

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института агробиотехнологий и  
технических систем



/ Шубкин С.Ю. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.08 Введение в специальность**

**Направление подготовки:** 35.03.04 Агрономия

**Направленность (профиль):** Агротехнологии биоресурсов

**Квалификация (степень):** Бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** Агробиотехнологий и технических систем

**Кафедра:** Агротехнологий, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

	очная форма	очно-заочная форма
Курс	1	1
Семестр/триместр	1	2

Лекции	18	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	2
в т. ч. практическая подготовка	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Контроль		
Иные формы работы		
Самостоятельная работа	36	68

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Щучка Р.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.01.07 Растениеводство является овладение теоретическими и профессиональными знаниями и умениями в области развития агрономии. Формирование понятий специальности агрономия, ознакомление с историей развития агрономии, взаимосвязью с входящими в агрономию дисциплинами

### Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины Б1.В.01.07 Растениеводство является:

- . дать понятие об агрономии;
- изучить возникновение аграрной науки
- ознакомить с основоположниками аграрной науки
- ознакомить с развитием аграрной науки в XIX веке
- изучить аграрные преобразования и науку начала и конца XX века;
- изучить историю селекции;
- ознакомление с учеными России.
- развитие аграрной науки СССР.
- изучить актуальные вопросы современной аграрной науки
- роль ученых в развитии сельскохозяйственной науки

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной (части формируемой участниками образовательных отношений) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b>	Знать: - принципы и механизмы социального взаимодействия, виды и функции межличностного общения, закономерности осуществления деловой коммуникации, принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	Знает: - базовые приемы и способы социализации личности.
	Уметь: - выбирать стратегию социального взаимодействия, осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: - строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы, эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</li> </ul>
<b><u>УК-6</u></b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;</li> <li>- стратегии личностного развития</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эффективного планирования времени;</li> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;</li> <li>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> </ul>
<p><b><u>Пкс-1</u></b> Готовность реализовывать современные технологии возделывания, хранения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрометеоусловия региона;</li> <li>- элементы интенсивных технологий;</li> <li>- основы питания растений;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие специальности агрономия, совокупность знаний о всех отраслях сельского хозяйства;</li> </ul>

первичной переработки продукции плодородства и овощеводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы минеральных и органических удобрений;</li> <li>- способы и технологию внесения удобрений;</li> <li>- сорные растения, методы контроля их обилия в посевах и меры борьбы с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития агрономии, ученых-основоположников агрономии, ученых России;</li> <li>- связь агрономии с другими отраслями производства и переработки продукции сельского хозяйства.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние технологических приёмов на агрофизические показатели плодородия почвы;</li> <li>- различать виды и формы удобрений, производить расчет доз удобрений и химических мелиорантов;</li> <li>- профессионально использовать полученные знания по агрохимическому анализу растений, почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические знания и практические навыки в освоении комплекса агрономических наук по возделыванию культурных растений, рациональному использованию сельскохозяйственных угодий, повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур, в разработке новых систем земледелия, в разработке мероприятий, освобождающих земледелие от вредных природных факторов на возделываемые культуры, обобщать исторический материал по вопросам развития зарубежной отечественной и агрономии.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай,</li> <li>- определять способ и технологию их внесения под сельскохозяйственные культуры;</li> <li>- методикой составления различных вариантов обработки</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научно-профессиональной литературой.</li> </ul>

	почвы в севообороте.	
--	----------------------	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>Раздел 1. Введение в агрономию</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
1.	Тема 1. Введение	8	2	2		4
2.	Тема 2. Особенности работы агронома	8	2	2		4
3.	Тема 3. Огневая система земледелия	8	2	2		4
4.	Тема 4. Залежная система земледелия	8	2	2		4
5.	Тема 5.Переложная система земледелия.	8	2	2		4
6.	Тема 6. Паровая система земледелия	8	2	2		4
7.	Тема 7. Плодосменная система земледелия.	8	2	2		4
8.	Тема 8. Травопольная система земледелия.	8	2	2		4
9.	Тема 9. История агрономии	8	2	2		4
	Форма отчетности - зачет	-				
	Контроль	-		-		
	Иные формы работы	-				
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>

### Очно-заочная форма обучения

Заочная форма обучения не реализуется

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>Раздел 1. Введение в агрономию</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
1.	Тема 1. Введение	8	1	-		7
2.	Тема 2. Особенности работы агронома	8	-	1		7
3.	Тема 3. Огневая система земледелия	8	1	-		7
4.	Тема 4. Залежная система земледелия	8	-	1		7
5.	Тема 5.Переложная система земледелия.	8	-	-		8
6.	Тема 6. Паровая система земледелия	8	-	-		8
7.	Тема 7. Плодосменная система земледелия.	8	-	-		8
8.	Тема 8. Травопольная система земледелия.	8	-	-		8
9.	Тема 9. История агрономии	8	-	-		8
	Форма отчетности - зачет	-				
	Контроль	-		-		

Иные формы работы	-				
в т. ч. практическая подготовка	2				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Перечень вопросов к зачету**

- 1 Историческое развитие систем земледелия
- 2 Основоположники систем земледелия в России
- 3 Классики отечественного земледелия
- 4 Современные выдающиеся ученые в области земледелия
- 5 Законы минимума, оптимума и максимума их автор
- 6 Основоположники травопольной системы земледелия
- 7 Перспективная система земледелия на Северном Кавказе
- 8 Основные типы почв Ингушетии.
- 9 Авторы адаптивного, агроландшафтного земледелия
- 10 Минимализация обработки, на каких почвах она возможна
- 11 Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений
- 12 Оптимальные влагозапасы ко времени посева озимой пшеницы в слое 0-т 20 см
- 13 Лучшие предшественники под озимую пшеницу на Северном Кавказе
- 14 Виды засухи, причиняющие наибольший ущерб урожаю.
- 15 Научно-обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на полях
- 16 Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время
- 17 Главный вид производимой продукции определяет тип севооборота
- 18 Как называют культуры, размещаемые между двумя основными культурами
- 19 Как называются севообороты, в которых более половины занято кормовыми культурами
- 20 Все о севообороте, в котором выращиваются кормовые культуры вблизи животноводческого комплекса
- 21 Как называется севооборот, в котором более половины отводят под зерновые и технические культуры
- 22 Тип севооборота, применяемый в крайне засушливой зоне
- 23 Тип севооборота для засушливой зоны
- 24 Тип севооборота для зоны неустойчивого увлажнения
- 25 Тип севооборота для зоны достаточного увлажнения
- 26 Какие культуры оказывают максимальный почвозащитный эффект
- 27 Опишите виды занятых паров
- 28 Назовите виды чистого пара
- 29 Культуры, подавляющие сорняки
- 30 Под какими культурами лучше всего использовать чистые и занятые пары
- 31 Когда и как сложилась наука о почве?
- 32 Сколько и какие глобальные факторы почвообразования были установлены

В.В. Докучаевым?

- 33 На каких почвах вспашку можно заменить поверхностными обработками и почему
- 34 Время основной обработки почвы под озимую пшеницу
- 35 Кто разработал первую научную классификацию почв и в чем ее суть
- 36 Время обработки черного пара
- 37 Лучшее время обработки раннего пара
- 38 На какую глубину производится поверхностная обработка пропашных, зернобобовых предшественников
- 39 Приемы обработки, предотвращающие дефляцию и эрозию почвы
- 40 Какие науки занимаются научными вопросами сельского хозяйства:
- 41 Наука о методах создания новых сортов с/х растений:
- 42 Учение о приемах выращивания высококачественных семян:
- 43 О выдающемся ученом в области физиологии растений:
- 44 О выдающемся ученом в области растениеводства:
- 45 О выдающемся ученом в области генетического почвоведения:
- 46 О выдающемся ученом в области агропочвоведения:
- 47 О выдающемся ученом в области земледелия:
- 48 О выдающемся ученом в области агрохимии:
- 49 О выдающемся ученом в области генетики:
- 50 О выдающемся ученом в области ботаники:
- 51 О выдающемся ученом в области селекции:
- 52 О выдающемся ученом в области биологии:
- 53 Все об ученом, который занимался селекцией:
- 54 Сколько и какие периоды развития агрономии установил В.Р. Вильямс:
- 55 Сколько и какие основные центры происхождения культурных растений наметил академик Н.И. Вавилов:
- 56 На сколько групп делятся все культурные растения, используемые человеком
- 57 Количество самостоятельных и древних очагов сложения земледельческих культур, выделенных в схеме Н.И. Вавиловым
- 58 Кем впервые дано определение системы земледелия как особого понятия:
- 59 Самые простые и первые способы ведения полеводства:

#### Темы рефератов

- 1 Когда и как сложилась наука о почве?
- 2 Сколько и какие глобальные факторы почвообразования были установлены В.В. Докучаевым?
- 3 На каких почвах вспашку можно заменить поверхностными обработками и почему
- 4 Время основной обработки почвы под озимую пшеницу
- 5 Кто разработал первую научную классификацию почв и в чем ее суть
- 6 Время обработки черного пара
- 7 Лучшее время обработки раннего пара

- 8 На какую глубину производится поверхностная обработка пропашных, зернобобовых предшественников
- 9 Приемы обработки, предотвращающие дефляцию и эрозию почвы
- 10 Какие науки занимаются научными вопросами сельского хозяйства:
- 11 Наука о методах создания новых сортов с/х растений:
- 12 Учение о приемах выращивания высококачественных семян:
- 13 О выдающемся ученом в области физиологии растений:
- 14 О выдающемся ученом в области растениеводства:
- 15 О выдающемся ученом в области генетического почвоведения:
- 16 О выдающемся ученом в области агропочвоведения:
- 17 О выдающемся ученом в области земледелия:
- 18 О выдающемся ученом в области агрохимии:
- 19 О выдающемся ученом в области генетики:
- 20 О выдающемся ученом в области ботаники:
- 21 О выдающемся ученом в области селекции:
- 22 О выдающемся ученом в области биологии:
- 23 Все об ученом, который занимался селекцией:
- 24 Сколько и какие периоды развития агрономии установил В.Р. Вильямс:
- 25 Сколько и какие основные центры происхождения культурных растений наметил академик Н.И. Вавилов:
- 26 На сколько групп делятся все культурные растения, используемые человеком
- 27 Количество самостоятельных и древних очагов сложения земледельческих культур, выделенных в схеме Н.И. Вавиловым
- 28 Кем впервые дано определение системы земледелия как особого понятия:
- 29 Самые простые и первые способы ведения полеводства:
- 30 О создателе анатомической теории строения мира:

Текущая аттестация проводится в форме теста.

### Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

- 1 Историческое развитие систем земледелия
  - Древняя Греция
  - Древний Рим
  - Византия
- 2 Основоположники систем земледелия в России
  - А.Т. Болотов
  - И.М. Комов
  - М.Г. Павлов
- 3 Классик отечественного земледелия
  - В.В. Докучаев
  - В.Р. Вильямс
  - А.Г. Дояренко
- 4 Современный выдающийся ученый в области земледелия

Т.С. Мальцев  
А.И. Бараев  
А.Н. Каштанов

5 Кто автор закона минимума, оптимума и максимума

Гельригель  
Либих  
Тэер

6 Основоположники травопольной системы земледелия

Н.Н.Тулайков  
В.Р.Вильямс  
А.Г.Дояренко

7 Расположите основные с.-х. культуры по их влиянию на плодородие почвы

Многолетние травы  
Пропашные культуры  
Зерновые культуры

8 Сколько глобальных факторов почвообразования было установлено В.В.Докучаевым

один  
два  
три  
четыре  
пять

9 Первую научную классификацию почв разработал

Е.Гильберт  
В.В.Докучаев  
И.А.Соколов  
К.К.Гельдройц  
Е.Рамани

10 Научными вопросами сельского хозяйства занимается

естествознания  
экономика  
агрономия  
экология

11 Наука о методах создания новых сортов сельскохозяйственных растений

семеноводство  
семеноведение  
селекция  
фитопатология

12 Наука о приемах выращивания высококачественных семян

семеноводство  
семеноведение  
селекция  
фитопатология

13 Ученый Тимирязев К.А. был

растениеводом  
агрохимиком

- почвоведом  
физиологом растений  
генетиком
- 14 Ученый Дояренко А.Г. был  
растениеводом  
земледелом  
почвоведом  
физиологом растений  
генетиком
- 15 Ученый Докучаев В.В. был  
растениеводом  
земледелом  
почвоведом  
генетиком  
физиологом растений
- 16 Ученый Костычев А.П. был  
растениеводом  
земледелом  
агрочвоведом  
генетиком  
биологом
- 17 Ученый Комов И.М. был  
растениеводом  
земледелом  
агрочвоведом  
генетиком  
биологом
- 18 Ученый Болотов А.Т. был  
растениеводом  
земледелом  
почвоведом  
генетиком  
физиологом растений
- 19 Ученый Прянишников Д.Н. был  
растениеводом  
агрохимиком  
физиологом растений  
почвоведом  
генетиком
- 20 Ученый Вавилов Н.И. был  
растениеводом  
агрохимиком  
почвоведом  
селекционером  
генетиком

- 21 Ученый Лукьяненко П.П. был  
генетиком  
селекционером  
земледелом  
биологом  
химиком
- 22 Ученый Пустовойт В.С. был  
генетиком  
селекционером  
земледелом  
биологом  
химиком
- 23 Ученый Стебут И.А. был  
растениеводом  
агрохимиком  
почвоведом  
физиологом растений  
генетиком
- 24 Ученый Мичурин И.В. был  
генетиком  
селекционером  
земледелом  
биологом  
химиком

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133106> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170948> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Введение в агрономию : учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 528 с. — Текст : электронный // Лань : элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143001> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.