

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института культуры, истории и права



И.А. Карпачёва/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.03.02 Менеджмент)

Направленность (профиль): Музыкальное образование и менеджмент в социокультурной деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	не реализуется	не реализуется
Семестр/триместр	5		

Лекции	12		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	24		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Нехороших

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов различных компетенций, обеспечивающих в будущей профессиональной деятельности качественное решение задач воспитания обучающихся и эффективное осуществление классного руководства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной системе воспитания России;
- знакомство с основными направлениями воспитательной деятельности педагога и содержанием работы классного руководителя на современном этапе;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного воспитательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять свою роль в команде;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	<p><i>Знает:</i> закономерности социального развития человека и общества, основные принципы и механизмы социального взаимодействия субъектов воспитательного процесса, условия эффективной работы в команде.</p> <p><i>Умеет:</i> работать в команде, осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами воспитательного процесса и с различными организациями.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками управления групповой работы, речевого и социального взаимодействия.</p>
ОПК-3 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-	<p><i>Знает:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретико-методологические основы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий и воспитательных практик (в том числе инклюзивных).</p>

	<p>ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. 	<p><i>Умеет:</i> реализовывать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, реализовывать различные воспитательные практики (в том числе инклюзивные).</p> <p><i>Владеет:</i> навыками управления группами обучающихся в процессе воспитательной деятельности, организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 (К1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные и базовые национальные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в поликультурной среде; - способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей. 	<p><i>Знает:</i> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, закрепленные в нормативных документах РФ по вопросам воспитания детей и молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять воспитательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, закрепленные в нормативных документах РФ по вопросам воспитания детей и молодежи.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности, формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей, осуществления различных практик духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей.</p>

<p>ОПК-6 (К1)</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания, содержание и механизмы реализации воспитательных практик. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и воспитательных практик (в том числе инклюзивных), применять специальные технологии и методы индивидуальной работы с обучающимися, направленные на их развитие и воспитание. <i>Владеет:</i> навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, навыками использования воспитательных практик для индивидуальной работы со школьниками, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3 (К2)</p>	<p>Знать: - основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений и их социально экономические последствия. Уметь: - выявлять проблемные ситуации деятельности организации, обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений. Владеть: - методами оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментарий; - способами анализа результатов проблемных ситуаций организации и разработки организационно управленческих решений, с учетом достижения экономической и социальной эффективности.</p>	<p><i>Знает:</i> основные методы и модели принятия педагогических решений в процессе управления и организации детского коллектива. <i>Умеет:</i> выявлять, предупреждать и решать проблемные ситуации, возникающие в детском коллективе и реализовывать решения по их преодолению; оценивать ожидаемые результаты по реализации действий согласно предлагаемым организационно-управленческим решениям и проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений по вопросам воспитания детей и управлению детским коллективом. <i>Владеет:</i> методами оценки ожидаемых результатов реализации принятых решений по вопросам воспитания детей и управлению детским коллективом, применяя современный инструментарий; - способами анализа результатов решения проблемных ситуаций, возникающих в детском коллективе.</p>

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. 	<p><i>Знает:</i> основные цели воспитания детей и молодежи, формы и методы педагогической диагностики, способы оказания консультативной помощи в рамках реализации воспитательных практик.</p> <p><i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации и оценки различных видов и форм внеурочной деятельности и поведения ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы воспитательной деятельности»	72	8	16		48
1.	Тема 1. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Содержание воспитания»	12		4		8
3.	Тема 3. «Формы организации воспитательного процесса»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Система методов и средств воспитания»	12		4		8
5.	Тема 5. «Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности»	12	2	2		8
6.	Тема 6. «Воспитательные системы»	12	2	2		8
	Раздел 2. «Содержание и технологии работы классного руководителя»	36	4	8		24
7.	Тема 7. «Воспитание личности в коллективе»	12	2	2		8
8.	Тема 8. «Педагогическое взаимо-	12		4		8

	действие в воспитательном процессе»					
9.	Тема 9. «Функции и содержание деятельности классного руководителя»	12	2	2		8
10.	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>12</i>	<i>24</i>		<i>72</i>
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	12	24		72

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Дайте определение и характеристику принципов воспитания.
2. Приведите примеры организации коллективной, групповой и индивидуальной работы воспитанников, которые вы наблюдали в период обучения в школе.
3. Как Вы ответите на вопрос А.С. Макаренко: «Имеет ли право педагог вмешиваться в движении характера ребенка и направлять туда, куда надо, или он должен пассивно следовать за этим характером?»

В тестовой форме:

- 1. Под воспитанием подразумевается:**
 - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
 - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
 - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
- 3. К этапам воспитательного процессам относятся:**
 - а) планирование и применение;
 - б) последствие и рефлексия;
 - в) все ответы верны.
- 4. К основным видам воспитательной деятельности относится:**
 - а) реабилитационная деятельность;

- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

10. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

13. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Примерная тематика рефератов

1. Воспитательная функция религии.
2. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
3. История развития института семьи в России.
4. Проблемы взаимоотношений детей в семье.
5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования.
6. Создание развивающей среды в образовательных учреждениях.
7. Специфика воспитательной работы классного руководителя.
8. Система внеклассной воспитательной работы в школе.
9. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
10. Труд как средство воспитания детей.
11. Разработка теории коллектива в трудах и практической деятельности А.С. Макаренко.
12. Убеждение как важнейший метод воспитания.
13. Социальная защита ребенка как основная функция классного руководителя.
14. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.

15. Взаимодействие классного руководителя и учителей предметников.
16. Классный руководитель и клубные объединения учащихся.
17. Организация коллективного планирования воспитательной работы в классе.
18. Коллективные творческие дела в наследии И.П. Иванова.
19. Внеклассное воспитательное мероприятие: сущность, планирование, подготовка, проведение, анализ.
20. Психологические основы умственного воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(5 семестр очная форма обучения)**

1. Сущность и особенности воспитания.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Логика воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Средства воспитания. Функции и условия использования средств воспитания.
6. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
7. Воспитательные дела: сущность и классификация.
8. Соотношение и специфика методов и приемов воспитания.
9. Классификации и характеристика методов воспитания.
10. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
11. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.
12. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
13. Содержание и особенности семейного воспитания.
14. Особенности взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию детей.
15. Воспитательная система: понятие, задачи, функции, признаки, компоненты.
16. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
17. Воспитательная система школы.
18. Авторские воспитательные системы.
19. Критерии эффективности воспитательного процесса.
20. Критерии, методы и приемы диагностики воспитанности детей.
21. Классный руководитель: его функции, права и обязанности.
22. Основные направления деятельности классного руководителя и критерии эффективности его работы.
23. Формы работы классного руководителя с учащимися и их родителями.
24. Умственное воспитание школьников: задачи, формы, средства.
25. Формирование основ нравственной культуры личности.
26. Теоретические основы гражданского воспитания детей.
27. Трудовое и физическое воспитание детей: задачи, содержание, организация.
28. Теоретические основы эстетического воспитания детей.
29. Экологическое воспитание детей: теория и практика.
30. Воспитание детей в условиях многонационального окружения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 20.05.2025).

2. Бикеева, Р.З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р.З. Бикеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 20.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / сост. З.В. Крецан, И.С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> (дата обращения: 20.05.2025).

2. Сарычев, А.С. Духовно-нравственные ценности России: учебник для студентов вузов / А.С. Сарычев. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 20.05.2025).

3. Чердынцева, Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 20.05.2025).

4. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей / авт.-сост. Т.В. Леонтьева, Л.Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 274 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 20.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для	Свободный доступ

		общего и профессионального образования	
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
6.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-	Свободный доступ

		техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	
7.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
8.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.