



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Английский язык, Китайский язык

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** филологии и межкультурной коммуникации

**Кафедра:** восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	4		
<b>Семестр/триместр</b>	7,8		

<b>Лекции</b>	38		
<b>Лабораторные занятия</b>	26		
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	26		
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>			
<b>Консультации</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	Экзамен - 0,3		
<b>Контроль</b>	18		
<b>Самостоятельная работа</b>	179,4		

**Всего часов:** 288

**Трудоемкость:** 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: к.п.н., доцент Пузанов А.П.

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» являются:

- ✓ совершенствование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования, формирование основополагающих умений и навыков проектирования и моделирования процесса обучения по второму ИЯ в школе;
- ✓ совершенствование профессиональных умений, связанных с разработкой конспектов уроков по второму ИЯ, внеклассной работы по предмету, с экспериментальной работой и критическим анализом педагогического опыта; подготовка бакалавров к преподаванию второго ИЯ в общеобразовательной школе.

## Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- ✓ ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- ✓ овладение современными технологиями в области методики обучения второму ИЯ;
- ✓ обеспечение реализации междисциплинарных связей с различными предметами языкового и психолого-педагогического цикла;
- ✓ ознакомление с требованиями к современному уроку ИЯ в школе и овладение технологией оценки учебно-методических комплектов (УМК) по второму ИЯ с целью определения диапазона их использования в основной школе.

## Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку** реализуется в рамках базовой части блока Б1.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» направлен на формирование следующих **компетенций**:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: - планировать учебные занятия по иностранным языкам;
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

но-коммуникационных технологий)	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника в области иноязычного образования;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в области иноязычного образования;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики иностранного языка;</li> </ul>
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии в области иноязычного образования, в том числе ИКТ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне в области иноязычного образования.</li> </ul>
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лингводидактики;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде по иностранным языкам;</li> </ul>

предметов		
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку;
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения 7 семестр

№ п/п	Наименование раздел и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<i>7 семестр</i>						
	<b>Раздел 1.</b> Общеметодологические основы и методические принципы обучения китайскому языку	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>45</b>
1.	Тема 1. История изучения китайского языка в России. Место китайского языка в современном мире.	21	3	1,5	1,5	15
2.	Тема 2. Многообразие методов обучения иностранным языкам: традиции и современность. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку	21	3	1,5	1,5	15

3.	Тема 3. Общеметодологические основы разработки методики обучения китайскому языку в разных видах речевой деятельности	21	3	1,5	1,5	15
4.	Тема 4. Методические принципы обучения китайскому языку. Цели обучения, пути и средства их достижения	21	3	1,5	1,5	15
5.	Тема 5. Основные методические требования к содержанию программ по китайскому языку	21	3	1,5	1,5	15
6.	Тема 6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по китайскому языку	21	3	1,5	1,5	15
7.	Тема 7. Урок иностранного языка сегодня. Основные принципы построения урока китайского языка	21	3	1,5	1,5	15
8.	Тема 8. Система упражнений в обучении китайскому языку: классификация и специфика	21	3	1,5	1,5	15
9.	Тема 9. Образовательная и воспитательная функции обучения китайскому языку. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку.	27,7	4	2,5	2,5	18,7
	Контроль	9				
	Экзамен	0,3				
	В том числе пр. подгот.	-				
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>122,7</b>
	<b>Раздел 2. Обучение различным видам речевой</b>	<b>36,75</b>	<b>5,25</b>	<b>5,25</b>	<b>5,25</b>	<b>21</b>

	деятельности на китайском языке					
10.	Тема 1. Обучение произносительной стороне речи	12,25	1,75	1,75	1,75	7
11.	Тема 2. Обучение лексической стороне речи на китайском языке	12,25	1,75	1,75	1,75	7
12.	Тема 3. Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	12,25	1,75	1,75	1,75	7
13.	Тема 4. Обучение говорению	12,25	1,75	1,75	1,75	7
14.	Тема 5. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе	12,25	1,75	1,75	1,75	7
15.	Тема 6. Обучение иероглифическому письму	12,25	1,75	1,75	1,75	7
16.	Тема 7. «Обучение письменной речи на китайском языке»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
17.	Тема 8. Опоры в обучении китайскому языку	12,95	1,75	1,75	1,75	7,7
	Контроль	9				
	Экзамен	0,3				
	в т.ч. практ. подготовка					
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>56,7</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>179,4</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### Типовой вариант контрольной работы

Соотнесите методы и их разработчиков:

1. аудиовизуальный	а) Б. В. Беляев
2. аудиолингвальный	б) В. Гумбольдт, Д. Гамильтон
3. грамматико-переводной	в) Г. Лозанов
4. коммуникативный	г) Г. Пальмер

5. метод чтения	e) Е. И. Пассов
6. натуральный	f) И. Фриз, Р. Ладо
7. сознательно-практический	g) Л. В. Щерба
8. сознательно-сопоставительный	h) М. Берлиц, М. Вольтер
9. суггестопедический	i) М. Уэст
10. устный	j) П. Губерина, Ж. Гугенейм, П. Риванк, К. Маланден, Д. Миаларе

11. Аспект обучения в практическом курсе языка, имеющий своей целью формирование слухо-произносительных навыков – \_\_\_\_\_

12. Какие функции речевого общения пропущены?

информационно-коммуникативные, которые могут быть описаны как передачаприем информации;

регуляционно-коммуникативные, относящиеся к регуляции поведения в широком смысле слова;

\_\_\_\_\_, детерминирующие эмоциональные сферы человека.

13. \_\_\_\_\_ является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

14. Какой этап формирования грамматических навыков по Е.И. Пассову пропущен?

- восприятие;

- имитация;

- \_\_\_\_\_;

- трансформация;

- репродукция.

15. Дополните:

Знать грамматику означает знать:

форму;

значение;

употребление;

речевую \_\_\_\_\_ того или иного грамматического явления.

9

16. \_\_\_\_\_ – это вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

О каких специфических признаках говорения как деятельности идёт речь?

17. Это качество говорения как деятельности проявляется в том, что говорение, как правило, протекает: а) без заимствования мыслей из предварительно прочитанных или прослушанных источников; б) без опоры на полные или частичные записи того, что используется в речи; в) без опоры на иллюстративное изображение объектов высказывания; г) без обращения к родному языку.

18. \_\_\_\_\_ говорения как деятельности проявляется в соотносённости речевых единиц с основными компонентами процесса общения. Так, на дальнейший ход развития общения может повлиять любая произнесённая одним собеседником речевая единица, если она в смысловом отношении «вписывается» в контекст деятельности другого собеседника, т. е. прямо или косвенно затрагивает его взаимоотношения с каким-то другим лицом.

Преломляясь через личность, эта речевая единица может менять коммуникативную задачу и влиять на мотивацию. Таковы ее потенциальные возможности.

19. В любой деятельности многие автоматизированные действия периодически, по мере надобности повторяются, репродуцируются, человек в этом случае опирается на известные ему алгоритмы действий. Но всякая деятельность (и речевая в том числе) не может быть полностью алгоритмизована, заучена, иначе пришлось бы согласиться с тем, что человек говорит всегда готовыми фразами. В действительности же всякий раз в зависимости от ситуации общения порождается такое высказывание, которое адекватно коммуникативной задаче, решает ее. Заранее это высказывание чаще всего предсказать нельзя. Такая непредсказуемость речевых действий и есть \_\_\_\_\_ говорения.

20. О каком специфическом признаке говорения как продукта идёт речь?

Под \_\_\_\_\_ говорения понимается такое его свойство, которое обеспечивается определенной последовательностью изложения, т. е. изложения ряда мыслей, фактов, связанных как внутренне, за счет смысловой связи между ними, так и внешне, при помощи специальных средств языка.

21. Назовите основные подходы в обучении произношению.

22. Каким видам речевой деятельности соответствуют продуктивные грамматические навыки?

23. Каким видам речевой деятельности соответствуют рецептивные грамматические навыки?

24. Перечислите основные ошибки при обучении грамматической стороне речи на китайском языке.

25. Перечислите основные трудности в обучении говорению.

**К л ю ч**

1. J

2. F

3. B

4. E

5. I

6. H

7. A

8. G

9. C

10. D

11. Фонетика

12. аффективно-коммуникативные
13. Грамматика
14. Подстановка
15. Функцию
16. Говорение
17. Самостоятельность
18. Ситуативность
19. эвристичность
20. Логичность
21. Артикуляторный, акустический, дифференцированный
22. Говорение и письмо
23. Аудирование и чтение

24. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает: зафиксировать все формы данного явления на доске; показать не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы; сравнить форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры; сделать учащихся активными участниками учебного процесса, а не пассивными наблюдателями за действиями учителя. Трудности возникают и при определении значения и употребления того или иного грамматического явления, поскольку при объяснении они редко увязываются с речевыми функциями, свойственными данной грамматической структуре, т.е. учитель не объясняет учащимся, где и в какой ситуации эту конструкцию можно употребить.

25. ученики стесняются говорить на китайском языке, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике; учащиеся не понимают речевую задачу; у учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи; именно эта проблема, на наш взгляд, является основной в продуцировании речи на китайском языке, поскольку учебные пособия, используемые в образовательном процессе, не дают учащимся необходимого лексического запаса в рамках изучаемых тем. Можно даже сказать, что этот необходимый лексический минимум отсутствует вообще, равно как и тематика устного общения не соответствует заявленной в ФГОС РФ по иностранным языкам;

учащиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам;

учащиеся не выдерживают в необходимом количестве продолжительность общения на китайском языке.

## **Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Изучение китайского языка в России: история и современность.
2. Изучение китайского языка в современном мире. Языковая политика Китая.
3. Многообразие методов обучения иностранным языкам: прямые и сознательные методы.
4. Многообразие методов обучения иностранным языкам: комбинированные и интенсивные методы.
5. Постметодическая дискуссия в теории и практике преподавания иностранных языков.
6. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку.
7. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов иностранного языка.
8. Основные методологические проблемы в обучении китайскому языку: лексика, грамматика, фонетика.
9. Основные методологические проблемы в обучении китайскому языку: рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.
10. Цели и задачи обучения, специфика преподавания китайского языка в средней школе.
11. Принципы построения и тематика программ по китайскому языку для общеобразовательных школ.
12. Планирование учебного процесса. Технологические карты.
13. Проблема содержательности учебников (учебных пособий). Содержание и отбор учебного материала по китайскому языку для общеобразовательных школ.
14. Требования к учебнику и УМК по китайскому языку для общеобразовательных школ.
15. Требования, предъявляемые к уроку; подготовка преподавателя к проведению урока. Отношение преподавателя к обучающимся на уроке; атмосфера педагогического общения.
16. Понятие упражнения и виды упражнений. Последовательность упражнений в системе; роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
17. Понятие упражнения и виды упражнений. Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать более сложные мыслительные задачи; сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.
18. Классификация упражнений Е.И. Пассова.
19. Основные виды работ, позволяющие формировать мировоззрение, нравственные и эстетические убеждения и идеалы студентов; взаимоотношения учителя и обучающихся на уроке.
20. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку.

## **Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Основные подходы в обучении произношению на китайском языке.
2. Методические проблемы формирования произносительных навыков в китайском языке.
3. Комплекс упражнений для формирования произносительных навыков в китайском языке.
4. Рекомендации по обучению лексической стороне речи в китайском языке.
5. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков в китайском языке.
6. Специфика обучения грамматической стороне речи в китайском языке.

7. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков в китайском языке.
8. Понятие, специфика и аспекты говорения как вида речевой деятельности.
9. Виды устной речи и структура общения.
10. Трудности обучения говорению; классификация речевых задач.
11. Комплекс упражнений для формирования навыков говорения на китайском языке.
12. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе.
13. Проблемы обучения китайской письменности.
14. Методы обучения иероглифической письменности.
15. Приёмы обучения иероглифическому письму.
16. Способы презентации новых иероглифов.
17. Требования по владению китайской иероглификой на разных этапах обучения.
18. Понятие и специфика письменной речи.
19. Система упражнений для обучения письменной речи.
20. Опоры в обучении китайскому языку

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований : коллективная монография / под общей редакцией Т. Л. Гурулевой. — Москва : ВКН, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-7873-1847- 0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263702>. — Режим доступа: для авториз. пользователей ((дата обращения: 20.05.2025))

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гурулева, Т. Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования: монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2018. — 228 с.

2. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие / О.А. Масловец. — М.: Восточная книга, 2012.— 184 с.

3. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка / Н.А. Демина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вост. лит., 2006.— 88 с. — ISBN 5-02-0185В-2 (в обл.)

4. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ВКН, 2012. – 184 с. – ISBN: 978-5-905971-10-5

5. Кочергин И.В. Очерки методики обучения китайскому языку. Научное издание. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 160 с.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>	Линия УМК "Английский язык 2-11" авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.	Свободный доступ
2.	<a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>	КиберЛенинка — научная электронная библиотека, построенная парадигме <u>открытой науки</u> (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение <u>инфраструктуры знаний</u> .	Свободный доступ
3.	<a href="http://scholar.google.ru">scholar.google.ru</a>	<b>Google Scholar</b> — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Проект работает с ноября 2004 года, первоначально в статусе бета-версии. Индекс <b>Google Scholar</b> включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки. По функциям <b>Google Scholar</b> похож на сайты Scirus, CiteSeerX и GetCITED.	Регистрация через любой университетский компьютер в Google. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

## И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС)</p> <p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Регистрация через любой университетский компьютер.</p> <p>В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Официальный сайт проекта «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей	Свободный доступ
5	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Мультиурок – проект для учителей. Курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации	Свободный доступ
6	<a href="https://www.futurelearn.com/courses/">https://www.futurelearn.com/courses/</a>	Международные курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации, в том числе, по методике обучения ИЯ, педагогике, психологии.	Свободный доступ

### VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

### VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.