

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор экономики, управления и  
сервисных технологий

Осипова Н.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда**

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль):** Финансовый контроль, анализ и аудит

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** экономики, управления и сервисных технологий

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>не реализуется</i>
<b>Семестр/триместр</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Лекции</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	
<b>В т.ч. практическая подготовка</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>зачет – 1 сем. зачет – 2 сем.</b>	<b>зачет – 2 трим.</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальной компетенции, обеспечивающей способность грамотного анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о современной мультикультурной воспитательной среде;
- формирование и развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Знает:</b> - общие характеристики современной мультикультурной воспитательной среды; - особенности анализа социокультурных различий социальных групп, в опоре на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	<b>Уметь:</b> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Умеет:</b> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом

		их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании»	8	2			6
2.	Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»	8	2			6

3.	Тема 3. «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования».	10	2			8
4.	Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»	10	2			8
5.	<i>Зачет</i>					
6.	<i>Итого за I семестр</i>	<i>36</i>	<i>8</i>			<i>28</i>
7.	Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании»	8		4		4
8.	Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»	10		6		4
9.	Тема 3. «Современные	8		4		4

	воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования».					
10.	Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»	10		4		6
11.	<i>Зачет</i>					
12.	<i>Итого за 2 семестр</i>	36		18		18
13.	<b>В т.ч. практическая подготовка</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>46</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. «Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании»	17	1			16
2.	Тема 2. «Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	17	1			16

	философском контекстах. Специфика межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Особенности общения со смешанным этнокультурным составом»					
3.	Тема 3. «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования».	19	1			18
4.	Тема 4. «Особенности культурных традиций России; региона проживания. Составляющие мультикультурной компетентности профессионала. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»	19	1			18
5.	<i>Зачет</i>					
6.	<i>Итого за 2 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>			<i>68</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>			<b>68</b>

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Перечислите базовые понятия мультикультурного образования.
2. Определите роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.
3. Перечислите особенности общения со смешанным этнокультурным составом.
4. Перечислите компоненты мультикультурной компетентности профессионала. Определите уровень собственной готовности как профессионала работать в мультикультурной образовательной среде.
5. Поясните тезис: «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования».

В тестовой форме:

**1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:**

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

**2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:**

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни;
- д) все ответы верны.

**3. Мультикультурализм – это:**

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;

в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;

г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

д) все ответы верны.

**4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):**

а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.Г. Закировой, И.В. Следзневского;

б) П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского;

в) А.В.Абросимова, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлева, Т.С.Комаровой;

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**5. Укажите основные этапы развития российской культуры:**

а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);

б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);

в) культура современной России (XXI в);

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**6. Укажите неверный ответ: образование – это...**

а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;

б) врожденная способность личности;

в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;

г) результат обучения;

д) все ответы неверны.

**7. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:**

а) род деятельности, система трудовых функций;

б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;

в) группа родственных специальностей;

г) система профессиональной подготовки, корпоративность;

д) все ответы верны.

**8. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:**

<i>Группы педагогических целей</i>	<i>Содержание групп педагогических целей</i>
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.

3. Объединение.

в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

**9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью профессии?**

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

**10. Сущность гуманизации процесса образования состоит в ...**

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития обучающихся;
- г) учете способностей обучающихся;
- д) верного ответа нет.

**11. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:**

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты;
- д) верного ответа нет.

**12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**13. Высококвалифицированный профессионал в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):**

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;

д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

**14. Мультикультурная компетентность педагога – есть:**

а) баланс между национальной и культурной идентификацией;

б) багаж знаний в области различных культур, а также особенностей их взаимодействия;

в) желание создать гуманную нацию;

г) стратегия и методы обучения, наиболее подходящие для мультикультурной образовательной среды;

д) процесс формирования личности учащихся.

**15. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным профессионалом:**

а) понимать и принимать многокультурные идентичности обучающихся;

б) изучать национально-культурную атмосферу в коллективе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;

в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в коллективе;

г)

д)

**Примерная тематика рефератов**

1. История, сущность мультикультурного образования и воспитания в США.

2. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в Великобритании.

3. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.

4. Роль и значение регионального компонента в мультикультурном воспитании в России.

5. Современная мультикультурная воспитательная среда. Ее роль и значение в воспитании обучающихся.

6. Роль профессионала в мультикультурном образовании обучающихся.

7. Особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

8. Формы и методы воспитания обучающихся в мультикультурной среде.

9. Зарубежный опыт создания мультикультурного пространства в условиях образовательной организации.

10. Профессиональное самоопределение личности в условиях мультикультурного образования.

11. Особенности культурных традиций региона проживания.

12. Сущность психолого-педагогического сопровождения личности в мультикультурной среде.

13. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции христианских народов.

14. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции мусульман.

15. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.

16. Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике рисков в процессе реализации полилингвальной модели мультикультурного образования: воспитательные традиции иудаистов.

17. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: творческое объединение как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (примере творческого объединения по выбору студента).

18. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: игра как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример игр по выбору студента).

19. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: роль личности выдающегося земляка как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

20. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования: роль искусства как фактор воспитания личности и формирования ее гражданской идентичности (пример личности земляка по выбору студента).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету**

#### **(1 семестр очная форма обучения)**

#### **2 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий: мультикультурное образование, мультикультурное воспитание, воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство.
2. Роль профессионала в мультикультурном образовании и воспитании.
3. История, сущность мультикультурного образования и воспитания за рубежом.
4. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.
5. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании.
6. Межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
7. Понятие межкультурных отношений.
8. Психологические особенности этнических культур.

9. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
10. Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
11. Основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.
12. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.
14. Использование профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия. Соблюдение этические норм и прав человека.
15. Анализ особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
16. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.
17. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
18. Особенности культурных традиций России.
19. Особенности культурных традиций региона проживания.
20. Готовность профессионала к формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Во 2 семестре (очная форма) зачет ставится по результатам занятий в творческих объединениях.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А.Н. Джурицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536365> (дата обращения: 17.04.2025).
2. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К.В. Дрозд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539661> (дата обращения: 17.04.2025).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Образование в поликультурном обществе / науч. ред. Е.В. Пискунова; отв. сост. Н.А. Беркович; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535> (дата обращения: 17.04.2025).

2. Чжоу С. Полиэтническая образовательная среда вуза как фактор межкультурной адаптации студентов / С. Чжоу // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2023. – № 2(62). – С. 107-119.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видео-уроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.