



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	1,2	-
Семестр/триместр	2,3	2,3,4,5	-
Лекции	54	14	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	72	14	-
в т. ч. практическая подготовка	8	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, экзамен - 0,3	зачет, экзамен - 0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	152,7	250,7	-

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- специфику организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования; основы психодиагностики, особенности развития психики у детей с психофизическими отклонениями.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать индивидуальные маршруты и программы для детей с особыми образовательными потребностями;- учитывать психофизические и личностные особенности детей в учебно-воспитательном процессе.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики отклонения у детей.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основных психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития психики и личности в онтогенезе, возможные девиации; - особенности развития психики и личности у детей с отклонениями в психофизическом развитии.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по специальной психологии в организации учебно-воспитательного процесса, в области применения образовательных технологий; - с учетом особенностей психофизического развития составлять психолого-педагогическую характеристику.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебно-воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, навыками использования психолого-

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>педагогических технологий для организации эффективной учебной и воспитательной деятельности.</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную психологию.	58	10	20	-	28
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	13	2	4	-	7
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	13	2	4	-	7
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	17	4	6	-	7
4.	Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.	15	2	6	-	7
	Раздел 2. Структура специальной психологии.	32	8	16	-	8
5.	Тема 5. Логопсихология.	8	2	4	-	2
6.	Тема 6. Тифлопсихология.	8	2	4	-	2
7.	Тема 7. Сурдопсихология.	8	2	4	-	2
8.	Тема 8. Олигофренопсихология.	8	2	4	-	2
	Форма отчетности - зачет	-	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	4	-	-	-	-

	Итого за 2 семестр	72	18	36	-	18
	Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.	22	4	4	-	14
9.	Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	22	4	4	-	14
	Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	184.7	32	32	-	120.7
10.	Тема 10. Психическое недоразвитие.	22	4	4	-	14
11.	Тема 11. Поврежденное психическое развитие.	22	4	4	-	14
12.	Тема 12. Задержанное психическое развитие.	22	4	4	-	14
13.	Тема 13. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	22	4	4	-	14
14.	Тема 14. Дефицитарное психическое развитие.	24	4	4	-	16
15.	Тема 15. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	24	4	4	-	16
16.	Тема 16. Дисгармоничное развитие: психопатия.	24	4	4	-	16
17.	Тема 17. Сложные нарушения развития.	24	4	4	-	16,7
	В т.ч. практическая подготовка	4	-	-	-	-
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого за 3 семестр	216	36	36	-	134.7
	ИТОГО:	288	54	72	-	152.7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную психологию.	52	2	2	-	48
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	13	1	-	-	12
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	13	-	1	-	12
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	13	1	-	-	12
4.	Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.	13	-	1	-	12
	Раздел 2. Структура специальной психологии.	56	4	4	-	48
5.	Тема 5. Логопсихология.	14	1	1	-	12
6.	Тема 6. Тифлопсихология.	14	1	1	-	12
7.	Тема 7. Сурдопсихология.	14	1	1	-	12
8.	Тема 8. Олигофренопсихология.	14	1	1	-	12

	Форма отчетности - зачет	-	-	-	-	-
	Итого за 2 триместр	108	6	6	-	96
	Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.	22	4	4	-	14
9.	Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	22	4	4	-	14
	Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	184.7	32	32	-	120.7
10.	Тема 10. Психическое недоразвитие.	22	4	4	-	14
11.	Тема 11. Поврежденное психическое развитие.	22	4	4	-	14
12.	Тема 12. Задержанное психическое развитие.	22	4	4	-	14
	Итого за 3 триместр	72	4	4	-	64
13.	Тема 13. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	12	-	-	-	12
14.	Тема 14. Дефицитарное психическое развитие.	14	1	1	-	12
15.	Тема 15. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	14	1	1	-	12
16.	Тема 16. Дисгармоничное развитие: психопатия.	14	1	1	-	14
17.	Тема 17. Сложные нарушения развития.	14	1	1	-	14
	Итого за 4 триместр	72	4	4	-	64
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого за 5 триместр	36	-	-	-	36
	ИТОГО:	288	54	72	-	152.7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант № 1

Задание:

1. Раскройте объект, предмет, задачи специальной психологии.
2. Определите роль специальной психологии в здравоохранении.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите морально-этические принципы работы клинического психолога.
2. Перечислите разделы специальной психологии. Охарактеризуйте каждый.

Примерная тематика рефератов

1. История становления отечественной специальной психологии.
2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.
3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
4. Социокультурное развитие детей.
5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.
6. Стили ошибочного воспитания.
7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.
8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
9. Методы исследования специальной психологии.
10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету

(2 семестр, очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Основные проблемы специальной психологии.
4. Методы исследования специальной психологии.
5. Понятие протокола исследования. Структура протокола исследования.
6. История становления отечественной специальной психологии.
7. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной специальной психологии.
8. Метод наблюдения и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
9. Метод опроса и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
10. Метод тестирования и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
11. Метод эксперимента и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
12. Проективные методы исследования в специальной психологии.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.
15. Структура психологического заключения.
16. Логопсихология: предмет и задачи.
17. Тифлопсихология: предмет и задачи.
18. Сурдопсихология: предмет и задачи.
19. Олигофренопсихология: предмет, задачи.
20. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
21. Виды нормы.

22. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
23. Ассинхрония психического развития.
24. Понятие депривации. Факторы депривации. Виды депривации.

Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения, 5 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.
- 2 Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.
- 3 Психическое недоразвитие. Этиология психического недоразвития.
- 4 Основные формы олигофрении и их характеристика.
- 5 Клинико-психологическая характеристика ребенка с психическим недоразвитием.
- 6 Поврежденное психическое развитие. Основные факторы поврежденного психического развития.
- 7 Понятие деменции. Виды деменции.
- 8 Клинико-психологическая характеристика ребенка с поврежденным психическим развитием.
- 9 Дифференциация олигофрении и деменции.
- 10 Задержанное психическое развитие. История развития исследований отечественных ученых по проблеме задержанного психического развития.
- 11 Краткое перечисление классификаций ЗПР.
- 12 Классификация ЗПР по Лебединской К.С.
- 13 Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Понятие дионтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
- 15 Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.
- 16 Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.
- 17 Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.
- 18 Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.
- 19 Формы ДЦП.
- 20 Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.
- 21 Классификация РДА.
- 22 Понятие расстройства аутистического спектра.
- 23 Дисгармоничное развитие: психопатия.
- 24 Виды психопатии.
- 25 Сложные нарушения развития.
- 26 Клинико-психологическая характеристика ребенка со сложными нарушениями в развитии.

27 Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.

28 Психологическая характеристика на ребенка. Содержание.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Харламенкова, Н. Е. Психология личности : от методологии к научному факту / Н. Е. Харламенкова ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – 405 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712568>. (дата обращения: 16.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> 1. (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=932151>. (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru/	Психологос	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	https://www.special-psy.com/	Специальная психология	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из
----	---	--	--

			любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.