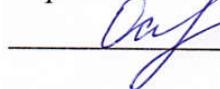


ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор экономики, управления и
сервисных технологий

 Осипова Н.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 Макроэкономика

Специальность: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Экономика организации и управление рисками*

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: *экономики, управления и сервисных технологий*

Кафедра: *экономики и управления им. Н.Г. Нечаева*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	2,3		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54		
в т.ч. практическая подготовка	-		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	44,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат экономических наук, доцент Н.С. Трубицына

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса теоретических знаний об организационных, научных и методических основах поведения экономических агентов на макроэкономическом уровне, закономерностях развития экономики на национальном уровне, позволяющим обучающимся правильно ориентироваться в решении проблем денежного обращения, финансово-кредитного и производственного секторов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать аналитическое и прагматическое мышление в изучении экономических явлений;
- способствовать овладению основных понятий, категорий, принципов осуществления экономических процессов, как на макроуровне, а также научной экономической базой, необходимой для принятия практических экономических решений;
- сформировать умения и навыки использовать теоретические положения для анализа конкретных экономических ситуаций, способности ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10	Знать: - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	Знает: - основные категории, законы и принципы функционирования экономики; - особенности функционирования различных типов экономических систем, основные тенденции развития современной экономики.
	Уметь: - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Умеет: - использовать методы построения, и анализа макроэкономических моделей при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, составлять прогнозы динамики макроэкономических показателей.
	Владеть: - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и	Владеет: - навыками применения методов оценки экономических показателей при принятии экономических решений.

	финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	
ОПК-1	Знать: - современные макроэкономические и микроэкономические концепции, модели, теории ведущих школ и направлений развития макро- и микроэкономики.	Знает: - современные концепции экономической науки, модели, теории ведущих школ и направлений развития макроэкономики.
	Уметь: - решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.	Умеет: - решает практические задачи в области макроэкономики.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения макроэкономических и микроэкономических задач.	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения макроэкономических задач.
ОПК-3	Знать: - природу экономических процессов на микро- и макроуровне; - особенности функционирования и совершенствования современных экономических систем.	Знает: - принципы возникновения и содержание экономических процессов; - особенности функционирования и совершенствования современных экономических систем.
	Уметь: - объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне; - применять знания закономерностей и принципов взаимодействия экономических субъектов в профессиональной деятельности.	Умеет: - объяснить природу экономических процессов на макроуровне; - применять экономические знания в профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов; - навыками определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне.	Владеет: - навыками анализа экономических показателей и интерпретации полученных результатов; - навыками определения динамики развития экономических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Макроэкономика как раздел экономической теории	134,7	36	54	-	44,7
1.	Тема 1. Национальное счетоводство. Система макроэкономических показателей	14	4	6	-	4

2.	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность, экономические циклы	16	4	6	-	6
3.	Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие, модель AD - AS	14	4	6	-	4
4.	Тема 4. Классическая и неоклассическая теории макроэкономического равновесия	16	4	6	-	6
5.	Тема 5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	14	4	6	-	4
6.	Тема 6. Макроэкономические проблемы формирования рынка труда	16	4	6	-	6
7.	Тема 7. Деньги и денежно-кредитная система	14	4	6	-	4
8.	Тема 8. Инфляция и антиинфляционное регулирование	16	4	6	-	6
9.	Тема 9. Государственные финансы. Фискальная политика, её цели и инструменты	14,7	4	6	-	4,7
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>144</i>	<i>36</i>	<i>54</i>		<i>44,7</i>
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	144	36	54	-	44,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:

- а) экономические категории;
- б) экономические законы;
- в) экономические модели.

3. Основными субъектами в макроэкономике являются:

- а) центральный банк;
- б) домохозяйства;
- в) отрасль;
- г) рынок товаров и услуг.

4. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:

- а) статистический;
- б) сравнительный;
- в) нормативный.

5. Макроэкономическая модель создается для:

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявление принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

6. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

7. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:

- а) делает модель более соответствующей действительности;
- б) облегчает решение проблемы;
- в) приводит к учету всех экзогенных параметров.

8. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция.

9. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

10. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:

- а) только рыночную экономику;
- б) все системы кроме плановой экономики;
- в) все системы, кроме переходной экономики;
- г) все экономические системы.

12. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- б) макроэкономики;
- в) позитивной экономической теории;
- г) нормативной экономической теории.

13. использование допущение в экономическом анализе:

- а) делает модель более реалистичной;
- б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
- в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- г) облегчает решение проблемы.

14. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...

- а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
- б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
- в) может быть произведено только при общем снижении цен;
- г) не может быть произведено.

15. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП текущего года?

- а) Доход учителя, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников
- б) Доход врача, получаемый от консультаций в негосударственной поликлинике
- в) Доходы пенсионера в виде стоимости овощей, выращенных на собственном участке для собственных нужд
- г) Экономия домохозяйки, получаемая в результате отказа от заказных обедов

16. ВВП страны составил 1500 млрд.руб. Личные потребительские расходы (С) равны 800 млрд. руб. Амортизация – 120 млрд. руб., Импорт – 80 млрд. руб., Экспорт – 140 млрд. руб., Государственные расходы (G) равны $G=120+0.4C$ Тогда чистые частные внутренние инвестиции равны:

- а) 880;
- б) 60;
- в) 200;
- г) 80.

17. Предположим, что в рыночной корзине изменились цены только двух товаров А и Б. Товар А подорожал на 15%, а товар Б подешевел на 20 %. Как измениться уровень цен, если товар А в товарном наборе занимает вес 25% а товар Б – 5% :

- а) не измениться;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.

18. Если индекс цен увеличился с 1,5 до 1,8, а доходы выросли с 18 до 21 тыс. руб., то реальный доход:

- а) не измениться;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных.

19. Если индекс цен за один год изменился с 1,2 до 1,4, то инфляция за этот год составляет:

- а) 20%
- б) 0,2 раза;
- в) более 20%;
- г) менее 20%.
- д) не хватает данных.

20. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно:

- а) 8,5 млн.чел;
- б) 19,2 млн.чел;
- в) 9,6 млн.чел;
- г) 10,8 млн.чел.

21. Для какого участка кривой совокупного предложения характерна ситуация нехватки ресурсов в отдельных отраслях экономики:

- а) Для горизонтального;
- б) Для вертикального;
- в) Для восходящего.

22. Потребительские доходы за год увеличились с 700 до 840 млрд. руб., а расходы с 640 до 661, в такой ситуации предельная склонность к сбережениям у населения составляет:

- а) 0,21; 22
- б) 1,20;
- в) 0,03;
- г). 0,15.

23. Повышение таможенных пошлин на ввоз товара ведет к:

- а) снижению чистого экспорта;
- б) повышению чистого экспорта;
- в) к снижению импорта, но не влияет на чистый экспорт;
- г) увеличению совокупного спроса.

24. В кейнсианской модели равновесный ВВП (ВВП_е) и потенциальный ВВП (п.ВВП) в состоянии макроэкономического равновесия соотносятся следующим образом:

- а) всегда равны между собой;
- б) $ВВП_e > п.ВВП$;
- в) возможна любая ситуация;
- г) $ВВП_e < п.ВВП$.

Примерная тематика рефератов

1. Государство и рынок. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики.
2. Уроки экономических преобразований в странах Восточной Европы и СНГ.
3. Социальное партнерство и возможности его осуществления в современной России.
4. Цена реформ в странах бывшего Советского Союза и Восточной Европы.
5. Рыночные реформы в России: проблемы и просчеты в реализации.
6. Экономическая реформа в России: результаты и проблемы осуществления.
7. Безработица: причины существования и методы регулирования.
8. Теория общественного выбора и анализ принятия решений в экономике современной России.
9. Проблемы государственного регулирования экономических процессов в период рыночных реформ.
10. Государство и рынок в осуществлении структурной политики.
11. Социальная политика в период реформ.
12. Национальная экономика: цели и результаты.
13. Результаты общественного производства и проблемы их оценки. Проблемы исчисления валового внутреннего продукта.
14. Цикличность как закономерность общественного развития. Теория экономических циклов. Экономические циклы сегодня.
15. Уроки экономических кризисов в новейшей истории России: аналогии, специфика и вероятность возникновения в будущем.
16. «Средний класс»: миф или фактор развития экономики России?
17. Объем национального производства. Проблемы потребления и накопления.
18. Фискальная политика государства: ее инструменты и проблемы осуществления.
19. Инфляция: сущность, формы проявления, последствия. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.
20. Инфляция и специфика инфляционного процесса в странах СНГ и Восточной Европы.
21. Финансовые институты и банковская система в смешанной экономике.
22. Становление и функции новой системы банков: опыт Восточной Европы.
23. Реформы в финансовой системе как реакция на мировой финансовый кризис.
24. Инвестиционные фонды: сущность, виды и их роль в смешанной экономике. ПИФы и их значение в современной экономике.
25. Банковская система в России: проблемы становления и развития.
26. Банковский кризис как форма развития банковской системы России.
27. Сущность и проблемы осуществления монетарной политики.
28. Электронные деньги: специфика, значение, тенденции использования.
29. Финансовая система и финансовая политика.
30. Государственный бюджет России. Проблемы дефицита и профицита бюджетов всех уровней.
31. Государственный долг: сущность, причины, последствия, проблемы управления.

32. Глобализация экономики и мировой рынок. Выгоды и проблемы международного разделения труда.
33. Глобализация экономики и ее влияние на экономику России.
34. Торговый баланс: его роль, основные статьи и факторы, влияющие на него.
35. Внешнеэкономическая политика государства.
36. Платежный баланс, его статьи и взаимосвязь с торговым балансом.
37. Проблема конвертируемости валют. Перспективы рубля и денежных единиц стран Ближнего Зарубежья.
38. Свободно конвертируемые валюты: проблемы использования и смена приоритетов.
39. Оптимизация экономических процессов. Роль межотраслевого баланса.
40. Экономический рост: сущность, источники, основные тенденции. Особенности экономического роста в различных странах.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(2 семестр очная форма обучения, 3 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Формирование макроэкономики как науки
2. Предмет и задачи макроэкономики
1. Особенности макроэкономического метода исследования экономических процессов
2. Содержание и функции национального счетоводства. Понятие национального богатства
3. Валовой национальный продукт
4. Методика расчета ВВП
5. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП
6. Показатели СНС, рассчитанные на базе ВВП
7. ВВП как синтетический показатель благосостояния. Чистое экономическое благосостояние
8. Экономические циклы. Причины и фазы циклов
9. Виды экономических циклов
10. Особенности циклического развития переходной экономики
11. Понятие макроэкономического равновесия
12. Совокупный спрос и его составляющие
13. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос
14. Совокупное предложение и факторы, влияющие на него
15. Равновесный уровень цен и реальный ВВП
16. Классическая модель макроэкономического равновесия
17. Особенности неоклассического подхода к макроэкономическому равновесию
18. Общие положения кейнсианской теории эффективного спроса
19. Макроэкономический анализ потребления и сбережений
20. Макроэкономический анализ сбережений и инвестиций

21. Инвестиционный мультипликатор
22. Функции потребления. Кейнсианский крест
23. Кейнсианский подход к решению проблемы макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости
24. Кризис теории эффективного спроса. Неокейнсианство
25. Экономический рост и его показатели
26. Безработица как социально-экономическое явление
27. Виды безработицы
28. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах
29. Деньги как продукт развития обмена
30. Функции денег
31. Денежная система. Виды денег. Денежные агрегаты
32. Предложение денег. Денежный мультипликатор
33. Спрос на деньги
34. Денежный рынок. Инструменты регулирования денежного рынка
35. Банковская система
36. Виды банковских операций
37. Кредитный рынок и виды кредита
38. Инфляция и ее виды
39. Теория инфляции
40. Макроэкономические причины инфляции
41. Социально-экономические последствия инфляции
42. Антиинфляционная политика государства
43. Сущность и функции налоговой системы
44. Классификация и виды налогов
45. Бюджетно-налоговая политика. Кривая Лаффера
46. Особенности налоговой системы России
47. Государственный бюджет и государственный долг
48. Мировая торговля
49. Особенности налоговой системы России
50. Государственный бюджет и государственный долг

Вопросы к экзамену

(3 семестр очная форма обучения, 5 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Зарождение экономики.
2. Экономические взгляды Аристотеля.
3. Политическая экономия и экономика.
4. Возникновение и сущность меркантилизма.
5. Механизм золотоденежных потоков.
6. Рациональные элементы теории меркантилизма.
7. Уильям Петти и его экономические взгляды.
8. Основные положения «Трактата о налогах и сборах» У. Петти.

9. Становление школы классической политической экономии.
10. Дэвид Юм и его экономические взгляды.
11. Франсуа Кенэ и его экономические взгляды.
12. Адам Смит и его главное экономическое сочинение.
13. Разделение труда в теории Смита.
14. Взгляды Смита на трудовую стоимость.
15. Взгляды Смита на классы и доходы.
16. Капитал в экономической теории Смита.
17. Давид Риккардо и его главная книга.
18. Теория стоимости Давида Риккардо.
19. Учение о зарплате и прибыли Давида Риккардо.
20. Взгляды Риккардо на земельную ренту.
21. Теория денег в учении Риккардо.
22. Характеристика экономической мысли Европы в 20-30-х годах 19 века.
23. Школа Жана Батиста Сэя.
24. Сэй о факторах производства и доходах.
25. Закон Сэя.
26. Антуан Курно и его вклад в развитие экономической мысли.
27. Экономическое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
28. Возникновение неоклассического направления.
29. Австрийская экономическая школа.
30. Лозаннская экономическая школа.
31. Кембриджская школа и вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
32. Англо-американская школа монополистической и несовершенной конкуренции.
33. Экономическое учение Джона Кейнса.
34. Характеристика неолиберального направления.
35. Характеристика неоконсерватизма.
36. Милтон Фридмен и его экономические взгляды.
37. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией.
38. Экономическая теория предложения (ЭТП).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531617> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720> (дата обращения: 21.04.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693> (дата обращения: 21.04.2025).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.aup.ru/	Административно-управленческий портал. Включает электронную библиотеку деловой литературы и документов, бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий. В разделах также представлены готовые бизнес-планы, статистические справочники и аналитические обзоры.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.