



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия. Специальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и профессионального образования

Формы обучения	Очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	2курс	2 курс	
Семестр/триместр	3 семестр	5 триместр	
Самостоятельная работа	106,5	107,5	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик программы:

Маркова С.В., к. психол. н., доцент

(подпись составителя)

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная практика

1.2. Тип практики: предметно-содержательная

1.3. Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; развития знаний, умений, навыков, обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности учителя - логопеда в условиях школьного логопедического пункта.

1.4. Задачи практики:

- анализировать, обобщать, группировать нормативные документы, методические материалы для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта;
- расширить знания обучающихся об особенностях речевого развития младших школьников с нарушениями письменной речи о специфике логопедической работы со школьниками данной категории.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: Методы поиска информации работы с ней; Характеризует сущность системного подхода в процессе анализа, обобщения, группировки нормативных документов, методических материалов для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: Применять методы поиска информации и работы с ней; Характеризовать сущность системного подхода обобщать, группировать нормативные документы, методические материалы для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи в условиях школьного логопункта; - навыками грамотного, логичного, аргументированного

	суждений и оценок	формулирования собственных суждений и оценок в условиях школьного логопункта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, Определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: Способы проектирования решения конкретной задачи, определяет возможные способы ее решения, в соответствии с правовыми нормами, в соответствии с действующими правовыми нормами и ограничениями в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушениями речи
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время в условиях логопедического пункта
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Владеет: Навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в процессе коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями речи, навыками публичного представления результатов решения задач исследования.
ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знать: закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным	Знает: Знает концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, современные технологии ее реализации в организациях образования.

	<p>программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p>	
	<p>Уметь: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Умеет: планировать содержание и современные технологии коррекционно - развивающего обучения с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития младших школьников с нарушениями письменной речи.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных</p>	<p>Владеет: умениями разработки содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками в условиях логопедического пункта. технологиями электронного обучения младших школьников в условиях логопедического пункта</p>

	образовательных технологий и электронного обучения	
--	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Учебная практика «Предметно-содержательная» является видом учебной работы обучающихся, входит в Блок 2. Практика. Учебной практике «Предметно-содержательной» предшествует изучение следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии» и др., раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики – для очной формы обучения и для очно-заочной формы обучения 2 недели.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 1,5 часа.

Очно - заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,5 часа.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Во время практики практиканты изучают документы, регламентирующие порядок проведения практики, деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе. Изучают и составляют аннотацию на коррекционные программы обучения школьников с нарушениями речи. Анализируют и составляют аннотации на учебно-методическую литературу, в соответствии с которой определяют содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи. На основе изучения учебно-методической литературы составляют перечень игр и упражнений на преодоление нарушений письменной речи (при разных видах дисграфии и дислексии). В ходе работы в читальном и компьютерном зале подготавливают список литературы и интернет-источников по проблеме нарушений письменной речи и их преодолении у школьников.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап

2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основной этап
3.	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Основной этап
4.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основной этап
5.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основной этап
6.	ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Результативно-аналитический этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Подготовительный этап	Изучение положения о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе последующей схеме: автор, год издания, цель, краткое содержание основных положений. Изучение следующих документов: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, всеобщая	Знает методы поиска информации работы с ней; Характеризует сущность системного подхода в процессе анализа, обобщения, группировки нормативных документов, методических материалов для работы с младшими школьниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта; применять методы анализа задачи, определять этапы ее

<p>поставленны ых задач</p>		<p>Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ), Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; изучение нормативных документов с краткой аннотацией.</p>	<p>решения.</p>
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Изучение и характеристика образовательных программ обучения школьников с нарушениями речи Л.Н.Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.В.Прищеповой, И.Н.Садовниковой, Т.В.Тумановой, Т.Б.Филичевой по следующей схеме: цель, задачи, разделы программы. Изучение Положения о логопункте (цели, задачи, направления деятельности, организация логопедической работы); Анализ в учебно-методической литературе структуры и содержания речевых карт на школьном логопункте для детей с разными речевыми патологиями, предоставление их перечня.</p>	<p>Знает способы проектирования решения конкретной задачи, определяет возможные способы ее решения, в соответствии с правовыми нормами, в соответствии с действующими правовыми нормами и ограничениями в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушениями речи. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы; решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время в условиях логопедического пункта.</p>
<p>ПКС-1 Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования</p>	<p>Основной этап</p>	<p>В процессе анализа учебно-методической литературы раскрыть содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи, организации коррекционной работы.</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, современные технологии ее реализации в организациях образования. Планирует содержание и современные технологии коррекционно - развивающего обучения с младшими школьниками в условиях логопедического пункта, обосновывать их выбор в</p>

на разных уровнях образования			соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития младших школьников с нарушениями письменной речи.
-------------------------------	--	--	---

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов: в печатном виде:

- задание на практику.
- дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

Задание 1. Изучить положение о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»; изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе последующей схеме: автор, год издания, цель, краткое содержание основных положений. Перечень документов для изучения: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ), Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Перечень нормативных документов с краткой аннотацией.

Задание 2. Изучить и охарактеризовать образовательные программы обучения школьников с нарушениями речи Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, И.Н. Садовниковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой по следующей схеме: цель, задачи, разделы программы.

Задание 3. Изучить Положение о логопункте (цели, задачи, направления деятельности, организация логопедической работы);

Задание 4. Проанализировать в учебно-методической литературе структуру и содержание речевых карт на школьном логопункте для детей с разными речевыми патологиями и предоставить их перечень;

Задание 5. В процессе анализа учебно-методической литературы раскрыть содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи.

Задание 6. На основе изучения учебно-методической литературы подобрать и составить

перечень игр и упражнений на преодоление нарушений письменной речи (при разных видах дисграфии и дислексии);

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Практика состоит из нескольких этапов: подготовительный, основной, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

Учебная практика предметно-содержательная обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) логопедия проводится на базе кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 11.05.2025).

5.2. Специализированные периодические издания

1. Дефектология -http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MA_GAZINE_ID=87515

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MA_GAZINE_ID=92262

3. Коррекционно-педагогическое образование - <http://niispb.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование : Федеральный портал. Включает : ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека«Киберленинк». Включает : современные научно-практические статьи по зарубежными отечественными исследованиям.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

3	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библио. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. –URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
7	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии учебных и методических пособий	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.