



«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_/директора института психологии и педагогике

\_\_\_\_\_/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.09 Методика преподавания литературы (специальная)**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия. Специальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	-
Семестр/триместр	8	10	-

Лекции	16	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	8	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	40	60	-

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Подольская О.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о современных подходах в преподавании литературы в речевой школе; расширение у обучающихся психолого-педагогических знаний о специфике преподавания методики литературы детям с нарушениями речи; подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых методик преподавания методики литературы детям с нарушениями речи; способствовать формированию умений и навыков работы с учащимися на уроке литературного чтения.

**Задачи изучения дисциплины:** усвоение обучающимися знаний о теоретических основах преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе; формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии обучения школьников с нарушениями речи в литературе; обучение некоторым практическим умениям и навыкам, связанных с анализом, проектированием и конструированием уроков литературы в специальной школе; формирование специальных профессионально-методических умений планирования проведения уроков, внеклассных мероприятий по литературе в школе для детей с нарушениями речи; ознакомление с опытом работы специальных (коррекционных) школ; формирование интереса к углубленной работе по изучению методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Б1.В.01.09 Методика преподавания литературы (специальная) дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-1</b> Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях	<b>Знать:</b> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным	<b>Знает:</b> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии методики преподавания литературы

образования	<p>программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p>	<p>(специальная), уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления по методике преподавания литературы (специальная) и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства по методике преподавания литературы (специальная) и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ по методике преподавания литературы (специальная), программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания</li> </ul>

	<p>программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>адаптированных образовательных программ по методике преподавания литературы (специальная), программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p><b>ПКС-2</b> способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p><b>Знать:</b> - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p>	<p><b>Знает:</b> - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p><b>Умеет:</b> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы по методике преподавания литературы (специальная) и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками планирования и проведения логопедического</p>	<p><b>Владеет:</b> - навыками планирования и проведения логопедического</p>

	<p>обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</p> <p>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.</p>	<p>обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</p> <p>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.</p>
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Основные положения методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида».</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>1.</b>	Тема 1. «Научные основы методики обучения чтению».	6	1	1	-	4
<b>2.</b>	Тема 2. « Основные принципы построения программ по чтению в речевой школе. Содержание программ».	6	1	1	-	4

	<b>Раздел 2. «Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
3.	Тема 3. «Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	8	2	2	-	4
	<b>Раздел 3. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
4.	Тема 4. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. «Требования к навыку чтения. Качества полноценного чтения».	8	2	2	-	4
	<b>Раздел 4. «Процесс работы над литературным произведением в речевой школе».</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
6.	Тема 6. «Содержание работы над литературным произведением в речевой школе».	9	2	2	-	5
	<b>Раздел 5. «Особенности анализа художественных произведений разных жанров».</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
7.	Тема 7. «Методика чтения произведений различных жанров».	9	2	2	-	5
	<b>Раздел 6. «Словарно-фразеологическая работа</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

	<b>на уроках литературы в школе V вида».</b>					
8.	Тема 8. «Особенности фразеологической работы на уроках литературы в школе V вида».	9	2	2	-	5
	<b>Раздел 7. «Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
9.	Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	9	2	2	-	5
10.	Зачет					
11.	Контроль					
12.	Итого за 8 семестр	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
13	в т.ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Основные положения методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида».</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.	Тема 1. «Научные основы методики обучения чтению».	7	1	-	-	6
2.	Тема 2. « Основные принципы построения программ по чтению в	6	-	-	-	6

	речевой школе. Содержание программ».					
	<b>Раздел 2. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
3.	Тема 3. « Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе».	7	1	-	-	6
	<b>Раздел 3. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
4.	Тема 4. «Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями».	8	1	-	-	7
5.	Тема 5. «Требования к навыку чтения. Качества полноценного чтения».	9	-	2	-	7
	<b>Раздел 4. «Процесс работы над литературным произведением в речевой школе».</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
6.	Тема 6. «Содержание работы над литературным произведением в речевой школе».	8		1	-	7
	<b>Раздел 5. «Особенности анализа художественных произведений разных жанров».</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
7.	Тема 7. «Методика чтения произведений различных жанров».	8	-	1	-	7
	<b>Раздел 6. «Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

	<b>V вида».</b>					
8.	Тема 8. «Особенности фразеологической работы на уроках литературы в школе V вида».	10	1	2	-	7
	<b>Раздел 7. «Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
9.	Тема 9. «Особенности методики обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи».	9		2	-	7
12.	Зачет					
13.	Контроль					
14.	Итого за 10 триместр	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
	в т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

**Заочная форма обучения** (*не реализуется*)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Методические принципы обучения литературе учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психолого-педагогические и литературоведческие основы специальной методики преподавания литературы.
3. Уроки литературы в специальной (коррекционной) школе V вида: типы, структура, методика проведения, требования к современному уроку литературы.
4. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Обследование речи учащихся.
5. Профилактика нарушений чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Характеристика речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
7. Изучение драматических произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
8. Изучение лирических произведений в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
9. Изучение эпических произведений в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

11. Исторический обзор становления методики преподавания литературы (специальной).
12. Литературное образование в современной школе: содержание и этапы.
13. Методика выразительного чтения при изучении художественных произведений в специальной (коррекционной) школе V вида.
14. Методика изучения произведений устного народного творчества в специальной (коррекционной) школе V вида.
15. Методика обучения пересказу на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Методика развития связной письменной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
17. Методика развития связной устной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
18. Организация и содержание внеклассной работы по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
19. Формирование навыков чтения у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
20. Методика развития образной речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
21. Методика изучения теории литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Этапы изучения художественного произведения специальной (коррекционной) школе V вида.
23. Методика проведения вступительных занятий по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
24. Методика проведения заключительных занятий по литературе в специальной (коррекционной) школе V вида.
25. Методика словарной работы на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
26. Методика написания сочинений в специальной (коррекционной) школе V вида.
27. Методика написания изложений в специальной (коррекционной) школе V вида.
28. Методы и приемы анализа художественного произведения на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Трудности восприятия художественного произведения детьми с нарушениями речи.
2. Характеристика учебной книги для чтения «Родное слово» К.Д. Ушинского.
3. Складовой метод обучения чтению дошкольников с ОНР Н.В. Пятибратовой.
4. Комбинаторный метод обучения чтению дошкольников с ОНР (старшая группа) Н.В. Пятибратовой.
5. Урок объяснительного чтения и его роль в школе для детей с нарушениями речи.
6. Первоначальные навыки чтения на уроках обучения грамоте.
7. Методика классного чтения.
8. Методика предъявления учащимся с нарушениями речи литературоведческих понятий.
9. Особенности языкового анализа текстов разных жанров.
10. Особенности проведения словарной работы в процессе анализа художественного произведения в речевой школе.
11. Внеклассное чтение в речевой школе.
12. Методики преподавания литературы в речевой школе.
13. Этапы работы над литературным произведением в специальной (коррекционной) школе V вида.
14. Словарная работа при изучении художественного произведения в специальной (коррекционной) школе V вида.
15. Изучение художественных произведений различных жанров в специальной (коррекционной) школе V вида.

16. Теория литературы в школьном курсе в специальной (коррекционной) школе V вида.
17. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида
18. Организация внеучебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.
19. Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету (8 семестр очная форма обучения, 10 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с нарушениями речи.
2. Специальная методика преподавания литературы в школе для детей с нарушениями речи как наука.
3. Принципы литературного образования и развития детей. Этапы литературного образования.
4. Особенности методики обучения написанию сочинения в речевой школе.
5. Специфика уроков чтения в школе для детей с нарушениями речи.
6. Особенности обучения чтению на начальных этапах в школе для детей с нарушениями речи.
7. Особенности урока объяснительного чтения и его структура в школе для детей с нарушениями речи.
8. Особенности овладения чтением детьми с нарушениями речи.
9. Особенности восприятия художественного произведения детьми с нарушениями речи
10. Основные этапы работы над художественным произведением в школе V вида.
11. Особенности подготовки детей с нарушениями речи к восприятию надхудожественным произведением.
12. Специфика анализа художественного произведения в школе V вида.
13. Методические особенности работы над сказкой в школе V вида.
14. Методические особенности работы над басней в школе V вида.
15. Методические особенности работы над лирическим стихотворением в школе V вида.
16. Особенности работы над репродуцированием произведения. Обучение подробному пересказу детей с нарушениями речи.
17. Особенности работы над репродуцированием произведения. Обучение сжато пересказу детей с нарушениями речи.
18. Учет степени и характера речевой патологии обучающихся при выборе методов и приемов работы с текстом.
19. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи в школе V вида.
20. Характеристика навыка полноценного чтения.
21. Приемы работы над основными качествами навыка чтения в школе V вида.
22. Особенности формирования литературоведческих понятий у детей с нарушениями

речи.

23. Наглядность на уроках литературы в школе V вида.
24. Технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в школе V вида.
26. Особенности методики обучения написанию изложений в речевой школе.
27. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений обучающихся.
28. Цели, задачи и содержание внеклассного чтения в речевой школе.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516379> (дата обращения: 15.05.2025).

##### **Дополнительная литература**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебник / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563845> (дата обращения: 15.05.2025).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.