

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия. Специальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

| Формы обучения         | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс                   | 4           | 4                  | -             |
| Семестр / триместр     | 7           | 12                 | -             |
| Самостоятельная работа | 538         | 539,4              | -             |

**Всего часов: 540**

**Трудоемкость: 15 зачетных единиц.**

Разработчик программы:  
Яковлева И.В., старший преподаватель

\_\_\_\_\_  
(подпись составителя)

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная**

**1.2. Тип практики:** педагогическая практика в организациях общего образования

**1.3. Цель практики:** применение теоретической подготовки студентов и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях организаций общего образования.

**1.4. Задачи практики:**

1. Совершенствование у студентов теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с детьми школьного возраста.
2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях школы.
3. Ознакомление студентов с контингентом логопедического пункта, класса специальной школы, правилами их комплектования, практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у детей.
4. Овладение навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей школьного возраста с речевой патологией.
5. Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.
6. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-воспитательной работы, проводимой логопедом в организациях общего образования, студентами группы.
7. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях школы, направленных на преодоление различных нарушений речи у детей.
8. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.
9. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя-логопеда.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная / выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

| Код компетенции и ее формулировка | Планируемые результаты | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|                                   |                        |                                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>ОПК-3</b><br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образовательных процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>  |  |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи</li> </ul> |  |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся</li> </ul>  | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (включая детей с нарушениями речи);</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи</li> </ul>  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ОПК-5</b><br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи</li> </ul>  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul>  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей с нарушениями речи</li> </ul>  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>   | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) детей с нарушениями речи;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК – 6</b><br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализации личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- основные закономерности развития и социализации детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушениями речи</li> </ul>  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ развития ребенка с нарушениями речи;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК - 7</b><br/>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>Знать:</b><br/>законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;<br/>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;<br/>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>   | <p><b>Знает:</b><br/>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;<br/>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, включая родителей детей с ОВЗ;</p>   |
|   | <p><b>Уметь:</b><br/>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;<br/>сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</p>  | <p><b>Умеет:</b><br/>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>  |
|   | <p><b>Владеть:</b><br/>действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br/>действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br/>навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>Владеет:</b><br/>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся с нарушениями речи, связанных с особенностями их развития;<br/>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br/>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ПКС-1</b><br/>Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</li> <li>– структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</li> </ul>  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;</li> <li>– структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями;</li> <li>– направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с особыми потребностями</li> </ul>  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи;</li> <li>– технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul> |
| <p><b>ПКС-2</b><br/>способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования;</li> <li>– методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;</li> <li>– методы анализа полученных данных, правила организации</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>организации</p>  |   |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,</li> <li>– Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;</li> <li>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;</li> <li>– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> |
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>– технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по</li> </ul>  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>– технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями |
|--|--|--|

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика.

**1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 15 зачетных единиц.  
Продолжительность практики – 10 недель.

**1.10. Объем контактной работы:**

**Очная форма обучения**

Объем контактной работы - 2 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета.

**Очно-заочная форма обучения**

Объем контактной работы – 0,6 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета.

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся ввремя прохождения практики:**

***Задания для основного этапа (на базе специальных школ)***

1. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Обследование ребенка с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика).
4. Изучение приоритетных направлений образовательно-воспитательного процесса применительно к школьникам с речевыми нарушениями.
5. Подготовка и проведение уроков в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Подготовка и проведение индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
- 7.Подготовка и проведение консультации для педагогов, воспитательного мероприятия с родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.
8. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.

***Задания для оформления документации***

1. Оформление задания производственной практики.
2. Систематическое ведение дневника практики, в котором отражены:  
- запись проведения занятий логопедом и другими студентами группы с их анализом;

- конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
  - результаты самостоятельной работы обучающихся.
3. Заполнение речевых карт на детей младшего школьного возраста.
  4. Разработка и оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий и уроков.
  5. Разработка и оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей, внеклассных мероприятий для младших школьников с ТНР.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| №<br>п/п | Код компетенции и ее<br>формулировка  | Наименование этапов<br>формирования |
|----------|---|-------------------------------------|
| 1.       | <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Активно-действенный этап            |
| 2.       | <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | Активно-действенный этап            |
| 3.       | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Активно-действенный этап            |
| 4.       | <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Активно-действенный этап            |

|    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
| 5. | <b>ПКС-1.</b> Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования   | Пропедевтический этап    |
| 6. | <b>ПКС-1.</b> Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования   | Активно-действенный этап |
| 7. | <b>ПКС-2.</b> Способен обеспечивать педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | Активно-действенный этап |

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Обследование детей младшего школьного возраста с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика) .
4. Анализ уроков, проводимых в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Анализ индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
6. Оформление конспектов консультаций для педагогов, воспитательного мероприятия с родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.
7. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.
8. Оформление задания производственной практики.
9. Оформление дневника практики.
10. Оформление речевых карт на детей младшего школьного возраста.
11. Оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий и уроков.
12. Оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей, внеклассных мероприятий для младших школьников с ТНР.
13. Оформление наглядных пособий и дидактического материала для проведения логопедических занятий в школе.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

#### ***Описание шкалы оценивания***

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_24.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. Две речевые карты на ребенка школьного возраста с заключением и рекомендациями.
2. Конспекты трех открытых уроков и двух индивидуальных занятий (от школы);
3. Материалы психолого-педагогического обследования двух учащихся (психолого-педагогическая характеристика, составленная на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка, с заключением и рекомендациями),
4. Материалы по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.).
5. Конспект внеклассного мероприятия.
6. Конспекты консультаций для педагогов школы (2 консультации).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Этапы практики:**

- пропедевтический;
- активно-действенный;
- заключительный.

##### **4.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- МБОУ СШ №70 г.Липецка.
- ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (кафедра дошкольного и специального образования);
- другие.

##### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **5.1. Литература**

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения 27.05.2025).

##### **5.2. Специализированные периодические издания**

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. «Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

##### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| № пп | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме   | Доступность   |
|------|---|---|---|
| 1.   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>             | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.   | Свободный доступ  |
| 2.   | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>                     | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ  |
| 3.   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.  | Свободный доступ  |
| 4.   | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн   | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 5.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>               | Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы   | Свободный доступ  |
| 6.   | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал   | Свободный доступ  |
| 7.   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования  | Свободный доступ  |

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер.<br>В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>        | Российский общеобразовательный портал  | Свободный доступ   |
| 3. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ   |
| 4. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и Образования | Свободный доступ   |
| 5. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ   |

|    |   |  |                  |
|----|---|--|------------------|
| 6. | <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> | МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библио-консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон». | Свободный доступ |
| 7. | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>     | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.   | Свободный доступ |

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.