

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 Социология молодежи

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью (с присвоением второй квалификации 38.03.03. Управление персоналом)

Направленность (профиль): Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции	28		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	28		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 6 семестр		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	88		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: к.пол.н., доцент Фоменко С.С.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний дать будущим специалистам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения. Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи.
2. Ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи, а также с основными достижениями современной социологии молодежи.
3. Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
4. Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
5. Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.

Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	<p>социальной интеграции; Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
<p>ОПК-1 (К1) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; Уметь: – анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач; Владеть: – навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи.</p>	<p>Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; Умеет: анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач; Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи.</p>
<p>ОПК-1 (К2) Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом</p>	<p>Знать: основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности. Уметь: формулировать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук Владеть: навыком применения законодательных и иных правовых актов, регламентирующих сферу трудовых отношений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности. Умеет: формулировать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук Владеет: навыком применения законодательных и иных правовых актов, регламентирующих сферу трудовых отношений при решении профессиональных задач.</p>

при решении профессиональных задач		
ОПК-2 (К1) Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>Знать: научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Владеть: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>Знает: научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях.</p> <p>Умеет: анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Владеет: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
ОПК-2 (К2) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	<p>Знать: технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ в различных подразделениях и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации.</p> <p>Владеть: навыком применения методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает: технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации.</p> <p>Умеет: собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ в различных подразделениях и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации.</p> <p>Владеет: навыком применения методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных информационных технологий</p>
ОПК-3 (К1) Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>Знать: требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ.</p>	<p>Знает: требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы социологии молодежи	72	14	14	-	44
2.	Тема 1. Социология молодежи как отраслевая социология.	10	2	2	-	6
3.	Тема 2. Функции социологии молодежи и ее место в системе социальных наук	10	2	2	-	6
4.	Тема 3. Исторические и методологические проблемы социологии молодежи	10	2	2	-	6
5.	Тема 4. Молодежь как социальная реальность	10	2	2	-	6
9.	Тема 5. Социальные аспекты становления личности	10	2	2	-	6
10.	Тема 6. Молодежь в социальной структуре общества	10	2	2	-	6
11.	Тема 7. Социализация молодежи	12	2	2	-	8
12.	Раздел 2. Практические аспекты социологии молодежи	72	14	14	-	44
13.	Тема 8. Социальная стратификация молодежи.	10	2	2	-	6
14.	Тема 9. Молодёжная миграция.	10	2	2	-	6
15.	Тема 10. Молодежь на рынке труда	10	2	2	-	6
16.	Тема 11. Молодежь и образование	10	2	2	-	6
	Тема 12. Социальная самоидентификация молодежи	10	2	2	-	6
	Тема 13. Молодежь как субъект общественной жизни	10	2	2	-	6
	Тема 14. Ценностные ориентации российской молодёжи.	12	2	2	-	8
	зачет с оценкой				-	
	<i>Итого за 6 семестр</i>	144	28	28	-	88
	ИТОГО:	144	28	28	-	88

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)

1 вариант

1. В основе социологических теорий, изучающих молодежные проблемы в рамках какого подхода, лежит выводимая из психоанализа концепция жизненного пути личности. Она базируется на идеях З. Фрейда, развитых его последователями (Р. Бенедикт, Э. Фромм, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э. Эриксои, Д. Рисмен и др.)?

- а). Структурно-функциональный подход
- б). Субкультурный подход
- в). Культурологический подход
- г). Психоаналитическая ориентация

2. Представители какого подхода обратили внимание на девиантное поведение различных групп молодежи и исходили из положения, что классовая принадлежность играет ключевую роль в социализации молодого поколения, будучи связанной с социальной стратификацией и степенью доступа к материальным благам?

- а). Структурно-функциональный подход
- б). Субкультурный подход
- в). Культурологический подход
- г). Психоаналитическая ориентация

3. Методология этого подхода базируется на идеях А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана, согласно которым мир индивида необходимо осмысливать в его повседневном бытии, в соотношении с конкретными представлениями, целями и поведенческими мотивами, ориентируясь на изучение формальных структур повседневных человеческих взаимодействий. Данные субъективные действия рассматриваются как последствия объективных социальных процессов, отражающихся в определенных типах культуры.

- а). Структурно-функциональный подход
- б). Субкультурный подход
- в). Культурологический подход
- г). Психоаналитическая ориентация

4. Подход разработан американским социологом Т. Парсонсом. Исследовательский интерес Т. Парсонса сконцентрировался вокруг мировоззрения, ценностей, поведения, стилей потребления культурных образцов различных групп молодежи. Идея заключалась в том, что молодежная культура (в том числе и преступная, как одна из ее форм) имеет социальную функцию снятия напряжения между молодежью и обществом и решает, таким образом, проблемы, возникшие в результате изменения структуры американского общества. Задача же социологов, изучающих молодежные проблемы, — определить и показать, каким образом молодежная культура способствует поддержанию социального порядка.

- а). Структурно-функциональный подход
- б). Субкультурный подход
- в). Культурологический подход
- г). Психоаналитическая ориентация

5. *Функция социологии молодёжи, предполагающая выявление и фиксирование в научном языке наиболее важных положений, идеи, понятий, концепции, гипотез, методов, фактов....*

- а). Познавательная функция,
- б). Прогностическая функция
- в). Методологическая функция
- г). Критическая
- д). Праксеологическая

6. *Функция социологии молодёжи, которая обеспечивает при помощи своих средств и приемов формирование нового знания, поиск путей оптимальной практической деятельности.....*

- а). Познавательная функция,

- б).Прогностическая функция
- в).Методологическая функция
- г).Критическая
- д).Праксеологическая

7. Функция социологии молодёжи, которая связана с переосмыслением и опровержением устаревших, ненаучных и ошибочных взглядов, переосмыслением ситуаций, мешающих познанию истины и выработке верных, конструктивных решений и получению удовлетворительных результатов.....

- а).познавательная функция,
- б).Прогностическая функция
- в).Методологическая функция
- г).Критическая
- д).Праксеологическая

8. Область социологии, изучающая поведение социально - демографической группы, находящейся на переходной стадии (от детства к миру взрослых), переживающей этап семейной и внесемейной социализации, интернализации норм и ценностей, складывания социальных и профессиональных ожиданий, ролей и статуса.

- а).Социология молодежи
- б).Социология политики
- в).Социология семьи
- г).Социология образования

9. Какой подход определяет молодость, как период развития человеческой личности между "puberty" (половая зрелость) и "maturity" (полная зрелость)

- а).социально-психологический
- б).конфликтологический
- в).психофизиологический
- г).субкультурный

10. Какой подход определяет молодость как одно из трех состояний души, присущих каждому человеку. В отличие от состояния "родитель" (ориентация на нормативное поведение) и "взрослый" (ориентация на принятие разумных решений) оно проявляется в спонтанности, непосредственности, нестандартности поведения?

- а) интеракционистский
- б) аксиологический
- в) субъективный
- г) стратификационный

11. Какой подход определяет молодость как особое мироощущение, устремленность в будущее, оптимизм, жизнелюбие, жажда деятельности, ощущение себя молодым вне зависимости от реального возраста?

- а).субъективный
- б).социально-психологический
- в).конфликтологический
- г).аксиологический

12. Какой подход определяет молодежь, как - это группу со своим специфическим образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями

- а).социально-психологический
- б).конфликтологический
- в).психофизиологический
- г).субкультурный

13. Э. Дюркгейм, представитель структурно-функционального подхода к объяснению происхождения неравенства, в работе «О разделении общественного труда» сформулировал положение, согласно которому неравенство в различных обществах зависит от:

- а) Наличия собственности.
- б) Предпочтений различных видов деятельности.
- в) Распределения власти.
- г) Авторитет

14. Социология молодежи –

- а) это отраслевая социология, предметом которой является представление о молодёжи как о теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме;
- б) это отраслевая социология, изучающая социальную жизнь молодежи во всем многообразии ее проявлений.
- в) это отраслевая социология, изучающая молодёжь как группу людей молодого возраста, находящуюся на определенной стадии психического развития.

15. В чём заключается сходство в проблематике социологии молодёжи и социологии семьи, социологии культуры и социологии образования?

- а) возрастные границы, возрастная дискриминация, смена поколений;
- б) проблематика воспитания, агентов социализации, социального контроля и самоопределения;
- в) особенности психики и физического развития.

16. Основные направления исследований в социологии молодёжи:

- а) психоаналитическое, демографическое, статистическое;
- б) историческое, функционалистское, политологическое;
- в) психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое.

17. В настоящее время в определении возрастных границ существует 3 основных подхода:

- а) демографический, статистический, социологический;
- б) психоаналитический, культурологический, структурно-функциональный;
- в) исторический, демографический, психологический.

18. С точки зрения какого направления в социологии молодёжи молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли

- а) психоаналитического;
- б) структурно-функционального;
- в) культурологического.

19. Механизм социального наследования и передачи материального и культурного опыта от старших младшим поколениям в наиболее полной мере раскрыл

- а) К. Мангейм;
- б) Л. Фойер;
- в) Г. Маркузе.

20. Ковалёва А.И. выделяет следующие особенности социализации молодёжи:

- а) изменение соотношения общественных и личных интересов, распад системы социального контроля советского образца, трансформация социальных институтов социализации;
- б) изменение состояния здоровья, изменение отношения к браку, социальное самочувствие;
- в) изменение системы воспитания, агентов социализации, социального контроля и самоопределения.

21. Одно из первых социологических определений понятия «молодежь» в конце 1960-х годов было сформулировано основателем

- а) школы лонгетюдных исследований;
- б) ленинградской школы исследований;
- в) школы психоанализа.

22. Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает

- а) общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;

- б) специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
 - в) эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.
23. Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?
- а) психоаналитического;
 - б) структурно-функционального;
 - в) культурологического.
24. Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи
- а) Лисовский В.Т.
 - б) Титма М.Х.
 - в) Ильинский И.М.
25. Хронологическое поколение – это
- а) Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;
 - б) Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
 - в) Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.
26. Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали
- а) Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;
 - б) Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;
 - в) Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

Примерная тематика рефератов

1. Опыт реализации государственной молодежной политики в России (на примере муниципальных образований).
2. Концептуальные основы государственной молодежной политики: анализ современных подходов.
3. Законодательство о молодежи: проблемы формирования и реализации.
4. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
5. Отражение социальных интересов молодежи в федеральной программе «Молодежь России».
6. Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.
7. Механизм защиты прав детей в Российской Федерации.
8. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
9. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
10. Социальные молодежные программы: опыт реализации.
11. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
12. Трудовая занятость молодежи, службы профориентации и занятости.
13. Международные молодежные обмены: состояние и перспективы.
14. Опыт взаимодействия молодежных и государственных организаций.
15. Механизм поддержки одаренной молодежи.
16. Механизм поддержки молодежного предпринимательства.
17. Социальная политика государства в отношении семьи, женщин, детей и молодежи.
18. Государственная молодежная политика: сущность, особенности.

19. Роль молодежи и молодежных организаций в реализации государственной молодежной политики.
20. Молодежь в средствах массовой коммуникации.
21. Социальное настроение молодежи.
22. Ментальность российской молодежи.
23. Роль государства в решении социальных проблем молодежи.
24. Отношение молодежи к политическим лидерам страны.
25. Молодежь в социальном пространстве современного города.
26. Молодежь в социальном пространстве региона.
27. Экономические проблемы в жизни студентов Липецкой области.
28. Современный молодежный вопрос: судьбы и перспективы.
29. Современные детские дома: формирование и развитие сознания
30. Молодежь и современные миграционные процессы в России.
31. Молодежь и геополитические изменения в современном мире.
32. Организационная культура среди молодежи.
33. Типология коммуникаций среди молодежи.
34. Мораль и нравственность среди молодежи.
35. Экстремистские проявления в молодежной среде.
36. Молодежь в социологии потребления.
37. Качественные методы в социологическом исследовании молодежи.
38. Религия и вера среди молодежи в современном обществе.
39. Религиозные секты и молодежь.
40. Закон и общественное мнение для молодежи.
41. Правовая социализация молодежи.
42. Социология детства.
43. Сиротство как социальный феномен.
44. Честь и достоинство среди молодежи в современном обществе
45. Молодежь и армия.
46. Преступность в молодежной среде.
47. Проституция среди молодежи.
48. Молодежный суицид.
49. Межгосударственные социологические исследования проблем молодежи.
50. Влияние Интернета на изменение образа жизни молодежи в России.
51. Потребности студентов в различных формах проведения свободного времени в рамках вуза.
52. Социальное развитие молодежи в обществе риска.
53. Устойчивость жизненных стратегий современной молодежи.
54. Факторы социальной активности и пассивности молодежи.
55. Политические предпочтения в молодежной среде.
56. Влияние СМИ на социальную активность молодежи.
57. Экономическая социализация молодежи
58. Образование как один из приоритетов молодежной политики.
59. Молодежная политика: теория и практика.
60. Конфликты в молодежной среде. Факторы социализации современного молодого поколения.
61. Социальная адаптация молодежи в условиях кризиса.
62. Молодежный экстремизм: причины и следствия.
63. Социальные причины наркотизма в молодежной среде.
64. Молодежная субкультура и досуг.
65. Типологические особенности современных криминогенных подростковых и юношеских группировок.

66. Социологический анализ групповой преступности молодежи.
67. Семейно-брачные ценности молодежи.
68. Студенческая семья: социологический анализ.
69. Влияние семьи на формирование жизненных стратегий молодежи.
70. Влияние СМИ на формирование ценностей молодежи.
71. Демографические проблемы молодежи.
72. Социальные факторы риска здоровья молодежи.
73. Молодежные общественные организации как социальный ресурс общества.
74. Основные направления социальной политики в области социальной работы с детьми, подростками, молодежью.
75. Влияние городской инфраструктуры на репродуктивное поведение молодежи.
76. Социальная адаптация молодежи в условиях кризиса.
77. Жизненные установки молодежи и пути их реализации.
78. Престижность профессий в сознании молодежи.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, очная форма обучения)

1. Социология молодежи как наука. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Социологические подходы к проблемам молодежи.
3. Функции социологии молодежи.
4. Место социологии молодежи в системе социальных наук
5. Институционализация социологии молодежи.
6. Развитие социологии молодежи в России.
7. Типичные подходы и определения молодежи и молодости. Понятие молодежи.
8. Возрастная стратификация. Проблема возрастных границ молодежи.
9. Подходы к трактовке личности. Процесс становления личности. Механизмы развития личности.
10. Понятие социальной структуры общества. Место молодежи в социальной структуре общества. Понятие социальной группы. Социальные группы молодежи, их особенности.
11. Социальные проблемы молодежи и критерии их дифференциации.
12. Молодежные культуры и субкультуры.
13. Молодежь обучающаяся. Социальные проблемы образования.
14. Молодежь в сфере труда и занятости.
15. Особенности молодежной миграции.
16. Молодежь и семья. Состояние и перспективы развития семьи.
17. Теории социализации. Функция социализации. Социализация молодежи. Институты и агенты социализации.
18. Понятие "поколение". Социальные концепции молодежи. Поколенческая структура современной России. Механизм преемственности поколений.
19. Понятие "социальная стратификация". Теории социальной стратификации. Социальное неравенство молодежи и его виды.
20. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте.
21. Типизация идентичности. Способы идентификации.
22. Девиантное поведение молодежи. Специфика девиантного поведения молодежи. Формы негативного девиантного поведения молодежи.
23. Понятие "социального статуса". Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Статусные самооценки молодежи.
24. Социальная сущность молодежи. Своеобразие молодежи как социальной группы.
25. Понятие, сущность, этапы политической социализации молодежи.

26. Правовая социализация молодежи.
27. Формы политического участия и самоорганизации молодежи.
28. Гражданственность позиции. Гражданское поведение. Критерий гражданственности. Тенденции развития и факторы формирования гражданственности молодежи.
29. Экстремизм в молодежной среде.
30. Молодежь как субъект конфликтных отношений. Типология специфических молодежных конфликтов. Социальные технологии предупреждения и реализации конфликтов в молодежной среде.
31. Явления социальной патологии в молодежной среде и механизмы их преодоления.
32. Сексуальные отношения молодежи в современном мире.
33. Современные проблемы молодой семьи
34. Молодежь и религия.
35. Понятие молодежной политики. Цели государственной молодежной политики.
36. Трактовки сущности молодежного движения. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.
37. Методология исследования. Процедура исследования. Техника исследования.
38. Разработка программы исследования. Схема конкретно социологического исследования.
39. Сущность социального проектирования. Методология социального проектирования. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
40. Модели государственной молодежной политики за рубежом.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327> (дата обращения: 01.09.2025)
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения: 01.09.2025)

5.2. Дополнительная литература

3. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (дата обращения: 01.09.2025)
4. Хохлова, М.М. Социальная политика: практикум [Электронный ресурс] / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (дата обращения: 01.09.2025)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://socialnaya-podderzhka.ru/mery_socialnoj_podderzhki/	Все о социальной поддержке Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
2.	https://mintrud.gov.ru	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
3.	http://szn.lipetsk.ru/iblock/socpodderjka/	Управление социальной защиты населения Липецкой области Включает: Меры социальной поддержки в Липецкой области	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.