

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	1,2	
Семестр/триместр	4	3,4	

Лекции	36	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54	6	
В т.ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	44,7	122,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Знает: - основы правового обеспечения образовательного процесса; - принципы государственной политики РФ в сфере образования и основы профессиональной этики; - требования, предъявляемые к организации образования в соответствии с ФГОС различного уровня.
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - анализировать нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; - правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций; - принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - планировать учебные занятия.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на общепедагогическом уровне.
<p>ОПК-4</p> <p>Способен участвовать в раз-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализа- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

работке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ции процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). 	<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами воспитания, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания; - способами формирования у обучающихся нравственного поведения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и классификацию педагогических технологий; - сущность индивидуального подхода в образовании.

	<ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий - жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другим специалистом) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся применительно к формированию личностных качеств, развитию обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности се- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и формы работы с родителями обучающихся.

отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>мейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать педагогическое общение на всех этапах его осуществления.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически целесообразного общения с различными субъектами образовательного процесса

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика»	105	28	42		35
1.	Тема 1. «Педагогика как	15	4	6		5

	наука»					
2.	Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	15	4	6		5
3.	Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	15	4	6		5
4.	Тема 4. «Процесс обучения»	15	4	6		5
5.	Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	15	4	6		5
6.	Тема 6. «Методы, средства обучения».	15	4	6		5
7.	Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	15	4	6		5
	Раздел 2. «Теория воспитания»	29,7	8	12		9,7
8.	Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	15	4	6		5
9.	Тема 9. «Система методов и средств воспитания»	14,7	4	6		4,7
10.	Экзамен	9,3				
11.	В т.ч. практическая подготовка	4				
12.	Итого	144	36	54		44,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика»	99	4	4		91
1.	Тема 1. «Педагогика как наука»	14	1			13
2.	Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	14		1		13
3.	Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	14	1			13
4.	Тема 4. «Процесс обучения»	14		1		13

5.	Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	14		1		13
6.	Тема 6. «Методы, средства обучения».	15	2			13
7.	Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	14		1		13
	Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика»	35,7	2	2		31,7
8.	Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	18	2			16
9.	Тема 9. «Система методов и средств воспитания»	17,7		2		15,7
10.	<i>Экзамен</i>	<i>9,3</i>				
11.	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
12.	<i>Итого за 3,4 триместр</i>	<i>144</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>122,7</i>

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- а) Я.А. Коменский;

- b) В. Ратке;
- c) Ж.Ж. Руссо;
- d) И.Г. Песталоцци.

2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения

- a) учение и преподавание;
- b) учение и воспитание;
- c) воспитание и развитие;
- d) учение и развитие.

3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Закономерность цели. | a) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики. |
| 2. Закономерность содержания. | b) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения. |
| | c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий. |
| | d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов. |
| | e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса. |
| | f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений. |

4. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это _____.

5. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,
_____.

опыт творческой деятельности,
опыт отношений личности.

6. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

7. Определите тип учебного плана.

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы _____ учебный план.

8. Определите вид учебной программы.

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся _____ программа.

9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| 1) стимулирования; | 4) наглядные; | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации деятельно- | 8) словесные; |
| 3) практические; | сти; | 9) проблемные |
| | б) контроля и коррекции; | |

10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- а) данных двух (или более) наук;
- б) методов учения и преподавания;
- в) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- г) объяснения и практической деятельности.

11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- | | | |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) рассказ; | 4) иллюстрация; | 7) упражнение; |
| 2) наблюдение; | 5) опыт (лабораторный); | 8) демонстрация; |
| 3) объяснение; | 6) беседа; | 9) решение проблемных ситуаций. |

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

13. Установите соответствие структуры урока с его типом.

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

а) Урок усвоения новых знаний

Сообщение темы, цели и задач урока

б) Урок формирования умений.

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыду-

щих уроков.
Подведение итогов урока
Задание на дом.

- c) Урок применения знаний, умений.
- d) Урок обобщения и систематизации.
- e) Урок контроля и коррекции.
- f) Комбинированный урок.

14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____ ,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.

создание психологически комфортных условий;
систематичность;
объективность;
всесторонность;
единство контроля и самоконтроля.

Примерная тематика рефератов

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.
11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.

19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(4 семестр очная, 4 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.
4. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
5. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
8. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
9. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
10. Концепции развивающего обучения.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
13. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
14. Стандартизация образования. Вариативность образования.
15. Профилизация обучения.
16. Инклюзивные процессы в образовании.
17. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
18. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
19. Словесные методы обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
22. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
24. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
25. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
26. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.

27. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
28. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
29. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
30. Методы и средства воспитания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 28.04.2025).

2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 28.04.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 28.04.2025).

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 28.04.2025).

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 28.04.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-	Свободный доступ

		образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	---	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.