

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика
Квалификация (степень): *бакалавр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	8	12	
Лекции	16	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	8	
Консультации			
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	40	56	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель И.В. Яковлева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике.
- изучить особенности различных групп детей с ОВЗ и технологии работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплин Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПКС-1</p> <p>Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями; - направления, принципы и подходы и технологии работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, психофизических и индивидуальных особенностей; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных,

	<p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<p>ПКС-2 способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;</p> <p>- методы анализа полученных данных, правила организации</p>

<p>нарушений развития</p>	<p>диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p>	
	<p>Уметь: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Умеет: - разрабатывать программу и сопровождать реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с ОВЗ; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Владеть: - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>	<p>Владеет: - навыками планирования и проведения обследования (диагностику) для выявления индивидуальных образовательных потребностей ребёнка с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике»	38	8	8		22
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	6	1	1		4
2.	Тема 2. Деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6	1	1		4
3.	Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом.	10	2	2		6
4.	Тема 4. Цели, задачи, содержание и формы деятельности тьютора.	8	2	2		4
5.	Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора.	8	2	2		4
	Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	34	8	8		18
6.	Тема 6. Категоризация детей с ОВЗ.	8	2	2		4
7.	Тема 7. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях.	8	2	2		4
8.	Тема 8. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	8	2	2		4
9.	Тема 9. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	10	2	2		6
	Форма отчётности	зачёт				
	Контроль					
	Всего за 8 семестр	72	16	16		40
	в т.ч. практическая подготовка					
	<i>Итого</i>	72	16	16		40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике»	38	4	4		30
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	7	1			6
2.	Тема 2. Деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7		1		6
3.	Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом.	8	1	1		6
4.	Тема 4. Цели, задачи, содержание и формы деятельности тьютора.	8	1	1		6
5.	Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора.	8	1	1		6
	Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	34	4	4		26
6.	Тема 6. Категоризация детей с ОВЗ.	8	1	1		6
7.	Тема 7. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях.	8	1	1		6
8.	Тема 8. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	8	1	1		6
9.	Тема 9. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	10	1	1		8
	Форма отчётности	зачет				
	Контроль					
	Всего за 12 триместр		8	8		56
	в т.ч. практическая подготовка					
	<i>Итого</i>	72	8	8		56

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовой форме).

(тестовой

Задание № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивная образовательная среда – это ...

- а) система влияний и условий формирования личности;
- б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в ДООУ были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;
- г) вера в ребенка.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;
- б) ресурсные карты;
- в) портфолио ребенка с ОВЗ;
- г) дневник успеваемости ребенка с ОВЗ и индивидуальный план работы.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) коррекционный;
- г) аналитический.

Задание №8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора ...

- а) технология постановки вопроса;
- б) технология активного слушания;
- в) портфолио;
- г) технология сопровождения познавательного интереса;
- д) технология сопровождения проектно - исследовательской деятельности;
- е) технологии групповой работы.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать....

- а) особенности подопечного;
- б) поведение;
- в) внешний вид;
- г) возраст.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (8 семестр очная, 12 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования.
3. Специфика профессиональной деятельности тьютора.
4. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
5. Принципы и этапы тьюторского сопровождения.
6. Цель, задачи, методы и формы тьюторского сопровождения.
7. Технологии тьюторского сопровождения.
8. Методические и дидактические основы работы тьютора.
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
10. Тьюторство в инклюзивном образовании дошкольников.
11. Тьюторство в инклюзивном образовании младших школьников.
12. Основные приемы работы тьютора.
13. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
14. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
15. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
16. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
17. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
18. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.
19. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.
20. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
22. Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
23. Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма.
24. Сопровождение лиц с множественными нарушениями.
25. История развития тьюторства в России и за рубежом.
25. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 30.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л.В. Байбородова, М.П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 30.05.2025).

2. Демина А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217. – Текст : электронный.

3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 30.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.