

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор «Института культуры, истории и права»



«С УТВЕРЖДАЮ»

И.А. Карпачёва/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с присвоением второй квалификации 38.03.02 Менеджмент)

Направленность (профиль): Музыкальное образование и менеджмент в социокультурной деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции	10		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
В т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	52		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных университетом, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в будущей вожатской деятельности в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественных организациях на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины: теоретическая, методическая и практическая подготовка в области основ вожатской деятельности, отражающая уровень развития способностей осуществлять:

- социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- целенаправленную воспитательную деятельность.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части Учебного плана блока Б1. Дисциплины (модули): Модуль 5 «Воспитательная деятельность».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - общие стратегии сотрудничества для организации работы по достижению поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - работать в команде и устанавливать разные виды коммуникации; - используя лидерские качества и умения, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия при работе с различными организациями и взаимодействии с другими членами команды;

ОПК-4 (К1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные и базовые национальные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности; - базовые национальные ценности; - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в поликультурной среде; - способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-3 (К2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений и их социально экономические последствия; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений и их социально экономические последствия;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации деятельности организации, обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации деятельности организации, обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; - оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментарий; - способами анализа результатов проблемных ситуаций организации и разработки организационно управленческих решений, с учетом достижения экономической и социальной эффективности; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментарий; - способами анализа результатов проблемных ситуаций организации и разработки организационно управленческих решений, с учетом достижения экономической и социальной эффективности;

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования воспитательной деятельности в соответствии с основными документами и ФГОС; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
	<p>Уметь:</p> <p>организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и оценить различные виды воспитательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
	<p>Владеть:</p> <p>навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки водителя»	36	5	5		26
1.	Тема 1. «История вожатского дела в России и его современное состояние»	9	1	2		6
2.	Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»	13	2	1		10
3.	Тема 3. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива: социальное	14	2	2		10

	взаимодействие и работа в команде»					
	Раздел 2. «Специфика и содержание вожатской деятельности»	36	5	5		26
1.	Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся»	13	1	2		10
2.	Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация»	9	2	1		6
3.	Тема 3. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей»	14	2	2		10
	<i>Зачет</i>					
	<i>В том числе практическая подготовка</i>	2				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	10	10		52

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата, творческого задания.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ постоянного и временного детского коллектива.
3. Продолжите неоконченное предложение: «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности закреплены в таких документах, как ...».

В тестовой форме:

1. Основа вожатской деятельности это -

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

2. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

3. В настоящее время, исследователи практики вожатства (профессор Б.В. Куприянов и др.) предлагают рассматривать следующие формы лагеря (или четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря), существовавшие в начале XX века - заполните пропуски:

- а) детский лагерь как ... – закрытое и диспозитивное пространство;
- б) детский лагерь как коммуна – открытое и диспозитивное пространство;
- в) детский лагерь как ... – закрытое и императивное пространство;
- г) детский лагерь как военное поселение – открытое и императивное пространство.

4. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

5. Показатели результативности труда вожатого:

- а) уровень развития детского коллектива;
- б) качество межличностных отношений детей;
- в) состояние морально-психологического климата в отряде;
- г) все варианты верные.

6. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности ВДК;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности;
- г) нет верного варианта.

7. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

8. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- а) автономность;
- б) краткосрочность существования;
- в) интенсивность всех видов деятельности;
- г) малая численность участников;
- д) отсутствие управления со стороны взрослых.

9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. Выберите один ответ:

- а) Наличие символики, формы;
- б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- в) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- г) Авторитет старшего вожатого.

10. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:

- а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
- б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;
- в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;
- г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;
- д) все варианты верные.

11. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожатого:

- а) формулирование цели;
- б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого результата своего действия;
- в) разработка программы воспитательной деятельности;
- г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора оптимальных средств;
- д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожатого;
- е) проведение организационно-методической работы.

12. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

13. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа), выберите один ответ:

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

14. При укусе пчелы нужно:

- а) выдавить из ранки кровь;
- б) удалить жало и обработать спиртом место укуса;
- в) Наложить асептическую повязку.

15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:

1) при кровотечении	а) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
2) при ушибе	б) не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
3) при обмороке	в) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность содержания вожатской деятельности и охарактеризуйте ее специфику.
2. Охарактеризуйте процесс проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.

В тестовой форме:

1. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:
 - а) Н.К. Крупская;
 - б) Р.С. Баден-Пауэлл;
 - в) О.И. Пантюхов;
 - г) З.П. Соловьев;
 - д) И.П. Иванов;
 - е) С.А. Шмаков;
 - ж) С.Н. Рязанский.
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:
 - а) природа
 - б) искусство и литература;
 - в) традиционные российские религии;
 - г) труд и творчество;
 - д) семья;
 - е)
 - ж)
 - з)
 - и)
 - к)

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

4. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

5. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

№ п/п	Правила	Комментарии
1.	Приказание	
2.	Распределение и стимулирование	
3.	Участие в принятии решений	
4.	Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

6. Диагностика в деятельности вожатого - выберите правильные варианты названий:

- а) стартовая;
- б) первичная;
- в) экстренная;
- г) текущая;
- д) возрастная;
- е) целевая;
- ж) итоговая.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

8. Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию – это – выберите правильный ответ:

- а) символы;
- б) атрибуты;
- в) знаки;
- г) ритуалы.

9. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гражданское воспитание включает:

- а) создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции;
- б) гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- в) развитие культуры межнационального общения;
- г) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- д) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- е) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

10. К индивидуальным формам работы относятся:

- а) Дело;
- б) Задушевный разговор;
- в) Флешмоб;
- г) Литературно-музыкальная гостиная;
- д) Обмен мнениями;
- е) Выполнение совместного поручения.

11. При диагностике развития личности ребенка, исходя из Вашего функционала, показателями могут быть:

- а) творческая активность;
- б) коммуникативные способности;
- в) профессиональная ориентация;
- г) здоровье;
- д) социальная зрелость.

12. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- а) качеств личности;
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- в) интересов личности.

13. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;

е) технология модерации.

14. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

15. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива направлены на:

- а) изучение личностных особенностей воспитанников;
- б) изучение мотивов поведения;
- в) изучение интересов;
- г) анализ способностей, нравственных качеств;
- д) уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- е) все ответы верны.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
4. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
5. История коммунарского движения.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.
8. Организация жизнедеятельности постоянного детского коллектива. Опыт работы организатора детского движения в образовательной организации.
9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Опыт работы вожатого в ДООУ.
10. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация. Из опыта, представленного на ведущем образовательном портале России «Инфоурок» - URL : <https://infourok.ru/>
11. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
12. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
13. Сопровождение деятельности детского общественного объединения на примере РДШ.
14. СанПин в работе вожатого.
15. Авторское видение основ вожатской деятельности: мнения, размышления, обобщение опыта.

Раздел 2.

1. Диагностика в деятельности вожатого: практика, методики, советы и рекомендации.
2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

3. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
4. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
5. Методика проведения «отрядного огонька».
6. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
9. Профессиональные задачи в деятельности вожатого в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.
10. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.
11. Основные задачи и перспективы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
12. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.
13. Становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
14. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).
15. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).

Примерная тематика творческого задания

В качестве творческого задания студенты готовят «Методическую копилку для работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном учреждении», включающую:

1. Библиография по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (10 источников).
2. Игры на знакомство (5 игр).
3. Огонёк (знакомства и прощания) – сценарный план.
4. План-сетка на смену.
5. Визитка вожатого.
6. Конспект Воспитательного мероприятия (коллективного творческого дела на знакомство).
7. Конспект Воспитательного мероприятия (Праздник).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (6 семестр очная форма обучения)

1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого.
2. История вожатского дела в России и его современное состояние.
3. Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в них.
4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

6. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
8. Специфика и содержание вожатской деятельности.
9. Возрастные и психофизические особенности развития личности.
10. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.
11. Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.
12. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
13. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
14. Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами.
15. Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая).
16. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
17. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.
18. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.
19. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.
20. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
21. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
22. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
23. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Движение первых» - направления и содержание деятельности.
24. Профессиональная этика и культура вожатого.
25. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 295 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/author-course/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-prakticheskiy-kurs-568201> (дата обращения: 05.05.2025).
3. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567921> (дата обращения: 05.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с. – URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5915/Хомутникова-ЕА_2023_УП_1.pdf (дата обращения: 05.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
9.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.