



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07.05 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Английский язык, Китайский язык

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии и межкультурной коммуникации

**Кафедра:** восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	62,7		

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Лаврищева Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать лингвистический кругозор, определенные умения и навыки, помогающие в изучении других лингвистических дисциплин.
2. Дать целостное представление о структуре, системе, функциях языка, формах существования, основных единицах и т.п.
3. Заложить теоретический фундамент и дать практические навыки для овладения дисциплинами лингвистического цикла, способствовать развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла.
4. Развить у обучающихся умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков.
5. Познакомить обучающихся с современной лингвистической терминологией.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> - способы повышения качества образовательных результатов обучающихся при изучении основных вопросов науки языке через знакомство с различными подходами к изучению лингвистических проблем; <b>Умеет:</b> - проводить самооценку и оценку уровня владения лингвистическими знаниями; <b>Владеет:</b> - навыками выявления и корректирования трудности в освоении дискуссионных вопросов современного языкознания с помощью знакомства с различными научными источниками и их анализом.

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знает:</b> - причины трудностей в освоении и применении современных лингвистических знаний;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного материала при изучении основных вопросов лингвистики;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками самоконтроля и контроля формирования лингвистических знаний.</p>
------	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	<b>Раздел 1. Предмет языкознания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
2	Тема 1. Предмет языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Дисциплины языкознания. Связь языкознания с другими науками: •связь языкознания с гуманитарными науками; •связь языкознания с естественными науками; •связь языкознания с математическими и техническими науками.	6	2	2		2
3	<b>Раздел 2. Язык как знаковая система</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
4	Тема 2. Классификация знаковых систем. Семиотика и лингвосемиотика. Понятие знака. Концепция языкового знака в трудах лингвистов. Естественные и искусственные языки.	6	2	2		2
5	<b>Раздел 3. Письмо</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
6	Тема 3. Письмо как семиотическая система. Типы письма. Этапы развития письма. Графика. Буква. Алфавит. Орфография. Специальные системы письма: транскрипция и транслитерация.	6	2	2		2
7	<b>Раздел 4. Язык и мышление</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
8	Тема 4. Человеческое мышление и его характер. Проблема соотношения речевых и мыслительных процессов.	8	2	2		4

	Слово и понятие. Предложение и суждение. Языковая картина мира. Вильгельм фон Гумбольдт. Гипотеза Сэпира-Уорфа.					
9	<b>Раздел 5. Язык и речь</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
10	Тема 5. Язык и речь как 2 стороны речевой деятельности. Единицы языка и речи. К истории проблемы разделения языка и речи. Современные представления о языке и речи.	8	2	2		4
11	<b>Раздел 6. Система и структура языка</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
12	Тема 6. Понятие структуры и системы. Уровнеобразующие единицы языка и отношения между ними. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические, синтагматические отношения.	8	2	2		4
13	<b>Раздел 7. Фонетика и фонология</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
14	Тема 7. Фонетика артикуляционная, акустическая. Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. (Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, «гармония гласных», сингармонизм). Фонетическое деление речевого потока. (Текст, фраза, синтагма, фонетическое слово. Слог. Фонетическое ударение). Речевой такт. Фраза и интонация.	8	2	2		4
15	Тема 8. Функциональная фонетика (фонология). Понятие фонемы. Ленинградская и Московская фонологические школы.	6	2	2		2
16	<b>Раздел 8. Лексикология</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
17	Тема 9. Слово как центральная единица языка. Критерии выделения слова. Лексическое значение. Полисемия и омонимия. Семантическое поле. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словарный состав языка.	8	2	2		4
18	Тема 10. Лексикография. Типы словарей.	6	2	2		2
19	<b>Раздел 9. Морфемика и словообразование</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
20	Тема 11. Словообразование и его единицы. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.	8	2	2		4
21	Тема 12. Способы образования слов. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Системные отношения в словообразовании.	6	2	2		4
22	<b>Раздел 10. Грамматика</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
23	Тема 13. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения	8	2	2		4

	грамматических значений. Типы служебных слов. Грамматические единицы. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.					
24	Тема 14. Части речи: критерии их выделения (морфологические, семантические, синтаксические). Части речи и члены предложения. Грамматический строй языка.	6	2	2		4
25	<b>Раздел 11. Синтаксис</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
26	Тема 15. Предмет синтаксиса. Логический, психологический, формально-грамматический подход к предложению. Словосочетание и его типы. Типы связей слов: сочинительная, атрибутивная, комплетивная, предикативная. Способы связей: согласование, управление, примыкание.	8	2	2		4
27	Тема 16. Простое предложение. Грамматическая структура, категория предикативности, средства ее выражения. Члены предложения. Семантическая структура предложения (субъект, предикат). Актуальное членение предложения (тема, рема). Роль порядка слов. Сложное предложение, его типы.	8	2	2		4
27	Тема 17. Текст. Семантика, прагматика, лингвистика текста. Текст и дискурс.	8	2	2		4
29	<b>Раздел 12. Классификация языка</b>	<b>8,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4,7</b>
30	Тема 18. Виды типологической классификации: морфологическая, фонетическая, синтаксическая. Основные структурные типы языков мира. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков.	8,7	2	2		4,7
31	Форма отчетности	экзамен, 0,3				
32	Контроль	9				
22	в т.ч. практическая подготовка	-				
<b>32</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>62,7</b>

**Очно-заочная форма обучения**  
не реализуется

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

# ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

## Типовой вариант контрольной работы (теста)

1. Сущность языка проявляется в его свойствах:
  - а) выразить чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
  - б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.
2. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...
  - а) речь; б) язык; в) текст.
3. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...
  - а) высшая форма отражения действительности; б) субъективная реальность; в) объективная реальность.
4. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...
  - а) символической; б) регулятивной; с) суггестивной.
5. Общее языкознание изучает:
  - а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
  - б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков
6. Основная функция языка:
  - а) регулятивная; б) контактная; с) коммуникативная.
7. Отметить, чем являются подчеркнутые слова « Золотые браслеты – золотые волосы».
  - а) синонимами б) омонимами
  - в) лексико-семантическими вариантами г) антонимами
8. Выберите языковые единицы, которые изучает фонетика.
  - а) фонема б) морфема в) предложение г) слог
9. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
  - а) язык б) речь в) текст г) предложение
10. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...
  - а) общее языкознание б) прикладная лингвистика
  - в) инженерно-математическая лингвистика г) история языкознания
11. Фонологический ярус – это...
  - а) уровень языка б) уровень речи в) уровень предложения г) уровень текста
12. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи
  - а) речевой аппарат б) горло в) губы г) язык
13. Языкознание – это
  - а) гуманитарная наука б) естественная наука
  - в) точная наука г) наука будущего
14. Наука, изучающая теорию отдельного языка
  - а) частное языкознание б) прикладное языкознание
  - в) прагматическое языкознание г) когнитивная лингвистика
15. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –
  - а) язык б) тексты в) речь г) литература
16. Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов...
  - а) система б) структура в) компонент г) уровень
17. Язык – это открытая, подвижная...
  - а) система б) структура в) системность г) структурность

18. Один из главных компонентов структуры языка –  
 а) уровень языка б) элемент языка в) системность языка г) структурность языка
19. Фонемы как материальные единицы в языке выполняют  
 а) смысловозначительную функцию б) стилистическую функцию  
 в) текстообразующую функцию с) синтаксическую функцию.
20. Внутреннюю организацию языка изучают науки:  
 а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика.  
 б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология
21. Между планом выражения системы языка и планом содержания существует  
 а) полное соответствие б) асимметричное соотношение
22. Укажите неверное утверждение: *Система – это*  
 а) сложное целое, состоящее из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов и выполняющее единую функцию  
 б) совокупность связей и отношений между элементами
23. В системе языка отношения иерархии отражают ...  
 а) противопоставление единиц  
 б) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других
24. В системе языка парадигматические отношения это –  
 а) отношения единиц, расположенных линейно, в высказывании  
 б) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия
25. Какой уровень не является основным уровнем языка?  
 а) фонологический в) фономорфологический  
 б) лексический г) синтаксический
26. Фонетика как наука изучает:  
 а) звуки с точки зрения их смысловозначительной функции  
 б) акустические и артикуляционные особенности звуков, изменение звуков в речевом потоке
27. Элементами фонологической системы языка являются  
 а) аллофоны б) фонемы в) звуки
28. Просодический уровень языка образуют  
 а) ударение и интонация б) ударение, интонация и чередование звуков в) ударение и слоги
29. Кто из перечисленных ниже ученых был знаменитым языковедом древней Индии?  
 а) Аристотель б) Панини в) Марк Теренций Варрон
30. Вильгельм фон Гумбольдт является  
 а) представителем натуралистического направления в языкознании  
 б) автором работы «Немецкая грамматика»  
 в) основоположником общего языкознания
31. Определите структурный тип полисемии:  
*Охватить 1) обхватить; 2) овладеть полностью (о чувствах); 3) включить, ввести в круг чего-нибудь.*
32. Выпишите омонимы, определите их вид:  
 а) *Произведенья знаем те мы,  
 Где многие погибли темы.*  
 б) *Рыбачьей удалю блесну -  
 Поймаю щуку на блесну.*
33. Основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именованя предметов и явлений действительности ....  
 а) морфема; б) слово; в) предложение; г) фонема.
34. Изучение языка в последовательной смене его состояний на протяжении ряда исторических периодов его жизни  
 а) герменевтика; б) синхрония; в) история; г) диахрония.
35. Какая единица языка не имеет значения  
 а) фонема; б) морфема; в) слово; г) словосочетание?
36. При установлении контакта язык выполняет  
 а) фактическую функцию б) номинативную в) магическую г) когнитивную

37. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство, является
- а) структурой      б) формой      в) системой      г) субстанцией
38. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
- а) лингвистическими      б) парадигматическими      в) стилистическими      г) синтагматическими
39. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
- а) сема      б) слог      в) слово      г) архисема
40. Благодаря какому акустическому признаку мы различаем по телефону голос мужчины и женщины?
41. Определите, о гласных или согласных идет речь, если указаны следующие свойства:
- а) передний ряд, средний подъем, нелабиализованный;  
 б) средняяязычный, фрикативный, звонкий
40. Укажите, о каком виде единиц письма говорится в приведенных определениях:
- а) ... фиксируют особенности звуковой оболочки слов;  
 б) ... образы, хотя бы и весьма приближенной передающие внешний облик обозначаемого;  
 в) ... условные знаки, для них даже отдаленное сходство с обозначаемыми предметами и явлениями необязательно;  
 г) ... буквы обозначают согласные.
43. Какая губа –верхняя или нижняя - принимает более активное участие в процессе образования звуков? С чем это связано?
44. Определите, работа каких органов лежит в основе противопоставления согласных по следующим признакам: глухой – звонкий.
45. Можно ли по количеству различных знаков в письменности определить, является ли она идеографической, слоговой или фонемной.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)**

1. Язык как социальное явление. Природа языка в трактовке основных лингвистических школ.
2. Основные функции языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
3. Язык и мышление.
4. Структура языка, его системность. Основные единицы языка и их соотношение с единицами речи.
5. Членение речевого высказывания и основные единицы языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
6. Литературный язык. Отличия литературного языка от других форм существования национального языка. Диалекты территориальные и социальные, их взаимоотношения с литературным языком в синхронии и диахронии.
7. Связь языкознания с гуманитарными, точными, естественно-географическими и прочими науками. Разделы языкознания, соприкасающиеся с ними.
8. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Основные акустические характеристики звуков речи. Акустические различия гласных и согласных.

9. Артикуляторный аспект фонетики. Строение и функции речевого аппарата, Классификация согласных по участию голоса и небной занавески. Дополнительная артикуляция согласных.
10. Классификация согласных по активному органу и способу образования шума. Различия в системах согласных русского и английского языков.
11. Собственно лингвистический (фонологический) аспект изучения звукового строя языка. Звук и фонема.
12. Комбинаторные и позиционные чередования согласных. Фонетическая транскрипция.
13. Гласные и их классификация в языках мира. Позиционные изменения гласных.
14. Линейное членение звукового потока. Понятие слога, фонетического слова, синтагмы (речевого такта) и фразы. Суперсегментные фонетические явления. Ударение и интонация.
15. Основные стадии развития письма. Применение графических знаков различного типа в собственно языковых и вспомогательных целях.
16. Важнейшие графические системы мировой цивилизации.
17. Графика и ее правила. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Орфография и ее принципы в языках мира.
18. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Аффиксация и ее виды в языках мира. Историческая изменчивость структуры слова: опрощение, переразложение, разложение.
19. Грамматические способы в языках мира (кроме аффиксации).
20. Морфологическая классификация языков в трудах братьев Шлегелей, В. Гумбольдта, Э.Сепира и др. Достоинства и недостатки этой классификации.
21. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория как основные понятия морфологии.
22. Части речи как основные грамматические категории. Принципы выделения частей речи.
23. Достоинства и недостатки традиционной классификации частей речи, отраженной в школьном курсе грамматики.
24. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения.
25. Предложение как единица синтаксиса в трактовке различных лингвистических школ. Классификация предложений по разным признакам.
26. Способы выражения синтаксических отношений в языках мира. Языки номинативного и эргативного строя. Виды синтаксических связей.
27. Слово как единица и предмет лексикологии. Признаки слова. Аспекты его изучения. Структура лексикологии как науки.
28. Типы лексических значений слова. Многозначность и пути ее развития.
29. Омонимия, ее виды, источники и использование в речи. Разграничение омонимии и полисемии.
30. Синонимия. Ее виды, источники и использование в речи. Антонимия. Языковая и контекстуальная антонимия.

31. Заимствования. Освоение заимствованного слова на разных языковых уровнях. Пути проникновения заимствованных слов. Классификация заимствований, понятие кальки и полукальки.
32. Словарный состав языка с точки зрения его употребления. Активный и пассивный словарь языка. Неологизмы и устаревшие слова.
33. Фразеология как раздел лексикологии. Типы фразеологических единиц.
34. Лексикография. Основные типы словарей. Построение словарной статьи в толковом, историческом, этимологическом словарях.
35. Индоевропейская семья языков.
36. Генеалогическая классификация неиндоевропейских языков. Крупнейшие языковые семьи.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 20.05.2025)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177> (дата обращения: 20.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный.
2. Матарыкина, Н. Д. Языкознание : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Матарыкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. — 85 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619392> (дата обращения: 20.05.2025). — Библиогр.: с. 79-80. — ISBN 978-5-907335-47-9. — Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://ru.wikiversity.org/wiki">https://ru.wikiversity.org/wiki</a>	<b>Викиверситет:</b> проект Фонда Викимедиа, посвящённый обучающим ресурсам и исследовательским проектам	Свободный доступ

2.	<a href="http://www.uisrussia.msu.ru">www.uisrussia.msu.ru</a>	Лингвистика в России: Научно-образовательный портал	Свободный доступ
----	--	--	------------------

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.