

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института культуры, истории и права

И.А. Карпачёва/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.03.02 Менеджмент)

Направленность (профиль): Музыкальное образование и менеджмент в социокультурной деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	-
Семестр/триместр	6	-	-

Лекции	10	-	-
Лабораторные занятия	0	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	-	-
В т.ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма (ы) промежуточной аттестации	Зачет	-	-
Контроль		-	-
Иные формы работы		-	-
Самостоятельная работа	42	-	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
старший преподаватель И.Ю. Филатова.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии и воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов.

2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в онтогенезе

1. Формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

3. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 (К1)	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	<p>обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные и базовые национальные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные духовно-нравственные ценности основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы; - моральные и нравственные нормы поведения в профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в поликультурной среде.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в поликультурной среде; - способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования поведения, в том числе профессионального на основе национальных ценностей; - способами развития способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы и основные теории психики; - современные теории периодизации развития личности ребенка; возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития; - индивидуально-типологические признаки личности; - стадии и институты социализации личности; основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленить общие диагностические

	<p>технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>параметры для выявления уровня развития познавательных процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики(портрета)личности обучающегося; - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и техническими приемами учета особенностей развития обучающихся; - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами; - приемами анализа содержания документации психологов и её использования в работе.
<p>ОПК-3 (К2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений и их социально экономические последствия 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические последствия в результате принятия организационно-управленческих решений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации деятельности организации, обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и реализовывать организационно-управленческие решения при выявлении проблемных ситуациях в учебно-воспитательном процессе. - анализировать и оценивать результаты организационных-управленческих решений.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным инструментарием для оценки результатов реализации организационно-управленческих решений;

	<p>применяя современный инструментарий;</p> <p>- способами анализа результатов проблемных ситуаций организации и разработки организационно управленческих решений, с учетом достижения экономической и социальной эффективности.</p>	<p>- с учетом достижений экономико-социальной эффективности владеет способами анализа результатов проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процесс.</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>- особенности проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>- методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает:</p> <p>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>	<p>Умеет:</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности детей;</p> <p>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет:</p> <p>методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания	12	2	2		8
2.	Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.	6	1	1		4
3.	Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии.	6	1	1		4

4.	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты воспитания	24	4	4		16
5.	Тема 3. Психология воспитательной деятельности	6	1	1		4
6.	Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.	6	1	1		4
7.	Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Технологии развития воспитательного потенциала группы.	6	1	1		4
8.	Тема 6. Технология психологической и педагогической поддержки.	6	1	1		4
9.	Раздел 3. Психологические основы содержания воспитательных практик	26	4	4		18
10.	Тема 7. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания	12	2	2		8
11.	Тема 8. Воспитательные практики нового поколения	14	2	2		10
12.	<i>Зачет</i>					
13.	<i>В том числе практическая подготовка</i>	2				
	Итого	72	10	20		42

Очно-заочная форма (не реализуется)

Заочная форма (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Тестовые задания

1 Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это

- 1) критерий воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) оценка
- 4) диагностика

2 Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания

- 1) диагностика воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) критерий воспитанности
- 4) уровень развития личности

3 Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это

- 1) средство воспитания
- 2) закономерность воспитания
- 3) фактор воспитания
- 4) метод воспитания

4. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- 1) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм правил поведения
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

4) формирование умений и навыков общения

5. Форма организации жизни и деятельности школьников силами самих детей – это

1. самоуправление школьников

2. самовоспитание

3. самообразование

4. саморазвитие

2. Воспитание как педагогический процесс

1) Развитие человека

2) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды

3) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества

4) воздействие общества на личность человека

3. Усвоение человеком социального опыта – это...

1) поведение.

2) социализация.

3) обучение.

4) воспитание.

4. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

1) Личностный рост.

2) воспитуемость.

3) воспитанность

4) самовоспитание

5. Внушение как воспитательное средство – это...

1) убеждение.

2) поощрение.

3) Нравственное просвещение.

4) Эмоциональное воздействие

6. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо

—это:

1) самонаказание

2) самокритика

3) самовоспитание

4) самоприказ

7. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание—это:

1) стили воспитания

2) факторы воспитания

3) этапы воспитания

8. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

1) идентификацией

2) конформизм

3) фасилитация

9. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного

вкуса, идеалов красоты, называется:

- 1) эстетическим
- 2) моральным
- 3) художественным

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание-одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Психологические теории воспитания.
8. Психологические механизмы воспитания.
9. Психологические условия воспитания.
10. Воспитание детей в игровой деятельности.
11. Воспитание детей в учебной деятельности.
12. Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе.
13. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
14. Воспитание средствами массовой информации, интернет и культуру
15. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие.
16. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия.
17. Инновационные формы воспитания детей.
18. Практика целеполагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
19. Практика законотворчества и самоуправления.
20. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
21. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
22. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Ценностные ориентации современной молодежи.
26. Роль неформальных объединений на развитии личности в подростковом возрасте.
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
28. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
29. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
30. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
31. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
32. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(6 семестр очная форма)**

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
3. Психологические теории развития и воспитания личности.
4. Особенности процесса формирования личности.
5. Понятие воспитанность и её критерии.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Социализация и социальное развитие личности.
10. Особенности социального воспитания.
11. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.
12. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
13. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
14. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.
15. Теория социального научения.
16. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
17. Условия воспитывающего влияния группы.
18. Модели развития группы Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.
19. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
20. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
21. Проблемы воспитания в коллективе.
22. Психологические основы практики воспитательных событий. Этапы организации.
23. Психологические основы практики педагогической поддержки.
24. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
25. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
26. Психолого-педагогические технологии в воспитании.
27. Виды деятельности ребенка и способности организации.
28. Интерактивные формы и методы воспитательной работы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017. – 173 с.: ил., табл. –

Режимдоступа:по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 02.05.2025).

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие:[16+]/Б.Р. Мандель.–Изд.2-е,стер.–Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>(дата обращения: 02.05.2025).

3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА,2017.–120с.– Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 02.09.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие:[16+]/Н.Ф. Голованова.–Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке.–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 02.05.2025).

2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е.В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет.– Москва:Омскийгосударственныйпедагогический университет(ОмГПУ),2022.–140с.:ил.–Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 02.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и Обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологическиетесты	Свободныйдоступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.