



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	2,3,4	
Семестр/триместр	5,6	6,7,8,9,10	
Лекции	28	20	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	56	24	
в т. ч. практическая подготовка	8	8	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3 Экзамен-0,3	Экзамен-0,3 Экзамен-0,3	
Контроль	18	18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	293,4	333,4	

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у бакалавров психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие особых образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у бакалавров профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие гуманного отношения у бакалавров к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.04.03 «Специальная педагогика» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) Модуль 4 "Предметно-содержательный".

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; историю, закономерности и принципы построения и функционирования специальных образовательных систем; - основы дидактики специальной педагогики; - современные образовательные технологии специальной педагогики, в том числе ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ специального образования; - использовать ИКТ в разработке специальных образовательных программ в области специального

		образования; - планировать учебные занятия.
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в области специального образования; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	Знает: сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет: - оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в специальных учреждениях для детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для детей с ОВЗ; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - технологии и методы контроля и оценки специальных образовательных результатов детей с ОВЗ; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей с ОВЗ;
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в области специального образования; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей с ОВЗ;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся с ОВЗ; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей с ОВЗ;
ОПК-6 Способен	Знать: - законы развития личности и	Знает: - психолого-педагогическую

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>характеристику детей с различными нарушениями в развитии;</p> <p>- возрастную периодизацию развития;</p> <p>- особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>- основы диагностики нарушений развития детей.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять знания об особенностях развития детей с нарушениями в развитии в процессе планирования и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять образовательные технологии для детей с ОВЗ в процессе обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;</p> <p>- выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ОВЗ;</p> <p>- технологиями инклюзивного образования;</p> <p>- технологий оформления</p>

	<p>образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>	<p>документации по инклюзивному образованию;</p> <p>-методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании.</p>
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1.«Теория и история специальной педагогики».	48	4	8		36
2	Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки».	24	2	4		18

3	Тема 2. «История развития специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний».	24	2	4		18
4	Раздел 2.«Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».	72	6	12		54
5	Тема 3.«Основы дидактики специальной педагогики».	24	2	4		18
6	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального	24	2	4		18

	образования».					
7	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	24	2	4		18
9	Раздел 3. «Педагогические системы специального образования».	190,7	16	28		146,7
10	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью».	24	2	4		18
11	Тема 7. «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».	24	2	4		18
12	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	24	2	4		18
13	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	24	2	4		18
14	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	26,7	2	4		20,7
15	Экзамен	0,3				
16	Контроль	9				
17	Итого за 5 семестр	252	20	40		182,7
18	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	22	2	2		18
19	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	24	2	4		18
20	Тема 13. «Специальное образование детей	22	2	2		18

	со сложными нарушениями в развитии».					
21	Раздел 4. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».	66,7	2	8		56,7
22	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	21	1	2		18
23	Тема 15. «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация»	21	1	2		18
24	Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы»	24,7	-	4		20,7
25	Экзамен	0,3				
26	Контроль	9				
27	<i>Итого за 6 семестр</i>	144	8	16		110,7
28	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	396	28	56		293,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Теория и история специальной педагогики».	72	4	6		62
2	Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки».	35	2	2		31
3	Тема 2. «История развития	37	2 9	4		31

	специальной педагогики и специального образования как системы научных знаний».					
4	<i>Итого за 6 триместр</i>	108	4	6		62
5	в т. ч. практическая подготовка					
6	Раздел 2.«Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».	108	6	6		86,7
7	Тема 3.«Основы дидактики специальной педагогики».	34	2	2		30
8	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	34	2	2		30
9	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	30,7	2	2		26,7
10	Экзамен	0,3				
11	Контроль	9				
12	<i>Итого за 7 триместр</i>	108	6	6		86,7
13	в т. ч. практическая подготовка	4				
14	Раздел 3. «Педагогические системы специального образования».	72	4	6		62
15	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью».	9	1	-		8
15	Тема 7. «Специальное	9	1	-		8

	образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».					
17	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	10		2		8
18	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	9	-	1		8
19	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	9	-	1		8
20	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	9	1	-		8
21	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	7	1	-		6
22	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	10	-	2		8
23	<i>Итого за 8 триместр</i>	72	4	6		62
24	в т. ч. практическая подготовка					
25	Раздел 4. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».	108	6	6		96
26	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального	36	2	2		32

	образования».					
27	Тема 15. «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация»	36	2	2		32
28	Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы»	36	2	2		32
29	<i>Итого за 9 триместр</i>	108	6	6		96
30	Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы»	26,7	-	-		26,7
29	Экзамен	0,3				
30	Контроль	9				
31	<i>Итого за 10 триместр</i>	36	-	-		26,7
32	в т. ч. практическая подготовка	4				
33	ИТОГО:	396	20	24		333,4

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Научные основы специальной педагогики.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 вариант

1. Становление системы специального образования в период с 18 до начала 20 в.
2. Школьная система специального образования.

1 вариант

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

2 вариант

1. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

2. Классификация ДЦП.

В тестовой форме:

1 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика – это...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Цель специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) профилактика отклонений в развитии;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

Задание №4.

Установите соответствие.

- 1. Тифлопедагогика;
- 2. Сурдопедагогика;
- 3. Олигофренопедагогика;
- 4. Логопедия.

- а) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха;
- б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- г) отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения процессов развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальная педагогика является составной частью ...

- а) психологии;
- б) педагогики;
- в) социологии;
- г) невропатологии.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется ...

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) абилитация.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и уродливых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославович;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Теорию системного строения дефекта выдвинул ...

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на ...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается ...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социально-педагогический патронаж – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- г) широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи,

ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;
- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах V вида;
- б) в специальных (коррекционных) школах VI вида;
- в) в специальных (коррекционных) школах VII вида;
- г) в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Задание №14.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Успешность реабилитационных мероприятий обеспечивается такими условиями как ...

- а) регулярность мероприятий;
- б) обращение к личности инвалида;
- в) единство биологических и психосоциальных воздействий;
- г) факультативность мероприятий.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В подгруппе ... методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

- а) перцептивных;
- б) логических;
- в) гностических;
- г) репродуктивных.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...

- а) социализации;
- б) адаптации;
- в) компенсации;
- г) реабилитации.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...

- а) особыми образовательными потребностями;
- б) нарушениями в развитии;
- в) отклонениями в психофизическом развитии;
- г) ограниченными возможностями здоровья.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа₁₅

Дошкольные образовательные учреждения ... вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

- а) компенсирующего;
- б) комбинированного;
- в) интегрированного;
- г) общеразвивающего.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача , то перед общеразвивающими ДООУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

- а) коррекционного обучения и воспитания;
- б) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;
- в) работы с родителями;
- г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является ... система.

- а) классно-урочная;
- б) индивидуально-групповая;
- в) дифференцированно-групповая;
- г) дополнительная.

Задание №21.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основная цель социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.

- а) ранней;
- б) профессиональной;
- в) медицинской;
- г) профилактической.

2 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предмет специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что является объектом специальной педагогики?

- а) психическое развитие детей с отклонениями;
- б) человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный феномен;
- г) теория и практика специального образования.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Найдите неверное утверждение из ряда предложенных. Структуру специальной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) олигофренопедагогика; б) логопедия;
- в) тифлосурдопедагогика; г) аутопедагогика.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальная педагогика связана со следующими научными областями ...

- а) психологией; б) педагогикой;
- в) туризмом; г) невропатологией.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Компенсация психических функций – это ...

- а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;
- б) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- г) процесс приспособления, освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в ...

- а) ХУП в; б) в конце ХУП – начале ХІХвв ;
- в) ХХ в; г) Х в.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ...

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер;
- г) Я. А. Коменский.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип педагогического оптимизма основан ...

- а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;
- в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в

профессиональную деятельность;

г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медицинская реабилитация – это ...

- а) использование всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования, оказание ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учётом специфики нарушений;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины;
- г) приспособление ребенка к условиям жизни

Задание №12.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальные коррекционные учреждения, какого вида рассчитаны на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата...

- а) V вида;
- б) VI вида;
- в) VII вида;
- г) VIII вида;

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социальная профилактика – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам ...

- а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- в) контроля и самоконтроля;
- г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...

- а) интегрированное или дифференцированное обучение;
- б) вид специального учреждения с I по VIII;
- в) дошкольное или школьное учреждение;
- г) методы обучения и воспитания.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...

- а) целостности обучения;
- б) интерактивности;
- в) деятельностного подхода;
- г) наглядности.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения ... вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.

- а) комбинированного;
- б) общеразвивающего;
- в) интегрированного;
- г) компенсирующего.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип ...

- а) комплексного подхода;
- б) нормализации;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- г) социально-адаптирующей направленности образования.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.

- а) обучения и воспитания;
- б) наблюдения;
- в) лечения;
- г) помощи.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин « », согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.

- а) инвалид;
- б) аномальный;
- в) умственно отсталый;
- г) ограниченный в здоровье.

Задание №21.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к ...

- а) методам воспитания;
- б) методам обучения;
- в) специальным образовательным технологиям;
- г) методам формирования речевой деятельности.

1 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

К детям с задержкой психического развития относятся ...

- а) дети с дизонтогенезами дефицитарного типа;
- б) дети с грубыми нарушениями интеллекта;
- в) дети с искажённым психическим развитием;
- г) дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении в связи с интеллектуальной недостаточностью и замедленным темпом созревания эмоционально-волевой сферы.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Деменция – это ...

- а) слабоумие;
- б) дефект;
- в) недоразвитие;
- г) искажённое развитие.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин «задержка психического развития» впервые был введен ...

- а) К.С. Лебединской;
- б) В.И. Лубовским;
- в) Г.Е. Сухаревой;
- г) Л.С. Выготским.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

В основе этиологии умственной отсталости лежат...

- а) неправильные условия воспитания и обучения;
- б) стрессы, психотравмирующие ситуации, воздействующие на ребёнка в постнатальном периоде развития;
- в) органические поражения мозговых систем;
- г) материнская депривация.

Задание №6.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят ...

- а) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины);
- б) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры;
- в) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями;
- г) процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий.

Задание №7.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

К речевым недостаткам слабослышащих детей относят ...

- а) сохранное понимание речи;
- б) наличие аграмматизма;
- в) недостатки произношения;
- г) ограниченный словарный запас.

Задание №8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

У большинства детей с ДЦП отмечается ...

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) алалия.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Место и степень поражения слуха определяется при помощи ...

- а) аудиометрии;
- б) квалиметрии;
- в) динамометрии;
- г) социометрии.

Задание №10.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в следующем ...

- а) отставание, нарушение, своеобразие развития двигательной активности;
- б) конкретности мышления;
- в) нарушение, своеобразие пространственной ориентации;
- г) отсутствие речи в дошкольном возрасте.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

При ... интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в общеобразовательных учреждениях.

- а) комбинированной;
- б) полной;
- в) частичной;
- г) временной.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят ...

- а) ОНР и ФФН;
- б) алалия и афазия;
- в) дисграфия и дислексия;
- г) брадилалия и тахилалия.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения ...

- а) зрения;
- б) речи;
- в) слуха;
- г) опорно-двигательного аппарата.

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются ...

- а) синкинезиями;
- б) тремором;
- в) гиперкинезами;
- г) парезами.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и ... развитию

- а) двигательному;
- б) сенсорному;
- в) речевому;
- г) социальному.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является ...

- а) развитие эмоционального общения со взрослым;
- б) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- в) формирование предметной деятельности;
- г) развитие сенсорных процессов.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из клинических типов ЗПР является...

- а) ЗПР сенсорно-перцептивного происхождения;
- б) ЗПР моторного происхождения;
- в) ЗПР конституционального происхождения;
- г) ЗПР нервно-психического происхождения.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сочетание у ребенка трех и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии, относят к ... дефекту.

- а) множественному;
- б) сложному;

- в) бисенсорному;
- г) билатеральному.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к ... соматическим дефектам.

- а) первичным;
- б) вторичным;
- в) физиологическим;
- г) анатомическим.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Система внешних условий и ситуаций, формирующая желаемое поведение в самых различных аспектах – социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами, производственными навыками и т.д. – называется ...

- а) оперантным обучением;
- б) ТЕАССН-программой;
- в) комплексной медико-психолого-педагогической коррекцией;
- г) холдинг-терапией.

Задание №21.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...

- а) установление контакта с детьми группы;
- б) дозированное посещение группы на начальном этапе;
- в) дополнительное внимание воспитателей;
- г) специальная организация условий пребывания в группе.

Задание №22.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...

- а) задержкой психического развития;
- б) умственной отсталостью;
- в) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушением слуха.

2 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Инфантилизм - это...

- а) целостная структура психофизиологических признаков незрелости;
- б) ускоренное развитие психики;

- в) искажённое развитие;
- г) диспропорциональность психики

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию ... умственная отсталость.

- а) умеренная;
- б) незначительная;
- в) тяжелая;
- г) глубокая.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В классификации ... выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.

- а) В. В. Ковалева;
- б) К. С. Лебединской;
- в) Г. Е. Сухаревой;
- г) М. С. Певзнер.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Особенностью психического развития детей с ЗПР является...

- а) грубые дефекты речи;
- б) грубые дефекты мышления;
- в) нарушения функционирования опорно-двигательного аппарата;
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы.

Задание №6.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Причины, приводящие к ЗПР...

- а) болезни беременной женщины (краснуха, грипп и др.);
- б) наследственная обусловленность;
- в) неправильное питание ребёнка;
- г) грубые органические поражения головного мозга во внутриутробном периоде развития.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет (-ют) ...

- а) тактильные ощущения;
- б) коммуникация и социальное взаимодействие;
- в) сохраненные в памяти зрительные образы;
- г) ориентировка в пространстве.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ученым, выделившим основные категории детей с недостатками слуха, является ...

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) Р.М. Боскис;
- г) К. Юнг.

Задание №9.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Наиболее частой причиной возникновения ДЦП считается ...

- а) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- б) аномалии развития позвоночника;

- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) медикаментозное вмешательство.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет ... дефекта.

- а) степень выраженности;
- б) локализация;
- в) время возникновения;
- г) характер.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя - дефектолога, называется ...

- а) частичной;
- б) полной;
- в) временной;
- г) комбинированной.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В 70-е годы ... была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

- а) Р. Е. Левиной;
- б) Г. В. Чиркиной;
- в) Т. Б. Филичевой;
- г) О. В. Правдиной.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться ... основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

- а) полисенсорная;
- б) зрительная;
- в) кинестетическая;
- г) техническая.

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде _____, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.

- а) синкинезий;
- б) атаксий;
- в) атетозов;
- г) хорей.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Искажение психического развития при синдроме раннего детского аутизма проявляется в следующем ...

- а) отдельные функции развиваются замедленно, другие - патологически ускоренно;
- б) парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности;
- в) выявляется врожденная интеллектуальная недостаточность;

г) наблюдается недостаточность общего психического тонуса.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач ...

- а) логопедии;
- б) тифлопедагогики;
- в) олигофренопедагогики;
- г) сурдопедагогики.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Детский аутизм имеет начало в период ... жизни ребенка.

- а) от рождения до 36 месяцев;
- б) от рождения до 12 месяцев;
- в) от 12 до 36 месяцев;
- г) после 36 месяцев.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задачей специального воспитания ребенка ... является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.

- а) со сложными нарушениями;
- б) с умственной отсталостью;
- в) с глухотой;
- г) со слепотой.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Понятие сложного нарушения развития означает ...

- а) грубо выраженное отставание в развитии;
- б) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка;
- в) глубокое нарушение интеллекта;
- г) воспитание вне педагогического воздействия.

Задание №20.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как ...

- а) играет один;
- б) длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т.п.);
- в) творческое развитие сюжета игры;
- г) сформированность сюжетно-ролевой игры.

Задание №21.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены ... , которых нет в содержании обычного школьного образования.

- а) специфические учебные предметы;
- б) экскурсии;
- в) дополнительные занятия;
- г) уроки развития речи.

Задание №22.

Инструкция: выберите один вариант ответа

В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с ...

- а) заиканием;
- б) алалией;
- в) задержкой психического развития;
- г) нарушением эмоционально-волевой сферы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену, к экзамену

Вопросы к экзамену

(5 семестр очная форма обучения; 7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия, термины специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).
7. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.
8. Характеристика развития специального образования в период с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.
9. Основные направления развития специального образования в период с XII по XVIII в.
10. Становление системы специального образования в период с XVIII до начала XX в.
11. Развитие и дифференциация системы специального образования с начала XX столетия до 70-х гг.
12. Характеристика развития специального образования с 70-х годов до настоящего времени.
13. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
14. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
15. Понятие о дефекте и его структура.
16. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.
17. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
18. Школьная система специального образования.
19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
20. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
21. Принципы специального образования.
22. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
23. Технологии и методы специального образования.
24. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
26. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
29. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
30. Личность педагога системы специального образования.
31. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
32. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

Вопросы к экзамену

(6 семестр очная форма обучения; 10 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.
5. Предмет и задачи тифлопедагогики.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.
8. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
9. Причины степень и виды нарушения зрения.
10. Сенсорное воспитание слепых детей в дошкольном возрасте.
11. Этапы становления специальной педагогики.
12. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
13. Классификация умственно отсталых детей.
14. Понятие умственная отсталость и причины её возникновения.
15. Формы помощи детям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.
16. Система помощи умственно отсталым детям в России.
17. Понятие, причины и классификация ЗПР.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
19. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
20. Понятие «речевое нарушение», причины нарушений речи.
21. Основные виды речевых нарушений.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
23. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
25. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком с РДА.
26. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
27. Классификация и виды ДЦП.
28. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
29. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
30. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития.
31. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.
32. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального

образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445> (дата обращения: 15.05.2025)

4.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07275-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Елецкая О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 15.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка».	Свободный доступ

		Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	
--	--	---	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.