

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 1,2 | 1,2 | - |
| Семестр/триместр | 2, 3 | 2,3,4,5 | - |

| | | | |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|---|
| Лекции | 72 | 30 | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Практические (семинарские) занятия | 54 | 28 | - |
| В т. ч. практическая подготовка | - | - | - |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет, зачет с оценкой | Зачет, зачет с оценкой | - |
| Контроль | - | - | - |
| Иные формы работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 18 | 86 | - |

Всего часов: 144

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: доктор исторических наук, доцент В.П. Литвинов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- курс истории призван способствовать пониманию студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Задачи изучения дисциплины:

- создание условий для достижения бакалаврами уровня компетентности, позволяющего выявить основные закономерности социально-экономического, политического и культурного развития российской цивилизации с древности до наших дней, а также анализ основных событий разных периодов периода.

- объяснить человеческое прошлое во всей его противоречивости и сложности, как на конкретно-историческом, так и на теоретическом уровнях;

- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах развития человеческого общества, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;

- сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому;

- выработать многомерное видение истории;

- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; | Знает: - главные теории истории, принципы и методы исторического познания; - основные закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории; - основные методы анализа исторических явлений; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокойно и взвешенно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - работать с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками. |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические концепции воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации содействующие | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать Воспитательные ситуации |

| | | |
|--|---|---|
| | становлению у обучающихся | содействующие становлению у обучающихся |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными инструментами для формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - методами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. История как наука Общее и особенное в истории разных стран и народов. | 24 | 12 | 12 | | |
| 1. | Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 4 | 2 | 2 | | |
| 3. | Средневековая Европа и русские земли в XI-X вв. | 4 | 2 | 2 | | |
| 4. | Образование государства Русь | 4 | 2 | 2 | | |
| 5. | Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|
| | в период Средневековья | | | | | |
| 6. | Древнерусская культура. | 4 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 2. РУСЬ В XIII–XV вв. | 12 | 6 | 6 | | |
| 7. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 4 | 2 | 2 | | |
| 8. | Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. | 4 | 2 | 2 | | |
| 9. | Эпоха Ивана IV Грозного. | 4 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | 20 | 10 | 10 | | |
| 10. | Россия на рубеже XVI–XVII вв. | 4 | 2 | 2 | | |
| 11. | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | 4 | 2 | 2 | | |
| 12. | Смутное время. | 4 | 2 | 2 | | |
| 13. | Россия в XVII в. | 4 | 2 | 2 | | |
| 14. | Культура России в XVI–XVII вв. | 4 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 4. РОССИЯ В XVIII в. | 16 | 8 | 8 | | |
| 15. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 4 | 2 | 2 | | |
| 16. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 4 | 2 | 2 | | |
| 17. | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. | 4 | 2 | 2 | | |
| 18. | Русская культура XVIII в. | 4 | 2 | 2 | | |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 2 семестр | 72 | 36 | 36 | | |
| | Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. | 36 | 18 | 9 | | 9 |
| 19. | Россия первой четверти XIX в. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 20. | Россия второй четверти XIX в. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 21. | Время Великих реформ в России. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 22. | Европа и мир в XIX в. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 23. | Россия на пороге XX в. | 4 | 2 | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 24. | Первая русская революция. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 25. | Российская империя в 1907–1914 гг. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 26. | Первая мировая война и Россия | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 26. | Культура в России XIX — начала XX в. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| | Раздел 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | 20 | 10 | 5 | | 5 |
| 28. | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 29. | Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 30. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 31. | Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 32. | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| | Раздел 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| 33. | Россия в 1990-е гг. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 34. | Россия в XXI в. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 35. | Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 36. | Культура России в начале XXI в. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| | <i>Форма отчетности: зачет с оценкой</i> | | | | | |
| | <i>Консультации</i> | | | | | |
| | <i>Контроль</i> | | | | | |
| | <i>Итого за 3 семестр</i> | 72 | 36 | 18 | | 18 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| | | | | | | |
| | <i>В т.ч. практическая подготовка</i> | | | | | |
| | ИТОГО: | 144 | 72 | 54 | | 18 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. История как наука Общее и особенное в истории разных стран и народов. | 20 | 5 | 5 | | 10 |
| 1. | Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 2. | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 3. | Средневековая Европа и русские земли в XI-X вв. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 4. | Образование государства Русь | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 5. | Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | Раздел 2. РУСЬ В XIII–XV вв. | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| 6. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 7. | Эпоха Ивана IV Грозного. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 8. | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | Итого за 2 триместр | 36 | 8 | 8 | | 20 |
| | Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | 14 | 3 | 3 | | 8 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|-----------|
| 9. | Смутное время. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 10. | Россия в XVII в. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 11. | Культура России в XVI–XVII вв. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | Раздел 4. РОССИЯ В XVIII в. | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| 12. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| 13. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| 14. | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| | Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. | 14 | 8 | 8 | | 6 |
| 15. | Россия первой четверти XIX в. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 16. | Россия второй четверти XIX в. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 3 триместр | 36 | 8 | 8 | | 20 |
| 17. | Время Великих реформ в России. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 18. | Европа и мир в XIX в. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 19. | Россия на пороге XX в | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 20. | Первая русская революция. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 21. | Российская империя в 1907–1914 гг. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 22. | Первая мировая война и Россия | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | Раздел 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | 12 | 5 | 5 | | 2 |
| 23. | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. | 6 | 1 | 1 | | 2 |
| 24. | Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | Итого за 4 триместр | 36 | 8 | 8 | | 20 |
| 25. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма | 2 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|---|-----------|
| | — ключевая составляющая Второй мировой войны. | | | | | |
| 26. | Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| 27. | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| | Раздел 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | 4 | 3 | 1 | | 12 |
| 28. | Россия в 1990-е гг. | 2 | 1 | | | 4 |
| 29. | Россия в XXI в. | 1 | 1 | - | | 4 |
| 30. | Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. | 1 | 1 | - | | 6 |
| | Форма отчетности: зачет с оценкой | | | | - | |
| | Итого за 5 триместр | | 6 | 4 | | 26 |
| | <i>Консультации</i> | | | | - | |
| | <i>Контроль</i> | | | | - | |
| | Итого за 2,3,4,5 триместр | 144 | 30 | 28 | - | 86 |
| | <i>В т.ч. практическая подготовка</i> | 4 | | | | |
| | ИТОГО: | 144 | 30 | 28 | | 86 |

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Функции, принципы и методы исторической науки.
2. Периодизация исторического развития человечества.
3. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
4. Основные признаки развития первобытного строя.
5. Первобытная мифология.
6. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
7. Основные этапы исторического развития России в контексте всеобщей истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.

8. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
9. Восточные славяне в V-XI вв.
10. Основные этапы в развитии Западной Европы в эпоху средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
11. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
12. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
13. Государства Востока в средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
14. Споры о периодизации «новой истории».
15. Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.
16. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
17. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
18. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
19. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
20. Великая французская революция.
21. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
22. Россия при Петре Первом.
23. Международные отношения в Европе в XVIII в.
24. Колониальная политика европейских держав.
25. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
26. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
27. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
28. Наполеоновские войны.
29. Россия на рубеже XIX-XX веков: поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
30. Русско-японская война 1904-1905 гг.
31. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
32. Великая Отечественная война.
33. Этапы крушения колониальной системы
34. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
35. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
36. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
37. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету/зачету с оценкой по предмету «История России»

(2,3 семестр, очная форма обучения / 3,5 триместр очно-заочная форма обучения)

Вопросы к зачету 2 семестр (очная форма обучения)

/ 3 триместр (очно-заочная форма обучения)

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение Русской государственности.
3. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
4. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв.
5. Русские земли в середине XIII — XIV в.
6. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
7. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.

8. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия.
9. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
10. Объединение русских земель в единое государство.
11. Причины возвышения Москвы.
12. Образование Российского Централизованного государства.
13. Московская Русь в эпоху правления Ивана III.
14. Россия в эпоху Ивана Грозного.
15. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
16. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
18. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
19. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
20. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».

***Вопросы к зачету с оценкой 3 семестр (очная форма обучения)/
4, 5 триместры (очно-заочная форма обучения)***

21. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
22. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
23. Восстание декабристов и его значение для развития общественнополитической мысли и социально-экономического положения России.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
25. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
26. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
27. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
28. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
29. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
30. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
31. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
32. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
33. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
34. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года.
35. Формирование политической системы Советской России.
36. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
37. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.

38. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
39. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
40. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культы личности Сталина».
41. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
42. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
44. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
45. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
46. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
47. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее следствие.
48. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
49. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
50. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
51. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
52. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
53. Россия в 1990-е гг.
54. Россия в XXI в.
55. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция.
56. Культура России в начале XXI в.
57. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
58. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
59. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции на постсоветском пространстве ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.
60. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бурганова, И. Н. История России : учебно-методическое пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 152 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442904> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кольцова, Л. Н. История России : учебное пособие / Л. Н. Кольцова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/481817> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Терехов, В. С. История России : учебное пособие / В. С. Терехов. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-7408-0327-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318899> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323468> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека «e-library» | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|--|--|-------------------|
| 1. | www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ. |
| 2. | www.public.ru | Электронная публичная библиотека | Свободный доступ. |
| 3. | www.hist.msu.ru | Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ | Свободный доступ. |
| 4. | www.znanium.com | ЭБС «ZNANIUM.COM» | Свободный доступ. |

| | | | |
|----|--|-------------|-------------------|
| 5. | www.biblio-online.ru | ЭБС «ЮРАИТ» | Свободный доступ. |
|----|--|-------------|-------------------|

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.