



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2 курс	2 курс	
Семестр / триместр	4 семестр	6 триместр	
Самостоятельная работа	213,5	215,5	

Всего часов: 216.

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Маркова С.В., к.психол.н., доцент

(подпись составителя)

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. **Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): Б2.О.01(У)** учебная практика.
- 1.2. **Тип практики:** ознакомительная
- 1.3. **Цель практики:** формирование профессиональных умений и навыков проектирования и организации коррекционно-педагогического процесса обучающимися в образовательных организациях в условиях школьного логопункта.
- 1.4. **Задачи практики:**
1. Обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, приобретение умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности со школьниками с нарушениями письменной речи.
 2. Формирование профессиональных умений проектирования коррекционно - образовательной среды с учетом образовательных потребностей младших школьников с нарушениями письменной речи в условиях логопедического пункта.
 3. Совершенствование практических навыков в выявлении, предупреждении и преодолении нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательных школ;
 4. Сформировать законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
 5. Формировать навыки анализа современного состояния логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы.
 6. Развивать интерес к исследовательской работе; проводить исследовательскую работу в рамках выполнения курсовых проектов.
- 1.5. **Способы проведения практики:** выездная.
- 1.6. **Формы проведения практики:** дискретная.
- 1.7. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзии на логопедическом пункте

<p>ральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность нормативно развивающихся школьников и школьников с нарушениями речи; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности нормотипичных обучающихся и школьников с нарушениями речи; - методами выявления речевых нарушений у младших школьников.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корреktировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в

		обучении обучаю- щихся снаруше- ниями речи;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями речи; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении обучающихся с нарушениями речилгов;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными мето- дами, по- зволяющими выявлять и кор- ректировать трудности в обу- чении; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных ре- зультатов обучающихся с нарушениями речи; - специальными мето- дами, по- зволяющими выявлять и кор- ректировать трудности в обу- чении обучающихся с наруше- ниями речи в условиях логопе- дического пункта.
<p>ОПК-7 Способен взаимо- действовать с уча- стниками образо- вательных отно- шений в рамках реализации обра- зовательных про- грамм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические осо- бенности и закономерности раз- вития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации коррекцион- ной деятельности в общеобра- зовательной школе; - закономерности семейных от- ношений, обеспечивающие оп- тимизировать работу с родитель- ской общественностью.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с раз- ными участниками образова- тельного процесса (обучающи- мися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать формы, методы, прие- мы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в процессе реализации коррекционно-педагогической деятельно; - сотрудничать с дру-

	<p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>гими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач обучающимися с нарушениями речи;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями проектирования коррекционно - образовательной среды с учетом образовательных потребностей младших школьников с нарушениями письменной речи в условиях логопедического пункта.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Учебная практика ознакомительная (Б2.О.01(У)) является видом учебной работы обучающихся, входит в раздел Б2.В.01 «Учебная практика» Блока 2. Практика. Учебной практике ознакомительной предшествует изучение следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии» и др., раскрывающих практикоориентированные аспекты, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 3 з. ед.

Продолжительность практики – 16 недель (с выходом 1 раз в неделю) для очной формы обучения и 2 недели для очно-заочной формы обучения.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 2,5 часа.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,5 часа.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Во время практики практиканты изучают и анализируют диагностико-прогностическую деятельности логопеда: знакомятся с режимом работы учителя-логопеда

и расписанием логопедических занятий; изучают и описывают документацию учителя-логопеда (журнал обследования со списком учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи; речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия; планы индивидуальных логопедических занятий; расписание логопедических занятий, заверенное директором школы, журнал учёта посещаемости занятий учащимися, перспективный план работы на каждую группу учащихся, план работы логопедического кабинета на учебный год, рабочие тетради учащихся, картотека (паспорт) логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём, отчетная документация установленного на заседании методического объединения или заместителем директора по УВР образца).

Изучают и анализируют коррекционную деятельность учителя-логопеда: посещают и анализируют 3 логопедических занятия (2-х фронтальных и 1 индивидуальное) с обсуждением тем, содержания, целей, методов приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий; наблюдают за школьниками в процессе логопедических занятий для составления психолого-педагогической характеристики на 2-х школьников; изучают контингента школьников на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт (определение речевых патологий); осуществляют подготовку материалов для самостоятельного проведения обследования 2-х школьников и заполнения речевых карт; изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда (годовой план, перспективный план, календарно-тематический); составляют график проведения пробных и открытых логопедических занятий с обучающимися (по 2 пробных занятия, по 1 фронтальному, 1 индивидуальному открытому занятию).

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап
4.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап

5.	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Основной этап
6.	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Результативно-аналитический этап
7.	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Результативно-аналитический этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>Проанализировать коррекционную среду логопедического кабинета, оснащение логопедического кабинета, оформление кабинета (материал для работы над звукопроизношением, материал для работы над внеречевыми процессами, материал для работы над словарем, материал для работы над лексико-грамматическим строем, материал для обучения рассказыванию, материал для звукового анализа, материал для обследования интеллекта, материал для развития сенсомоторных процессов, методическая лите-</p>	<p>Знает сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзии на логопедическом пункте. Умеет соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными</p>

<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>ратура, анализ дидактического наглядного материала).</p>	<p>ми образовательными потребностями обучающихся; умеет организовать совместную учебную и воспитательную деятельность нормативно развивающихся школьников и школьников с нарушениями речи; умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Изучить особенности диагностико - прогностической деятельности учителя-логопеда, включающую: - знакомство с режимом работы учителя-логопеда и расписанием логопедических занятий; - изучение и описание документации учителя-логопеда (журнал обследования со списком учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи; речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия; планы индивидуальных логопедических занятий; расписание логопедических занятий, утвержденное директором школы, журнал учёта посещаемости занятий учащимися, перспективный план работы на каждую группу учащихся, план работы логопедического кабинета на учебный год, рабочие тетради учащихся, картотека (паспорт) логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём, от-</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи; технологии и методы контроля и оценки; умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями речи; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении обучающихся с нарушениями речилгов;</p>

		четная документация установленного на заседании методического объединения или заместителем директора по УВР образца).	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Результивно-аналитический этап	Анализ деятельности обучающихся, содержания коррекционной деятельности учителя-логопеда: посещение и анализ 3-х логопедических занятий (2-х фронтальных и 1 индивидуальное) с обсуждением тем, содержания, целей, методов приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий; наблюдение за школьниками в процессе логопедических занятий для составления психолого-педагогической характеристики на 2-х школьников; изучение контингента школьников на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт (определение речевых патологий); подготовка материалов для самостоятельного проведения обследования 2-х школьников и заполнения речевых карт; изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда (годовой план, перспективный план, календарно-тематический); проведения пробных и открытых логопедических занятий с обучающимися (по 2 пробных занятия, по 1 фронтальному, 1 индивидуальному открытому занятию).	Знает законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации коррекционной деятельности в общеобразовательной школе; закономерности семейных отношений, обеспечивающие оптимизировать работу с родительской общественностью. Умеет выбрать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в процессе реализации коррекционно-педагогической деятельности; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач обучающимися с нарушениями речи;

3.3.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: анализ деятельности обучающихся, содержания коррекционной деятельности учителя-логопеда: посещение и анализ 3-х логопедических

занятий (2-х фронтальных и 1 индивидуальное) с обсуждением тем, содержания, целей, методов приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий; наблюдение за школьниками в процессе логопедических занятий для составления психолого-педагогической характеристики на 2-х школьников; изучение контингента школьников на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт (определение речевых патологий); подготовка материалов для самостоятельного проведения обследования 2-х школьников и заполнения речевых карт; изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда (годовой план, перспективный план, календарно-тематический); проведения пробных и открытых логопедических занятий с обучающимися (по 2 пробных занятия, по 1 фронтальному, 1 индивидуальному открытому занятию).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Практика состоит из нескольких этапов: подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

На подготовительном этапе – проводится установочная конференция в университете, где обучающихся знакомятся с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также с приказом о направлении их на практику. Составляют индивидуальный график работы практиканта.

На ознакомительном этапе обучающиеся знакомятся с образовательной организацией, ее статусом и профилем деятельности, режимом работы. Изучают организацию работы школы в контексте логопедического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. Анализируют материально – техническое оснащение логопедического кабинета; нормативные документы, определяющие задачи, организацию и задачи помощи обучающимся с нарушениями речи; расписанием работы учителя-логопеда.

Основной этап учебной ознакомительной практик предполагает изучение и анализ практикантами диагностико-прогностической деятельности учителя-логопеда. Включает посещение фронтальных и индивидуальных занятий, анализ коррекционной деятельности учителя - логопеда. На этом этапе практиканты проводят наблюдение за школьниками в процессе логопедических занятий для составления психолого-педагогической характеристики. Изучают контингент школьников на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт. Осуществляют подготовку материалов для самостоятельного проведения обследования школьников и заполнения речевых карт. Изучают различные виды планирования работы учителя-логопеда и проводят пробные и открытые логопедических занятий с обучающимися. На этом этапе обучающиеся проводят диагностического исследования детей с нарушениями письменной речи в рамках подготовки курсового проекта. В ходе работы в читальном и компьютерном зале подготавливают список литературы и интернет-источников по проблеме нарушений письменной речи и их преодолении у школьников.

На результативно-аналитическом этапе - завершается работа обучающихся оформлением документации по учебной ознакомительной практике, выступлением о ее результатах на итоговом педагогическом совещании при дошкольной образовательной организации и участием в итоговой конференции в университете.

4.2. Базы практики:

Учебная ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) логопедия проводится на базе МБОУ СОШ п. Ключ жизни, Елецкий район, Липецкая область, МБОУ СОШ п. Солидарность, Елецкий район, Липецкая область, кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина и другие.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

У. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 02.06.2025).

2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 02.06.2025).

3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики обучающихся: учебно-методическое пособие / С.Н. Павлова, Д.С. Чивилихин, А.С. Станкевич и др. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 46 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564009> (дата обращения: 02.06.2025).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Дефектология -

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=87515

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития -

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=92262

3. Коррекционно-педагогическое образование - <http://niispb.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
	http://edu.ru/	Российское обра-	

2		зование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3	u/ https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакетофисныхприложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *(при необходимости)*

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
---	---	--	---

2	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библио. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
7	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.