



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 4 | 4, 5 | |
| Семестр/триместр | 7 | 12, 13 | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|--|
| Лекции | 16 | 8 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 32 | 8 | |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | экзамен 0,3 | экзамен 0,3 | |
| Контроль | | | |
| Самостоятельная работа | 50,7 | 82,7 | |

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования.
5. Знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
6. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
7. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> | <p>Знать: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p> | <p>Знает: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.</p> |
| | <p>Уметь: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p> | <p>Умеет: планировать содержание коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи, в соответствии со структурой дефекта. - использовать в коррекционной работе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом структуры дефекта и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> |
| | <p>Владеть: - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> | <p>Владеет: - умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> | |
| <p>ПКС – 2 способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования; - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий; - методы анализа полученных данных, правила организации |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи , - обосновывать выбор технологии консультирования участников образовательных |

| | | |
|--|--|---|
| | профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи | отношений в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</p> <p>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p> | <p>Владеет:</p> <p>-навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</p> <p>- методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p> |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| | Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии | 4 | - | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|----|
| | инклюзивного образования | | | | | |
| | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| | Тема1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании | 4 | - | 2 | | 2 |
| | Тема.2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | Тема.3. Службы сопровождения в специальном образовании | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| | Тема.1. Инновации в системе специального (дефектологического) | 4 | - | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|----|--|-------------|
| | образования в России и за рубежом | | | | | |
| | Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования | 32,7 | 4 | 8 | | 20,7 |
| | Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | Тема 2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования | 16,7 | 2 | 4 | | 10,7 |
| | <i>Экзамен</i> | 0,3 | | | | |
| | ИТОГО: | 108 | 16 | 32 | | 50,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|---|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии | 2 | - | - | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|----|
| | инклюзивного образования | | | | | |
| | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | 2 | - | - | | 2 |
| | Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | Тема 1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании | 4 | - | - | | 4 |
| | Тема 2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. | 8 | - | - | | 8 |
| | Тема 3. Службы сопровождения в специальном образовании | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. | 38 | 4 | 4 | | 30 |
| | Тема1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и | 10 | - | - | | 10 |

| | | | | | | |
|--|--|------|---|---|--|-------------|
| | за рубежом | | | | | |
| | Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого за 12 триместр | 72 | 8 | 8 | | 56 |
| | Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования | 26,7 | - | - | | 26,7 |
| | Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе | 10 | - | - | | 10 |
| | Тема 2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования | 16,7 | - | - | | 16,7 |
| | <i>Итого за 13 триместр</i> | | | | | |
| | <i>Контроль</i> | 9 | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | 0,3 | | | | |
| | | | | | | 26,7 |
| | ИТОГО: | 108 | 8 | 8 | | 82,7 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
2. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

Вариант 2

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
2. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Вариант 3

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
2. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Примерная тематика рефератов

1. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
6. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
7. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
9. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
10. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Выберите один правильный ответ . В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения

- А. Выготский Л.С.;
- Б. Рурия А.Р.;
- В. Левина Р.Е.;
- Г. Леонтьев А.Н..

2. Выберите один правильный ответ. Показателями готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования выступают:

- А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- Б. профессиональная готовность;
- В. информационная готовность;
- Г. мотивационная готовность.

3. Выберите один правильный ответ. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации ПМПК.

4. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- Г. методистом (завучем).

5. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;

Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

6. Выберите один правильный ответ. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся; детей

В. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Г. коррекционное воздействие на детей с нарушениями в развитии.

7. Выберите один правильный ответ. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

А. дети с особыми образовательными потребностями;

Б. дети с ограниченными возможностями здоровья ;

В. дети с нарушениями в развитии;

Г. дети с недостатками в развитии.

8. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +;

Б. Семейный кодекс РФ;

В. Устав общеобразовательной организации;

Г. Конституция РФ.

9. Выберите один правильный ответ. Выготским Л.С. был разработан уровень:

А. возрастного развития;

Б. потенциального развития

В. функционального развития;

Г. общего развития.

10. Выберите один правильный ответ. Для детей, не владевших речью до кохlearной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

А. систематичностью занятий с сурдопедагогом;

- Б. возрастом, в котором проведена операция;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;
- Г. уровнем развития речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(7 семестр очная форма обучения, 13 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 30.04.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 30.04.2025).

2. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 30.04.2025).

2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 30.04.2025).

3. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2020. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 30.04.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.