



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия. Специальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	
Семестр/триместр	5, 6	10, 11, 12	

Лекции	28	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	48	12	
В т.ч. практическая подготовка	-	-	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен -0,3	Зачет Экзамен- 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	94, 7	146,7	

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** расширение у обучающихся знаний о принципах разработки и проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, подготовка обучающихся к выбору необходимых технологий и приёмов коррекционной работы с лицами с отклонения в развитии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Раскрыть особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с нарушениями речи.
2. Обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучать анализу проводимых индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОВЗ (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).
4. Научить планировать и разрабатывать индивидуальные и фронтальные формы работы с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Познакомить студентов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приёмов обучения лиц с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины Б1.

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знать: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	Знает: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями; – направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам логопедической помощи обучающимся с особыми потребностями

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>

<p>ПКС-2 способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать: - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Уметь: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Знает: - основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования; - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий; - методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Умеет: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями</li> </ul>
---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел I.</b> Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	68	12	24		32
1.	Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия.	16	2	6		8

2.	Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	26	2	6		8
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.	28	4	6		8
4.	Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО.	28	4	6		8
	<b>Раздел 2. Специфика работы логопеда в ДОО.</b>	40	8	16		16
5.	Тема 5. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	30	4	8		8
6.	Тема 6. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа).	30	4	8		8
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	20	40		48
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>Раздел 3.</b> Планирование, разработка и проведение индивидуальных и	72	8	8		46,7

	фронтальных форм логопедической работы.					
7	Тема 7. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.	11	1	1		10
8	Тема 8. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания.	11	1	1		10
9	Тема 9. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию фонематического восприятия.	12	2	2		8
10	Тема 10. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	12	2	2		8

11	Тема 11. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	14,7	2	2		10,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен-0,3				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	8	8		46,7
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	216	28	48		180

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел I.</b> Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	72	6	6		60
1.	Тема 1. Принципы и методы логопедического воздействия.	9	-	1		8
2.	Тема 2. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	9	1	-		8

3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.	10	1	1		8
4.	Тема 4. Особенности планирования индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО.	10	1	1		8
5.	Тема 5. Специфика работы логопеда в ДОО.	10	1	1		8
6.	Тема 6. Специфика работы логопеда на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	12	1	1		10
7.	Тема 7. Логопедическая документация учителя – логопеда (дошкольная образовательная организация и общеобразовательная школа).	12	1	1		10
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Итого за 10 триместр</i>	72	6	6		60
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>Раздел II.</b> Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.	72	6	6		60

8	Тема 1. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.	24	2	2		20
9	Тема 2. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию голоса речевого и неречевого дыхания.	24	2	2		20
10	Тема 3. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы по развитию фонематического восприятия.	24	2	2		20
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
	В т.ч. практическая подготовка	-				
11	Тема 4. Разработка и проведение бакалаврами индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы, направленных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	12	-	-		12

12	Тема 5. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.	14,7	-	-		14,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0,3</i>				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	36				26,7
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	216	12	12		146,7

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Опишите виды планирования фронтальной коррекционной работы.
2. Составьте перспективный план фронтальной работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта) у дошкольников с дизартрией.

##### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте структурные элементы перспективного плана фронтальной логопедической работы.
2. Разработайте модель моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

##### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий.
2. Опишите содержание фронтального занятия с учетом структуры дефекта.

## Примерная тематика рефератов

- 1 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: звукопроизношения и фонематического восприятия.
- 2 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: слоговой структуры слова
- 3 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: ) словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
- 4 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: грамматического строя речи
- 5 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: словообразования и словоизменения.
- 6 Отбор и структурирование (методического и наглядно-дидактического) материала для обследования: связной речи (диалогической и монологической).
- 7 Составление протоколов обследования по различным разделам специально педагогического обследования.
- 8 Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для различных разделов обследования).
- 9 Обобщение и анализ результатов обследования.
- 10 Схема процедуры оформления логопедического обследования.

### Тест

*Выбрать один правильный ответ*

1. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»:  
А. популяризация;  
Б. визуализация;  
В. реабилитация;  
Г. интеграция.
2. Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:  
А. в позиции «лёжа»;  
Б. в позиции «стоя»;  
В. позиции «сидя»;  
Г. в рефлекс запрещающих позициях.
3. Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких:  
А. [а];  
Б. [у];  
В. [о];  
Г. [и].
4. Продолжительность логопедических индивидуальных форм деятельности с

детьми младшего школьного возраста составляет:

- А. один час;
- Б. 20 – 25 минут;
- В. зависит от тяжести нарушения;
- Г. 15 – 20 минут.

5. Фронтальные формы работы с детьми с ОНР подразделяются на...

- А. Работу по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;
- Б. Работа по формированию словарного запаса и подготовка к грамоте;
- В. Работа по усвоению лексических и грамматических средств языка.
- Г. Работа по постановке звуков.

6 В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

- А. различные движения головой;
- Б. различные движения рук;
- В. отстукивание ногой;
- Г. отстукивание рукой.

7

Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности:

- А. союзы;
- Б. предлоги;
- В. междометия;
- Г. частицы.

8. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:

- А. лежа;
- Б. сидя;
- В. стоя;
- Г. положение значения не имеет.

9. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:

- А Л. И. Белякова;
- Б. М.Е. Хватцев;
- В. А.Н. Стрельникова;
- Г. М.Н. Щетинин.

10. Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:

- А. основное внимание уделяется вдоху;
- Б. основное внимание уделяется выдоху;
- В. основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;

Г. внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**  
**( 5 семестр очная, 11 триместр очная-заочная форма обучения)**

1. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
2. Виды планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различной речевой патологией.
3. Требования к организации и проведению индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми.
4. Структура индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.
5. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
6. Содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми с ОНР.
7. Специфика индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ФФНР.
8. Содержание и организация индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности.
9. Цели, задачи, виды индивидуальной и фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.
10. Требования к проведению индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи.
11. Основные направления индивидуальной и фронтальной логопедической работы при различных формах речевой патологии.
12. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию звукопроизносительной стороны речи.
13. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию лексико-грамматических средств языка.
14. Методика проведения индивидуальных и фронтальных логопедических форм работы по развитию связной речи.
15. Методика проведения индивидуальных и фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте.
16. Организация и содержание индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в коррекционной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Виды занятий.
17. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в ДОО. Виды занятий.
18. Особенности организации и содержания индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы. Виды занятий.
19. Этапы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий,

- определение предметного содержания фронтальных форм работы. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
20. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.
  21. Использование различного методического материала на индивидуальных и фронтальных формах работы учителем-логопедом в зависимости от вида занятия.
  22. Виды планирования индивидуальных и фронтальной работы (перспективное и текущее).
  23. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных форм работы учителем-логопедом в дошкольном учреждении.
  24. Текущее планирование индивидуальных и фронтальных форм посредственно образовательной деятельности учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

**Вопросы к экзамену**  
**( 6 семестр очная, 12 триместр очная/заочная форма обучения)**

1. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Специфика индивидуальной и фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
4. Обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
5. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию артикуляционной моторики.
6. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию фонематического восприятия.
7. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по постановке и автоматизации звуков.
8. Планирование и разработка индивидуальных и фронтальных форм работы по дифференциации звуков.
9. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
10. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
11. Планирование и разработка индивидуальных форм работы по разным лексическим темам.
12. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
13. Система планирования индивидуальной работы.
14. Структура логопедического обследования.
15. Приемы обследования звукопроизношения.
16. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.

17. Приемы обследования интонационной стороны речи.
18. Правила оформления и ведения логопедической документации.
19. Этапы и содержание работы по коррекции звукопроизношения.
20. Задачи и содержание коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
21. Способы постановки звуков.
22. Причины речевых расстройств у детей.
23. Закономерности развития речи в онтогенезе.
24. Основные подходы к классификации речевых нарушений.
25. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 07.05.2025).

##### **Дополнительная литература**

1. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 07.05.2025).
2. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 07.05.2025).
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 07.05.2025).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
		Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.