

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.11 Методика развития речи дошкольников (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	2	-
Семестр/триместр	6	6	-

Лекции	8	4	-
в т. ч. практическая подготовка			-
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	16	8	-
в т. ч. практическая подготовка			-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	48	60	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Яковлева И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: знакомство обучающихся с теоретическими и дидактико - методическими подходами к проблеме развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи в современных лингвистических и психолого – педагогических исследованиях и создать условия для их использования в образовательной практике; подготовка обучающихся к решению задач речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи; применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса по развитию речи детей с общим недоразвитием речи на конкретной образовательной ступени дошкольной образовательной организации; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной методики развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Задачи изучения дисциплины: содействие приобретению у обучающихся научно - методических знаний о процессе речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР); формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи родной речью на разных возрастных этапах; изучение специфики процесса речевого развития детей с общим недоразвитием речи; изучение содержания работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования; формирование умения диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи, проектирование и конструирование процесса развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знать: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	Знает: закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями; направления, принципы и подходы и технологии и содержание работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации содержания образовательных программ для обучающихся с особыми потребностями и общим недоразвитием речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания работы по развитию речи, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<p>ПКС-2 Способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p>	<p>Знает: - основы психолого-педагогической диагностики речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи, в том числе диагностики обучающихся с особыми потребностями в процессе образования; - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий; - методы анализа полученных данных, правила организации</p>
	<p>Уметь: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Умеет: - проводить обследование речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения обследования речевого развития обучающихся с общим недоразвитием речи с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями
---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».	11	1	2	-	8
1.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».	6	1	1	-	4
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР».	5	-	1	-	4

	Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».	11	1	2	-	8
3.	Тема 3. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».	5	-	1	-	4
4.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».	6	1	1	-	4
	Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».	12	1	3	-	8
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».	5	-	1	-	4
6.	Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».	7	1	2	-	4
	Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».	38	5	9	-	24
7.	Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».	6	1	1	-	4
8.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».	6	1	1	-	4
9.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».	6	1	1	-	4
10	Тема 10. «Методика развития связной речи».	7	1	2	-	4

	у детей с ОНР».					
11.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	7	1	2	-	4
12.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	6	-	2	-	4
13.	Форма отчётности	зачёт				
14.	Итого за 6 семестр	72	8	16	-	48
	ИТОГО:	72	8	16	-	48

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».	12	1	1	-	10
1.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».	6	1	-	-	5
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР».	6	-	1	-	5
	Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».	11	-	-	-	10
3.	Тема 3. «Лингвисти-	6	-	1	-	5

	ческие и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».					
4.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».	6	-	1	-	5
	Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».	12	1	1	-	10
5.	Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».	6	1	-	-	5
6.	Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».	6	-	1	-	5
	Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».	37	2	5	-	30
7.	Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».	6	-	1	-	5
8.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».	6	-	1	-	5
9.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».	6	-	1	-	5
10	Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР».	6	1	-	-	5
11.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».	7	1	1	-	5

12	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР».	6	-	1	-	5
13.	Форма отчётности	зачет	-	-	-	-
14.	Итого за 6 триместр	72	-	-	-	60
	ИТОГО:	72	4	8	-	60

Заочная форма обучения (*не реализуется*)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)».
2. Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с общим недоразвитием речи.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности связной устной речи у детей с ОНР.
5. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
6. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
9. Развитие лексики в онтогенезе.
10. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
11. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
12. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
13. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
14. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
15. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
16. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
17. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического

пункта.

18. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
19. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
20. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачёту (6 семестр очная форма обучения, 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Курс «Методика развития речи дошкольников (специальная)» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.
2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОНР.
3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические основы развития речи детей.
5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР.
7. Основные этапы развития речи детей с ОНР, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОНР.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОНР.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОНР.
12. Система общедидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОНР.
13. ОНР как сложное специфическое нарушение: определение понятия, этимология, основные проявления, профилактика речевого недоразвития.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Периодизация проявлений общего недоразвития речи.
16. Комплексная диагностика детей с ОНР. Отграничение ОНР от ЗПР.
17. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.
18. Характеристика 1 уровня развития речи детей с ОНР.
19. Характеристика 2 уровня развития речи детей с ОНР.
20. Характеристика 3 уровня развития речи детей с ОНР.
21. Характеристика 4 уровня развития речи детей с ОНР.
22. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОНР.
23. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОНР.
24. Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОНР.
25. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОНР.
26. Особенности развития связной речи детей с ОНР.
27. Особенности подготовки детей с ОНР к обучению грамоте.
28. Диагностика речевого развития детей с ОНР. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОНР.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563825> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566435> (дата обращения: 05.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568947> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928> (дата обращения: 05.05.2025).

3. Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566233> (дата обращения: 05.05.2025).

4. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. — Москва : Прометей, 2016. — 190 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 05.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.