

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института культуры, истории
и права /И.А.Карпачева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.03.02 Менеджмент)

Направленность (профиль): Музыкальное образование и менеджмент в социокультурной деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: музыкального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т.ч практическая подготовка	2		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 0,9		
Контроль	3		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	44,7		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель Дубровский В.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: организация социокультурной деятельности» - ознакомление с историей развития социально-культурной деятельности; приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для реализации культурной политики по всем приоритетным направлениям, разработки и проведения социально-культурных проектов и программ, создании условий для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций;

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности к практической деятельности в социокультурном направлении;
- развитие способности организовывать на профессиональном уровне социокультурные мероприятия;
- овладение конкретными навыками в области социокультурной деятельности;
- формирование способности вести просветительскую работу по социокультурной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в социокультурной области.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
УК-9 (К2)	Знать: – особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – перечень и содержание нормативно-правовой документации,	Знает: – особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – перечень и содержание нормативно-правовой документации, регламентирующей

	регламентирующей профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	профессиональную деятельность в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
	Уметь: – планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет: – планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – применять базовые дефектологические знания в социокультурной и профессиональной сферах
	Владеть: – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний.	Владеет: – навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний.
ОПК-2 (К1)	Знать: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;	Умеет: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и социокультурной деятельности; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Владеет: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
ОПК-6 (К1)	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Владеть: - приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Владет: - приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7 (К1)	Знать: - законы и особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает: - законы и особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	Умеет: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	Владеть: - действиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владет: - действиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9 (К1), ОПК -6 (К2)	Знать: – современные информационные технологии и принципы их работы.	Знает: – современные информационные технологии и принципы их работы.
	Уметь: – выбирать современные информационные технологии на основе понимания принципов их	Умеет: – выбирать современные информационные технологии на основе понимания принципов их

	<p>работы для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>работы для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной, социокультурной деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет:</p> <p>– навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области организации социокультурной деятельности.</p>
ПК - 9	<p>Знать:</p> <p>специфику образовательного процесса в сфере культуры и образования;</p>	<p>Знает:</p> <p>специфику образовательного процесса в сфере культуры и образования;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>- определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>- формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,</p>	<p>Умеет:</p> <p>- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>- определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>- формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа образовательной среды;</p> <p>- различными способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>- технологиями управления коллективом обучающихся.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками анализа образовательной среды;</p> <p>- различными способами организации совместной социо-культурной деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>- технологиями управления коллективом обучающихся.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. История социокультурной деятельности.	36	6	12		18

2	Тема 1. Исторический анализ социокультурной деятельности в советское время.	12	2	4		6
3	Тема 2. Новые тенденции в развитии социально-культурной сферы в период перехода к рыночным отношениям (1985-1995 г.г.)	12	2	4		6
4	Тема 3. Сферы реализации социокультурной деятельности, проблемное поле и тенденции развития	12	2	4		6
5	Раздел 2. Теоретические основы социокультурной деятельности.	36	6	12		18
6	Тема 4. Сферы реализации социально-культурной деятельности, проблемное поле и тенденции развития.	12	2	4		6
7	Тема 5. Социокультурная политика: сущность и концептуальная основа.	12	2	4		6
8	Тема 6. Семья как традиционный социокультурный институт.	12	2	4		6
9	Раздел 3. Социокультурная деятельность учреждений культуры с различными категориями населения.	26, 7	6	12		8, 7
10	Тема 7. Организация социокультурной деятельности детей и подростков и их родителей.	10	2	4		4
11	Тема 8. Особенности социокультурной деятельности молодежи.	8	2	4		2
12	Тема 9. Новые тенденции в социокультурной деятельности.	8, 7	2	4		2, 7
13	Экзамен Контроль	9 0, 3				
14	Итого за 3 семестр		18	36		44, 7
15	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
16	ИТОГО:	108	18	36		44, 7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.
2. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.

3. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.
4. Профессиограмма организатора работы с молодежью.
5. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения
6. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений
7. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
8. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
9. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.
10. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.
11. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.
12. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.
13. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.
14. Семейный отдых.
15. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.
16. Проведение туристических походов и экскурсий.
17. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.
18. Педагогика поддержки.
19. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.
22. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.
23. Методики изучения сформированности коллектива.
24. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
25. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.
26. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.
27. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
28. Волонтеры. Волонтерская деятельность.
29. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.
30. Профориентационная работа с молодежью.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19796-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557133> (дата обращения: 23.05.2025).

2. Коноплева, Н. А. Педагогика дополнительного образования. Организация социокультурных проектов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19797-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557134> (дата обращения: 23.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Лисс, Э. М. Социально-культурная деятельность / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук ; Ростовский международный институт экономики и управления. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – 408 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693182> (дата обращения: 23.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2265-1. – Текст : электронный.

2. Чельшева, И. В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры / И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 147 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619> (дата обращения: 23.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9092-5. – DOI 10.23681/458619. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видео уроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	Свободный доступ

		методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3.	http://www.classic-music.ru/	Классическая музыка. ru	Свободный доступ.
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.