

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института культуры, истории и права И.А. Карпачева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.03.02 Менеджмент)

Направленность (профиль): Музыкальное образование и менеджмент в социокультурной деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: музыкального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции	10		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	20		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен		
Контроль	0,3		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	32,7		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Ефремова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: приобщение обучающихся к научным знаниям; формирование их готовности и способности к организации исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- создание условий для развития исследовательского мышления обучающихся;
- развитие навыков поиска, анализа и интерпретации научной информации;
- формирование у обучающихся осознанных и устойчивых навыков исследовательской деятельности;
- развитие положительной мотивации к организации и проведению научно-исследовательской деятельности;
- приобретение умений осуществлять исследовательскую деятельность на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - особенности системного и критического мышления в решении научно-исследовательских задач
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	Умеет: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - находить различные варианты решения задачи исследования, оценивать их преимущества и риски.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; - навыками публичного представления результатов исследования, проекта, деятельности
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - свои личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и др. ресурсы для успешного выполнения порученной работы;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели научно-исследовательской деятельности с учетом различных условий, средств, возможностей; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели научно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств и возможностей; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых научных знаний и умений
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы в области музыкального образования и социокультурной сфере.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать разнообразные формы учебных занятий 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать разнообразные формы учебных занятий в ходе проведения исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, приемами и технологиями обучения и научно-исследовательской деятельности, в том числе информационными

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования и культуры	24	6	10	-	16
1	Тема 1. Значение научно-исследовательской деятельности в профессии педагога	8	2	2	-	4
2	Тема 2. Методологические основы научного исследования.	8	2	2	-	4
3	Тема 3. Виды исследовательской деятельности	4		4		4
4	Тема 4. Источники научной информации	8	2	2		4
	Раздел 2. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	38,7	4	10		16,7
5	Тема 1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	12	2	4	-	6
6	Тема 2. Особенности организации различных видов исследовательской работы	12,7	2	4	-	6,7
7	Тема 3. Требования к оформлению научных работ	6		2	-	4
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	в т.ч. практическая подготовка	2-				
	ИТОГО:	72	10	20	-	32,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. Понятие проблемы.

2. Сущность понятия и многообразие методов исследования. Анализ выполненных ВКР (характеристика эмпирических методов исследования).

2 вариант

1. Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований.

2. Сущность понятия и многообразие методов исследования. Анализ выполненных ВКР (характеристика теоретических методов исследования)

Примерная тематика рефератов

1. Право учителя на эксперимент.
2. Обобщение передового педагогического опыта в научном исследовании.
3. Исследовательские подходы в науке и практике: системный, комплексный, личностный, деятельностный (личностно-деятельный подход), логический, исторический, качественный и количественный.
4. Педагогический эксперимент в музыкально-педагогической деятельности.
5. Математические методы обработки результатов.
6. Обзор литературы и поиск научной информации по теме исследования.
7. Этические вопросы в научном исследовании.
8. Соотношение методической и методологической деятельности педагога-музыканта.
9. Значение методологии в реализации видов деятельности педагога-музыканта-исследователя.
10. Рефлексия - основной принцип методологического анализа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)

1. Цель и задачи исследовательской деятельности в области культуры и музыкального образования.
2. Научное познание и его методологические основы.
3. Значение профессиональной рефлексии и уровни методологической культуры педагога-музыканта-исследователя.
4. Методологический анализ музыкально-педагогических проблем.
5. Содержание теоретических методов исследования в методологическом анализе.
6. Место и содержание эмпирических методов в методологическом анализе.
7. Цель и задачи исследовательской деятельности педагога-музыканта.
8. Принципы методологического анализа.
9. Основные черты научного стиля и смысловой анализ текста.
10. Требования к научному тексту (сообщение, реферат, доклад, научная статья).
11. Методологический аппарат исследования.
12. Правила и особенности работы с научной литературой.
13. Аннотирование и реферирование научных текстов.
14. Различные формы представления результатов научных исследований.
15. Требования к оформлению результатов исследования (курсовой проект, выпускная квалификационная работы).
16. Виды исследовательской музыкально-педагогической деятельности.
17. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.
18. Технология работы с информационными источниками
19. Основная функция и содержание принципа профессиональной направленности в методологическом анализе.
20. Основная функция и содержание принципа единства философского, общенаучного и частнонаучного уровней методологического анализа.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 22.5.2024). 5-2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270> (дата обращения: 19.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. . Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 02.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://musnotes.com/articles/458	Музыка в заметках	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.