

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Социальное проектирование в молодежной политике

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа с присвоением второй квалификации по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная социальная политика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4		
Семестр/триместр	3,4,5,6		
Лекции	68		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия в т. ч. практическая подготовка	118 6		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	3,4 семестр зачет 5,6 семестры экзамен 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы	6 семестр, курсовой проект		
Самостоятельная работа	297,9		

Всего часов: 504

Трудоемкость: 14 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: канд. полит. наук, доцент Зайцева И.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов в области социальной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о принципах и подходах к социальному проектированию;
- сформировать профессиональные основы и комплекс знаний о возможностях социального проектирование в управлении и практике социальной работы;
- овладеть общими умениями и базовыми навыками социального проектирования в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПКС -1 (К1); ПКС- 2 (К1 К2)

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - методы поиска информации и работы с ней в сфере молодежной политики ; - сущность системного подхода;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски в сфере молодежной политики;
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного

	суждений и оценок	формулирования собственных суждений и оценок
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в сфере молодежной политики;
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в сфере молодежной политики;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации

	<p>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p>	<p>(учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p>
	<p>Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</p>	<p>Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в сфере молодежной политики; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
	<p>Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	<p>Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>
	<p>Владеть:</p>	<p>Владеет:</p>

	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ПКС-1 (К1) Способен к осуществлению деятельности в сфере социального обслуживания	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социального обслуживания (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в	Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социального обслуживания (в сфере организации досуга и

<p>(в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); к выбору, разработке и эффективной реализации технологий молодежной политики; к осуществлению деятельности в сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений); менеджмента молодежной политики, деятельности по планированию, организации, контролю реализации и развитию молодежной политики</p>	<p>молодежной среде); основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; нормы профессиональной этики в работе с молодежью;</p>	<p>отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; нормы профессиональной этики в работе с молодежью;</p>
	<p>Уметь: применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; применять современные технологии в работе с молодежью; выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; осуществлять деятельность в сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений);</p>	<p>Умеет: применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; применять современные технологии в работе с молодежью; выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; осуществлять деятельность в сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений);</p>
	<p>Владеть: навыками разработки и использования инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики; планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; технологиями менеджмента молодежной политики, деятельности по планированию, организации, контролю реализации и развитию молодежной политики.</p>	<p>Владеет: навыками разработки и использования инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики; планирование и разработку сценариев массовых мероприятий для молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; технологиями менеджмента молодежной политики, деятельности по планированию, организации, контролю реализации и развитию</p>

<p>ПКС-2(К1 К2) Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области молодежной политики и управления персоналом, экспертной оценке социальных проектов; участие в разработке и реализации проектов в области молодежной политики и управления персоналом; участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях); использовать методы анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике; проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>	<p>Знать: методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области молодежной политики и управления персоналом, экспертной оценке социальных проектов; методы принятия решений и их реализации на практике; проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>	<p>молодежной политики. Знает: методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области молодежной политики и управления персоналом, экспертной оценке социальных проектов; методы принятия решений и их реализации на практике; проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>
<p>использовать методы анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике; проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области молодежной политики и управления персоналом; участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях); использовать методы анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике; проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать проекты в области молодежной политики и управления персоналом; участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях); использовать методы анализа и решения социально-политических, социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике; проведению прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга</p>
	<p>Владеть: навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области молодежной политики и управления персоналом, экспертной оценке социальных проектов;</p>	<p>Владеет: навыками прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов в области молодежной политики и управления персоналом, экспертной оценке социальных проектов;</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Теория социального проектирования.					
2.	Тема 1. Понятие социального проектирования.	21	5	2		14
3.	Тема 2. Современные концепции социально-проектной деятельности.	21	5	4		14
4.	Раздел 2. Социальный проект.					
5.	Тема 3. Понятие социального проекта.	36	4	8		14
6.	Тема 4. Типология социальных проектов.	20	4	4		12
	в т.ч. практическая подготовка					
7..	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>54</i>
8.	Раздел 3. Разработка социального проекта.					
9.	Тема 5. Социальный проект как текст.	28	4	4		20
10.	Тема 6. Методы коллективной работы над проектом.	28	4	4		20
11.	Раздел 4. Оценка жизнеспособности проекта.					
12.	Тема 7. Социальная диагностика.	28	4	4		20
13.	Тема 8. Социальное прогнозирование.	18	4	4		10
14.	Тема 9. Социальная экспертиза.	6	2	2		2
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Контроль					
	Экзамен					
15.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>72</i>
17.	Раздел 5. Реализация социального проекта.					
18.	Тема 10. Механизмы реализации и структура управления социальным проектом.	44	6	12		20
19.	Тема 11. Проектное управление.	46	6	12		20
20.	Раздел 6. Социальные проекты в социальной работе.					
21.	Тема 12. Примеры социальных проектов в социальной работе.	44,7	6	12		40,7
22.	в т.ч. практическая подготовка	2				
23.	Контроль	9				
24.	Экзамен	0,3				
25.	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>134,7</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>80,7</i>
26.	Раздел 7. Разработка проектов					
27.	Тема 13. Разработка проектов	134,7	14	28		91,2
28.	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Курсовой проект	1,5				
29.	Контроль	9				

30	Экзамен	0,3				
31.	<i>Итого за 6 семестр</i>	134,7	14	28		91,2
32.	ИТОГО:	504	68	118		297,9

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в тестовой форме), реферата, курсового проекта.

Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация
4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

1. да
2. нет

4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
---	---

2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

7. Особенности услуг являются:

1. платный характер
2. невещественный характер
3. отсутствие взаимозаменяемости
4. возможность накопления

8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

9. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

10. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь на дому

2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

11. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь в трудоустройстве
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

12. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. невещественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация	5. выставка, праздник города

13. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

14. Инновационные проекты предполагают:

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

15. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?

1. да
2. нет

16. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие

4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические
------------	--

17. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

18. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

19. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

20. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:

1. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
2. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
3. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управлении

21. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

22. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:

1. проекты-фикции
2. престиж-проекты
3. квазипроекты

23. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструктор
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

Примерная тематика рефератов

1. Современная история социального проектирования в социальной работе.
2. Подходы к социальному проектированию в социальной работе.
3. Методы социального проектирования в социальной работе.
4. Социальное проектирование: от самоопределения и написанию проекта.
5. Проектная команда: фасилитация, правила и риски работы в проектной команде.
6. Мотивация социального проектирования: точки кризиса и пути их преодоления.
7. Оценка социальных проектов: риск, проблемы и пути их решения.
8. Социальное проектирование в системе управления социальной сферой.
9. Социальное проектирование в деятельности общественных организаций: возможности и практика.

Ресурсное обеспечение социальных проектов: возможности фандрайзинга.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечни вопросов к зачету с оценкой, экзамену.

Примерная тематика курсового проекта

1. Социальное прогнозирование в решении социальных проблем современного общества.
2. Прогнозирование уровня и качества жизни населения.
3. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения в Липецкой области.
4. Индикативное планирование в современных социально-экономических условиях.

5. Прогнозирование уровня безработицы.
6. Прогнозирование миграционных процессов.
7. Исследование и прогнозирование социальных процессов*.
8. Исследование и прогнозирование демографических процессов*.
9. Социальное прогнозирование в сфере СМИ (Интернета, телевидения, прессы и пр.)*.
10. Социальное проектирование в социальной работе с семьей** (или другие группы населения по выбору обучающегося)
11. Прогнозирование динамики уровня бедности.
12. Социальное проектирование в социальной работе*.
13. Проектирование в развитии благотворительной деятельности в Липецкой области.
14. Проектирование в деятельности добровольческих организаций.
15. Виды целевых комплексных программ.
16. Перспективы развития социальных служб как эффективных форм социальной работы с разными категориями населения.
17. Разработка социального проекта**.
18. Социокультурное проектирование.
19. Управление социальными процессами.

* Возможно более углубленное и структурированное рассмотрение проблемы.

** Тема для разработки проекта выбирается студентом по своему интересу и согласуется с преподавателем. Пример: Социальные проекты по темам «Медико-социальный центр для семьи, имеющей ребенка – инвалида», «Общественное объединение для семей, воспитывающих детей с девиантным поведением» и пр.

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Сущность социального проектирования.
2. Современные подходы в социально-проектной деятельности.
3. Философия социального проектирования.
4. Понятие и предмет социального проектирования в социальной работе.
5. Типы проектов по направлениям деятельности.
6. Концепция социального проекта.
7. Алгоритм социального проектирования.
8. Обоснование социального проекта.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

9. Ресурсы в социальном проекте.
10. Оценка и мониторинг социального проекта.
11. Кадровое обеспечение проекта.
12. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики.
13. Методы коллективной работы над проектом: деловая игра, метод фокальных объектов.
14. Методы коллективной работы над проектом: ТРИЗ, метод контрольных вопросов.

15. Методы коллективной работы над проектом: метод сценариев.

**Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Понятие и предмет социального проектирования в социальной работе.
4. Типология социальных проектов.
5. Социальный проект как текст: цель, задачи, содержание, ожидаемые последствия, жизнеспособность и др.
6. Обоснование социального проекта. Способы планирования. Составление бюджета.
7. Кадровое обеспечение социального проекта.
8. Алгоритм социального проектирования.
9. Оценка и мониторинг социального проекта.
10. Методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, метод синектики, ТРИЗ.
11. Методы коллективной работы над проектом: деловая игра, метод фокальных объектов.
12. Методы коллективной работы над проектом: метод контрольных вопросов, метод сценариев.
13. Социальная диагностика: социальные показатели, ошибки, нормативы, критерии оптимальности.
14. Способы социальной диагностики.
15. Социальное прогнозирование: понятие, особенности прогнозирования явлений и процессов, проблема управления рисками.
16. Основные способы и технологии социального прогнозирования.
17. Социальная экспертиза: понятие, цель, организация, модели, форма представления, эффективность.
18. Методы социальной экспертизы социальных проектов.
19. Механизмы реализации и структура управления социальным проектом.
20. Проектное управление и контроль за реализацией проекта.
21. Завершение проектных работ. Возможная ликвидация проекта.

**Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения)**

22. Примеры социальных проектов в социальной работе.
23. Защита разработанного проекта

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2022. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455> (дата обращения: 24.05.2024)
2. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686> (дата обращения: 24.05.2024)

5.2. Дополнительная литература

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 24.05.2023)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://socialnaya-podderzhka.ru/mery_socialnoj_podderzhki/	Все о социальной поддержке Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
2.	https://mintrud.gov.ru	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
3.	http://szn.lipetsk.ru/iblock/socpodderjka/	Управление социальной защиты населения Липецкой области Включает: Меры социальной поддержки в Липецкой области	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.