



«УТВЕРЖДАЮ»

директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	-
Семестр/триместр	8	11, 12	

Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	12	
В т.ч. практическая подготовка		4	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	60	90	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изложение в системном виде знаний, понятий и теории об особенностях симптоматики, механизмов и структуры нарушений речи у детей с проблемами интеллектуального развития; рассмотрение направлений и методов коррекции речевых расстройств у этой категории детей; формирование у обучающихся навыков дифференциальной диагностики нарушений речевого и психического развития при нарушениях интеллектуального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний у обучающихся о видах нарушений речи и психического развития у детей с проблемами интеллектуального развития;
- 2) ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с проблемами интеллектуального развития и других видов нарушений психического развития;
- 3) формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления обследования и разработки содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с проблемами интеллектуального развития;
- 4) развитие гуманного отношения студентов к детям с проблемами интеллектуального развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знать: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным	Знает: - направления, принципы, подходы, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с концептуальными положениями, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

	<p>образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p>	
	<p>Уметь: -планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Умеет: - планировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с закономерностями развития речи в норме и недоразвитии речи; - умеет обосновать выбор и применять современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения</p>
	<p>Владеть: -навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания</p>	<p>Владеет: - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями; - владеет навыком аналитической деятельности при разработке технологии</p>

	адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
ПКС–2 способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации	Знает: - специфику дифференциальной диагностики, психолого-педагогической методы анализа полученных данных в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
	Уметь: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников	Умеет: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения у детей с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с

	<p>образовательных отношений; подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>Владеть: - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>	<p>Владеет: -навыками планирования логопедического обследования детей, имеющих с нарушения интеллекта; - владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях консультативного пункта, леготеки, группах кратковременного пребывания. -технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса у детей, имеющих нарушения интеллекта.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся**

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	22	4	8		10
2	Тема 1. Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.	10	2	4		4
3	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	12	2	4		6
4	Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей	22	4	8		10
5.	Тема 3. Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	4	-	2		2
6.	Тема 4. Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	4	-	2		2
7	Тема 5. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	4	2	-		2
8	Тема 6. Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	4	-	2		2

9	Тема 7. Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	6	2	2		2
10	Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.	32	4	8		20
11	Тема 8. Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	9	2	2		5
12	Тема 9. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	7	-	2		5
13	Тема 10. Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	9	2	2		5
14	Тема 11. Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	7	-	2		5
15	Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.	32	4	8		20

16	Тема 12. Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.	7	-	2		5
17.	Тема 13. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	7	-	2		5
18	Тема 14. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	9	2	2		5
19	Тема 15. Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	9	2	2		5
20	<i>Контроль</i>					
21	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
22	<i>Итого за 8 семестр</i>		16	32		60
23	В т.ч. практическая подготовка					
24	ИТОГО:	108	16	32		60

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	22	2	-		20
2	Тема 1. Общая характеристика	10	-	-		10

	интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.					
3	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	12	2	-		10
4	Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.	50	4	8		38
5	Тема 3. Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	10	2	-		8
6	Тема 4. Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	10	-	2		8
7	Тема 5. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	10	-	2		8
8	Тема 6. Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	10	-	2		8
9	Тема 7. Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	10	-2	2		6
10	<i>Контроль</i>					
11	<i>Форма отчетности</i>					

12	<i>Консультации</i>					
13	<i>Итого за 11 триместр</i>	72	6	8		58
14	В т.ч. практическая подготовка	4				
15	Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.	18	-	-2		16
16	Тема 8. Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	6	-	2		4
17.	Тема 9. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	4	-	-		4
18	Тема 10. Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	4	-	-		4
19	Тема 11. Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	4	-	-		4
20	Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.	18	-	2		16
21	Тема 12. Коррекция звукопроизношения и	6	-	2		4

	просодической стороны речи у умственно отсталых детей.					
22	Тема 13. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	4	-	-		4
23.	Тема 14. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	4	-	-		4
24	Тема 15. Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	4	-	-		4
25	<i>Контроль</i>					
26	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
27	<i>Консультации</i>					
28	<i>Итого за 13 триместр</i>	36	-	4		32
29	В т.ч. практическая подготовка	4				
30	ИТОГО	108	6	12		90

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью

2. Составьте схему обследования речи у детей с задержкой психического развития.

Вариант 2

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
2. Разработайте схему обследования речи у детей с умственной отсталостью

Вариант 3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите содержание индивидуальных занятий с учетом структуры дефекта.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
6. Принципы организации логопедической работы в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тест

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:
 - а) недостаток знаний;
 - б) дефекты сенсорных систем;
 - в) недоразвитие волевых качеств;
 - г) всё вышеперечисленное.
2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
 - а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
 - б) в интеллектуальном развитии;
 - в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
 - г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

- а) в наличии абстрактного мышления;
- б) в лучшем развитии памяти;
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
- г) в более высокой работоспособности.

4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

- а) 90 и выше;
- б) 70-89;
- в) 50-69;
- г) ниже 50.

5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- б) в недостатках системы общего образования;
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- г) во всем перечисленном.

6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- а) нарушение механической памяти;
- б) личностная незрелость;
- в) нарушение работоспособности;
- г) гипердинамический синдром.

7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- а) конкретности мышления;
- б) эйфории, благодушия;
- в) психоорганического синдрома;
- г) личностной незрелости;
- д) психопатоподобных расстройств.

8. При церебροэндокринном инфантилизме наблюдается

- а) эйфория, благодушие;
- б) психоорганический синдром;
- в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- г) всё вышеперечисленное.

9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития

- а) нарушение высших корковых функций;
- б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- в) отсутствие абстрактного мышления;
- г) всё вышеперечисленное.

10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать

- а) своевременную диагностику задержки психического развития;
- б) адекватную систему обучения;
- в) активную медикаментозную терапию;

г) всё вышеперечисленное.

11. Деменция:

- а) приобретенное слабоумие;
- б) врожденное слабоумие;
- в) тяжелое нарушение памяти;
- г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите возможные причины органической деменции в детском возрасте:

- а) черепно – мозговая травма;
- б) детские инфекции;
- в) токсикомании;
- г) все перечисленное.

13. Резкое снижение психической активности и уровня побуждений, эмоциональная опустошенность характерны для:

- а) органической деменции;
- б) эпилептической деменции;
- в) шизофренической деменции.
- г) все перечисленное.

14. Псевдодеменция:

- а) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия;
- б) сочетание амнезии с эйфорией и благодушием;
- в) преобладание нарушений памяти и эмоциональная лабильность на фоне сохранного ядра личности;
- г) все перечисленное.

15. Для ребенка с деменцией, перенесшего церебральное поражение в раннем и дошкольном возрасте характерно:

- а) выраженное психомоторное возбуждение;
- б) беспорядочная нецеленаправленная деятельность интеллекта;
- в) ослабление инстинкта самосохранения;
- г) все перечисленное.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(8 семестр очная, 12 триместр очно-заочная форма обучения)

1 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

2 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

3 Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.

- 4 Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический).
- 5 Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- 6 Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 7 Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.
- 8 Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 9 Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
- 10 Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- 11 Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
- 12 Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста.
- 13 Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- 14 Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.
- 15 Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 16 Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования.
- 17 Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи.
- 18 Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 19 Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма.
- 20 Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.
- 21 Особенности организации логопедической работы в классах КРО.
22. Вариативные формы реализации содержания коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 29.04.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 29.04.2025).
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581431> (дата обращения: 29.04.2025).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
3.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ

4.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
----	---	--------------------------------	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.