

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы психологии

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» ноября 2022 г. № 968.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ОП.02 Основы психологии

Учебная дисциплина «ОП. 02 Основы психологии» входит в перечень дисциплин профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Гуныко Мария Романовна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану: ОП.02.

Дисциплина «Основы психологии» входит в профессиональный цикл, разделобщепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.02 Основы психологии направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3. Изучается в 3,4 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): зачета с оценкой 3 семестр, экзамен 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
3 семестр			
Раздел 1. Введение в психологию			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	1 Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта.		1
	2 Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		2,3
	Практические занятия	4	
	1 Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии.		1,2
	2 Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов.		1,2
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2, 3
	2 Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		
	Практические занятия	4	
	1 Понятие ощущений, их виды. Развитие ощущение у детей.		1, 2,3
	2 Понятие восприятия, его виды. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	0.5	
1 Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших		2, 3	

		Школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, играя практической деятельности с детьми.		
Тема 2.2. Мышление	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2,3
	2	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2,3
	3	Пути, приемы развития мышления детей.		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Решение психологических задач.		2,3
	2	Творческое мышление. Развитие мышления на занятиях у детей младшего школьного возраста.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0.5	
1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми.		2,3	
Тема 2.3. Воображение	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		1, 2, 3
	Практические занятия		4	
	1	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		2,3
	2	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2,3
	Самостоятельная работа		0.5	
1	Подготовить презентации и сообщения о различных видах воображения и их продуктах. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения у детей.		2,3	

		Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		
Тема 2.4. Внимание и память	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Возрастные особенности памяти		2,3
	4	Индивидуальные различия памяти. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	Практические занятия		6	
	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2,3
	2	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2,3
	3	Решение психологических задач. Пути, приемы развития памяти детей.		2,3
	Самостоятельная работа		0.5	
	1	Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3
	2	Подготовка доклада на тему «Индивидуальные особенности памяти»		2,3
		Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с детьми.		2,3

Раздел 3. Личность				
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Закономерности психического развития человека как индивида		2,3
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		2,3
	Практические занятия		4	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		2,3
	Самостоятельная работа		1	
1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние темперамента на преподавание в начальных классах». Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.		2,3	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера.		2,3
	2	Способности. Способности и задатки.		2,3
	3	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2,3
	4	Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.		2,3
	Практические занятия		6	
	1	Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы		2,3
	Самостоятельная работа		1	
1	Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.		2,3	

		Составление психологических рекомендаций для педагога по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.		
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития (4 семестр)				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка в младенчестве.	Содержание учебного материала		2	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности.		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
	Практические занятия		3	
	1	Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности		2,3
	2	Младенчество как период стабильного развития. Социальная ситуация развития в период младенчества (ситуация «МЫ»). Комплекс оживления. Ведущая деятельность. Явление госпитализма. Развитие общения и речи на первом году жизни. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.		2,3
	3	Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		2,3
Тема 4.2 Психическое	Содержание учебного материала		3	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.		2,3

развитие ребенка в раннем детстве.		Особенности общения ребенка со взрослым.		
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
	Практические занятия		3	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Особенности общения ребенка со взрослым.		2,3
	2	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей. Познавательное развитие ребенка.		2,3
	3	Эмоциональное развитие. Развитие личности. Кризис трех лет.		2,3
Тема 4.3 Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		3	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3
	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
	Практические занятия		3	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на развитие психики ребенка. Другие виды деятельности (трудовая, продуктивная, учебная) в дошкольном возрасте.		2,3

	2	Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие.		2,3
	3	Основные психологические новообразования. Кризис семи лет.		2,3
Тема 4.4 Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3
	Практические занятия		2	
	1	Психологическая готовность к школьному обучению (личностная готовность, интеллектуальная готовность, двигательная готовность, предпосылки развития учебной деятельности). Диагностика школьной готовности. Адаптация к школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.		2,3
	2	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, функции учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности, их развитие. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Трудности в учебе, причины.		2,3

Тема 4.5 Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала		3	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		2,3
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка.		2,3
	Практические занятия		3	
	1	Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков.		2,3
	2	Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения со взрослым. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков). Общение как ведущий вид деятельности подростков. Учебная деятельность, ее изменение.		2,3
	3	Основные психологические новообразования подростков младшего и старшего возраста. Познавательное развитие подростков. Чувство взрослости. Самосознание подростка		2,3
Тема 4.6	Содержание учебного материала		2	

Психическое развитие в юношеском возрасте.	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности.		2,3
	Практические занятия		3	
	1	Юность как психологический возраст. Ранняя юность. Социальная ситуация в юности. Ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности.		2,3
	2	Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви.		2,3
	3	Профессиональное самоопределение. Трудности профессионального и личностного самоопределения.		2,3
Раздел 5. Психология межличностных отношений.				
Тема 5.1 Психология общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.		2,3
	2	Общение – основа межличностных отношений. Функции виды, структура и средства общения.		2,3
	Самостоятельная работа		5	
	1	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.		2,3
Тема 5.2 Психология малых групп.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2	Межличностные отношения в группах и коллективах. Межгрупповые отношения и взаимодействие.		2,3
	Практические занятия		6	
	1	Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.		2,3
	2	Управление групповыми конфликтами.		2,3
Экзамен			9	
Всего			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Основы природопользования» используются следующие образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход),
- технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование:

Ноутбук преподавателя HP15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования/ И. В. Макарова.- Москва : Издательство Юрайт, 2025.- 167 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-21484-0.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL :<https://urait.ru/bcode/581729> (дата обращения: 07.09.2025).

Дополнительные источники:

1. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / отв. ред. А.В. Карпов. – Москва: Юрайт, 2016 – 570 с. – ISBN 978-5-9916-9027-0

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://psychology.net.ru>
3. <http://psychology.net.ru>- Сайт "Мир психологии".
4. www.mozg.ru— сайт с задачами, тестами.
5. www.psy.su - сайт "Сам себе психолог".
6. www.psychol.ras.ru Институт психологии РАН

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p>ОК 1, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания. Выполнение заданий в форме презентаций, сообщений, докладов. Успешное применение полученных теоретических знаний при решении практических задач. Тестирование. Самостоятельная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре.</p>