



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.С. Гладышева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Иностранный язык (английский)**

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» ноября 2022 г. № 968.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Седова Олеся Валерьевна, канд. филол. наук, доцент,  
преподаватель СПО

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета**
- 2. Структура и содержание учебного предмета.**
- 3. Условия реализации программы учебного предмета**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения**

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета общеобразовательного цикла

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:

Цель учебного предмета «Иностранный язык (английский)»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>

	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
1 Познавательные универсальные учебные действия (УУД) МР 01	1.1 базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	1.2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

	материальных и нематериальных ресурсов.
MP 03	<p>1.3 работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
2 Коммуникативные УУД  MP 04	<p>2.1 общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 05	<p>2.2 совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
3 Регулятивные УУД  MP 06	<p>3.1 самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p>

	<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 07	<p>3.2 самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
MP 08	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
MP 09	<p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ПР6 01	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР6 03	знание и понимание основных значений изученных лексических

	<p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
ПРб 04	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
ПРб 05	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
ПРб 06	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
ПРб 07	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
ПРб 08	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
ПРб 09	<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	70
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой 2 семестр</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Family and friendship</b>		<b>18</b>
Тема 1.1 Friendship	<b>Основное содержание</b>	2
	LISTENING Going out together READING Internet forum VOCABULARY Qualities and haracter GRAMMAR Comparison of adjectives, position of adverbs, modal verbs, state verbs, prepositions VOCABULARY Opposites, emotions	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	LISTENING How to keep a conversation going	
Тема 1.2 Films and relationships	<b>Основное содержание</b>	2
	VOCABULARY Films READING Film stories LISTENING Favourite films WRITING A film review GRAMMAR Present tenses	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	VOCABULARY Talking about films, relations in soap opera WRITING A film review	
Тема 1.3 Teenagers	<b>Основное содержание</b>	2

	VOCABULARY Words READING Addicted to video games GRAMMAR Present simple, prepositions, phrasal verbs, adverbs and adverbials LISTENING Computers	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	SPEAKING Expressing opinion WRITING Arguments for or against	
<b>Раздел 2. Family Relations</b>		<b>18</b>
Тема 2.1. Relations in family	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	READING Twins VOCABULARY Dealing with conflicts LISTENING Brothers and sisters GRAMMAR Conditional sentences: mixed types, conditional 2 and 3, reflexive verb	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	SPEAKING If I can WRITING What has happened?	
Тема 2.2. Getting in touch	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	READING Technology and families GRAMMAR Adverbs. Reporting verbs, past perfect progressive and past simple VOCABULARY Collocations LISTENING Using technology	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	SPEAKING Returning purchases WRITING An opinion essay	
Тема 2.3. When life goes wrong	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	READING Getting out of trouble	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	SPEAKING Teens in trouble WRITING Your point of view	
<b>Раздел 3. Life is good</b>		<b>18</b>
Тема 3.1 Sport and passion	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	READING Sport changes lives LISTENING Extreme sports GRAMMAR Reported speech, say or tell VOCABULARY Reporting verbs	
	<b>Практические занятия:</b>	6
	LISTENING Windsurfing SPEAKING Describing a photo	
Тема 3.2 Healthy lifestyle	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	GRAMMAR Reported speech, present participle and past participle clauses, phrasal verbs, relative pronouns, used to do sth, get used to doing sth LISTENING Eating healthy food	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	WRITING Applying for a fitness club	

<b>Раздел 4. Save our planet</b>		<b>18</b>
Тема 4.1. Nature and pollution	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	VOCABULARY Our environment and pollution LISTENING Something must be done GRAMMAR Adjectives with -ing and -ed	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	SPEAKING Reducing your footprint	
Тема 4.2 A carbon allowance	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	READING The Carbon diaries GRAMMAR Present Perfect Progressive LISTENING A nuclear power	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	WRITING A letter to a newspaper	
	READING Making a difference VOCABULARY Making the world greener	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
WRITING An opinion essay SPEAKING Describing a photo		
<b>Раздел 5. Life and Technology</b>		<b>18</b>
Тема 5.1. Inventions	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	READING They changed the world LISTENING A young inventor VOCABULARY Technology	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	SPEAKING Everyday inventions WRITING A formal letter	
Тема 5.2. What is science good for?	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	READING High tech gadgets LISTENING Describing objects VOCABULARY Saying numbers GRAMMAR Past Simple and Present Perfect	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	SPEAKING Everyday inventions WRITING A formal letter	
Тема 5.3 Helpful inventions	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	READING New type of glasses LISTENING Electronic equipment GRAMMAR Compound numbers, the passive	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	WRITING Describing processes	
<b>Раздел 6. Mass Media</b>		<b>16</b>
Тема 6.1. History of the media	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	GRAMMAR Participle clauses, either....or/ neither....nor, as, due, to, since, because of, reported speech READING A short history of	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	WRITING Where do you read the news?	
Тема 6.2 Journalists at work	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	READING Newspapers at work, news articles	

	VOCABULARY Describing the news	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	SPEAKING Interview with a writer	
<b>Раздел 7. Профессионально-ориентированный модуль. Getting a job in agricultural sphere</b>		<b>12</b>
Тема 7.1 My future career	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	READING Physical education LISTENING Sport VOCABULARY Physical education	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	SPEAKING Interview with a Coach	
Тема 7.2. Athletic trainer as a profession	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	LISTENING Athletic trainer GRAMMAR Mixed forms, giving emphasis, phrasal verbs and prepositional verbs	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	WRITING Why I want to be a Coach	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

###### Основные источники:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2201864> (дата обращения: 18.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919352> (дата обращения: 18.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919385> (дата обращения: 18.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

Университетская библиотека online - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - <http://www.oshibok-net.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru>

[Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»](#)

#### **3.2.3. Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3. Р 3, Темы 3.1.,3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с Р 7, Темы 7.1-7.3	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
MP 04, MP 05, MP 06 ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3. Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 6, Темы 6.1-6.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
MP 08, MP 09, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/ Р 5, Темы 5.1-5.3	Эссе Сообщения Практические работы Выполнение теста
MP 01, MP 04, MP 05, MP 06, MP 09 ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/ Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.2 Р 7, Темы 7.1-7.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста