



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогики

/А.В. Добрин /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.01 Психология

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия. Специальная педагогика

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	-
Семестр/триместр	1	уст., 1,2	-

Лекции	36	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические(семинарские)занятия	36	8	-
В т.ч.практическая подготовка	4	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	62,7	118,7	-

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по курсу психологии, представлений об основных психологических понятиях и категориях, формирование умений практического применения психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с основными методами исследования в психологии.
2. Сформировать знания по курсу общей психологии и обеспечить усвоение основных психологических понятий.
3. Обеспечить усвоение необходимых знаний в области возрастной и педагогической психологии, психологии общения.
4. Сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> - Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - Особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	<b>Знает:</b> - особенности поведения разных групп людей, изучаемые в психологии;
	<b>Уметь:</b> - Определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	<b>Умеет:</b> - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с детьми; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	<b>Владеет:</b> - навыками эффективного взаимодействия с детьми

<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации учебного и воспитательного процесса, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- основные варианты дизонтогенеза.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить особенности психофизического развития обучающихся с федеральными государственными стандартами;</li> <li>- организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых потребностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать адаптивные программы, индивидуальные маршруты обучения с учетом личностного и психофизического развития обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики отклонений в психофизическом развитии, методами организации эффективного учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития детей в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития детей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации психологов и её использования в работе;</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия в психологии;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности, в том числе педагогическую деятельность учителей-предметников.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом предметной области;</li> <li>- навыками организации внеурочной деятельности с учетом особых потребностей обучающихся.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

С указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№			Аудиторные занятия	
---	--	--	--------------------	--

п/п	Наименование разделов и тем	Всего	ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам.раб.
	<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>
1.	Тема1. Особенности психологии как науки.	9	2	2		5
2.	Тема2. Методология и методы психологии.	8	2	2		4
3.	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
4	Тема 3. Ощущение и восприятие.	5	2	2		3
5	Тема 4. Внимание и память.	7	2	2		3
6	Тема 5. Воображение.	7	2	2		3
7	Тема 6. Мышление и речь.	15	4	4		7
8	<b>Раздел 3. Процессы психического регулирования.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
9	Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.	7	2	2		3
10	Тема 8. Воля.	7	2	2		3
11	<b>Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
12	Тема9. Личность.	7	2	2		3
13	Тема 10. Психология индивидуальных различий.	10	2	2		6
14	Тема11. Способности.	7	2	2		3
15	<b>Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.</b>	<b>14,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6,7</b>
16	Тема12. Основные теории развития.	7	2	2		3
17	Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	7,7	2	2		3,7
18	<b>Раздел 6. Психология общения.</b>	<b>37,3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>12</b>

19	Тема 14. Сущность процесса общения.	7	2	2		3
20	Тема 15. Коммуникативная сторона общения.	7	2	2		3
21	Тема 16. Интерактивная сторона общения.	7	2	2		3
22	Тема 17. Перцептивная сторона общения.	7	2	2		3
24	Экзамен	0,3				
25	Контроль	9				
26	Итого за 1 семестр	144	36	36	-	62,7
27	ИТОГО:	144	36	36	-	62,7

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>8</b>
1.	Тема 1. Особенности психологии как науки.	5	1	-	-	4
2.	Тема 2. Методология и методы психологии.	5	-	1	-	4
3.	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>16</b>
	Тема 3. Ощущение и восприятие.	4	-	1	-	4
	Тема 4. Внимание и память.	4	1	-	-	4
	Тема 5. Воображение.	4	-	1	-	4
	Тема 6. Мышление и речь.	5	1	-	-	4
	<b>Раздел 3. Процессы психического регулирования.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>4</b>
	Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.	6	1	1	-	4
	Итого за установочную сессию	36	4	4	-	28
	Тема 8. Воля.	8	1	-	-	7

	<b>Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
	Тема 9. Личность.	10	1	1	-	8
	Тема 10. Психология индивидуальных различий.	8	1	1	-	6
	Тема 11. Способности.		1	1	-	6
-	Тема 12. Основные теории развития.	8	1	1	-	6
	Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.	6	1	1	-	6
	<b>Раздел 6. Психология общения.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	Тема 14. Сущность процесса общения.	6	-	-	-	6
	Тема 15. Коммуникативная сторона общения.	6	-	-	-	6
	Тема 16. Интерактивная сторона общения.	6	-	-	-	6
	Тема 17. Перцептивная сторона общения.	6	-	-	-	6
	Итого за 1 семестр	72	4	4	-	64
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	36	-	-	-	27,3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>118,7</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Вариант 1

1. Классификация методов научного исследования.
2. Структура личности.

Вариант 2

1. Понятие мышления, его виды.
2. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.

### Тест

**1** (выберите один вариант ответа)

Задание № 1. Предметом психологии является) изучение социальных норм поведения;

- б) изучение законов психической деятельности;
- в) исследование различных форм жизни;
- г) исследование парапсихических явлений.

**2** (выберите несколько вариантов ответа)

Отражение действительности в форме переживания значимости воздействующего на индивида события—это...

- а) воображение;
- б) эмоции;
- в) сознание;
- г) потребности.

**3** (выберите несколько вариантов ответа)

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

**4** (выберите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к деятельности

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) индивидуальность;
- г) способности.

**5** (выберите один вариант ответа)

Опосредованное отражение связей между объектами и внутри них называется...

- а) мышлением;
- б) вниманием;
- в) воображением;
- г) логикой.

**6** (выберите один вариант ответа)

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов - это...

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) индивидуальность;
- г) самооценка.

**7** (выберите несколько вариантов ответа)

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией называются

- а) сублимацией;

- б) акцентуацией;
- в) проекцией;
- г) личностным комплексом.

**8** (выберите несколько вариантов ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

- а) привязанностью;
- б) общением;
- в) взаимоотношениями;
- г) социумом.

**9** (выберите один вариант ответа)

Стабильный период в возрастном развитии характеризуется а

- ) плавным течением процесса развития, без резких скачков;
- б) постоянством интересов человека;
- в) отсутствием каких-либо психических изменений;
- г) высокой динамикой физического созревания.

**10** (выберите один вариант ответа)

Деятельность, которая, согласно Д.Б.Эльконину, в наибольшей степени способствует психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период жизни

- а) основная;
- б) развивающая.
- в) главная;
- г) ведущая.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Профессиональные особенности ощущений и восприятия.
3. Способы тренировки памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Способы развития внимания.
6. Способы развития мышления.
7. Речь и мышление.
8. Методы оценки уровня интеллекта.
9. Способы развития воображения.
10. Пути формирования мотивации.
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Акцентуации характера.
13. Методы формирования коллектива.
14. Правила поведения в конфликте.
15. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
16. Социальные установки и способы их изменения.
17. Способы защиты от манипулятивного воздействия.
18. Стили педагогического общения.
19. Соотношение вербальной и невербальной информации в общении.
20. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
21. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

22. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
23. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского.
24. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева.
25. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к экзамену  
(2 семестр, очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма  
обучения)**

1. Предмет психологии как науки.
2. Значение психологических знаний.
3. Основные отрасли психологии.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Основные характеристики ощущений: качество, сила, длительность.
6. Виды ощущений.
7. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.
8. Виды восприятий.
9. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
10. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
11. Виды памяти.
12. Понятие воображения.
13. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное—их особенности.
14. Понятие мышления.
15. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
16. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация.
17. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
18. Мышление и речь. Виды речи.
19. Общая характеристика эмоциональных процессов.
20. Основные функции эмоций.
21. Классификация эмоций.
22. Понятие чувства. Виды чувств.
23. Воля и ее основные признаки.

24. Структура волевого действия.
25. Личность, индивид, индивидуальность. Характеристика понятий.
26. Структура личности.
27. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
28. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность.
29. Понятие о характере. Параметры оценки характера.
30. Акцентуация черт характера.
31. Общее представление о способностях. Виды способностей.
32. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
33. Психоаналитическая теория.
34. Периодизация Э.Эриксона.
35. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
36. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
37. Сознание как один из факторов, определяющих развитие.
38. Закон развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
39. Проблема обучения и развития.
40. Понятие ведущей деятельности.
41. Периодизация психического развития в онтогенезе.
42. Понятие общения. Трехсторонняя структура общения. Функции общения.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Харламенкова, Н. Е. Психология личности : от методологии к научному факту / Н. Е. Харламенкова ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – 405 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712568> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Дополнительная литература
  1. Козлова Э.М. Социальная психология: учебное пособие: [16+] /Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170с.:ил.–Режимдоступа:поподписке.– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 05.05.2025).
  2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост.Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотекапсихолога).–Режимдоступа:поподписке.– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 05.05.2025).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	--	------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.