рек крот проникает к северу до средней тайги, а к югу — до типичных степей.
- 6) Крот питается дождевыми червями, в меньших количествах поедает слизней, насекомых и их личинок.

2. Изучите таблицу, в которой приведены две группы растений:

Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих растений в

	Группа 1	Группа 2	в основу группы?
1) способ питания растений	Хламидомонада	Кукушкин лен	
2) деление тела на части	Улотрикс	Хвощ полевой	
3) источник питания для человека	Ламинария	Ряска	
4) среда обитания			

- 1) способ питания растений
- 2) деление тела на части
- 3) источник питания для человека
- 4) среда обитания

3. Какие из перечисленных свойств характерны для представителей типа круглые черви? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тело не разделено на сегменты
- 2) не имеют кровеносной системы
- 3) все животные обоеполые
- 4) нервная система состоит из нескольких продольных стволов
- 5) имеют вторичную полость тела
- 6) пищеварительная система замкнута

4. Верны ли следующие суждения о процессах роста растений?

А. У двудольных растений, выросших из черенков, развивается мочковатая корневая система.

Б. От главного корня растений отрастают придаточные корни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Под каким номером изображен головной мозг человека?

1)



3)



2)



4)



6. Какая из перечисленных систем органов человека развивается из энтодермы?

- 1) выделительная
- 2) дыхательная
- 3) кровеносная
- 4) покровная

7. Какие структуры относят к центральной нервной системе человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

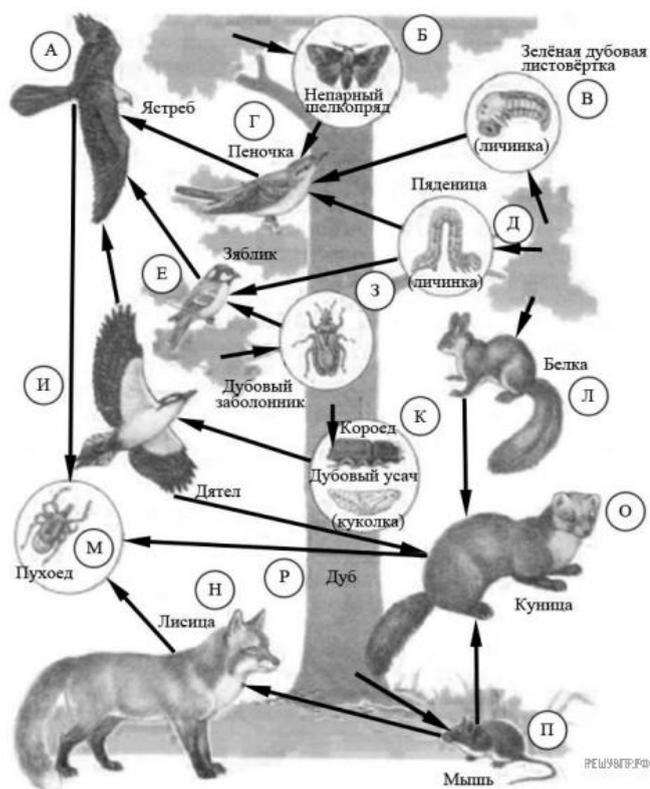
- 1) спинно-мозговой нерв
- 2) нервные узлы
- 3) продолговатый мозг
- 4) нервные сплетения
- 5) спинной мозг
- 6) мозжечок

8. Выберите из приведенного ниже списка три характеристики, которые можно использовать для экологического описания дубового усача.

Список характеристик:

1. паразит
2. стволовой вредитель
3. хищник
4. продуцент

5. консумент первого порядка
6. растительноядное животное



9. Какое заболевание врач может обнаружить с помощью флюорографического исследования грудной клетки человека?

- 1) туберкулез
- 2) гипертонию
- 3) язву желудка
- 4) гастрит

10. Известно, что рыжий кенгуру относится к семейству сумчатых млекопитающих. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Рост самца большого рыжего кенгуру составляет 1,5 метра, а вес до 85 кг.
- 2) Рыжий кенгуру может прыгать на 13,5 метра в длину, 3,3 в высоту и может развивать скорость до 65 км/ч.
- 3) Питается рыжий кенгуру травами степей и полупустынь, злаками и другими цветковыми растениями.
- 4) Подобно другим сумчатым, самка кенгуру рождает крошечного детеныша весом 1 г и 2 см длиной, который, хватаясь за шерсть матери, заползает в сумку.
- 5) В сумке детеныш хватает один из сосков и прирастает к нему губами на 2,5 месяца. Сил сосать у него нет, поэтому самка впрыскивает ему молоко в рот благодаря сокращению специальных мышц живота.
- 6) Повзрослев, кенгуренок начинает совершать короткие вылазки из сумки матери, тут же

запрыгивая обратно при малейшем шорохе.

11. Между биологическими объектами и процессами, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь.

ОБЪЕКТ	ПРОЦЕСС
---------------	----------------

...	образование секреторных пузырьков
митохондрия	синтез АТФ

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) рибосома
- 2) шероховатая ЭПС
- 3) лизосома
- 4) аппарат Гольджи

12. Какие из перечисленных ароморфозов привели к возникновению рептилий? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление грудной клетки для засасывания воздуха в легкие
- 2) возникновение покрова из ороговевших чешуй
- 3) формирование пятипалых конечностей
- 4) появление оболочек яиц
- 5) возникновение кожного дыхания
- 6) появление второго круга кровообращения

13. Верны ли следующие суждения о жизнедеятельности животных?

А. В сократительных вакуолях простейших скапливаются непереваренные остатки пищи, которые удаляются во внешнюю среду.

Б. Вокруг частиц пищи у простейших образуются пищеварительные вакуоли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Какая из перечисленных систем органов человека развивается из эктодермы?

- 1) пищеварительная
- 2) дыхательная
- 3) кровеносная
- 4) нервная

15. Какие функции регулирует симпатический отдел вегетативной нервной системы человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ослабление сердечных сокращений
- 2) усиление желудочного сокоотделения
- 3) усиление сердечных сокращений
- 4) ослабление волнообразных движений кишечника
- 5) уменьшение потоотделения
- 6) учащение дыхательных движений

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность событий, происходящих при метаболизме белков в организме человека, начиная с попадания пищи в желудок. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) расщепление ненужных и испорченных белков и окисление их до CO_2 , NH_3 и H_2O
- 2) расщепление пептидов на аминокислоты в двенадцатиперстной кишке
- 3) расщепление белков на короткие пептиды в желудке
- 4) поступление аминокислот в ткани и синтез собственных белков
- 5) выведение CO_2 , NH_3 и H_2O из организма
- 6) всасывание аминокислот в кровь в тонком кишечнике

2. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) род Редька
- 2) семейство Крестоцветные
- 3) класс Двудольные
- 4) вид Редька дикая
- 5) отдел Покрытосеменные

3. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) род Паслен
- 2) класс Двудольные
- 3) семейство Пасленовые
- 4) отдел Покрытосеменные
- 5) вид Паслен черный

4. Установите последовательность стадий жизненного цикла папоротника орляка, начиная с оплодотворения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) оплодотворение
- 2) развитие половых клеток
- 3) развитие спорангиев на листьях
- 4) развитие корневища
- 5) развитие заростка
- 6) развитие спор в спорангиях

5. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) род Тимофеевка
- 2) отдел Покрытосеменные
- 3) семейство Злаковые
- 4) класс Однодольные
- 5) вид Тимофеевка луговая

6. Расположите в правильном порядке элементы рефлекторной дуги коленного рефлекса человека. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) двигательный нейрон
- 2) чувствительный нейрон
- 3) спинной мозг
- 4) рецепторы сухожилия
- 5) четырехглавая мышца бедра

7. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) отдел Покрытосеменные
- 2) семейство Бобовые
- 3) порядок Бобовоцветные
- 4) класс Двудольные
- 5) род Клевер

8. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению прививкой, после отбора нужного подвоя. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Возьмите привой — однолетний побег с двумя-тремя почками или одну почку с частью древесины.
- 2) Плотнo обвяжите место прививки.
- 3) Подберите подходящий подвой — взрослое растение-сеянец.
- 4) Прикрепите привой к подвою.
- 5) Сделайте надрез на подвое до камбия.

9. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) отряд Воробьинообразные
- 2) вид Дрозд рябинник
- 3) класс Птицы
- 4) семейство Дроздовые
- 5) род Дрозд

10. Расположите в правильном порядке кости задних конечностей птицы, начиная от позвоночника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) цевка
- 2) кость голени
- 3) фаланги пальцев

4) бедренная кость

11. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) вид еж обыкновенный
- 2) тип Хордовые
- 3) отряд Насекомоядные
- 4) класс Млекопитающие
- 5) семейство Ежовые

12. Расположите в правильном порядке процессы, относящиеся к размножению и развитию прыткой ящерицы, начиная с образования половых клеток. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) развитие зародышей внутри яиц
- 2) выход молодых ящериц
- 3) оплодотворение яиц в яйцеводах самок семенной жидкостью самцов
- 4) продвижение яиц по яйцеводам самки и образование на них защитной волокнистой оболочки
- 5) откладка самкой яиц

13. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) вид Гималайский медведь
- 2) семейство Медвежьи
- 3) класс Млекопитающие
- 4) отряд Хищные
- 5) тип Хордовые

14. Установите последовательность прохождения импульса в рефлекторной дуге при отдергивании стопы человеком. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) мышцы, поднимающие стопу
- 2) двигательные нейроны
- 3) участок ЦНС
- 4) чувствительные нейроны
- 5) рецепторы подошвы стопы

15. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) тип Хордовые
- 2) царство Животные
- 3) род Страусы
- 4) класс Птицы
- 5) отряд Страусовые

1. Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) сине-зеленая водоросль	1) Бактерии
Б) мукор	2) Грибы
В) мятлик обыкновенный	3) Животные
Г) аскарида лошадиная	4) Растения

2. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) исполинский кенгуру	1) прямое
Б) травяная лягушка	2) непрямое
В) гребенчатый тритон	
Г) прыткая ящерица	
Д) средиземноморская черепаха	

3. Установите соответствие между примерами и типами рефлексов. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ
А) отдергивание руки от горячего предмета	1) безусловный
Б) плач ребенка при виде человека в белом халате	2) условный
В) протягивание руки годовалым малышом к увиденным сладостям	
Г) глотание при раздражении рецепторов корня языка пищевым комком	
Д) выделение слюны при виде красиво сервированного стола	
Е) учащенное сердцебиение при воспоминании о неприятном событии	

4. Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) хвощ полевой	1) Животные
Б) дождевик грушевидный	2) Бактерии
В) туберкулезная палочка	3) Растения
Г) ланцетник европейский	4) Грибы

5. Установите соответствие между признаком обыкновенной беззубки и критерием вида,

для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	КРИТЕРИЙ ВИДА
А) личинка развивается в воде	1) морфологический
Б) раковина образована двумя створками	2) экологический
В) тело покрыто мантией	
Г) питается водными организмами	
Д) кровеносная система незамкнутая	
Е) взрослое животное обитает в пресных водоемах	

6. Установите соответствие между перечисленными парами костей и типами сочленения этих костей. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПАРЫ КОСТЕЙ	ТИПЫ СОЧЛЕНЕНИЯ
А) тазовая и бедренная	1) подвижное
Б) ребро и грудина	2) полуподвижное
В) теменная и затылочная	3) неподвижное
Г) плечевая и локтевая	
Д) 1-я и 2-я фаланги указательного пальца руки	
Е) 7-й и 8-й позвонки	

7. Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) ежевик желтый	1) Растения
Б) плаун годичный	2) Животные
В) португальский кораблик	3) Бактерии
Г) хламидия пневмония	4) Грибы

8. Установите соответствие между признаками и классами животных, для которых эти признаки характерны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	КЛАССЫ
А) У части представителей в развитии имеется стадия куколки.	1) Насекомые
Б) Подавляющее большинство представителей — хищники.	2) Паукообразные
В) Тело состоит из головы, груди и брюшка.	
Г) Способны поглощать только жидкую пищу.	
Д) Имеют четыре пары ходильных ног.	

Е) На голове могут располагаться простые и сложные глаза.	
---	--

9. Установите соответствие между признаком и типом клеток крови, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК КРОВИ
А) не имеют постоянной формы тела	1) эритроциты
Б) в их состав входит белковое вещество гемоглобин	2) лейкоциты
В) переносят кислород от органов дыхания ко всем клеткам тела	
Г) обеспечивают иммунитет	
Д) в зрелом состоянии имеют ядро	

10. Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) широкопалый речной рак	1) Бактерии
Б) сыроежка жгучеедкая	2) Грибы
В) подорожник большой	3) Животные
Г) кишечная палочка	4) Растения

11. Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЖИВОТНОЕ
А) имеет один круг кровообращения	1) пресноводный окунь
Б) продукт выделения — мочевина	2) зеленая лягушка
В) дыхание кожно-легочное	
Г) имеет чешую	
Д) имеет четко выраженные пояса конечностей и свободные конечности	
Е) имеет боковую линию	

12. Установите соответствие между действием гормона на организм человека и видом гормона: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ ГОРМОНА	ВИД ГОРМОНА
А) превращает избыток глюкозы в	1) ⁹⁸ адреналин

гликоген	
Б) усиливает и учащает сокращение сердца	2) инсулин
В) сужает кровеносные сосуды	
Г) повышает кровяное давление	
Д) превращает гликоген в глюкозу	

13. Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ	ЦАРСТВА
А) синегнойная палочка	1) Растения
Б) дубовик обыкновенный	2) Животные
В) вьюнок полевой	3) Бактерии
Г) конек полевой	4) Грибы

14. Установите соответствие между перечисленными признаками животных и животными, к которым эти признаки относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

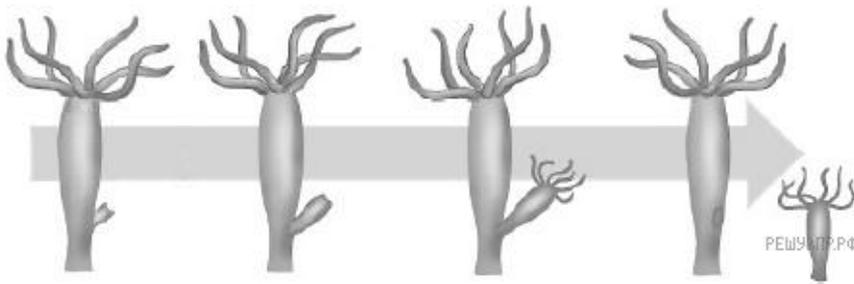
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) кровеносная система не замкнута	1) пчела медоносная
Б) дышит через поверхность кожи	2) дождевой червь
В) имеет внешний скелет	
Г) имеет фасеточные глаза	
Д) гермафродит	
Е) тело разделено на одинаковые сегменты	

15. Установите соответствие между признаком и типом клеток крови, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК КРОВИ
А) в зрелом состоянии отсутствует ядро	1) эритроциты
Б) поглощают и переваривают чужеродные частицы	2) лейкоциты
В) образуют антитела	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) содержат гемоглобин	

Задания открытого типа

1. На рисунке изображен процесс, иллюстрирующий присущее всем живым организмам свойство воспроизведения себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни.



К какому типу относится изображенное на рисунке размножение гидры — к половому или бесполому?

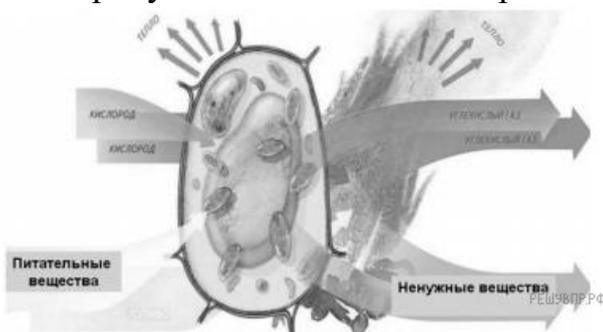
2. Какую функцию выполняет зрачок глаза?

3. На рисунке схематично изображена связь животного с окружающей средой.



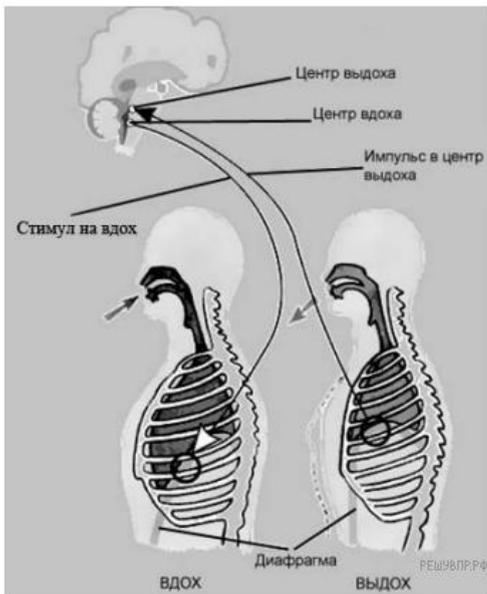
Какое общее свойство живых систем иллюстрируют эти связи?

4. На рисунке схематично изображена связь растительной клетки с окружающей средой.



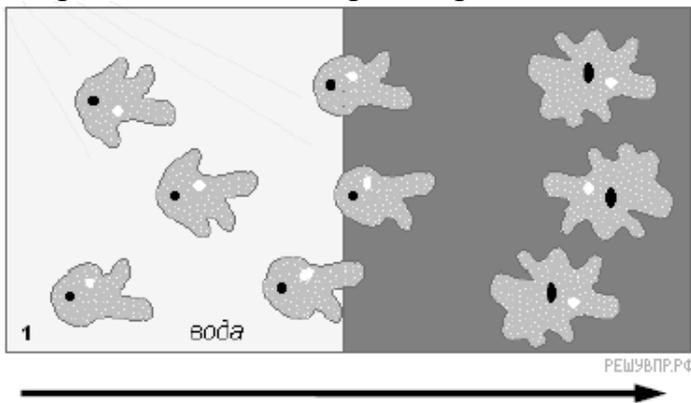
Какое общее свойство живых систем иллюстрируют эти связи?

5. На рисунке изображена схема регуляции дыхания человека.



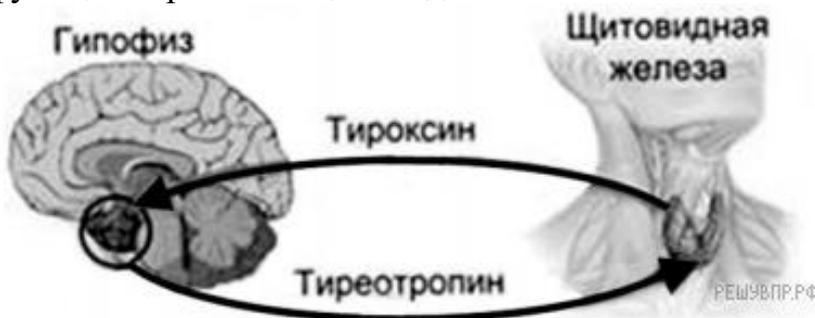
Какое общее свойство живых систем она иллюстрирует?

6. В опыте экспериментатор осветил часть капли с находящимися в ней амебами. Через непродолжительное время простейшие стали активно двигаться в одном направлении.



Какое свойство организмов иллюстрирует опыт?

7. На рисунке схематично изображено гуморальное влияние гипофиза на функционирование щитовидной железы.

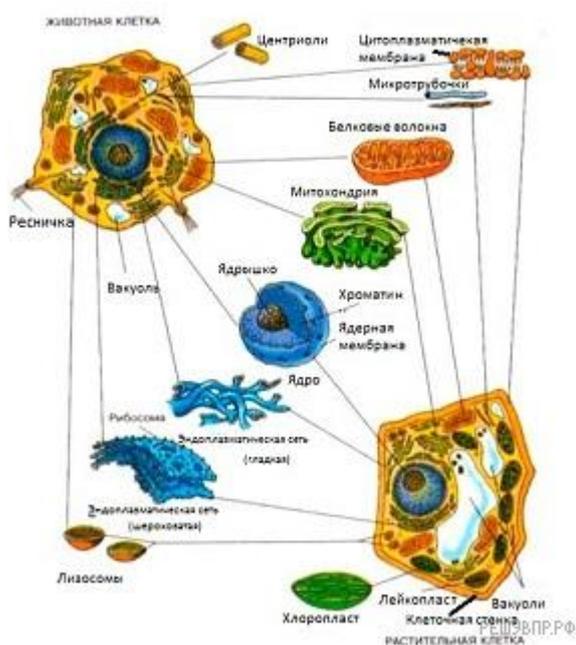


Какое общее свойство живых систем иллюстрирует схема?

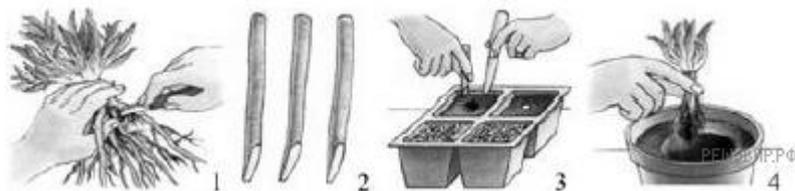
8. Начинающий студент-зоолог, занимающийся изучением поведения грызунов, заметил, что при сильном снижении температуры окружающей среды у грызунов приостанавливаются процессы жизнедеятельности, а затем восстанавливаются, когда температура поднимается. Как называется данное состояние?



9. Какой уровень организации живого изображен на рисунке?

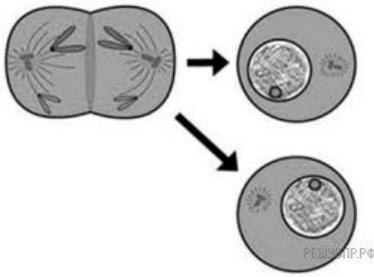


10. На рисунке изображен процесс, иллюстрирующий присущее всем живым организмам свойство воспроизведения себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни.



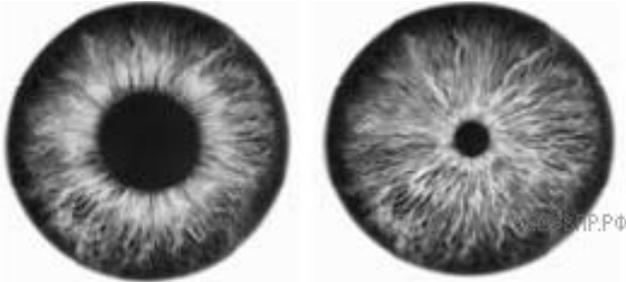
К какому типу — к половому или бесполому — относится данный прием размножения растений?

11. На рисунке изображен процесс деления клетки.



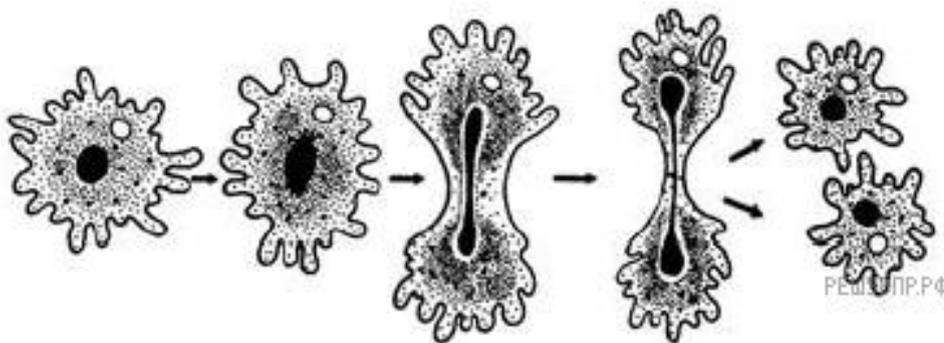
Какое общее свойство живых систем иллюстрирует данный процесс?

12. В опыте глаз человека освещали ярким светом, в результате чего было зафиксировано сужение зрачка в сравнении с исходным состоянием.



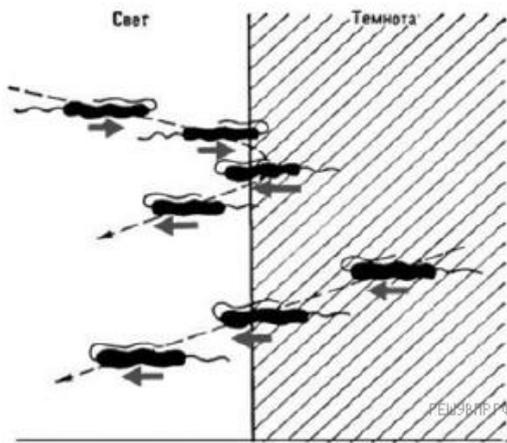
Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует данный опыт?

13. На рисунке изображен пример, иллюстрирующий присущее всем живым организмам свойство воспроизведения себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни.



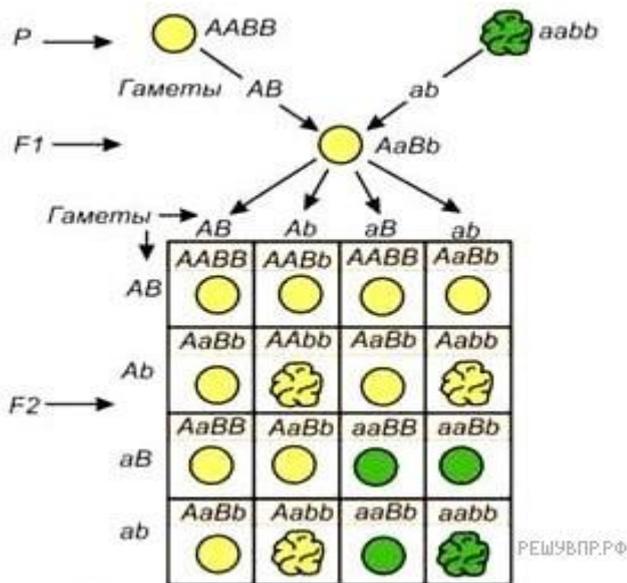
Какой тип размножения амёбы — половой или бесполой — иллюстрирует данный процесс?

14. В опыте экспериментатор затенил часть капли с находившимися в ней эвгленами. Через непродолжительное время он наблюдал за передвижением эвглен в одном направлении.



Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует опыт?

15. Кто считается открывателем принципа передачи генетической информации, изображенного на рисунке?



1. дисциплине ОУП.09 История

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Россия в начале XX в. Революция или реформы.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Реформа Столыпина.

4. Первая мировая война и участие в ней России.
5. 1917 г. в России: основные события, характер и значение.
6. Экономическое и политическое преобразование в стране осень 1917- 1918 гг.
7. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-1930-гг.
9. Россия, СССР период НЭПа.
10. СССР на пути строительства социализма 20-30 –е гг.
11. Начальный период ВОВ 1941-1942 гг.
12. Коренной перелом в ходе войны.
13. Завершающий период ВОВ.
14. СССР и антигитлеровская коалиция.
15. СССР 1946-1953 гг. экономическое и политическое развитие.
16. Политическое развитие СССР 1953-1964гг.
17. Социально-экономическое развитие СССР 1953-1964гг.
18. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в 1965-1984 гг.
19. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. Холодная война.
20. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
21. Кризис перестройки и распад СССР.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990- х гг.: достижения и проблемы

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГЭ.03 История

Вопросы для собеседования

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и последствия.
3. Участие России в первой мировой войне.
4. 1917 год в судьбе России.
5. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
6. Социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
7. Социально-политическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
8. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в.
9. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы XX в. СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение.
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

12. Наступление Красной Армии в 1944 – 1945-гг.
13. Антигитлеровская коалиция. Ялтинская и Потсдамская конференции. Участие СССР в войне против милитаристской Японии.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.
16. Внешняя политика СССР в условиях –холодной войны|| и –разрядки международной напряженности|.
17. Культура народов СССР.
18. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
19. Россия на пути радикальных реформ (1992 –1999 гг.).
20. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

I вариант

1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:

- а) СНК в) ВЦИК
- б) ЦК ВКП (б) г) ГКО

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури б) Пёрл
- Харбор г) Хасан

3. Кого называют маршалом Победы?

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
- б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
- б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией в)
- эвакуация военных заводов за Урал
- г) децентрализация экономики

5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?

- а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка
- б) под Смоленском г) близ города Малоярославец

6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны б)
- Начало битвы за Москву г) русско-японская война

7. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда б)
- Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны б)
- Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

ТЕСТ: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

II вариант

1. Где 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии?

- а) под Киевом в) под Москвой
б) под Сталинградом г) под Ленинградом

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури б) Пёрл
– Харбор г) Хасан

3. Кого называют маршалом Победы?

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Когда состоялась Тегеранская конференция лидеров трех держав?

- а) в декабре 1941 г. в) в январе 1944 г. б) в
декабре 1943 г. г) в мае 1945 г.

5. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны б)
Начало битвы за Москву г) русско-японская война

6. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда б)
Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

- а) Слабость немецкой военной машины
б) Создание Антикоминтерновского пакта
в) Подъем патриотических чувств советских людей г)
эвакуация военных заводов за Урал

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны б)
Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

Тест № 2 «оттепель в СССР»

I вариант

1. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

- а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах б)
Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

2. Какое событие произошло 1963 г.?

- а) на околоземную орбиту было выведено 1-ое живое существо б)
СССР впервые произвел закупку зерна за границей
в) в СССР был спущен на воду 1-ый атомный ледокол «Ленин» г)
приезд президента США в СССР

3. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

- а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах б) в
1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

4. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

- 1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина
2) первый полет человека в космос б) ввод войск в Польшу
3) отмена продовольственных карточек
4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

- а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

5. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

- 1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский
2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина⁰⁷

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

6. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н. Хрущева

а) «Лучше меньше, да лучше!» в) «Социализм с человеческим лицом!»

б) «Экономика должна быть экономной!» г) «Догнать и перегнать Америку!»

7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленковаб)

Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

«Оттепель»

II вариант

1. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годахб) в

1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

2. Какое событие произошло в апреле 1961г?

а) Карибский кризис в) Первый полет человека в космосб) XX

съезд КПСС г) ввод войск в Чехословакию

3. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский

2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1,5,6 в) 2,4,6

б) 1,3,5 г) 3,5,6

4. Что включает в себя понятие «гласность»?

а) Критику деформаций социализма в экономике, политике и духовной сфереб)

Возрождение культа личности Сталина

в) Борьба с неграмотностью

г) Усиление национального самосознания

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленковаб)

Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

6. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузахб)

Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

7. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина

2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу

3) отмена продовольственных карточек

4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3,5,6 в) 2,4,5,6

б) 1,3,5,6 г) 1,2,3,4

Тест № 3. «СССР в 70 начале – 80гг. XX века».

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе

«Союз» - «Аполлон»?

а) в 1971 г. б) в

1973 г.в) в 1975 г.

г) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный; б) А.Н. Косыгин; в) Л.И. Брежнев;
- г) А.Н.Шелепин.

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- а) образование совнархозов;
- б) отказ от планового развития промышленности;
- в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
- г) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений; б) соблюдение прав человека в СССР;
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией; г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал:

«Будем вводить войска...» а) 1965

- г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- а) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием;
- б) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада;
- в) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения; г) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда.

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы; б) диссиденты; в) академики; г) протестанты.

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- а) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС; б) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем;
- в) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1;
- г) Ввод советских войск в Афганистан.

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность;
- б) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны;
- в) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий;
- г) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»;
- д) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения;
- е) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР.

10. Назовите фильм кинорежиссера А.Тарковского:

- а) «Андрей Рублев»;
- б) «Калина Красная»;
- в) «А зори здесь тихие...»;
- г) «Двадцать дней без войны»;
- д) «Семнадцать мгновений весны».

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- а) Конституция «развитого социализма»;
- б) разрядка международной напряженности;
- в) конфронтация международных отношений;
- г) третьи июньский переворот;
- д) «нефтедоллары»;
- е) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

2. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- а) в СССР построено развитое социалистическое общество;
- б) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав;
- в) в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;

г) в СССР введена многопартийность

Тест № 4. «Международная политика Советского Союза

в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности»

1. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

- а) вывод советских войск из Афганистана; б)
- урегулирование Карибского кризиса;
- в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) нормализация отношений с Югославией .

2. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:

- а) мирного сосуществования стран с различным общественно- политическим строем;
- б) разрядки международной напряженности;
- в) ядерного сдерживания;
- г) приоритета общечеловеческих ценностей.

3. Стремление к отделению, обособлению, желание создать самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах называется:

- а) шовинизм;
- б) национализм; в)
- сепаратизм;
- г) коллаборационизм.

4. В 1988 г. начались военные действия из-за Нагорного Карабаха между двумя советскими республиками:

- а) Латвией и Литвой;
- б) Молдавией и Украиной;
- в) Арменией и Азербайджаном; г)
- Казахстаном и Узбекистаном.

5. После августовских событий 1991 г. (ГКЧП):

- а) состоялись выборы первого президента СССР; б) была прекращена деятельность КПСС;
- в) произошел межнациональный конфликт в Фергане;
- г) начал работу новый российский парламент – Федеральное Собрание.

6. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б)
- успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

7. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

8. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием ; б)
- съездом народных депутатов; в)
- Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б)
- свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;

г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность ;
г) общество развитого социализма.

11. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки;
б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономической и политической кризис в стране;
г) массовые выступления населения.

13. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

ФАМИЛИИ:	ПЕРИОДЫ:
А) Н.С.Хрущёв;	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв;	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев.	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

14. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Тест № 5 «Развитие суверенной России».

1. В каком году были начаты либеральные реформы в России?

- а) в 1990 г. б) в 1991 г. в) в 1992 г. г) в 1993 г.

2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?

- а) нормальная; б) умеренная;
в) галопирующая; г) гиперинфляция;

3. Что из перечисленного ниже следует отнести к последствиям осуществления

политики либерализации и открытости экономики, проводившейся в 1992 – 1994 гг.?

- а) сокращение нормы безработицы;
- б) резкое снижение жизненного уровня большинства граждан;
- в) разорение отечественных предприятий вследствие невыдерживания конкуренции с иностранными производителями;
- г) повышение реальных доходов всего населения;
- д) обесценивание сбережений населения.

4 Верны ли следующие суждения о денежной и безвозмездной приватизации?

а) Передача прав собственности на имущество приватизируемых госпредприятий всем гражданам России (чековая приватизация) – это пример денежной приватизации.

б) Преобразование госпредприятий в акционерные общества с последующей продажей акций частным инвесторам – это пример безвозмездной приватизации.

- 1) верно только;
- 2) верно только;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Ниже перечислены направления экономических преобразований. Все они, за исключением одного, нацелены на переход к рыночной экономике. Отметьте то, что

«выпадает» из данного ряда:

- а) формирование рыночной инфраструктуры;
- б) проведение демонополизации экономики;
- в) интеграция национальной экономики в систему мирохозяйственных связей;
- г) установление контроля над фондовым рынком;
- д) формирование класса частных собственников.

6. Ниже приведены примеры доходов. Все они, за исключением одного, являются примерами доходов государственного бюджета. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) доходы от приватизации госсобственности;
- г) доходы домашних хозяйств;
- д) взносы на социальные нужды.

7. Выберите все верные суждения относительно российской экономики:

- а) Крупнейшие компании России («Газпром», «РЖД») находятся под контролем государства;
- б) В начале XXI века в России сформировался мощный средний класс;
- в) Мировой экономический кризис (2008 г.) не коснулся российской экономики;
- г) В результате приватизации в России сформировался класс крупных частных собственников;
- д) Подоходный налог с физических лиц с 2002 г. составляет 15 %.

8. Как называется документ, который мог использоваться как платёжное средство при приобретении объектов приватизации?

- а) облигация;
- б) акция;
- в) приватизационный купон;
- г) приватизационный чек.

9. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- а) в 1995 г.
- б) в 1997 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 1999 г.

10. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?

- а) товары лёгкой промышленности;
- б) сырьё, преимущественно нефть и газ;
- в) машины, оборудование и транспортные средства;
- г) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё.

11. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию ;б)
- Верховному Суду ;
- в) Правительству ;
- г) Президенту.

12. Установите соответствие:

- 1) Конституция СССР;
- 2) Конституция РФ.

Права и свободы:

- а) обязательный труд на благо общества;
- б) каждый человек имеет право на отдых;в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях;
- г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования; д)свобода выбора трудовой деятельности.

13. Установите соответствие по Конституции РФ:

Власть

- 1. Законодательная;
- 2. Исполнительная;
- 3. Судебная.

- а) Федеральное собрание; б)
- Арбитражный суд;
- в) Государственная дума; г)
- Конституционный суд; д)
- Милиция;
- е) Президент;
- ж) Правительство;:
- з) Совет федерации.

14. Содержание федеративного договора:

- а) суверенитет республик РФ;
- б) свобода выхода из состава РФ;
- в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ;г)
- невозможность выхода из состава РФ;
- д) совместное решение внешнеполитических проблем.

15. Основными направлениями внешней политики России являются:

- а) отношения с капиталистическими странами;б)
- отношения со странами 3-его мира;
- в) отношения со странами ближнего зарубежья; г) отношения со странами Восточной Европы;
- д) отношения со странами дальнего зарубежья. **(несколько ответов)**

Темы контрольных работ.

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

7. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
8. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
9. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
10. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
11. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
12. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
13. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
14. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
15. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Темы рефератов.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).

25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примереконкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировуюцивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в томчисле на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристикасоветского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе напримере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические,социокультурные аспекты, по выбору).

Темы презентаций.

ТЕМА 1: Февраль и Октябрь 1917 г.: новые подходы к изучению. ТЕМА 2: П.Н. Милюков как историк русской революции.

ТЕМА 3: Учредительное Собрание: история созыва и роспуска. ТЕМА 4: Брестский мир.

ТЕМА 5: Красный и белый террор в годы Гражданской войны.

ТЕМА 6: «Кронштадтский мятеж» 1921 г. Положение в стране к марту 1921 г. Программа и требования восставших. Уроки Кронштадтского восстания. Оценки Кронштадтских событий в отечественной историографии.

ТЕМА 7: «Военный коммунизм» в промышленности. ТЕМА 8: НЭп и крестьянство.

ТЕМА 9: Политика раскулачивания и ее реализация.

ТЕМА 10: Национально-государственное устройство СССР по Конституциям 1923 г. и 1936 г.

ТЕМА 11: Разработка и принятие Конституции 1936 г.

ТЕМА 12: Пакт Молотова-Риббентропа: история заключения и оценки в историографии. ТЕМА 13: XX съезд КПСС.

ТЕМА 14: Современная Россия

Темы индивидуальных проектов

1. Партия кадетов в 1905-1907 гг.
2. Программа и тактика партии эсеров.
3. Черносотенное движение в начале XX века.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Русская армия в первой мировой войне.

ОУП.10 Обществознание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
 - 1) членораздельная речь
 - 2) наличие физических потребностей
 - 3) способность брать ответственность на себя
 - 4) сознание и мышление
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
 - 1) индивидуальность
 - 2) личность
 - 3) талант
 - 4) уникальность
3. Только для деятельности человека характерно (-а):
 - 1) добывание пищи
 - 2) забота о потомстве
 - 3) преобразовательная деятельность
 - 4) коллективное взаимодействие
4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
 - 1) человек
 - 2) личность,
 - 3) индивид
 - 4) индивидуальность
5. Характерной чертой научного мировоззрения является
 - 1) персонификация природных явлений
 - 2) принятие важнейших истин на веру
 - 3) критическое восприятие явлений действительности
 - 4) опора на повседневный опыт
6. Научное познание непосредственно направлено на
 - 1) формирование практических навыков
 - 2) выявление закономерностей существования и развития мира

- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

7. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

8. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

9. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

10. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

11. Носителем политической власти в государстве являются

- 1) общество потребителей;
- 2) парламент;
- 3) коллегия адвокатов;
- 4) администрация предприятия.

12. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

13. Конституция РФ выражает волю:

- а) субъектов РФ;
- б) граждан РФ;

- в) российского многонационального народа.
- г) регионов РФ

14. Первый раздел Конституции РФ состоит из:

- а) 10 глав;
- б) 7 глав;
- в) 9 глав;
- г) 23 глав

15. Раздел второй Конституции РФ 1993 г. называется:

- а) заключительные положения;
- б) переходные положения;
- в) заключительные и переходные положения.
- г) порядок внесения поправок и изменений

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите, что такое антропогенез:

- 1) вопрос о происхождении человека
- 2) вопрос о формировании человеческого общества
- 3) врожденный способ реагирования
- 4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. Определите каким отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

3. К совокупности социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни относятся:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) талант
- 4) уникальность

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

- 1) человек
- 2) личность,
- 3) индивид
- 4) индивидуальность

5. Только для деятельности человека характерно (-а):

- 1) добывание пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) преобразовательная деятельность
- 4) коллективное взаимодействие

6. Характерной чертой научного мировоззрения является

- 1) персонификация природных явлений
- 2) принятие важнейших истин на веру
- 3) критическое восприятие явлений действительности
- 4) опора на повседневный опыт

7. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой

- 1) экспериментально обоснованный факт
- 2) научный вывод
- 3) обобщение данных повседневных наблюдений
- 4) результат социального познания

8. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

- 1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
- 2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
- 3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
- 4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

9. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы

Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

10. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галолирующую, фрикционную

и циклическую.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.

4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.

5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

11. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

12. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

15. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- 1) экономической и социальной;

- 2) социальной и духовной;
- 3) экономической и духовной;
- 4) политической и экономической.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов	1) стратификационный
Б) по отношению к средствам производства	2) классовый
В) по включенности во властные структуры	
Г) по роли в общественной организации труда	
Д) по социальному престижу	

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

3. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

4. Установите, что характеризует «государство», а что «партии»

- 1) является политической организацией;
- 2) имеет право издавать законы;
- 3) разрабатывает политику;
- 4) имеет органы управления и руководства.

5. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. Установите к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- 1) экономической и социальной;
- 2) социальной и духовной;
- 3) экономической и духовной;
- 4) политической и экономической.

6. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

7. Соотнесите понятия «пропорциональная» (А), «мажоритарная»(Б), «смешанная»(В) с характеристикой системы

- 1) политической;
- 2) избирательной;
- 3) партийной;
- 4) экономической.

8. Соотнесите основные характеристики тоталитарного(А) государства и демократического(Б) государства из перечисленных признаков:

- 1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- 2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- 3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- 4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Назовите отличительные признаки Конституции Российской Федерации от

Конституций других стран мира? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций Б) представлять в налоговые органы необходимые документы В) получать налоговые льготы Г) сохранение налоговой тайны Д) постановка на налоговый учет	1) права 2) обязанности

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

12. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства:

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А) Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Этатизм (1) Марксизм (2) Клерикализм (3) Либерализм (4)

Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С) Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	
--	--

13. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (А) правовой обычай (В) юридический прецедент (С) нормативный договор (D)	правило поведение, вошедшее в привычку (1) судебное решение (2) соглашение между субъектами права (3) правовой акт, содержащий нормы права (4)

14. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А) федеральный конституционный закон (В) федеральный закон (С) закон субъекта федерации (D)	акт текущего законодательства (1) закон законов (2) издается представительным органом субъекта (3) связан с конституцией (4)

15. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А) Указы Президента (В) федеральный закон (С)	С момента утверждения (3) с момента подписания (2) 10 дней с момента опубликования (1)

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Ученые-обществоведы определяют общество как

2. Что является биологической сущностью человека?
3. Антропогенез – это:
4. Что характеризует основные сферы общественной жизни?
5. Что такое форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
6. Что такое гражданственность как позиции личности?
7. Какой признак характеризует командную экономическую систему?
8. Отклоняющееся поведение – это
9. Что включает в себя социальная структура общества?
10. Дайте определение духовной сферы общества?
11. Человек, усваивая культуру данного общества, становится.....
12. Как называется сфера деятельности человека, направленная на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе?
13. Как называют продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке?
14. Дайте понятие «социальные нормы»
15. Какой является формой чувственного познания является высказывание «Ощущение»?

ОУП.11 География

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?**
 1. федерация
 2. республика
 3. колония
 4. монархия

2. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»?

1. древний
2. средневековый
3. новый
4. новейший

3. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном:

1. лиственная древесина
2. хвойная древесина
3. хвойная и лиственная

4. Страны-экспортёры пшеницы:

1. США
2. Канада
3. Япония
4. Италия
5. Россия

5. Из Алжира газ поступает в:

1. Японию
2. страны Западной Европы
3. страны Западной Африки

6. К старым отраслям промышленности относятся:

1. каменноугольная
2. автомобилестроение
3. текстильная
4. судостроение
5. алюминиевая промышленность
6. микроэлектроника

7. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?

1. Таиланд
2. Индия
3. Китай
4. Япония

8. Что из перечисленного является формой государственного правления?

1. федерация
2. монархия
3. унитарное государство
4. конфедерация

9. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией?

1. Чехия
2. Швейцария
3. Саудовская Аравия
4. Дания

10. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?

1. Вьетнам
2. Камбоджа
3. Монголия
4. Азербайджан

11. Назовите страну которая является родиной чая.

1. Индия
2. Китай
3. Вьетнам
4. Япония

12. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией?

1. Лаос
2. ОАЭ
3. Замбия

13. Страны-экспортёры леса:

1. Швеция
2. Россия
3. Казахстан
4. Канада

14. Преимущества газовой промышленности:

1. Большие разведанные запасы природного газа
2. дешёвая его транспортировка
3. более чистое топливо

15. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:

1. только в Европе
2. только в Азии
3. только в Европе, Азии и Африки
4. в Европе и Азии

Задания на установление последовательности

- 1. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.**
 1. Япония
 2. Испания
 3. ФРГ
 4. Польша

- 2. Расположите последовательность стран в порядке увеличения их площади:**
 1. Канада
 2. Россия
 3. США
 4. Китай
 5. Бразилия

- 3. Расположите по порядку последовательность самых крупных рек мира (от наибольшей).**
 1. Волга
 2. Нил
 3. Енисей
 4. Амазонка

- 4. Расположите государства Зарубежной Азии в порядке их размещения с севера на юг.**
 1. Пакистан
 2. Кыргызстан
 3. Камбоджа
 4. Афганистан

- 5. Расположите города России в последовательности с запада на восток:**
 1. Рязань
 2. Смоленск
 3. Екатеринбург
 4. Нижний Новгород

- 6. Разместите последовательность островов в порядке увеличения их площади:**
 1. Мадагаскар
 2. Шри-Ланка
 3. Гренландия

4. Великобритания

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.

1. Мексика
2. Венесуэла
3. Боливия
4. Аргентина

8. Расположите данные озера в порядке увеличения их глубины:

1. Каспийское
2. Ньяса
3. Байкал

9. Расположите по порядку, начиная с наибольшего, крупные агломерации России.

1. Новосибирск
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Санкт-Петербург

10. Расположите последовательность стран в порядке увеличения численности населения в них:

1. Россия
2. Бразилия
3. Китай
4. США

11. Расположите по порядку самые маленькие в мире государства, начиная с наименьшей по площади страны.

1. Ватикан
2. Мальдивы
3. Монако
4. Мальта

12. Расположите последовательность морей России в порядке увеличения их площади.

1. Охотское
2. Лаптевых
3. Берингово
4. Балтийское

13. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения:

1. Бразилия
2. Индия
3. Россия

14. Расположите города России в последовательности с юга на север:

1. Казань
2. Волгоград
3. Астрахань
4. Самара

15. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток:

1. Иран
2. Таиланд
3. Пакистан
4. Израиль

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся

1. Канада	А. новые индустриальные страны
2. Таиланд	Б. «Большая семёрка»
3. Вьетнам	В. Социалистические страны
4. Оман	Г. Нефтедобывающие страны

2. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Ливия	А. Конакри
2. Тунис	Б. Триполи
3. Гвинея	В. Тунис

3. Установите соответствие: «Крайние точки Африки»

1. южная	А. мыс Бланко
2. западная	Б. мыс Игольный
3. восточная	В. мыс Альмади
4. северная	Г. мыс Рас-Хафун

4. Установите соответствие природных ресурсов зарубежной Европы в

процентах

1. уголь	А. 5%
2. цинк	Б. 14%
3. свинец	В. 20%
4. медь	Г. 7%
5. нефть	Д. 18%

5. Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся

1. алмазы	А. Нигерия, Алжир
2. золото	Б. Гана, Мали, Конго
3. нефть	В. ЮАР, Зимбабве

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. федеративная республика
2. Япония	Б. колония
3. Нигерия	В. член Британского Содружества
4. Бермудские острова	Г. Конституционная монархия

7. Установите соответствие сформировавшихся мегаполисов

1. Европейский	А. (США). Протянулся от Сан-Франциско до Сан-Диего. Крупнейший город - Лос-Анджелес. Численность населения - 25 млн человек.
2. Приатлантический	Б. (Япония). Протянулся от Токио до Осаки - Кобе. Численность населения - 55 млн человек
3. Токайдо	В. Протянулся от Ливерпуля, Манчестера и Лидса в Великобритании до Милана, Турина и Генуи в Италии. Численность населения - около 100 млн человек
4. Приозерный	Г. Протянулся от Бостона до Вашингтона. Крупнейший город - Нью-Йорк. Численность населения - 60 млн человек
5. Тихоокеанский	Д. (США) Протянулся от Чикаго до Питтсбурга. Численность населения -- 40 млн человек

8. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся

1. Сингапур	А. «Большая семёрка»
-------------	----------------------

2. Кувейт	Б. новые индустриальные страны
3. Венгрия	В. нефтедобывающие страны
4. Япония	Г. постсоциалистические страны

9. Установите соответствие направления использования минеральных ресурсов

1. рудные	А. 1. топливно-энергетическое сырьё (нефть, уголь, природный газ, сланцы, торф, уран) 2. строительное сырьё (глины, пески, известняки и др.) 3. химическое сырьё (калийные и каменные соли, сера и др.) 4. драгоценные камни (золото, серебро, алмазы, изумруд, аметист)
2. нерудные	Б. 1. черные, легирующие и тугоплавкие металлы (руды железа, марганца, хрома, никеля, кобальта, вольфрама и др.) 2. цветные металлы (руды алюминия, меди, свинца, цинка, ртути и др.)

10. Установите соответствие характерное для сочетание природных ресурсов

1. Китай	А. природный газ, железная руда
2. Канада	Б. нефть, газ
3. Саудовская Аравия	В. каменный уголь, железная руда, нефть

11. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Камбоджа	А. президентская республика
2. Беларусь	Б. парламентская республика
3. Индия	В. монархия

12. Установите соответствие: «Крайние точки Южной Америки»

1. южная	А. мыс Кабу-Бранка
2. западная	Б. мыс Гальинас
3. восточная	В. мыс Париньяс
4. северная	Г. мыс Фроуорд

13. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Бахрейн	А. Кабул
2. Афганистан	Б. Дакка
3. Бангладеш	В. Баку
4. Азербайджан	Г. Манама

14. Установите соответствие:

1. развитые страны	А. Бангладеш, Индонезия, Бразилия, Китай, Россия
2. развивающиеся страны	Б. Ангола, Замбия, Мали, Судан, Мали
3. наименее развитые страны	В. Сингапур, Япония, Германия, Канада, Италия

15. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. республика
2. Ватикан	Б. колония
3. Мозамбик	В. теократическая монархия
4. Гибралтар	Г. член Британского Содружества

Задания открытого типа

- Какие большие этапы выделяются в формировании политической карты мира?
- Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
- Какие причины влияют на размещение плотности населения мира?
- Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
- Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
- Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
- Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
- Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
- Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
- Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
- Какая страна занимает I место по производству чая, арахиса и сахарного тростника?
- В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?
- Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
- Самое многонациональное государство в мире.
- Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

2. Основным способом инженерной защиты населения в военное время является:

- а) укрытие в защитных сооружениях;
- б) использование средств индивидуальной;
- в) защиты использование средств медицинской защиты;

3. При двухъярусном расположении нар вместимость убежища рассчитывают исходя из нормы:

- а) 0,5 кв. м на человека;
- б) 1,5 кв. м на человека;
- в) 2,0 кв. м на человека;
- г) 2,5 кв. м на человека;

4. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуйтесь попутным транспортом.

5. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается:

- а) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- в) совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

6. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых не превышает двух лет лишения свободы.

7. К преступлениям средней тяжести относятся:

а) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;

б) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы.

8. Какие виды наказания, назначаемые несовершеннолетним, предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации:

а) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера;

б) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

9. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;

г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

11. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

- а) объектовый;
- б) производственный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) районный
- е) территориальный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) федеральный.

12. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовым уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

13. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) эвакуационные комиссии.

14. Внимательно прочитайте и определите, какие из перечисленных принципов не являются основными принципами безопасности дорожного движения, определенными Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»:

- а) приоритет общественного транспорта перед личным автотранспортом граждан, участвующих в дорожном движении;
- б) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- в) приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- г) соблюдение интересов владельцев автотранспортных средств как главных участников дорожного движения;
- д) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения.

15. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий

- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Определить последовательность воинских званий.

- а) сержант;
- б) ефрейтор;
- в) младший сержант;
- г) рядовой;
- д) старшина.
- е) старший сержант;

2. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

3. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.
- б) отключите электричество, газ, воду;
- в) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) оставаться на месте до схода воды.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушения нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- в) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

7. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии? Определите их очередность:

- а) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- б) входные двери закрыть плотной тканью;
- в) плотно закрыть окна и двери;
- г) провести герметизацию жилища.

8. Ваши действия при движении по зараженной радиоактивными веществами местности. Расположите их в логической последовательности.

- а) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
- б) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- в) не принимать пищу, не пить, не курить;
- г) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- д) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

9. Оказание первой помощи при пищевом отравлении. Указать последовательность оказания первой помощи при отравлении:

- а) выпить несколько стаканов воды с питьевой содой (половина чайной ложки соды на стакан воды);
- б) вызвать врача;
- в) дать больному крепкий чай и уложить в постель.
- г) вызвать рвоту;
- д) повторить процедуру несколько раз;
- е) промыть желудок.

10. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Указать последовательность оказания первой помощи при артериальном давлении.

- а) накладывают жгут выше места ранения;
- б) зажать сосуд выше места ранения в тех местах, где прощупывается пульс;

- в) обратиться к врачу;
- г) положить записку под жгут, указывающую время наложения жгута.

11. Последовательность действий во время грозы.

- а) не держать в руках металлических предметов;
- б) закрыть окна и двери;
- в) отключить телевизор и другие электроприборы;
- г) не стоять перед открытым окном.

12. Последовательность действий при землетрясении.

- а) взять документы;
- б) выйти на улицу;
- в) одеть детей, стариков и одеться самим;
- г) взять медикаменты;
- д) выключить нагревательные приборы и газ;
- е) взять небольшой запас продуктов.

13. Последовательной эвакуации при угрозе схода оползня или селя.

- а) экстренно выйти на возвышенность;
- б) отключить водопровод, электричество и газ;
- в) легковоспламеняющиеся вещества удалить из дома;
- г) закрыть вентиляционные отверстия, окна и двери;
- д) взять документы и медикаменты.

14. Последовательные правила поведения в горных районах схода снежных лавин.

- а) находясь в горах следить за изменением погоды;
- б) не выходить в горы в снегопад и непогоду;
- в) до выхода в горы узнать места возможного схода снежных лавин в районе своего маршрута.

15. Последовательность действий населения с получением сигнала о приближающемся урагане, бури или смерче.

- а) закрыть окна ставнями или щитами;
- б) отключить электричество, газ и воду;
- в) плотно закрыть окна и двери.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие

1.

1. Что относится к средствам коллективной защиты?	А. От поражающих факторов ядерного, химического, биологического оружия и
---	--

	современных средств поражения.
2. От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б. Встроенные и отдельно стоящие.
3. Как классифицируются убежища по месту расположения?	В. По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).
4. Как классифицируются убежища по вместимости?	Г. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).

2.

1. Как классифицируют убежища по условиям возведения?	А. На одного укрываемого 0,5 кв.м. площади и 1,5 куб. м. внутреннего объёма.
2. Из каких помещений состоят убежища?	Б. Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
3. Из каких норм исходят при расчете количества укрываемых в убежищах?	В. Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
4. От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	Г. От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных,

3.

1. Где устраивают противорадиационные укрытия?	А. Щели – открытые и перекрытые.
2. Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	Б. От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3. От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	В. Во всех заглублённых помещениях: подвалах зданий, погребах, подземных выработках, овощехранилищах, на первых этажах зданий
4. Как конструктивно выглядят защитные щели?	Г. Зигзагообразные или ломанные траншеи глубиной 1,8 – 2 метра,

	перекрытые подручными материалами.
--	------------------------------------

4.

1. Что такое циклон?	А. Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.
2. Что такое ураган?	Б. Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
3. Что такое смерч?	В. Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
4. Что такое ветер?	Г. Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганскими скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.

5.

1. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?	А. Заходить в повреждённые здания, возвратившись домой пользоваться без проверки электрооборудованием и газовыми приборами, подходить к оборванным проводам.
2. Что делать, если пурга застала вас в походе?	Б. Держаться как можно дальше от зданий, мостов, деревьев, ЛЭП, постараться как можно быстрее укрыться в подвале, при невозможности – залечь в любое углубление.
3. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?	В. Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
4. Наиболее безопасные места в доме при урагане.	Г. Не следует продолжать движение, организовать стоянку, лучше в лесу, в низине, предпринять меры против обморожений.

6.

1. Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	А. Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?	Б. Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.
3. Вторичные поражающие факторы урагана.	В. Волны, катастрофические ливни и наводнения, напор ветра.
4. Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	Г. Пожары, вызванные молниями, авариями на ЛЭП, на газовых коммуникациях, утечками легковоспламеняющихся веществ.

7.

1. Примеры метеорологических опасных явлений.	А. Иметь в багажнике тёплую одежду, валенки, запас еды, лопату, трос. Не отправляться в дорогу в одиночку.
2. Заблаговременные меры безопасности при получении штормового предупреждения.	Б. Защитить окна, укрепить лёгкие постройки, подготовить запас продуктов, средства освещения, определить безопасное место.
3. Меры безопасности автомобилиста зимой.	В. Поставить машину радиатором от ветра, надеть тёплую одежду, достать продукты и лопату, периодически прогревать двигатель и откидывать снег, спать по очереди.
4. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?	Г. Ливни, обильные снегопады, засухи, затяжные дожди, ураганы, бури, смерчи, заморозки.

8.

1. Дата какого события - 8 сентября 1941.	А. День разгрома немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом
2. Дата какого события - 5 – 12 июля 1943 года	Б. Начало трагической блокады Ленинграда
3. Дата какого события - 2 февраля 1943 года	В. Наступательный этап Курской битвы

4. Дата какого события - 12 июля - 23 августа 1943 года	Г. Оборонительный этап Курской битвы.
---	---------------------------------------

9.

1. Дата какого события - 18 ноября 1942 года – 2 февраля 1943 года	А. День снятия блокады Ленинграда
2. Дата какого события - 5 декабря 1941 года	Б. Легендарный парад частей Красной Армии на Красной площади в Москве.
3. Дата какого события - 7 ноября 1941 года	В. Наступательный этап Сталинградской битвы
4. Дата какого события - 27 января 1944 года	Г. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой в ходе Великой Отечественной войны

10.

1. Дата какого события - 8 сентября 1812 года	А. Бородинское сражение в ходе отражения нашествия Наполеона.
2. Дата какого события - 4 ноября 1612 года	Б. Разгром рыцарей Ливонского ордена на Чудском озере, «Ледовое побоище».
3. Дата какого события - 18 апреля 1242 года	В. Полтавская битва
4. Дата какого события - 10 июля 1709 года	Г. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов народным ополчением под руководством Минина и Пожарского (День народного единства).

11.

1. Дата какого события - 17 июля – 18 ноября 1942 года	А. День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве.
2. Дата какого события - 23 августа 1943 года	Б. Оборонительный этап Сталинградской битвы
3. Дата какого события 23 февраля 1918 года	В. Куликовская битва
4. Дата какого события 21 сентября 1380 года	Г. Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии

12.

1. Кишечные инфекции	А. Малярия, сыпной и возвратный тиф, чума, клещевой энцефалит
2. Воздушно-капельные инфекции.	Б. Корь, грипп, дифтерия,

	скарлатина.
3. Кровяные инфекции	В. Безвредные для человека микроорганизмы. Попадая в организм человека, они никогда не вызывают заболеваний.
4. Сапрофиты.	Г. Брюшной тиф, дизентерия, холера.

13.

1. Обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации ЧС.	А. Создание в 2010 – 2011 годах Единой дежурно-диспетчерской службы (ЕДДС).
2. Сбор, обработка, обмен и выдача информации в области ЧС.	Б. Введение в «Планы действий в ЧС природного и техногенного характера» раздела «Возможные ЧС на территории и их последствия»
3. Организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС	В. Ежегодные командно-штабные учения и объектовые тренировки, разработка и реализация планов действий в ЧС.
4. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС	Г. Создание территориальных и локальных систем оповещения.

14.

1. Осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от ЧС	А. С 1995 года функционирует Единая государственная система контроля радиационной обстановки (ЕГАСКРО).
2. Осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций	Б. В 1997 – 2005 годах совместно с РАН реализация Целевой программы «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в РФ»
3. Реализация прав и обязанностей населения в области защиты от ЧС, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации	В. Строительства новых посёлков для пострадавших от лесных пожаров
4. Осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций и	Г. Реализация системы льгот ликвидаторам Чернобыльской катастрофы

объектов социального назначения в ЧС	
--------------------------------------	--

15.

1. Подготовка населения к действиям в ЧС	А. В 1994 году принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС.	Б. В г.Торжок находится филиал Госрезерва, постоянно пополняемый и обновляемый
3. Создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС	В. Тушение лесных и торфяных пожаров силами МЧС и привлечённых средств.
4. Ликвидация ЧС	Г. Преподавание Основ безопасности жизнедеятельности в школе и вузе.

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Основная цель ОБЗР – это
2. Общевоинской бой и его виды.
3. Термин «Тактика», его виды.
4. Понятие «опасность» – это
5. К задачам ОБЗР относится
6. Биосфера – это
7. Возможность проявления негативного воздействия – это
8. Назовите опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере.
9. Назовите опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.
10. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характером проявляется –
- 11.Какой фактор оказывает наибольшее влияние на здоровье?
- 12.Назовите факторы, способствующие укреплению здоровья:
13. Как называется состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности?
- 14.РСЧС – это
- 15.Для чего создаются территориальные подразделения РСЧС?

ДУП.01. Введение в педагогическую деятельность

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите, где возникли первые школы?
 - 1) в России
 - 2) в Древней Греции
 - 3) в Англии
 - 4) в странах Древнего Востока

2. Укажите, где впервые возник термин «педагогика»
 - 1) в России
 - 2) в США
 - 3) в Китае
 - 4) Древней Греции

3. Укажите, что означал термин «педагогика»
 - 1) наставление
 - 2) воспитание
 - 3) детовождение
 - 4) обучение

4. Укажите зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие педагогики как науки
 - 1) Ф. Рабле
 - 2) Я. Коменский
 - 3) И. Песталоцци
 - 4) М. Ломоносов

5. Укажите российского ученого, который впервые построил учебно-воспитательную работу на основе народности
 - 1) Л.Н. Толстой
 - 2) К.Д. Ушинский
 - 3) П.Ф. Каптерев
 - 4) П.Ф. Лесгафт

6. Укажите русского педагога, который открыл школу для крестьянских детей и сам обучал их
 - 1) К.Д. Ушинский
 - 2) М.В. Ломоносов
 - 3) Л.Н. Толстой
 - 4) Е.И. Тихеева

7. Укажите основные составные части воспитания
 - 1) умственное
 - 2) нравственное
 - 3) трудовое
 - 4) эстетическое

8. Укажите цели обучения

- 1) обеспечить приспособление ребенка к действительности
- 2) подготовить детей к трудовой деятельности
- 3) подготовить детей к учению
- 4) подготовить к эстетической деятельности

9. Укажите, что включает система обучения

- 1) взаимодействия учителя и учения
- 2) взаимодействие учителя и родителя
- 3) взаимодействие ученика и ученика
- 4) взаимодействие учителя и руководителя

10. Укажите, что включает понятие «образованный человек»

- 1) человек, который овладел определенной системой знаний
- 2) человек, который овладел определенными умениями
- 3) человек, который привык логически мыслить
- 4) человек, который может организовать деятельность

11) Укажите, что включает «профессиональная компетентность» педагога

- 1) знание педагогической теории
- 2) личные возможности, позволяющие решать педагогические задачи
- 3) опыт практической деятельности
- 4) общительность

12. Укажите компоненты содержания практической готовности педагога

- 1) организаторские умения
- 2) коммуникативные умения
- 3) регулятивные умения
- 4) трудовые умения

13. Укажите задачи педагогической этики

- 1) разработка нравственных аспектов педагогического труда
- 2) требования к нравственному облику педагога
- 3) исследования эстетического восприятия действительности
- 4) самовоспитание педагога

14. Укажите виды взаимодействия всех участников образовательных отношений в ОО

- 1) физическое
- 2) информационное
- 3) психологическое
- 4) коллективное

15. Укажите мастеров педагогического труда в России

- 1) П.Ф. Лесгафт
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) Ш.А. Амонашвили

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:

- 1) постановка, формулирование проблемы
- 2) выбор, проверка, обоснование гипотез
- 3) подведение итогов, выводов
- 4) выдвижение предположений

2. Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности обучающихся:

- 1) постановка проблемы
- 2) определение цели деятельности
- 3) реализация проекта и рефлексия
- 4) анализ результатов и презентация
- 5) планирование.

3. Расположите в правильной последовательности этапы по реализации процесса воспитания

- 1) проектирование, планирование воспитательной деятельности
- 2) диагностика воспитанников и определение задач воспитания
- 3) проверка, оценка результатов
- 4) организация педагогического взаимодействия

4. Расположите в правильной последовательности подструктуры личности (по К.К. Платонову)

- 1) психические процессы (внимание, память, мышление)
- 2) биопсихические свойства (темперамент, возрастные и половые особенности)
- 3) направленность (мировоззрение, стремления, интересы)
- 4) опыт (умения, навыки, знания, привычки)

5. Расположите в правильной последовательности функции педагогической науки

- 1) прогностическая
- 2) объяснительная
- 3) воспитательная
- 4) преобразовательная

6. Расположите в правильной последовательности структурные элементы педагогической системы

- 1) содержание воспитания
- 2) цели воспитания
- 3) обучающиеся
- 4) дидактические процессы
- 5) организационные формы обучения
- 6) технические средства обучения

7. Расположите в правильной последовательности методы обучения (по Ю.К. Бабанскому)

- 1) методы стимулирования учебной деятельности
- 2) методы организации и осуществления учебной деятельности
- 3) методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью

8. Расположите в правильной последовательности основные черты технологий обучения

- 1) оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов
- 2) разработка диагностично поставленных целей обучения
- 3) воспроизводимость обучающих процедур
- 4) ориентация на гарантированное достижение учебных целей

9. Расположите в правильной последовательности задачи педагогической этики

- 1) разработка нравственных аспектов педагогического труда
- 2) изучение сущности индивидуального сознания педагога
- 3) выявление требований, предъявляемых к нравственному облику педагога
- 4) исследования характера нравственных отношений педагога
- 5) разработка вопросов самовоспитания педагога

10. Расположите в правильной последовательности компоненты профессионального самосознания педагога

- 1) самооценивание человеком своих отдельных сторон, понимание себя, своего профессионального поведения, оценивание себя
- 2) осознание человеком норм и правил, моделей своей профессии
- 3) осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с коллегой

11. Расположите в правильной последовательности философские подходы, раскрывающие суть педагогической культуры

- 1) личностный подход
- 2) аксиологический подход
- 3) деятельностный подход

12. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:

- 1) сбор материала
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) постановка проблемы
- 4) обобщение полученных данных

13. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения

- 1) диагностический
- 2) поисковый
- 3) проективный
- 4) деятельностный
- 5) рефлексивный

14) Установите правильную последовательность в работе с детьми младшего школьного возраста по применению интерактивных технологий

- 1) использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время образовательной деятельности
- 2) первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
- 3) повторная диагностика уровня познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
- 4) использование интерактивной доски

15. Расположите в правильной последовательности алгоритм взаимодействия ОО с семьей ребенка

- 1) установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
- 2) продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;
- 3) формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье;
- 4) ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- 5) формирование личности ребенка

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стратегиями поведения членов коллектива в совместной деятельности по отношению друг к другу и их характеристиками

Стратегии поведения	Характеристика стратегий поведения
А) содействие	1) совершение несогласованных с другими членами коллектива действий, препятствующих достижению общих целей
Б) противодействие	2) избегание взаимодействия, активный уход от него даже тогда, когда обстоятельства требуют взаимодействия
В) уклонение от	3) предполагает действенную помощь другим людям, активную

взаимодействия	поддержку в достижении общих целей
----------------	------------------------------------

2. Установите соответствие между нетрадиционными формами взаимодействия ОО и семьи и их содержанием

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи
А) информационно-аналитические	1) направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания дет
Б) досуговые	2) ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО
В) познавательные	3) призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Г) наглядно-информационные	4) направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

3. Установите соответствие между видами родительских собраний и их характеристиками

Виды родительских собраний	Содержание родительских собраний
А) организационные	1) показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы
Б) тематические	2) избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий
В) итоговые	3) обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы
Г) собрание-практикумы	4) освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

4. Установите соответствие понятий с их определениями

	Определение понятий
А) учебный план	1) документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Б) индивидуальный учебный план	2) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим

	Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
В) адаптированная учебная программа	3) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

5. Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий
А) оценивание	1) условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
Б) оценка	2) процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
В) отметка	3) качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

6. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности

Методы контроля	Группы их принадлежности
А) методы устного контроля	1) изложение, чтение текста, уплотненный опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, сообщение об опыте, беседа, рассказ
Б) методы письменного контроля	2) трудовые операции, изготовление изделий, чтение схемы
В) методы практического контроля	3) контрольная работа, опыты (лабораторные), диктант, сочинение, реферат

7. Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий
А) духовность	1) нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее
Б) нравственность	2) моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали
В) патриотизм	3) высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности

8. Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием

Компоненты педагогической деятельности	Содержание компонентов педагогической деятельности
А) структурные компоненты	1) конструктивный
Б) функциональные компоненты	2) средства педагогической коммуникации
	3) объект, субъект
	4) гностическая деятельность
	5) коммуникативный
	6) конструктивный

9. Установите соответствие между профессионально-личностными качествами педагога и их содержанием

Профессионально-личностные качества	Содержание профессионально-личностных качеств
А) эмпатия	1) терпимость, переносимость неприемлемых форм поведения детей и взрослых
Б) справедливость	2) способность быть открытым, доступным, чувствовать настроение своих воспитанников
В) толерантность	3) объективно оценивать знания, умения, поступки и образ поведения детей
Г) душевная чуткость	4) способность войти в мир восприятия другого человека

10. Установите соответствие между типами педагогической рефлексии и их функциями

Типы педагогической рефлексии	Функции педагогической рефлексии
А) лично-смысловой	1) обеспечивает механизм переосмысления и преобразования объекта в более адекватную на основе новой информации о нем
Б) кооперативный	2) выполняет регулятивную, познавательную, а также функцию развития
В) коммуникативный	3) обеспечивает возможность реализовать механизм внутренней обратной связи
Г) интеллектуальный	4) переосмысление и реорганизация коллективной деятельности при столкновении сложившихся норм с условиями, требующими ее изменения

11. Установите соответствие между структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием

Структурные элементы педагогического мастерства	Содержание структурных элементов педагогического мастерства
А) педагогические способности	1) придает педагогическому мастерству глубину, основательность, осмысленность
Б) профессиональное знание	2) обеспечивают скорость совершенствования педагогического мастерства
В) гуманистическая направленность	3) выражается в ценностных ориентациях педагога при реализации целей педагогической деятельности
Г) педагогическая техника	4) группа умений, опирающаяся на знания и способности для эффективного осуществления педагогической деятельности

12. Установите соответствие между видами общения и их содержанием

Виды общения	Содержание общения
А) стегматное общение	1) получаемая информация оценивается с собственных, личных позиций индивида
Б) референтное общение	2) партнеры понимают друг друга и обмениваются лично-смысловой информацией
В) резонансное общение	3) связано с незрелостью личности или отсутствием у нее свободного выбора

Г) раппортное общение	4) не предполагает раскрытие внутреннего мира партнера по общения
-----------------------	---

13. Установите соответствие между формами общения и возрастом детей

Формы общения	Возраст детей
А) ситуативно-эмоциональное общение	1) от 6 месяцев до 4 лет
Б) ситуативно-деловое общение	2) от 4 до 5 лет
В) внеситуативно-познавательное общение	3) от рождения до 6 месяцев
Г) внеситуативно-личностное общение	4) от 5 до 7 лет

14. Установите соответствие между компонентами готовности к разрешению конфликтной ситуации у детей в ОО и их содержанием

Компоненты готовности	Содержание компонентов готовности к разрешению конфликта
А) когнитивный компонент	1) реализуется через желание ребенка разрешить конфликт позитивным способом
Б) эмоциональный компонент	2) предполагает осознание ребенком целей и мотивов своих собственных действий и действий другого участника конфликта
В) поведенческий компонент	3) выражается в преобладании у ребенка положительных эмоций по отношению к сверстнику

15. Установите соответствие между возрастом детей и ведущим видом деятельности

Возраст детей	Ведущий вид деятельности
А) 1-й год жизни	1) учебная деятельность
Б) от 1 до 3 лет	2) игровая деятельность
В) от 3 до 6 лет	3) общение
Г) от 7 до 10 лет	4) предметная деятельность

4. Задания открытого типа

1. Укажите, что включает понятие «профессиональный рост педагога».
2. Культура педагогического общения проявляется в
3. Сформировать педагогической культуры воспитателя включает...
4. Труд «Материнская школа» был написан
5. Ведущим мастером педагогического труда, написавшим «Педагогическую поэму», был....
6. Педагогическое мастерство складывается из нескольких компонентов...
7. Перечислите фамилии педагогов-новаторов в России
8. Система общепедагогических умений включает в себя....
9. Основные педагогические теории были разработаны зарубежными и отечественными педагогами...
10. Перечислите принципы воспитания
11. Раскройте понятие «самовоспитание»
12. Раскройте понятие «концепция»
13. Что такое цель в педагогической деятельности?
14. Личностно-профессиональные качества педагога включают...

15. Рефлексия – это ...

КВ.01 Родной язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Русский литературный язык - это...

- А. совокупность письменного, устного языка и диалектов.
- Б. язык литературных произведений.
- В. образцовая форма национального языка.
- Г. книжно-письменный язык.

2. Устная речь, в которой используются слова «красноголовик», «кисленка», «гутарить», - это...

- А. жаргон
- Б. разговорная речь
- В. просторечие
- Г. диалект.

3. К аспектам культуры речи относятся ...

- А. нормативный, этический, коммуникативный
- Б. нормативный и коммуникативный
- В. нормативный и этический
- Г. этический и коммуникативный

4. В понятие «невербальные средства общения» входят ...

- А. только мимика
- Б. только позы
- В. мимика, жесты и позы
- Г. только жесты.

5. Сообщение нового знания о действительности и доказательство истинности этого знания является основной задачей ...

- А. художественного стиля.
- Б. официально-делового стиля.
- В. научного стиля.
- Г. публицистического стиля.

6. К жанрам научного стиля не относятся ...

- А. монография, тезисы
- Б. устав, протокол
- В. рецензия, статья
- Г. аннотация, доклад

7. К основным стилевым признакам официально-делового стиля не относится

...

- А. объективность изложения
- Б. отвлеченно-обобщенный характер
- В. точность формулировок
- Г. предписывающе-долженствующий характер

8. К официально-деловому стилю относятся жанры речи ...

- А. статья
- Б. анкета
- В. конституция
- Г. конспект

9. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- А. думаю, что мы все от этого выиграем...
- Б. это абсурдно...
- В. я считаю...

Г. это чепуха

10. Кодификация норм литературного языка - это:

А. обучение им в специальных учебных заведениях

Б. следование им всех образованных людей

В. изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных

Г. закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях

11. Установление единообразия состава и форм документов, фиксирующих осуществление однотипных функций:

А. унификация

Б. стандартизация

В. типизация.

12. Определение нормы как центрального понятия речевой культуры:

А. этический аспект

Б. коммуникативный аспект

В. нормативный аспект.

13. Установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам:

А. деловой этикет

Б. этикет

В. речевой этикет

14. Документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа или объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка:

А. служебная записка

Б. докладная записка

В. объяснительная записка.

15. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?

А. наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов)

Б. использование эмоционально-экспрессивной лексики

В. проявление индивидуальности автора послания

Г. широкое употребление фразеологических оборотов.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.

2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.

4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый

член семьи);

2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.
2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.
3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.
4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог
2. бармен
3. фетиш.

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария
2. обеспечение
3. кровоточить
4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова
2. «Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС)
3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова
4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

- 1) логическая (смысловая);
- 2) структурно-синтаксическая;
- 3) интонационная;
- 4) совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)
- Б) Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)
- В) «На лыжах...за ягодами». (Из газеты)

Г) Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

- 1) соответствует морфологической норме современного русского языка;
- 2) отступление от синтаксической нормы;
- 3) отступление от морфологической нормы;
- 4) отступление от лексической нормы.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;
- Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.
- В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.
- Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

11. Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

- 1) для выделения сравнительного оборота;
- 2) если оборот можно заменить придаточным причины;
- 3) в выражениях не что иное, как;
- 4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Вода блестела, как черное стекло.
- Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.
- В) Гений живет в народе, как искра в кремне.
- Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

- 1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;
- 2) обособление приложения;
- 3) выделение вводного предложения;
- 4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.

Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).

В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.

Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13. Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.

Б) Кот кабатчицы *хитрый* *сластёна* и *подхалим* притащил из сада скворца.

В) Однако эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).

Г) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже.

14. Установите последовательность риторического канона разработки ораторской речи:

- 1) акцию;
- 2) диспозиция;
- 3) инвенция;
- 4) элокуция;
- 5) меморио.

15. Установите последовательность компонентов коммуникативной модели Аристотеля:

- 1) аудитория;
- 2) оратор;
- 3) речь.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

2. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

4. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности _ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков _ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

5. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

6. Установите соответствие между формулой обращения и ситуаций общения с конкретным адресатом:

А. Молодой человек, будьте добры...	1) обращение в начале презентационной речи
-------------------------------------	--

	при условии, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты
Б. Добрый день! Можно узнать, Сергей Васильевич на месте?	2) обращение на собрании к подчиненным с объявлением
В. Уважаемые гости! Вначале хочу выразить искреннюю благодарность за то, что вы нашли время сегодня сюда прийти.	3) обращение с просьбой к официанту в ресторане
Г. Коллеги, прошу внимания!	4) обращение к незнакомому секретарю в приемной чиновника

7. Установите соответствие между комплиментом и адресатом:

А. Вы отличный специалист, у вас все получится.	1) нижестоящий сотрудник-мужчина
Б. Вы никогда не ошибаетесь!	2) деловой партнер – женщина
В. Вы прекрасный собеседник, с вами приятно иметь дело!	3) вышестоящий коллега
Г. Вы прекрасно выглядите, как всегда!	4) клиент фирмы

8. Установите соответствие между основными аксиомами этикетной коммуникации и их содержанием:

А. Аксиома законопослушания	1) «С каждым членом общества надо поддерживать коммуникативное равновесие».
Б. Аксиома ролевого поведения	2) «Необходимо соблюдать общественные законы».
В. Аксиома коммуникативного равновесия	3) «При исполнении той или иной роли в обществе надо оправдывать ролевые ожидания».

9. Установить соответствие:

А. Кинессика	1) Расстояние, в пределах которого говорящий предпочитает общаться с другими людьми.
Б. Такесика	2) Невербальное общение людей с помощью прикосновений.
В. Проксемика	3) Использование времени в невербальном коммуникационном процессе.
Г. Хронемика	4) Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

10. Установить соответствие между формой обращения к адресату и его характеристикой

А. Обращение к незнакомому адресату + его социальная характеристика	1) Извините, пожалуйста
Б. Интимное обращение + эмоциональное отношение к адресату	2) Молодой человек!
В. Универсальный способ привлечения внимания незнакомого адресата	3) Солнышко

11. Установите соответствия.

Особенности ораторских речей	Содержание
1) целесообразность	А) ораторская речь имеет определенную направленность
2) диалогичность	Б) в ораторской речи показаны действия, события и состояния в их развитии

3) прагматичность	В) выбор языковых средств требует знания родов и видов ораторских речей и оправданного к ним обращения
4) динамичность	Г) ораторская речь передается без использования какого-либо промежуточного звена между оратором и слушателями
5) непосредственность	Д) ораторская речь немыслима без контакта с аудиторией

12. Установите соответствия.

Методы изложения материала	Содержание
1) индуктивный метод	А) изложением материала от общего к частному
2) дедуктивный метод	Б) последовательное изложение одного вопроса за другим
3) концентрический метод	В) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли с течением времени
4) ступенчатый метод	Г) расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой оратором
5) исторический метод	Д) изложение материала от частного к общему

13. Установить соответствие между этикетными жанрами и формулами их выражения

А. Приветствие	1) Будьте любезны., Если вам не трудно..., Вас не затруднит разъяснить...
Б. Прощание	2) Не сердитесь... . Простите, пожалуйста! Прошу извинения!
В. Извинение	3) Всех благ! До новых встреч! Всего хорошего!
Г. Благодарность	4) Добрый день! Мое почтение! Рад вас видеть!
Д. Просьба	5) Я перед вами в долгу, Мы вам признательны

14. Установить соответствие между коммуникативной ситуацией и языковой формулой приглашения в гости:

А. Ненастойчивое приглашение при прощании с равным по статусу	1) Милости просим! Был бы рад видеть Вас у себя.
Б. Приглашение при прощании со знакомыми, живущими в одном городе.	2) Заходите к нам почаще.
В. Радужное приглашение пришедшему гостю	3) Заглядывайте к нам.

15. Установите соответствия.

Виды информационных выступлений	Содержание
1) объявление	А) учебное, научное или научно-популярное выступление специалиста, в котором раскрывается какая-

	либо тема
2) аннотация	Б) рассказ обучающегося преподавателю об изученном предмете
3) лекция	В) краткое изложение содержания книги, статьи или фильма
4) доклад	Г) краткое сообщение о предстоящих событиях
5) устный ответ	Д) развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами.* Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это Назовите виды этого типа речи.
7. Перечислите этикетные формулы.
8. Перечислите правила речевого этикета.
9. В чём проявляются этикетные требования к интонационному оформлению высказывания?
10. Как проявляются коммуникативные функции речевого этикета?
11. Какие бывают виды жестов?
12. 7. О каком художественно-образительном средстве языка идёт речь: оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении; приведите термин, используемый для данного определения. Например: *Спит земля в сиянье голубом* (М. Лермонтов). Какие примеры использования ... вы знаете?
13. 8. Определите фигуры речи в следующих примерах: 1. *На братских могилах не ставят крестов; Но разве от этого легче?* (В. Высоцкий). 2. *С горы бежит поток проворный, В лесу не молкнет птичий гам* (Ф. Тютчев).
14. Дополните определение: Фигуры переосмысления – это Они необходимы в риторике для языкового оформления речи. В каком разделе они изучаются?
15. В чем заключается понятие эффективности языка?

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Найдите два синонима к слову *a learner*

- a) a student
 - b) a tutor
 - c) a pupil
 - d) a teacher
2. Найдите один синоним к слову *a method*
- a) a class
 - b) a way
 - c) a thing
 - d) a point
3. Найдите один правильный перевод фразового глагола *to bring up*
- a) приносить
 - b) воспитывать
 - c) искать
 - d) приводить
4. Найдите один правильный перевод фразового глагола *to look after*
- a) присматривать
 - b) выглядеть
 - c) ожидать
 - d) смотреть
5. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
- a) Resume
 - b) Curriculum Vitae
 - c) Autobiography
 - d) Letter
6. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
- a) Diploma
 - b) Test
 - c) Degree
 - d) Certificate
7. Выберите один нужный глагол в предложении
Most schools ... special education programmes.
- a) take up
 - b) include
 - c) specialize
 - d) offer
8. Выберите одно нужное время глагола *to learn* в предложении
Nowadays the pupils ... different skills in primary schools.

- a) learn
- b) learning
- c) are learning
- d) learns

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите элементы делового письма в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
 - 1) Introduction (введение); 2) Salutation (приветствие); 3) Signature (подпись); 4) The main body of the letter (основная часть письма); 5) Conclusion (заключение)

2. Расположите части письма-благодарности в правильной последовательности. Запишите номера выбранных частей в соответствующем порядке (без запятых).
 - 1) Yours truly,
James Swan
 - 2) Once again, I thank you for your valuable contribution and look forward to our cooperation.
 - 3) Dear Mr. Green,
 - 4) It was very informative and I am sure that all the participants will find your suggestions extremely useful. I feel that such a presentation would be worth repeating for a wider audience and hope that you will agree to return if this can be arranged.
 - 5) I would like to express my appreciation to you for the excellent presentation which you made at our last monthly meeting.

3. Расположите имя и адрес получателя на конверте в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
 - 1) London, W 8; 2) Mr. John Brown; 3) 58, Oxford Street; 4) Great Britain

4. Расположите ступени образования в России в порядке возрастания. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).
 - 1) Primary education 2) Preschool education 3) Further education 4) Secondary education

5. Расположите экзамены в Великобритании в порядке их прохождения обучающимися. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых). 1) 11-plus 2) GCE «A» level 3) GCSE
6. Расположите стадии образования в США в порядке возрастания. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).
1) Secondary education 2) Elementary education 3) Higher education
7. Расположите члены английского утвердительного предложения в правильном порядке. Запишите номера выбранных слов в соответствующем порядке (без запятых).
1) Object (доп.); 2) Predicate (сказ.); 3) Subject (подл.)
8. Расположите слова в олимпийском девизе в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
1) Stronger 2) Faster 3) Higher

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите прилагательные из левой колонки (1-4) с существительными из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области физкультуры и спорта
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) physical | a) pool |
| 2) sports | b) training |
| 3) swimming | c) game |
| 4) outdoor | d) equipment |
2. Установите соответствие слова из левой колонки (1-4) и его перевода из правой колонки (a-d)
- | | |
|---------------|-----------|
| 1) ability | a) навык |
| 2) knowledge | b) опыт |
| 3) experience | c) знание |
| 4) skill | d) умение |
3. Установите соответствие слова из левой колонки (1-4) и его перевода из правой колонки (a-d)
- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) curriculum | a) обучение |
| 2) training | b) учебный план |
| 3) subject | c) расписание |
| 4) schedule | d) учебный предмет |
4. Соотнесите слова из левой колонки (1-4) со словами из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области деловой переписки

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) personal | a) form |
| 2) application | b) vitae |
| 3) formal | c) letter |
| 4) curriculum | d) data |

5. Соотнесите слова из левой колонки (1-4) со словами из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области деловой переписки

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) covering | a) address |
| 2) business | b) letter |
| 3) supporting | c) essay |
| 4) opinion | d) document |

6. Установите соответствие типов школ (1-4) и их описания (a-d)

- 1) boarding school
- 2) state school
- 3) private school
- 4) specialist school

- a) A school you usually have to pay to go to.
- b) A school students go to for a particular reason (e.g. to become actors, sportsmen).
- c) A school owned by the government.
- d) A school which students live in during school term.

7. Установите соответствие педагогических терминов в британском (1-4) и американском (a-d) вариантах английского языка

Br.

Am.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) primary education | a) semester |
| 2) mark | b) public school |
| 3) term | c) elementary education |
| 4) state school | d) grade |

8. Установите соответствие форм глагола *to study* (1-4) и названием времени (a-d)

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) will have studied | a) Present Simple |
| 2) was (were) studying | b) Past Simple |
| 3) study | c) Past Continuous |
| 4) studied | d) Future Perfect |

4. Задания открытого типа

1. Переведите изречение американского философа Аллана Блума об образовании на русский язык: *Education is the movement from darkness to light.*
2. Переведите древнее изречение о пользе физкультуры и спорта на русский язык: *A sound mind in a sound body.*
3. Переведите следующее словосочетание из области деловой корреспонденции на русский язык: *Curriculum Vitae*
4. Переведите следующее словосочетание из области деловой корреспонденции на русский язык: *Personal data*
5. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): schools, of, are, There, the world, in, types, many.
6. Найдите в данном предложении 2 ошибки в грамматике и 2 ошибки в правописании. Исправьте ошибки и перепишите предложение правильно.
It necessary to teech childs to love sport since early childhood.
7. Напишите педагогический термин на английском языке, согласно его определению: *It is a special ability to do something well, especially as gained by learning and practice.* Рядом в скобках напишите его перевод на русский язык.
8. Напишите педагогический термин на английском языке, согласно его определению: *It is knowledge or skill which comes from practice in an activity or doing something for a long time.* Рядом в скобках напишите его перевод на русский язык.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher ... ich in den Kindergarten“.

- a) geht
 - b) ging
 - c) gingen
2. Выберите правильный вариант ответа: im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig
- a) в 1929 году
 - b) в 1992 году
 - c) в 1990 году
3. Выберите правильный вариант ответа: Die Notenscala in der deutschen Schule geht in meisten Fällen von...bis...
- a) 1-6
 - b) 3-4
 - c) 2-5
4. Выберите правильный вариант ответа: Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule?
- a) Sonderschule
 - b) Grundschule
 - c) Gymnasium
5. Выберите перевод предложения: «На уроке дети рассказывали о своих увлечениях».
- a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
 - b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
 - c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
6. Выберите правильный вариант ответа: Die meisten Kinder im Alter zwischen 3 und 6 Jahren besuchen...
- a) einen Kindergarten
 - b) eine Grundschule
 - c) eine Universität
 - d) ein College
7. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
- a) der Student
 - b) der Schüler
 - c) der Auszubildende
 - d) der Beruf
8. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
- a) der Unterricht
 - b) das Praktikum
 - c) der Prüfung
 - d) das Haus

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiÙe Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.

- a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
 - b) Woher kommen Sie?
 - c) Wie heißen Sie?
 - d) Was sind Sie?
 - e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
 - f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?
2. Расположите образовательные учреждения в порядке их посещения обучающимися.
- a) die Hochschule
 - b) der Kindergarten
 - c) das Gymnasium
 - d) die Grundschule
3. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Eine Sonderschule,”
- a) können
 - b) besuchen
 - c) körperlich und geistig
 - d) behinderte Kinder
4. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
- a) bereiten
 - b) Worauf
 - c) sich
 - d) vor?
 - e) sie
5. Вставьте слова в предложение „Unter dem dualen System versteht man ... der praktischen Ausbildung ...mit der theoretischen...in der Berufsschule“ в правильной последовательности.
- a) Ausbildung
 - b) die Verbindung
 - c) im Betrieb
6. Расположите слова в порядке следования временного отрезка.
- a) die Woche
 - b) der Tag
 - c) das Jahr
 - d) der Monat
7. Восстановите порядок слов в повествовательном предложении, учитывая его начало: Seit der Kindheit...
- a) er
 - b) interessierte
 - c) für Fremdsprachen
 - d) sich
8. Расположите представленные элементы делового письма в правильной последовательности
- a) Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern.
 - b) Sehr geehrte Frau Müller

- c) Heilbronn, 22.02.2024
d) Mit freundlichen Grüßen
Katharina Schmidt

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие.

- 1) ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?
 - 2) ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.
 - 3) ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.
 - 4) ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.
- a) Sehr geehrter Herr Meier,
 - b) Liebe Claudia,
 - c) Hallo, süßer Schatz,
 - d) Liebe Freunde,

2. Соедините части предложений.

- 1) Der Erzieherberuf ist ...
 - 2) Der Lehrer entwickelt ...
 - 3) Die Grundschullehrer lehren die Kinder...
 - 4) Die Pädagogikstudenten müssen sich ...
- a) Talente und Fähigkeiten der Schüler.
 - b) sozial sehr wichtig.
 - c) auf den zukünftigen Beruf gut vorbereiten.
 - d) lesen und schreiben, rechnen und die Umwelt besser verstehen.

3. Установите соответствие.

- 1) Nach der...kann man zwischen Hauptschule, Gesamtschule, Realschule und Gymnasium wählen.
 - 2) Wer die...absolviert, darf weiter eine Berufsschule besuchen,
 - 3) Als ich drei Jahre alt war, besuchte ich einen...
 - 4) Nach dem... wurde ich an der Universität immatrikuliert.
- a) Gesamtschule
 - b) Kindergarten
 - c) Gymnasium
 - d) Grundschule

4. Найдите синонимы.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) begreifen | a) fertig |
| 2) nass | b) feucht |
| 3) häufig | c) oft |
| 4) bereit | d) verstehen |

5. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) die Kinder | a) ablegen |
| 2) die Schüler | b) lehren |
| 3) die Prüfung | c) erziehen |
| 4) der Unterricht | d) besuchen |

6. Найдите синонимы.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) tätig sein | a) der Lehrkörper |
| 2) alle Fachschullehrer | b) arbeiten |
| 3) das Labor | c) die Heranbildung |
| 4) die Ausbildung | d) das Laboratorium |

7. Установите соответствие (написание резюме).

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) Name | a) Klettstr. 17, 70190 Stuttgart |
| 2) Adresse | b) Anna Janzen |
| 3) Geburtsort | c) verheiratet, 2 Kinder |
| 4) Geburtsdatum | d) 03.10.1999 |
| 5) Familienstand | e) Boronsk, Russland |

8. Установите соответствие перевода слова из левой колонки и правой колонки.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) die Stufe | a) профессия |
| 2) der Beruf | b) аттестат зрелости |
| 3) die Berufswahl | c) ступень |
| 4) das Reifezeugnis | d) выбор профессии |

Задания открытого типа

1. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
2. Ответьте на вопрос полным предложением.
Was werden Sie von Beruf?
3. Задайте вопрос к выделенному слову.
Er studiert **an der Hochschule**.
4. Ответьте на вопрос полным предложением.
Woher kommen Sie?
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Der Unterricht beginnt ... 8.00 Uhr.
6. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
7. Дополните предложение подходящими по смыслу глаголами
Die Grundschullehrer lehren die Kinder...
8. Ответьте на вопрос полным предложением.
Wie alt sind Sie?

