

Директор института культуры, истории и права

И.А. Карпачёва/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.03.02 Менеджмент)

Направленность (профиль): Музыкальное образование и менеджмент в социокультурной деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-2		
Семестр/триместр	2,3,4		

Лекции	50		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	50		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	142,7		

Всего часов 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель психологии и педагогики Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности в образовательном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов и практических методик психологии.
2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в онтогенезе
3. Раскрытие содержание закономерностей межличностного общения и межгрупповых отношений в образовательном пространстве.
4. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять свою роль в команде;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание стратегии сотрудничества;- характеристики разных социальных групп (больших и малых) и их специфику;- понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций (учебную, деловую, неформальную и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать в своей деятельности характеристики разных социальных групп и их специфику;- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);- определять свою роль в команде. <p>Владеет: навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации.</p>
ОПК-3 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы функционирования коллектива;- индивидуально-типологические свойства личности;- основы психодиагностики, не требующей специального

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. 	<p>психологического образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность детского коллектива; - учитывать индивидуально-типологические свойства личности при организации коллективной работы; - подобрать психодиагностические методики, умение пользоваться которыми не требует специального образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации коллективной деятельности; - приемами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6 (К1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы и основные теории психики; - современные теории периодизации развития личности ребенка; - возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития; - индивидуально-типологические признаки личности; - стадии и институты социализации личности; - основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленить общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательный процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики

		<p>(портрета) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и техническими приемами учета особенностей развития обучающихся; - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами; - приемами анализа содержания документации психологов и её использования в работе.
<p>ОПК-7 (К1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию больших и малых групп, теорию коллектива; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; - и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать ситуации педагогического общения в ракурсе педагогических кейсов, выбирая соответствующие контексту общения формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - оценивать и соотносить свои действия с целями воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по анализу педагогических конфликтов, в основе которых лежат поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с психологом в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или

		выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках Реализации образовательных программ.
ОПК-8 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные психологические категории, необходимые для работы учителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для организации воспитательной работы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими приемами, необходимыми для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
ОПК-3 (К2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений и их социально экономические последствия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации деятельности организации, обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментарий; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические последствия, методы организации и управления, модели принятия организационно-управленческих решений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы в деятельности организации, обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - оценить результаты предлагаемых организационно-управленческих решений, проводить оценку последствий принятых решений <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки результатов, применять современный инструментарий по организации, менеджменту и управлению.

	- способами анализа результатов проблемных ситуаций организации и разработки организационно управленческих решений, с учетом достижения экономической и социальной эффективности.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая психология.					
1.	Тема 1. Введение в общую психологию.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Психика и ее свойства.	8	2	2		4
3.	Тема 3. Ощущения.	8	2	2		4
4.	Тема 4. Восприятие.	8	2	2		4
5.	Тема 5. Мышление.	8	2	2		4
6.	Тема 6. Внимание. Память.	8	2	2		4
7.	Тема 7. Эмоции. Воля.	8	2	2		4
8.	Тема 8. Личность	8	2	2		4
9.	Тема 9. Темперамент. Характер. Теории психологии.	8	2	2		4
10.	Итого за 2 семестр	72	18	18		36
	Раздел 2. Возрастная психология					
11.	Тема 1. Введение в возрастную психологию.	16	4	4		8
12.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	16	4	4		8
13.	Тема 3. Психическое развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.	32	8	8		16
14.	Тема 4. Психология взрослости.	8	2	2		4
15.	<i>Зачет</i>					
16.	Итого за 3 семестр	72	18	18	-	36
	Раздел 3. Социальная психология					
17.	Тема 1. Основные категории и разделы социальной психологии.	23	4	4		15

18.	Тема 2. Психология общения	28	4	4		20
19.	Тема 3. Психология групп	23	4	4		15
20.	Тема 4. Социально-психологический конфликт.	24,7	2	2		20,7
22.	Контроль	9				
23.	Консультация	нет				
24.	Экзамен	0,3				
25.	Итого за 4 семестр	108	14	14		70,7
	ИТОГО:	252	50	50	-	142,7

Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

Заочная форма обучения (не предусмотрена)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Раздел «Общая психология»

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

1. Психология возникла в ...
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:
а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:
а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?
а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:
а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.

7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:

а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.

8. К недостаткам опросников не относится:

а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.

9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.

10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К. Хорни; г) Э. Фромм.

Раздел «Возрастная психология»

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Специальные методы возрастной психологии.

2. Понятие «детство» в возрастной психологии.

3. Моносимптоматические теории периодизации развития ребенка в онтогенезе и их критика.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: правильный ответ только один.

1. Корреляция – это а) когда два признака объекта похожи друг на друга; б) признак одного процесса свидетельствует о проявлении другого процесса; в) два процесса существенно отличаются друг от друга; г) два разных процесса проходят по одним правилам.

2. Наличие диалектического признака в теориях развития ребенка означает: а) теория направлена на выявление существенных элементов развития ребенка; б) теория выявляет симптомы развития ребенка на разных этапах; в) теория выявляет корреляции между развитием ребенка и развитием человечества; г) теория доказывает, что развитие ребенка повторяет развитие эмбриона человека.

3. В чем заключается достоинство дентистской теории П.П. Блонского?

А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в 14-25 лет, когда появляются зубы мудрости.

4. Что не относится к критике теории развития ребенка К. Штраца? а) в основе теории лежат биологические критерии; б) в качестве критериев выбран не один, а два признака; в) не указан период, когда заканчивается развитие человека; г) рост и вес не коррелируют друг с другом в процессе развития ребенка.

5. В чем заключается достоинство теории У Штерна? А) в основу теории положен только один признак; б) в качестве критерия периодизации развития ребенка указан психологический критерий; в) развитие ребенка заканчивается в раннем детстве; г) в качестве критерия периодизации развития ребенка указан филологический критерий (языковое развитие).

6. В чем заключается достоинство теории развития ребенка в онтогенезе З. Фрейда? А) теория носит биологизаторский характер; б) теория основана только на одном симптоме; в) основе теории лежит объективный, легко проверяемый критерий; г) развитие человека заканчивается в период полового созревания; д) показано, что в развитии человека главную роль играет другой человек.

7. В чем заключается достоинство теории развития в онтогенезе как смены симптомокомплексов П.П. Блонского? А) в качестве критерия выбрано несколько признаков; б) в качестве критериев выбраны психологические признаки; в) указаны механизмы развития внутри периодов и при переходе от одного периода к другому; г) обосновывается, что речь не является психологическим показателем развития ребенка.

8. Какие методы использовал Э. Эриксон при построении своей теории развития в онтогенезе?

А) эксперимент; б) корреляционный; в) кросскультурный; г) близнецовый; д) эксперимент.

9. По какой причине в латентном периоде развития ребенка (6-11 лет – младший школьный возраст) формируется чувство неполноценности по Э. Эриксону? А) если дети осознают, что они менее успешны в учебе, чем другие; б) если их не любят родители; в) если они конфликтуют со сверстниками; г) если они не хотят учиться.

10) Неравномерность психического развития – это: а) разные темпы развития одного и того же психического процесса; б) неодинаковые результаты развития разных психических функций; в) разные темпы развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

11) Гетерохронность протекания возрастных процессов – это: а) несовпадение темпов развития разных психических процессов; б) разные темпы развития одного и того же психического процесса; в) неодинаковые результаты развития разных психических функций; г) одинаковые темпы развития одной и той же психической функции, психического качества на разных этапах становления.

Раздел «Социальная психология»

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Социометрия как метод социальной психологии.
2. Этико-правовые ограничения в проведении социально-психологического эксперимента.
3. Понятие и виды социально-психологических феноменов.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: Правильный ответ – один.

1. **Социальная психология – это:** а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические особенности этих групп; б) отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности людей разного возраста, их развитие и переходы из одного возраста в другой; в) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей; г) отрасль психологической науки, изучающая усвоение человеком правовых норм и правил поведения.

2. **Объект социальной психологии:** а) отдельный человек во взаимодействии с другими людьми, группами людей, процессы, происходящие внутри групп и между группами; б) отстающий в развитии человек; в) интеллектуальные способности здорового человека; г) психика человека, включенного во взаимодействие с другими людьми.

3. **Предмет социальной психологии –** а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение групповых психических процессов и положение личности в группе.

4. **Эффект первичности – это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

5. **К социально-психологическим феноменам не относится:** а) эффект дезинформации; б) эффект ореола; в) эффект Манделы; г) эффект стереотипизации.

6. **Гендерная сегрегация – это:** а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

7. **К специальным методам социальной психологии относится:** а) социально-психологический

эксперимент; б) социометрия; в) анкетирование; г) анализ продуктов человеческой деятельности.

8. Право на честь и достоинство включает следующее правомочие: а) требование не искажать имени человека; б) требование не публиковать изображение человека в средствах массовой информации без его согласия; в) требование не запирает человека в помещении без его согласия; г) требование не оскорблять память умерших близких.

9. В стенах какого университета был проведен наиболее известный эксперимент по нарушению прав испытуемого? А) Московского; б) Стэнфордского; в) Кембриджского; г) Массачусетского.

10. Кто из перечисленных ученых был социальным психологом: а) Г.В. Плеханов; б) А.А. Бодалев; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

11. С помощью метода социометрии измеряют: а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

12. Кто из перечисленных ученых не занимался изучением эффекта дезинформации? А) Элизабет Лофтус; б) Ж. Пиаже; в) Т.П. Будякова; г) В.В. Нуркова.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Инструкция: «Правильным может быть как один, так и больше ответов. Правильного ответа может и не быть».

1. Мотив – это (выделить существенные признаки понятия) а) предмет потребности; б) желание учиться; в) желание купить автомобиль; г) желание развлечься.

2. Выделить, что может относиться к предмету потребности: а) желание нравиться другим людям; б) желание понравиться конкретному человеку; в) желание поспать; г) желание поесть.

3. Мотивация – это ... а) то же, что и мотив; б) это совокупность мотивов; в) это иерархия мотивов; г) это система мотивов.

4. Выделить виды потребностей по субъектам потребностей: а) общие, б) частные, в) индивидуальные; г) животные.

5. Отметьте нездоровые потребности: а) потребность в изысканной пище; б) потребность пить шампанское на Новый год; в) потребность спать более 8 часов в сутки; г) потребность в курении.

6. Выделите мотивы учения, описанные в советской психологии: а) мотив достижения; б) мотив аффиляции; в) познавательный мотив; г) игровой мотив.

7. Мотив аффиляции – это ... а) желание всем понравиться; б) реализация потребности быть принятым социумом; в) потребность дружить; г) потребность быть принятым своим классом (группой).

8. В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень:

а) потребность в самосовершенствовании; б) потребность в самореализации; в) потребность в самоактуализации; г) потребность в самоизменении.

9. К витальным потребностям относятся: а) потребность в общении; б) потребность в безопасности; в) потребность в пище; г) потребность в отдыхе.

10. Потребность в агрессии выделил: а) А. Маслоу; б) М. Аргайл; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.

11. Отметьте мотивы учения, выделяемые в современной российской науке, которые не выделялись в советской науке: а) мотив достижения; б) позиционный мотив; в) мотив аффиляции; г) социальный мотив.

12. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся: а) познавательный; б) интересного досуга; в) прагматический; г) овладение профессией.

13. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся, пенсионного возраста: а) получение диплома; б) неопределенный прагматический; в) овладение профессией; г) личностный рост.

14. Перфекционистский мотив учения – это ... а) желание быть лучше всех; б) желание стать

лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться лучше всех.

15. Мотив достижения – это ... а) стремление достичь лучших результатов в своей деятельности; б) стремление занять место своего начальника; в) стремление освоить изучаемый предмет как можно лучше; г) стремление стать президентом компании.

Примерная тематика рефератов

Раздел «Общая психология»

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

Раздел «Возрастная психология»

1. Теории биогенетического развития.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Психология современного подростка.
4. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Раздел «Социальная психология»

1. Этико-правовые ограничения при проведении социально-психологического эксперимента.
2. Современные социально-психологические теории.
3. Социально-ролевые теории.
4. Методы социально-психологического воздействия на массы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

(2 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Основные показатели, используемые в диагностической деятельности психолога. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
5. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
10. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
11. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.
12. Операции мышления.
13. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
14. Внимание: виды и свойства.
15. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
16. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
17. Воля. Структура волевого акта.
18. Общение и речь.

19. Темперамент.
 20. Характер.
 21. Способности и задатки. Мотивы и потребности
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Вопросы к зачету
(3 семестр, очная/очно-заочная/заочная форма обучения)

1. Разделы возрастной психологии. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Методы исследования возрастной психологии.
3. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов. Понятие «детство».
4. Понятие «развитие». Рост и развитие. Типы развития по Л.С. Выготскому. опережение психического развития, ускорение физического развития (акселерация), задержки психического и социального развития.
5. Биогенетические, социогенетические и деятельностная концепции о движущих силах развития ребенка.
6. Критерии классификации теорий периодизации развития ребенка Л.С. Выготского. Моносимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе.
7. Психическое развитие как развитие сексуальности З. Фрейда.
8. Полисимптоматические концепции развития ребенка в онтогенезе. Развитие в онтогенезе как смена симптомокомплексов П.П. Блонского и ее критика. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
9. Сущность культурно-исторического подхода к пониманию психического развития. Основные положения культурно-исторической теории развития ребенка Л.С. Выготского.
10. Учение о стабильных и критических возрастах. Признаки критического возраста по Л.С. Выготскому. Теория кумуляции энергии кризиса Д.Б. Эльконина.
11. Схемы периодизации возрастного развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
12. Структура психологического возраста по Д.Б. Эльконину. Движущие силы развития по Д.Б. Эльконину.
13. Новорожденность как кризисный период. Эволюция отношений матери и ребенка в природе.
14. Особенности кризиса новорожденности. Комплекс оживления.
15. Развитие ребенка в младенчестве. Явление детского госпитализма. Кризис одного года.
16. Развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.
17. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура ролевой игры.
18. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
20. Подростковый период как кризисный. Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста. Социальная ситуация психического развития подростка. Общение как ведущий вид деятельности подростков.
21. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Кризис 16 лет.
22. Психология юношеского возраста. Кризис поздней юности.
23. Психология среднего возраста.
24. Психология пожилого и старческого возраста.

Вопросы к экзамену
(4 семестр, очная/очно-заочная/заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи социальной психологии.

2. Методы социальной психологии.
3. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально-психологических феноменов.
4. Этико-правовые проблемы при проведении социально-психологического эксперимента.
5. Социальные отношения. Виды социальных отношений. Признаки и виды межличностных отношений.
6. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.
7. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
8. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
9. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
10. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.
11. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики группы. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
12. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
13. Лидерство и руководство.
14. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей.
15. Поведение и эмоции в больших группах.
16. Феномены межгруппового взаимодействия.
17. Личность как социально-психологический феномен. Личность как носитель социальных ролей. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли.
18. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации.
19. Социальная установка в межличностном восприятии.
20. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологических тренингов.
21. Понятие конфликта. Типы конфликтов.
22. Источники, причины возникновения и цели конфликта. Механизм функционирования и динамика развития конфликта (зарождение, развитие, разрешение).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 268 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях: / Р. С. Немов, Е. С. Романова. Москва: Владос, 2021. Часть 1. 529 с. (Учебник для вузов. Бакалавриат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 22.04.2025).
3. Социальная психология: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.]; под ред. А. М. Столяренко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2017. 432 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 22.04.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Будякова Т.П. Основы общей психологии: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.