



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы педагогики

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *49.02.01 Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «11» ноября 2022 г. № 968.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Лариса Михайловна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Основы педагогики представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;

- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;

- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;

уметь:

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;

- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;

- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;

- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;

- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности

обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;

- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;

- обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **112** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часа;

самостоятельной работы обучающегося **5** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия	49
лабораторные занятия	-
практические занятия	55

контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой/экзамен</i>	<i>4/9</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		16/32	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	4	1,2
	Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Основные педагогические категории.		
	Практические занятия	8	2,3
	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Методология и методы педагогической науки.		
Тема 1.2 Система образования и ее характеристика.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Общая характеристика системы образования в России. Цель современного образования. Понятие о содержании образования. Принципы государственной образовательной политики. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преимущество в работе образовательных учреждений. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ.		
	Практические занятия	8	2,3
	Анализ статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Система образования: международный опыт.		
Тема 1.3. Педагогический процесс как система и целостное явление	Содержание учебного материала	4	1,2
	Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса.		
	Практические занятия	8	2,3
	Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса		

	воспитания, его задачи и функции.		
Тема 1.4. <i>Личность как субъект целостного педагогического процесса</i>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Учёт индивидуальных особенностей.		
	Практические занятия	8	2,3
	Факторы развития личности, их взаимосвязь. Диагностика развития личности.		
Раздел 2. Целостный педагогический процесс		23/23/5	
Тема 2.1. <i>Теория и практика обучения</i>	Содержание учебного материала	12	1,2
	Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика основных принципов обучения, их реализация в учебном процессе. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Формы обучения Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.		
	Практические занятия	12	2,3
	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе. Современные технологии обучения. Решение педагогических задач по выбору методов, средств и форм обучения. Диагностика обученности. Требования к результатам освоения ООП		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Подготовить сообщения: «Мотивы учения на разных возрастных этапах», «Формы организации обучения в современной образовательной организации», «Воспитывающий характер обучения».		
Тема 2.2. <i>Теория и практика воспитания</i>	Содержание учебного материала	11	1,2
	Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса. Содержание воспитания. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика отдельных принципов воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	Практические занятия	11	2,3

	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Решение педагогических задач по выбору методов и средств воспитания Анализ форм организации воспитательной деятельности. Воспитание личности в коллективе. Диагностика воспитанности обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Подготовка сообщений: «Критерии воспитанности личности», «Проблема формирования индивидуальности личности в коллективе». Анализ воспитательных форм.		
	Зачет с оценкой:	4	
	Экзамен:	9	
	Всего:	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 01.09.2025)

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689> (дата обращения: 01.09.2025).

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561588> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> (дата обращения: 01.09.2024). — ISBN 978-5-9758-1999-4. — Текст : электронный.

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217> (дата обращения: 01.09.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acsmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная 	<p>ОК 04, ОК 09, ПК 3.2,</p>	<p>Комплект заданий для тестирования</p>

<p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; – методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; – классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; – методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; – методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; – приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые 		
--	--	--

<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; – обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; – осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; – дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, 		
--	--	--

<p>стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; – использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; – обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры. 		
--	--	--