

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института экономики,
управления и сервисных технологий



Н.В. Осипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансовый контроль, анализ и аудит

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: Экономики управления и сервисных технологий

Кафедра: Экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1	0,1,2	
Лекции	54	18	
Лабораторные занятия	-	-	
Практические (семинарские) занятия	54	24	
в т. ч. практическая подготовка	-	-	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 1 се- местр	Экзамен 2 три- местр	
Контроль	9,3	9,3	
Иные формы работы	-	-	
Самостоятельная работа	26,7	92,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат экономических наук, доцент

М. И. Шепелев

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучение истории формирования основных концепций экономической теории и ее категорий с древнейших времен по настоящее время, дать студентам знания об экономической жизни общества в целом и отдельных отношений, связанных со становлением ведущих экономических школ.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие важнейших этапов и событий истории зарубежной и отечественной экономической мысли;
- изучение представителей ее школ, отражающих особенности экономических процессов в дофеодальном, феодальном, капиталистическом и социалистическом обществах;
- научиться экономически мыслить и экономически действовать при решении своих профессиональных задач, понимать и ориентироваться в системе экономических отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части предметно-содержательного модуля.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10	Знать: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	Знает: - базовые экономические школы - основных представителей экономической науки прошлого
	Уметь: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Умеет: - определять концепции экономического развития науки
	Владеть: - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Владет: - основной терминологией экономической науки в ее ретроспективе - системой определения экономических школ по их теориям
ОПК-1	Знать: - современные макроэкономические и микроэкономические концепции, модели, теории ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики.	Знает: - знает основных представителей ведущих экономических школ - названия трудов ведущих экономистов прошлого

ОПК-3	Уметь: - решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.	Умеет: - определять хронологию возникновения экономических школ
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения макроэкономических и микроэкономических задач.	Владеет: - специфической терминологией, отличающей экономические школы друг от друга
	Знать: – природу экономических процессов на микро- и макроуровне; – особенности функционирования и совершенствования современных экономических систем.	Знает: - основы становления экономики как науки
	Уметь: – объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне; – применять знания закономерностей и принципов взаимодействия экономических субъектов в профессиональной деятельности.	Умеет: - характеризовать основные направления развития экономических школ - сравнивать экономические подходы различных научных школ
	Владеть: – навыками анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов; – навыками определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровне.	Владеет: - навыками формулирования экономических концепций - методами сравнения экономических подходов разных школ к решению экономических проблем общества

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. Зарождение экономической науки.	34,7	14	14		6,7
1	Тема 1. Зарождение экономики. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековой Европы.	4,7	2	2		0,7
2	Тема 2. Меркантилизм	10	4	4		2
3	Тема 3. Экономические взгляды Уильяма Петти	10	4	4		2
4	Тема 4. Возникновение классической политической экономии	10	4	4		2
	Модуль 2. Классическая экономическая школа и современная	100	40	40		20

	ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.					
5	Тема 5. Адам Смит и его роль в становлении классической политической экономии	10	4	4		2
6	Тема 6. Экономическое учение Давида Рикардо и его вклад в формирование классической политической экономии	10	4	4		2
7	Тема 7. Экономическая мысль 20-30-х годов 19 века	10	4	4		2
8	Тема 8. Экономическое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса	10	4	4		2
9	Тема 9. Экономическая мысль второй половины 19 века	10	4	4		2
10	Тема 10. Кембриджская школа и вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку	10	4	4		2
11	Тема 11. Англо – американская школа монополистической и несовершенной конкуренции	10	4	4		2
12	Тема 12. Экономическое учение Джона Мейнарда Кейнса	10	4	4		2
13	Тема 13. Характеристика неолиберального направления	10	4	4		2
14	Тема 14. Характеристика неоконсерватизма	10	4	4		2
15	Экзамен	0,3				
16	Контроль	9				
17	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>144</i>	<i>54</i>	<i>54</i>		<i>26,7</i>
	ИТОГО:	144	54	54		26,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. Зарождение экономической науки.	44	7	8		29
1	Тема 1. Зарождение экономики. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековой Европы.	12	2	2		8
2	Тема 2. Меркантилизм	12	2	2		8
3	Тема 3. Экономические взгляды Уильяма Петти	12	2	2		8
	<i>Итого за 0 триместр:</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>24</i>
4	Тема 4. Возникновение классической политической экономии	8	1	2		5

	Модуль 2. Классическая экономическая школа и современная эволюция экономической мысли.	89,7	11	16		62,7
5	Тема 5. Адам Смит и его роль в становлении классической политической экономии	8	1	2		5
6	Тема 6. Экономическое учение Давида Рикардо и его вклад в формирование классической политической экономии	10	1	3		6
7	Тема 7. Экономическая мысль 20-30-х годов 19 века	10	1	3		6
	<i>Итого за 1 триместр:</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>22</i>
8	Тема 8. Экономическое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса	9	1	1		7
9	Тема 9. Экономическая мысль второй половины 19 века	9	1	1		7
10	Тема 10. Кембриджская школа и вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку	9	1	1		7
11	Тема 11. Англо – американская школа монополистической и несовершенной конкуренции	9	1	1		7
12	Тема 12. Экономическое учение Джона Мейнарда Кейнса	9	1	1		7
13	Тема 13. Характеристика неолиберального направления	9	1	1		7
14	Тема 14. Характеристика неоконсерватизма	8,7	2	2		4,7
15	Экзамен	0,3				
16	Контроль	9				
16	<i>Итого за 4 триместр</i>	<i>72</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>46,7</i>
	ИТОГО:	144	4	4		99,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант теста

1. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров:

а) полезностью, б) потребительной стоимостью, в) индивидуальными затратами труда, г) природными факторами, д) затратами труда, осуществленными при неблагоприятных условиях.

2. Укажите положения, которые были выдвинуты Сеем (выберите несколько ответов):

- а) полезность – это оказание услуг, б) стоимость определяется трудом,
- в) прибыль распадается на процент и предпринимательский доход,
- г) производство само обеспечивает себе сбыт, д) возможно частичное перепроизводство, е) нет верного ответа.

3. Выберите факторы, не влияющие, по Рикардо, на величину номинальной заработной платы:

- а) величина стоимости необходимых средств существования рабочего, б) спрос на рабочие руки,
- г) рост населения, д) предложение рабочей силы, е) нет верного варианта.

4. Принцип Парето эффективности гласит....

- а) это состояние экономической системы, при котором невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого,
- б) это состояние экономической системы, при котором экономика работает с максимальной занятостью ресурсов и минимальными затратами труда,
- в) это состояние экономической системы, при котором минимизируются издержки и максимизируется полезность каждого экономического субъекта,
- г) нет верного ответа

5. Термин политическая экономия был заменен на экономику под влиянием работы экономиста...

- а) Д. Кейнса, б) В. Парето, в) А. Маршалла, г) М. Фридмана, д) К. Маркса

6. Формулировка «Всякое производство само порождает доходы, на которые обязательно покупаются товары соответствующей стоимости. Совокупный спрос всегда равен совокупному предложению. В экономике могут возникать лишь частичные диспропорции, но это выправляется без всеобщего кризиса» известна в экономической теории как...

- а) теория рынков, б) закон Сэя, в) «Ловушка Мальтуса»
- г) теория макроэкономического равновесия, д) теория кризисов.

7. Автором теории трех факторов производства является...

- а) Т. Мальтус, б) Д. Робинсон, в) Д. Кейнс, г) Ж. Сэй, д) К. Маркс и Ф. Энгельс

8. Первым экономистом, применившим математические методы в экономике, был...

- а) В. Парето, б) Л. Вальрас, в) А. Курно, г) В. Оукен

9. Франсуа Кенэ являлся главой школы...

а) меркантилистов, б) австрийской, в) физиократов, г) неоклассиков

10. Сторонниками теории активного торгового баланса являлись...

а) физиократы, б) меркантилисты, в) маржиналисты, г) неоклассики

11. Впервые термин политическая экономия ввел в науку.

а) Д. Юм, б) Ф. Кенэ, в) А. Монкретьен, г) Д. Локк

12. Что явилось объектом исследования меркантилистов (выберите верные ответы):

а) сфера обращения, б) оборотный капитал, в) капитал обращения, г) торговый капитал,
д) производственный капитал, е) торговый баланс.

13. Укажите позиции, из которых исходил Смит в своем исследовании (выберите верные ответы):

а) эгоизм людей, б) конкуренция, в) погоня за прибылью, г) разделение труда,
д) действие объективных законов, е) естественная свобода.

14. Физиократы понимали под первоначальными и вторичными авансами.

а) основной и оборотный капитал, б) средства производства и готовую продукцию,
в) основную и дополнительную заработную плату, г) нет правильного ответа

15. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов» является...

а) Д. Риккардо, б) А. Маршалл, в) А. Смит, г) К. Маркс

16. Экономический смысл «ловушки Т. Мальтуса» заключается в следующем...

а) средства производства со временем вытесняют из этого процесса рабочих,
б) в условиях промышленной революции все большая часть населения становится беднее,
в) средства существования растут существенно отстающими темпами, чем население,
г) класс собственников все более обогащается за счет рабочих

17. Кто из перечисленных экономистов были авторами теории монополистической и несовершенной конкуренции...

а) А. Маршалл, б) А. Лаффер, в) Э. Чемберлен, г) У. Липман д) Д. Робинсон

18. Кто является родоначальником математической школы в экономической науке:

а) Курно, б) Госсен, в) Вальрас, г) Парето, д) Маршалл, е) нет верного ответа.

19. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен – это кривая ... а) Филипса; б) Лоренца; в) Лаффера; г) Форекса

20. Какое из определений ренты соответствует теории Смита:

- а) рента – это неоплаченный труд рабочего, б) это элемент издержек производства.
в) это продукт человеческого труда и природы, г) это продукт природы. д) нет верного ответа

21. Теоретической школой, первой выступившей за развитие мировой торговли, являлся...

- а) кейнсианство, б) меркантилизм, в) марксизм г) маржинализм

22. Выберите факторы, не влияющие, по Рикардо, на величину номинальной заработной платы:

- а) величина стоимости необходимых средств существования рабочего, б) спрос на рабочие руки,
г) рост населения, д) предложение рабочей силы, е) нет верного варианта.

23. Автор модели общего экономического равновесия:

- а) К. Менгер б) Л. Вальрас; в) А. Маршалл; г) Дж. Б. Кларк

24. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

- а) К. Менгер; б) А. Пигу; в) Ф. Визер; г) Е. Бём-Баверк. д) все ответы верны.

25. М. Фридмен получил Нобелевскую премию в:

- а) 1970г.; б) 1976г.; в) 1991г.; г) 1995г.; д) 2000г.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(1 семестр, очная форма обучения, 2 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Зарождение экономики.
2. Экономические взгляды Аристотеля.
3. Политическая экономия и экономика.
4. Возникновение и сущность меркантилизма.
5. Механизм золотоденежных потоков.
6. Рациональные элементы теории меркантилизма.
7. Уильям Петти и его экономические взгляды.
8. Основные положения «Трактата о налогах и сборах» У. Петти.
9. Становление школы классической политической экономии.
10. Дэвид Юм и его экономические взгляды.

11. Франсуа Кенэ и его экономические взгляды.
12. Адам Смит и его главное экономическое сочинение.
13. Разделение труда в теории Смита.
14. Взгляды Смита на трудовую стоимость.
15. Взгляды Смита на классы и доходы.
16. Капитал в экономической теории Смита.
17. Давид Риккардо и его главная книга.
18. Теория стоимости Давида Риккардо.
19. Учение о зарплате и прибыли Давида Риккардо.
20. Взгляды Риккардо на земельную ренту.
21. Теория денег в учении Риккардо.
22. Характеристика экономической мысли Европы в 20-30-х годах 19 века.
23. Школа Жана Батиста Сэя.
24. Сэй о факторах производства и доходах.
25. Закон Сэя.
26. Антуан Курно и его вклад в развитие экономической мысли.
27. Экономическое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
28. Возникновение неоклассического направления.
29. Австрийская экономическая школа.
30. Лозаннская экономическая школа.
31. Кембриджская школа и вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
32. Англо-американская школа монополистической и несовершенной конкуренции.
33. Экономическое учение Джона Кейнса.
34. Характеристика неолиберального направления.
35. Характеристика неоконсерватизма.
36. Милтон Фридмен и его экономические взгляды.
37. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.
38. Экономическая теория предложения (ЭТП).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> (дата обращения: 04.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02787-1. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> (дата обращения: 04.04.2025). – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309> (дата обращения: 04.04.2025). – Библиогр.: с. 480-484. – ISBN 978-5-238-01982-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.devbusiness.ru	сайт «Развитие бизнеса»	Свободный доступ
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
3.	нэб.рф	Национальная электронная библиотека	Доступ предоставляется только в рамках организованного электронного читального зала с терминалов, установленных на территории Научной библиотеки ЕГУ (ул. Коммунаров, д. 28): читальный зал, ауд. 305 б; центр электронной информации, ауд. 406 а ЕГУ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.