ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана медицинского факультета
_____ /И.О. Феклина/

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** *Биология, Химия*
**Квалификация (степень):** *бакалавр*

# I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

| | |
|---|---|
| синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| | УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. |
| **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| **УК-6** Способен управлять своим временем, | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |

| | |
|---|---|
| выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. |
| | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| **УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к | УК-10.1. Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать |

| | |
|---|---|
| проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | коррупционному поведению в профессиональной деятельности. |
| | УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

| | |
|---|---|
| **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |

| | |
|---|---|
| **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| **ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

## Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| **ПК-2** Способен осуществлять | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС |

| | |
|---|---|
| целенаправленную воспитательную деятельность | ОО и спецификой учебного предмета. |
| | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и<br>других мероприятий (по выбору). |
| | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| **ПК-3**<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| | ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| **ПК-8**<br>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. |
| | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
| | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

| **Отметка по оценочной шкале** | **Уровень сформированности компетенций** | **Критерии сформированности компетенции по показателям** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| Не зачтено | Недостаточный | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| Зачтено | Достаточный | Общие, но, возможно, не структурированные знания | В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение |
| Неудовлетворительно | Недостаточный | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| Удовлетворительно | Достаточный | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| Хорошо | Средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| Отлично | Высокий | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

**Форма обучения** очная

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Биология, Химия

## 1.2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| **Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)** | **Этапы формирования компетенции по семестрам** | | | | | | | | | | **Учебные дисциплины, практики, ГИА** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **УК-1** | | | + | | | | | | | | Философия |
| **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | + | | | | | | | | | Финансово-экономический практикум |
| | | | | + | | | | | | | Обучение служением |
| | + | | | | | | | | | | Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта |
| | | | | + | | | | | | | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | | + | | | | | | | | | Методы математической обработки информации |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | + | | | | | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **УК-2**<br>**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | | | + | | | | | | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | | | | + | | | | | | | Обучение служением |
| | | | | + | | | | | | | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-3**<br>**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | | | + | | | | | | | Обучение служением |
| | + | | | | | | | | | | Русский язык и культура речи |
| | | + | + | + | | | | | | | Психология |
| | | | | | + | | | | | | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | | | | | | + | | | | | Основы вожатской деятельности |
| | | | | | | | | | | + | Организация научно-исследовательской работы по химии |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-4**<br>**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и** | + | | | | | | | | | | Русский язык и культура речи |
| | + | + | + | | | | | | | | Иностранный язык |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **иностранном(ых) языке(ах)** | | | | | | | | | | | |
| **УК-5** | + | + | | | | | | | | | История России |
| **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | | + | | | | | | | | Философия |
| | + | | | | | | | | | | Основы российской государственности |
| | | | | + | | | | | | | Обучение служением |
| | | | | | + | | | | | | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | | | | | | | | | | + | Организация научно-исследовательской работы по химии |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | + | | | | | | | | | | Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета |
| | + | + | | | | | | | | | Мультикультурная воспитательная среда |
| | | + | | | | | | | | | Культура России |
| **УК-6** | | | | + | | | | | | | Обучение служением |
| **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе** | | | | + | | | | | | | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | + | | | | | | Научно-исследовательская |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **принципов образования в течение всей жизни** | | | | | | | | | | | работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-7** | + | | | | | | | | | | Физическая культура и спорт |
| **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | + | | + | | + | | | | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| | + | | | | | | | | | | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-8** | | | + | | | | | | | | Безопасность жизнедеятельности |
| **Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | + | | | | | | | | | Основы медицинских знаний |
| | | | + | | | | | | | | Основы военной подготовки |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-9** | | + | | | | | | | | | Финансово-экономический |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | | | | | | | | | | | практикум |
| | | | | + | | | | | | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | | | | + | | | | | | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | | | | | + | | | | | | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | | + | | | | | | | | Стратегии противодействия международному терроризму |
| **ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | | | + | | | | | | | | Философия |
| | | | | + | | | | | | | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | | | + | + | + | | | | | | Педагогика |
| | | | | | + | | | | | | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | отношений |
| | | | | | | + | | | | | Педагогическая вожатская практика |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | + | | | | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | + | | | | | | | | | | Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта |
| | | | + | + | + | | | | | | Педагогика |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения биологии |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения химии |
| | | | | + | + | | | | | | Физика |
| | | | + | | | | | | | | Технологическая практика по информационно-коммуникационным технологиям |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную** | | + | | | | | | | | | Основы медицинских знаний |
| | + | | | | | | | | | | Физическая культура и спорт |
| | | + | | + | | + | | | | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| | + | | | | | | | | | | Возрастная анатомия, |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | | | | | | | | | | физиология и культура здоровья |
| | | + | + | + | | | | | | | Психология |
| | | | | | | + | | | | | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |
| | | | | | | + | | | | | Психология воспитательных практик |
| | | | | | + | | | | | | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | | | | + | | | | | | | Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности |
| | | | | | | + | | | | | Педагогическая вожатская практика |
| | | | | | | | | + | + | + | Педагогическая практика |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | + | + | | | | | | | | | История России |
| | + | | | | | | | | | | Основы российской государственности |
| | | | + | + | + | | | | | | Педагогика |
| | | | | | + | | | | | | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | + | | | | | Психология воспитательных практик |
| | | | | | + | | | | | | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | | | | | | + | | | | | Основы вожатской деятельности |
| | | | + | | | | | | | | Естественно-научная картина мира |
| | | | | | | | + | + | | | История развития биологии и химии |
| | | | | | | + | | | | | Педагогическая вожатская практика |
| | | | | | | | + | | | | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | | | | | | + | | | | | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения биологии |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения химии |
| | | | | | + | + | | | | | Цитология, гистология, эмбриология |
| | | | | + | | | | | | | Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | + | + | + | | | | | | | Психология |
| | | | + | + | + | | | | | | Педагогика |
| | | | | | | + | | | | | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |
| | | | | | | + | | | | | Психология воспитательных практик |
| | | | | | + | | | | | | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | | | | + | | | | | | | Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | + | | | | | | | | | | Русский язык и культура речи |
| | + | + | + | | | | | | | | Иностранный язык |
| | | + | + | + | | | | | | | Психология |
| | | | + | + | + | | | | | | Педагогика |
| | + | + | + | + | | | | | | | Биология |
| | + | + | | | | | | | | | Химия |
| | | | | | | | + | + | | | История развития биологии и химии |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | + | | | | | | | Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности |
| | | | | | | + | | | | | Педагогическая вожатская практика |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | + | | | | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | + | | | | | | | | | Финансово-экономический практикум |
| | | | + | | | | | | | | Безопасность жизнедеятельности |
| | | | + | | | | | | | | Основы военной подготовки |
| | | + | + | + | | | | | | | Психология |
| | | | + | + | + | | | | | | Педагогика |
| | | | | | | + | | | | | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |
| | + | + | + | + | | | | | | | Биология |
| | + | + | | | | | | | | | Химия |
| | | | + | | | | | | | | Естественно-научная картина мира |
| | | | | + | + | | | | | | Физика |
| | | | | | + | + | | | | | Цитология, гистология, эмбриология |
| | | | | | + | + | | | | | Аналитическая химия |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | + | + | | | Интерактивные технологии в обучении биологии и химии |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-9** | | | | + | | | | | | | Обучение служением |
| **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | + | | | | | | | | | | Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта |
| | | | | + | | | | | | | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | | + | | | | | | | | | Методы математической обработки информации |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения биологии |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения химии |
| | | | | | | | + | + | | | Интерактивные технологии в обучении биологии и химии |
| | | | + | | | | | | | | Технологическая практика по информационно-коммуникационным технологиям |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-1** | | | | | + | + | | | | | Аналитическая химия |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач** | + | + | | | | | | | | | Экология |
| | + | + | | | | | | | | | Биоразнообразие растительного мира Липецкой области |
| | | | | | + | + | | | | | Физиология живых организмов |
| | | | | | | | | | + | + | Практикум по решению олимпиадных задач по биологии |
| | | | | | | | + | + | | | Современные методы химического анализа |
| | | | | | | | + | + | | | Практикум по школьному курсу химии |
| | | | | | | | | | + | + | Эксперимент в школьном курсе химии |
| | | | | | | | + | + | | | Химия окружающей среды |
| | | | | | | | | + | | | Изучение школьных учебников химии |
| | | | | | | | | | + | + | Практикум по решению олимпиадных задач по химии |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | + | | | | | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную** | | | | | | + | | | | | Психология воспитательных практик |
| | | | | | + | | | | | | Технология и организация |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **воспитательную деятельность** | | | | | | | | | | | воспитательных практик (классное руководство) |
| | | | | | | + | | | | | Основы вожатской деятельности |
| | | | | | | | | | + | + | Практикум по решению олимпиадных задач по химии |
| | | | | | | | | | | + | Организация научно-исследовательской работы по химии |
| | | | | | | | | | | + | Изучение школьных учебников химии с углубленным содержанием |
| | | | | | | + | | | | | Педагогическая вожатская практика |
| | | | | | | | + | | | | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения биологии |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения химии |
| | + | + | | | | | | | | | Экология |
| | + | + | | | | | | | | | Биоразнообразие растительного мира Липецкой области |
| | | | | | + | + | | | | | Физиология живых организмов |
| | | | | | | | + | + | | | Генетика |
| | | | | | | | + | | | | Изучение школьных учебников биологии |
| | | | | | | | | | + | + | Практикум по решению олимпиадных задач по биологии |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | + | + | Организация научно-исследовательской работы по биологии |
| | | | | | | | | | + | + | Изучение школьных учебников биологии с углубленным содержанием |
| | | | | | | | + | + | | | Практикум по школьному курсу химии |
| | | | | | | | + | + | | | Химия окружающей среды |
| | | | | | | | | + | | | Изучение школьных учебников химии |
| | | | | | | | | | | + | Организация научно-исследовательской работы по химии |
| | | | | | | | | | | + | Изучение школьных учебников химии с углубленным содержанием |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных** | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения биологии |
| | | | + | + | + | + | | | | | Методика обучения химии |
| | | | | | | | + | + | | | Генетика |
| | | | | | | | + | | | | Изучение школьных учебников биологии |
| | | | | | | | | | + | + | Организация научно-исследовательской работы по биологии |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | + | + | Изучение школьных учебников биологии с углубленным содержанием |
| | | | | | | | + | + | | | Современные методы химического анализа |
| | | | | | | | | | + | + | Эксперимент в школьном курсе химии |
| | | | | | | | + | + | + | | Педагогическая практика |
| | | | | | | | | | | + | Преддипломная практика |
| | | | | | + | | | | | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | | | | | | | | | | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Б1.О.01.02 Философия

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

1. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
2. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
3. философия – это наука об истории становления философских знаний;
4. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

**2. Онтология – это:**

1. учение о человеке;
2. учение о бытии;
3. учение о познании;
4. учение об умении логически мыслить.

**3. Гносеология – это:**

1. учение о методах познания;
2. учение о системе ценностей;

3. учение о бытии;
4. учение об обществе.

**4. Главным методом философского познания является:**
1. фантазия;
2. вера;
3. теоретическое мышление;
4. чувства и эмоции.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:**
1. Философия
2. Мифология
3. Религия
4. Наука

**2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:**
1. Диалектический материализм
2. Наивный стихийный материализм
3. Метафизический материализм

**3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западноевропейской философии:**
1. Философия XX века
2. Античная философия
3. Средневековая философия
4. Немецкая классическая философия

**4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:**
1. Христианство
2. Буддизм
3. Ислам

## Задания на установление соответствия

**1. Установите автора философского понятия**

| первопричина бытия | автор |
|---|---|
| 1. вода | А. Демокрит |
| 2. апейрон | Б. Фалес |
| 3. число | В.Анаксимандр |
| 4. атомы | Г. Пифагор |

**2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:**

| трактовка бытия | философ |
|---|---|
| 1. бытие есть, а небытия нет | А. Маркс |
| 2. бытие вещей состоит в их воспринимаемости | Б. Парменид |
| 3. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум | В. Беркли |
| 4. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.; | 4Г. Гегель |

**3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:**

| философская школа | философ |
|---|---|
| 1. объективный идеализм | А. Маркс |
| 2. субъективный идеализм | Б. Фрейд |
| 3. психоанализ | В. Беркли |
| 44. диалектический материализм | Г. Гегель |

**4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

| историческая эпоха | философ |
|---|---|
| 1. античность | А. Декарт |
| 2. средневековье | Б. Фома Аквинский |
| 3. новое время | В. Вольтер |
| 4. просвещение | Г. Платон |

**Задания открытого типа**

1. Гносеология представляет собой учение о …

2. Какой философ считал первоосновой всего число?

3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?

4. Фалес полагал первоначалом всего …

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 2314 | **1** | 1Б 2В 3Г 4А |
| **2** | 2 | **2** | 231 | **2** | 1Б 2В 3Г 4А |
| **3** | 1 | **3** | 2341 | **3** | 1Г 2В 3Б 4А |
| **4** | 3 | **4** | 213 | **4** | 1Г 2Б 3А 4В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | о познании | | | | |
| **2** | Пифагор | | | | |
| **3** | Сократ | | | | |
| **4** | вода | | | | |

## Б1.О.01.06 Обучение служением

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Проектные риски могут реализоваться:**
1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

**2. В качестве ресурсов организации рассматривают:**
1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;
2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

**3. Социальный проект определяется как**
1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

**4. Результатом социального проекта должно являться:**
1. создание материальной или духовной ценности;
2. изменение внутреннего социокультурного состояния участников проекта;

3. создание новой социальной практики;
4. адаптация к местным условиям социального новшества;
5. создание новых ресурсов для целевой группы.

## Задания на установление последовательности

**1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам**
1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта
4. Составление бюджета
5. Предварительный контроль
6. Защита проекта
7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

**2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта**
1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.
2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

**3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:**
1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.
4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.
5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.
6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

**4. Установите последовательность фаз жизненного цикла социального проекта:**
1. Инициирование
2. Реализация
3. Планирование

4. Завершение

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| а) Социальное проектирование | 1) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам |
| б) Социальная ценность | 2) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации. |
| в) Концепция | 3) описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации. |
| г) Программа | 4) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем. |

**2. Установите соответствие. Различают программы:**

| | |
|---|---|
| а) по продолжительности | 1) комплексные, профильные и др. |
| б) по направленности | 2) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные |
| в) по стратегии | 3) (программы развития, деятельности и т.д.) |

**3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| а) Принцип опережающей оценки | 1) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, |

| | |
|---|---|
| | например, при ограничении этих ресурсов. |
| б) Принцип реалистичности и реализуемости решения | 2) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект. |
| в) Принцип ограниченности | 3) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа |
| г) Принцип целостности проекта | 4) означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату. |

**4. Установите соответствие. Расходы проекта могут иметь отношение к следующим аспектам:**

| | |
|---|---|
| 1. оплата труда | А) аренда, коммунальные платежи |
| 2. помещение | Б) зарплата штатных сотрудников; гонорары экспертам; отчисления в фонд оплаты труда |
| 3. оборудование | В) расходные материалы, обслуживание |
| 4. командировочные и транспортные расходы | Г) стоимость билетов, суточные, проживание в гостинице и т.д. |

## Задания открытого типа

1. анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).

2. носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).

3. конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

4. некоммерческая структура, созданная либо органом государственной власти, либо органом местного самоуправления (собственником) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая полностью или частично этим собственником.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 132465798 | **1** | 1а,2б,3в,4г |
| **2** | 4 | **2** | 21435 | **2** | 1б,2а,3в |
| **3** | 2 | **3** | 1325476 | **3** | 1б,2а, 3в, 4г |
| **4** | 2 | **4** | 1324 | **4** | 1б,2а,3в, 4г |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Анализ (SWOT-анализ) ситуации | | | | |
| **2** | Аудитория проекта | | | | |
| **3** | Благополучатели | | | | |
| **4** | Государственное учреждение | | | | |

## Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Что является входом искусственного нейрона?**

1. множество сигналов
2. единственный сигнал
3. весовые значения
4. значения активационной функции

**2. Что такое множество весовых значений нейрона?**

1. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя

2. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя
3. множество значений, моделирующих "силу" биологических синоптических связей
4. множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона

**3. Активационной функцией называется:**
1. функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона
2. функция, суммирующая входные сигналы нейрона
3. функция, корректирующая весовые значения
4. функция, распределяющая входные сигналы по нейронам

**4. Знания – это:**
1. Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
2. Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
3. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

## Задания на установление последовательности

**1. Установите порядок этапов проектирования экспертной системы:**
1. концептуализация проблемной области
2. идентификация проблемной области
3. реализация экспертной системы
4. формализация базы знаний
5. тестирование экспертной системы

**2. Расставьте перечисленные типы интеллектуальных систем в порядке их развития:**
1. системы баз данных
2. системы обработки данных
3. системы, основанные на моделях
4. системы, основанные на знаниях

**3. Расставьте в правильном порядке элементы классификации экспертных систем по типу решаемой задачи:**
«_____ - непрерывная интерпретация данных в масштабе реального времени. _____ - подготовка спецификаций на создание объекта. _____ - логический вывод вероятностных следствий. _____ - диагностика ошибки и подсказка правильного решения».

1. мониторинг
2. проектирование
3. прогнозирование
4. обучение

**4. Установите термины в правильном порядке**: «_____- это функция, которая используется в нейронных сетях для преобразования входных данных в выходные. - _____ это мера того, насколько хорошо модель предсказывает реальные значения. _____ - это параметры, которые определяют, как входные данные преобразуются в выходные. _____ - это простейшая модель нейронной сети, которая используется для распознавания образов».
1. Персептрон
2. Сигмоида
3. Функция потерь
4. Веса

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. группировка сущностей по множеству признаков | А. регрессия |
| 2. разделение объектов на классы | Б. классификация |
| 3. выявление скрытых закономерностей | В. кластеризация |

**2. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. классификация | А. функция непрерывна |
| 2. регрессия | Б. функция дискретна |
| 3. оценка вероятности | В. функция стохастическая |

**3. Установите соответствие:**

| **Решаемая задача** | **Тип задачи** |
|---|---|
| 1. регрессия | А. Обучение с учителем |
| 2. классификация | Б. Обучение без учителя |
| 3. кластеризация | |
| 4. уменьшение размерности | |

**4. Установите соответствие между составными элементами нейросети:**

| | |
|---|---|
| 1. адаптивный сумматор | А. вычисляет скалярное произведение вектора входного сигнала на вектор параметров |
| 2. нелинейный | Б. преобразует входной сигнал в значение |

| | |
|---|---|
| преобразователь сигнала | функции |
| 3. точка ветвления | В. рассылает сигнал по нескольким адресам |

**Задания открытого типа**

**1. Введите пропущенное понятие:** « _____ анализ - это задача обнаружения статистической взаимосвязи между двумя или более рядами данных».

**2. Введите пропущенное понятие:** «_____ - это такой вид нейронной сети, который может применяться для понижения размерности и сжатия данных».

**3. Введите пропущенное понятие:** «_____ - мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания».

4. **Дополните определение: «_____ —** устройство переработки информации на основе принципов работы естественных нейронных систем».

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 21435 | **1** | 1В 2Б 3А |
| **2** | 13 | **2** | 2143 | **2** | 1Б 2А 3С |
| **3** | 1 | **3** | 1234 | **3** | 1А 2А 3Б 4Б |
| **4** | 2 | **4** | 2341 | **4** | 1А 2Б 3В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Регрессионный анализ | | | | |
| **2** | Автокодировщик | | | | |
| **3** | Дисперсия | | | | |
| **4** | Нейрокомпьютер | | | | |

**Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Установление различия между объектами материального мира или нахождения в них общего называется…** (*Один верный ответ*)

1) Сравнением
2) Анализом

3) Экспериментом
4) Синтезом
5) Наблюдением

**2. Верно ли утверждение, что исторический метод познания предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности** (*Один верный ответ*)

1) Да
2) Нет

**3. В основе биографического метода лежит …** (*Один верный ответ*)

1) Субъективность
2) Объективность

**4. В каких годах в отечественной практике появились такие словосочетания, как «проектное управление» и «управление проектом»?**

1)В 80-х годах XIX века;
2Б)В 70-х годах XX века;
3)В 90-х годах XX века;
4)В 80-х годах XX века.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**

1) Фаза выполнения
2) Фаза разработки
3) Фаза завершения
4) Концептуальная фаза

**2. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**

1) Технико-экономического обоснования
2) Заключительный
3) Производственный
4) Планирования и разработки проекта

**3. Установите правильную последовательность использования метода проектов в различных отраслях знания.**

1. Искусствоведение
2. Педагогика
3. Сельское хозяйство

**4. Установите правильную последовательность этапов развития сравнительно-исторического метода в естествознании :**

1. Первая половина 19 в.
2. С 20-х гг. 20 в.

3. 5-ые – 70-е гг. 19 в.
4. Конец 7-х гг. 19 в. – начало 20 в.
5. С 70-х гг. 20 в.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между видом эксперимента и его целью.**

Метод

1) Исследовательский (поисковый) эксперимент
2) Проверочный (контрольный) эксперимент

Цель

а) Проверить, является ли истинной та или иная гипотеза.
б) Имеет своей целью обнаружение новых, неизвестных науке явлений, свойств.

**2. Установите соответствие между типом измерения и классификационным признаком**

Тип измерения

1) Статические / динамические
2) Прямые / косвенные

Классификационный признак

а) По способу получения результатов.
б) Характер зависимости измеряемой величины от времени.

**3. Установите соответствие между дефиницией и названием процесса.**

Дефиниция

1) Процесс мысленного выделения, вычленения интересующих исследователя признаков, свойств, отношений изучаемого объекта и одновременного отвлечения от других свойств, признаков, отношений, которые в данном исследовании представляются несущественными.
2) Осуществление предельного отвлечения от реальных признаков, свойств, отношений объекта с одновременным введением в содержание объекта признаков, свойств, отношений, отсутствующих в действительности.

Процесс

а) Абстрагирование
б) Идеализация

**4. Установите правильное соотношение.**

1.По уровню проекта в классификации проектов выделяют

_____

2.По размеру проекта в классификации проектов выделяют

3.По срокам реализации проекта в классификации проектов выделяют

1. Программа

2. Краткосрочный

3. Малый

**Задания открытого типа**

1. _____ - это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.

2. Метод структуризации проекта _____ - это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.

3. Метод структуризации проекта _____ - это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

4. Модель структуризации проекта _____ - это графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня.

_____

_____

_____

**Ключ**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **С выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **На установление последовательности** | | **На установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 4 - 2 - 1 - 3 | **1** | 1 – б<br>2 – а |
| **2** | 1 | **2** | 1- 4 – 3 – 2 | **2** | 1 – б<br>2 – а |
| **3** | 2 | **3** | 1 – 2 – 3 | **3** | 1 – а<br>2 – б |
| **4** | 4 | **4** | 1 – 3 – 4 – 2 – 5 | **4** | 1– 3<br>2 – 1<br>3 – 2 |
| **Открытого типа** | | | | | |
| 1 | планирование содержания проекта | | | | |
| 2 | «Сверху-вниз» | | | | |
| 3 | «снизу-вверх» | | | | |
| 4 | дерево целей | | | | |

## Б1.О.06.02 Методы математической обработки информации

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1.** Измерение – это

а) создание эталона изучаемой величины;

б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;

в) сравнение изучаемого явления с нормой;

г) получение точной оценки изучаемого явления.

**2.** Для множества A = {1;3; 7;18} неверной является запись …

A) $1 \subset A$, B) $\{3;18\} \subset A$, C) $3 \in A$.

**3.** Статистический критерий – это

а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;

б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;

в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;

г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить

статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

**4.** В классе 28 учащихся. Из них 20 человек сдавали ЕГЭ по физике, 15 – по обществознанию, 13 – и по физике, и по обществознанию. Сколько учащихся не сдавали ЕГЭ ни по физике, ни по обществоз- нанию?

A) 6, B) 22, C) 7.

**Задания на установление соответствия:**

**5.** Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1) Шкала интервалов | а) классифицирует по названию, по ячейкам классификации; |
| 2) Шкала номинальная | б) классифицирует по принципу «больше – меньше»; |
| 3) Шкала отношений | в) классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»; |
| 4) Шкала порядка | г) классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства. |

**6.** Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

| | |
|---|---|
| 1) Выборочное среднее | а) Варианта с наибольшей частотой |
| 2) Среднее квадратическое отклонение | б) $\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i$ |
| 3) Дисперсия | в) $D = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{N} (x_i - \bar{x})^2 n_i$ |
| 4) Мода | г) $\sigma = \sqrt{D}$ |

**7.** Установите соответствие между количеством испытуемых и названием выборки:

| | Количество испытуемых | | Название выборки: |
|---|---|---|---|
| 1. | средняя | А) | число элементов $N < 30$ |
| 2. | большая | Б) | $N > 200$ |
| 3. | малая | В) | удовлетворяет условию $30 \leq N \leq 200$ |

**8.**Установите соответствие между:

| | |
|---|---|
| 1)Выборочная оценка... | а) не могут быть предварительно учтены из-за их зависимости от изменения условий измерений и изменчивости самих измеряемых величин |
| 2)Случайные ошибки... | б) отклонения постоянны при определении каждого члена выборки и зависят от технического уровня измерительной аппаратуры и техники эксперимента |
| 3) Систематические ошибки... | в) является количественной характеристикой статистических явлений |
| 4) Конечной целью любой обработки экспериментальных данных является... | г) выдвижение гипотез о классе и структуре математической модели. |

## Задания на установление последовательности

**9.** Установите последовательность шагов по созданию графика в Excel:
**1.** Создать список значений аргумента в некотором диапазоне в столбце А.
**2.** Создать список значений функции в столбце В.
**3**. Выделить мышью все значения столбца В.
**4.** Выполнить команду Вставка→Диаграммы→График→Точечная.

**10.** Установите последовательность шагов по копированию или перемещению строки или столбца из одного места в таблице в другое в редакторе Word:

**1.** Щелкнуть по кнопке «Вставить» в стандартной панели инструментов.

**2.** Выделить столбец или строку, перетаскивая курсор по ячейкам строки или столбца.

**3.** Щелкнуть по кнопке «Копировать» в стандартной панели инструментов. Для перемещения щелкнуть по кнопке «Вырезать» в стандартной панели инструментов.

**4.** Установите курсор в новую позицию столбца или строки. Столбец или строка будет вставлен левее или выше позиции курсора.

**11.** Установить правильную последовательность элементов в системе передачи информации:

**1.** Источник информации.
**2.** Приемник информации.
**3.** Канал связи.
**4.** Кодирующее устройство.
**5.** Декодирующее устройство.

**12.** Установить последовательность этапов решения задачи методом математического моделирования с помощью информационных технологий:

**1.** Анализ результатов моделирования;
**2.** Постановка задачи;
**3.** Компьютерный эксперимент;
**4.** Разработка модели.

## Задания открытого типа

**13.** В олимпиаде по математике участвуют 12 команд. Сколькими способами они могут занять призовые места?

**14.** Из урны, в которой находятся 6 черных шаров и 4 белых шара, вынимают одновременно 3 шара. Тогда вероятность того, что среди отобранных два шара будут черными.

**15.** По статистическому распределению выборки установите её объем:

| $x_i$ | 2 | 3 | 5 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| $p_i$ | 6 | 2 | 4 |

**16.** Записать в тригонометрической и показательной формах комплексное z = −3−3i .

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление соответствия** | | **Задания на установление последовательности** | |
| **1** | б | **5** | 1В 2А 3Г 4Б | **9** | 1234 |
| **2** | в | **6** | 1Б 2Г 3В 4А | **10** | 2341 |
| **3** | г | **7** | 1В 2Б 3А | **11** | 14352 |
| **4** | а | **8** | 1В 2А 3Б 4Г | **12** | 2431 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **13** | 1320 | | | | |
| **14** | 0,5 | | | | |
| **15** | 38 | | | | |
| **16** | $3 \cdot \sqrt{2} \cdot (cos(-\frac{3}{4}\pi) + i \cdot sin(-\frac{3}{4}\pi))$; $3 \cdot \sqrt{2} \cdot e^{-\frac{3}{4}\pi \cdot i}$. | | | | |

## Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (выбрать один вариант ответа)

**1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:**
а) производственный кооператив;
б) потребительский кооператив;
в) благотворительный фонд;
г) общественный фонд.
**2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?**
а) объем произведенной продукции;
б) выручка от реализации продукции;
в) прибыль от реализации продукции
г) себестоимость произведенной продукции.
**3. Формула Фишера определяет:**
а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;

в) темп инфляции;
г) эквивалентную сложную ставку.

**4. При декурсивном способе начисления процентов:**

а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
г) проценты не начисляются.

## Задания на установление последовательности

**1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:**

а) ежедневное начисление процентов
б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
в) простые проценты
г) непрерывные проценты
д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

**2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.**

а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

**3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:**

а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

**4. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:**

а) принцип государственного регулирования
б) принцип невидимой руки
в) принцип дирижизма

## Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения:

| | |
|---|---|
| 1. все блага, многократно используемые в процессе производства | А) предметы труда |
| 2. свободно воспроизводимые природные ресурсы | Б) косвенные блага |
| 3. все блага, которые используются только в одном цикле производства | В) средства труда |
| 4. участвуют в процессе производства прямых благ | Г) неэкономические блага |

2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

| | |
|---|---|
| 1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик | А) традиционная |
| 2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности | Б) командная |
| 3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы | В) рыночная |
| 4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах) | Г) национальная |

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

| | |
|---|---|
| 1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода | А) индивидуальная |
| 2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций | Б) акционерная |
| 3. все права закрепляются за отдельным субъектом | В) кооперативная |
| 4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам | Г) коллективная |

4. Соотнесите термины и их определения:

| | |
|---|---|
| 1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения | А) государство |
| 2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли | Б) предпринимательские фирмы |
| 3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан | В) домохозяйства |

## Задания открытого типа

**1.** Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых.

**2**. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей.

**3.** Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких

средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

**4.** Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | в, б, д, а, г | **1** | 1-в, 2-г, 3-а, 4-б |
| **2** | а | **2** | а-б-в-г | **2** | 1-г, 2-в, 3-б, 4-а |
| **3** | б | **3** | в-(совершенная конкуренция)<br>а-(монополистическая конкуренция)<br>б-(олигополия)<br>г-(монополия) | **3** | 1-б, 2-в, 3-а, 4-г |
| **4** | б | **4** | б, а, в | **4** | 1-в, 2-б, 3-а |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 140492,80 | | | | |
| **2** | 210000 | | | | |
| **3** | Автомобиль Иванова отремонтируют по КАСКО, а автомобиль пострадавшего Андреевна по ОСАГО | | | | |
| **4** | Второе предложение дешевле, в этом случае придется вернуть 118000 | | | | |

## УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Под суверенитетом государства понимают:**

а) верховенство государственной власти внутри страны;

б) независимость государственной власти вовне;

в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;

г) верховенство государственной власти вовне.

**2. Верховенство государственной власти означает:**

а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;

б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;

в) оба ответа верны;

г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.

**3. Государственная власть подразделяется на:**

а) законодательную и исполнительную;

б) исполнительную и судебную;

в) законодательную, исполнительную и судебную;

г) законодательную и судебную.

**4. Судебная власть осуществляет:**

а) гражданское правосудие;

б) уголовное правосудие;

в) административное правосудие;

г) конституционное правосудие;

д) все ответы верны.

**5. Основные функции государства изложены:**

а) в Конституции РФ;

б) в Постановлении Правительства;

в) в федеральном законе;

г) в Указе Президента.

**6. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)**

а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;

б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;

в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

**7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:**

а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);

б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;

в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;

г) все из перечисленного.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:**

1) Феодальное;

2) Буржуазное;

3) Коммунистическое;

4) Рабовладельческое.

**2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющихся в них противоречий:**

1) международные,

2) федеральные,

3) региональные;

4) местные.

**3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

**4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

**5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

## Задания на установление соответствия

**1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

| Определение государства | Политическое течение |
|---|---|
| Государство - орудие в руках господствующего класса (А) | Этатизм (1) |
| Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В) | Марксизм (2) |
| Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С) | Клерикализм (3) |
| Государство - сила, с помощью | Либерализм (4) |

| | |
|---|---|
| которой осуществляется промысел Божий (D) | |

**2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:**

| Форма права | Содержание |
|---|---|
| нормативный акт (A) | правило поведение, вошедшее в привычку (1) |
| правовой обычай (B) | судебное решение (2) |
| юридический прецедент (C) | соглашение между субъектами права (3) |
| нормативный договор (D) | правовой акт, содержащий нормы права (4) |

**3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:**

| Избирательная система | Сущность |
|---|---|
| мажоритарная избирательная система (A) | принцип пропорционального представительства (1) |
| пропорциональная избирательная система (B) | применение различных систем (2) |
| смешанная избирательная система (C) | принцип большинства (3) |

**4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

| Название функции | Содержание функции |
|---|---|
| правовая (A) | устанавливает определенный порядок в государстве (1) |
| политическая (B) | способствует формированию правового сознания населения (2) |
| гуманистическая (C) | выступает гарантом правовой системы (3) |
| учредительная (D) | определяет устройство государственной власти (4) |
| мировоззренческая (E) | воплощает общечеловеческие ценности (5) |

**5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

| Понятие | Содержание |
|---|---|
| гражданство (A) | устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства |

| | (1) |
|---|---|
| конституционная правоспособность (B) | устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2) |
| основы конституционного строя (C) | признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3) |

**6. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников**

| особенности регулирования трудовых отношений с работниками | категории работников |
|---|---|
| 1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю | а) только 14-летние работники |
| 2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ | б) все несовершеннолетние работники |
| 3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства | в) совершеннолетние работники |
| 4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию | |
| 5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время | |

**7. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации**

| действия | элементы правового статуса работника |
|---|---|
| 1) вести коллективные переговоры | а) права |
| 2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором | б) обязанности |
| 3) выполнять установленные нормы труда | |
| 4) участвовать в управлении организацией | |
| 5) получать полную достоверную информацию об условиях труда | |

## Задания открытого типа

**1.** _____ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

**2.** _____ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

**3.** _____ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

**4.**_____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**5.** _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

**6.** _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

**7.** _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от

сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| 1 | в | 1 | 4123 | 1 | 2413 |
| 2 | а | 2 | 2134 | 2 | 4123 |
| 3 | в | 3 | 2341 | 3 | 312 |
| 4 | д | 4 | 1432 | 4 | 34512 |
| 5 | а | 5 | 2314 | 5 | 231 |
| 6 | в | 6 | 4132 | 6 | ввабб |
| 7 | в | 7 | 2134 | 7 | аббаа |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| 1 | Аналогия закона | | | | |
| 2 | Аналогия права | | | | |
| 3 | Агитация через СМИ | | | | |
| 4 | Административно-территориальное устройство субъектов РФ | | | | |
| 5 | Микроповреждения (микротравмы) | | | | |
| 6 | Вредный производственный фактор | | | | |
| 7 | Тарифная сетка | | | | |

## Б1.О.01.06 Обучение служением

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

а) Проект;
б) Проектная деятельность;
в) Проекция;
г) Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

а) Проект;
б) Проектная деятельность;
в) Проекция;
г) Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**

а) Планирование;
б) Регламентация;
в) Прогнозирование;
г) Проецирование.

**4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?**

а) Планирование;
б) Регламентация;
в) Прогнозирование;
г) Проецирование.

**5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?**

а) Регламентация;
б) Прогнозирование;
в) Конструирование;
г) Проецирование.

**6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?**

а) Проектная деятельность;
б) Проекция;
в) Проект технического объекта;
г) Ничего из вышеперечисленного.

**7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?**

а) Проектная деятельность;
б) Проекция;
в) Проект технического объекта;
г) Прототип.

## Задания на установление последовательности

**1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ; в) планирование управления содержанием; г) определение содержания; д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

**2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:**
а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

**3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:**
а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

**4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:**
а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

**5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**
а) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

**6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений:**
1) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
2) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
3) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
4) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

**7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта:**
1) Резюме проекта
2) Исходные данные и условия
3) Общая характеристика отрасли и предприятия
4) Анализ рынка

## Задания на установление соответствия

**1. Сопоставьте понятия и определения:**

| | |
|---|---|
| 1.Управление стоимостью | А. описывает процессы, необходимые |

| | |
|---|---|
| проекта | для соблюдения утвержденного бюджета проекта |
| 2. Управление качеством проекта | Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта |

**2. Соотнесите виды процессов и их содержание:**

| | |
|---|---|
| 1. процессы исполнения | А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана |
| 2. процессы управления и контроля | Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение |

**3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:**

| | |
|---|---|
| 1. Коммерческий анализ | А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения |
| 2. Технический анализ | Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования |

**4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:**

| | |
|---|---|
| 1. Финансовый анализ | А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта |
| 2. Экономический анализ | Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании |

**5. Соотнесите виды планов проектов их содержание:**

| | |
|---|---|
| 1. Текущий план | А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала |
| 2. Оперативный план | Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ |

**6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта:**

| | |
|---|---|
| 1. Дальнее окружение | А. Законы и право |
| 2. Ближнее окружение | Б. Информационное обеспечение |
| 3. Внутреннее окружение | В. Сфера сбыта |

**7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта:**

| | |
|---|---|
| 1. Основная | А. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом |
| 2. Вторичная | Б. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта |
| 3. Вспомогательная | В. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в |

| | |
|---|---|
| | прямое сотрудничество |

**Задания открытого типа**

**1.** Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется_____…

**2.** … _____это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

**3.** Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? …

**4.** Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? …

**5.** Как называется произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности?…

**6.** Как называют в управлении проектами определенную ценность или важность чего-либо?...

7. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для вуза/суза

Ключи

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | с | **1** | в,а,г,б,д,е | **1** | 1А, 2Б |
| **2** | д | **2** | г,а,б,в | **2** | 1А, 2Б |
| **3** | с | **3** | в,а,г,б,д,ж,е | **3** | 1Б, 2А |
| **4** | а | **4** | в,а,г,б,д,е | **4** | 1Б, 2А |
| **5** | с | **5** | б,в,а,г | **5** | 1А, 2Б |
| **6** | с | **6** | г, в, б, а | **6** | 1А, 2В, 3Б |
| **7** | д | **7** | а, в, б, г. | **7** | 1А, 2Б, 3В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |

| | |
|---|---|
| **1** | управление проектами |
| **2** | проект |
| **3** | портфель |
| **4** | менеджер проекта |
| **5** | продукт |
| **6** | стоимость |
| **7** | улучшение собственного имиджа и повышение престижа; выход на новые целевые аудитории, привлечение партнеров; возможность внедрения передовых педагогических практик; развитие у студентов чувства причастности и ответственности за общественное развитие своего региона. |

## Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.**Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?**

А)Управление проектом;
Б)Предмет о проектах;
В)Управленческий консалтинг;
Г)Менеджмент

**2. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?**

А)Экзамен по информатике;
Б)Бизнес-форумы;
В)Проекторы;
Г)Бизнес-тренинги.

**3. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?**

А)Бухгалтерская информационная система;
Б)Система управления торговыми операциями;
В)Корпоративная система управления проектами;
Г)Система управления организацией.

**4. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

А)Проект;

Б)Проектная деятельность;

В)Проекция;

Г)Проектирование.

**5. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

А)Проект;

Б)Проектная деятельность;

В)Проекция;

Г)Проектирование.

**6. Основоположником метода проектов в обучении был…** (*Один верный ответ*)

1) К.Д. Ушинский
2) Дж. Дьюи
3) Дж. Джонсон

**7. Какое из приведенных определений проекта верно?**

1) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.
2) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**

1) Предпроектный анализ
2) Целеполагание
3) Мобилизация ресурсов
4) Реализация проекта

**2. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**

1) Технико-экономического обоснования; 2) Заключительный; 3) Производственный; 4) Планирования и разработки проекта

**3. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**

1) Планирование проекта; 2) Разработка концепции проекта; 3) Завершение проекта; 4) Осуществление проекта

**4. Установите правильную последовательность этапов развития сравнительно-исторического метода в естествознании.**

1. Первая половина 19 в.
2. С 20-х гг. 20 в.
3. 5-ые – 70-е гг. 19 в.
4. Конец 7-х гг. 19 в. – начало 20 в.
5. С 70-х гг. 20 в.

**5. Установите правильную последовательность при характеристике функций языка как средства общения (1), сообщения (2), воздействия (3).**

1. Информативная 2. Прагматическая 3. Коммуникативная

**6. Установите последовательность этапов проекта.**

1. Планирование 2. Инициация 3. Контроль 4. Исполнение 5. Завершение

**7. Установите последовательность в иерархии методологии исследования:**

1. Философский уровень 2. Конкретно-научный 3. Общенаучный уровень 4. Технологический

## Задания на установление соответствия

**1. Соотнесите вид общения и его цель.**

Вид общения

1) Познавательное общение
2) Убеждающее общение
3) Экспрессивное общение
4) Суггестивное общение
5) Ритуальное общение

Цель

а) Вызвать у партнеров определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности тех или иных стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником.

б) Закрепить и поддерживать конвенциональные отношения в деловом мире; обеспечивать регуляцию социальной психики в больших и малых группах людей; сохранять ритуальные традиции фирмы, предприятия, создавать новые.
в) Оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентации и установок, поведения и отношения.
г) Сформировать у партнера психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию.
д) Расширить информационный фонд партнера, передать необходимую для профессиональной деятельности информацию, прокомментировать инновационные сведения.

**2. Соотнесите ситуации общения и их характеристику.**
Ситуация общения
1) Ситуации группового принятия решений
2) Ситуации публичного выступления
3) Ситуации общения через электронные средства
4) Ситуации межличностного общения
5) Ситуации общения посредством чата

Характеристика ситуации общения
а) Неформальный разговор двух или более людей.
б) Люди собираются вместе с целью решить определенные задачи.
в) Оратор выступает перед аудиторией в общественном месте с заранее подготовленным официальным сообщением.
г) Форма коммуникации, при которой участники не находятся в физическом кон, такте и используют электронные технологии.
д) Интерактивный обмен сообщениями между двумя или более участниками.

**3. Соотнесите определения и типы проектов.**
Определение
1) Социальный
2) Учебный
3) Телекоммуникационный

Тип проекта
а) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет),

имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
в) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

**4. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**
Этапы:
1) Погружение в проект
2) Организационный
3) Осуществление деятельности
4) Оформление результатов проекта и презентация
5) Обсуждение полученных результатов

Содержание:
а) Рефлексия.
б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**5. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**
Этап работы
1) Мотивационный
2) Планирование
3) Информационно-аналитический
4) Выполнение проекта
5) Заключительный (защита проекта)
6) Рефлексивный

Вид деятельности
а) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив.
б) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта.

в) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
г) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
д) Анализ выполнения проекта.
е) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**6. Соотнесите метод и его характеристику.**
Метод
1) Историко-генетический метод
2) Мифологический
3) Историко-типологический

Характеристика
а) Выявляется общность явлений, которые типологически сходны, но не родственны, и их сходство возникло в результате совпадения условий развития.
б) Исходит из того, что все литературные произведения либо представляют собой мифы в чистом виде, либо в этих произведениях присутствует большое количество элементов мифа.
в) Общность сопоставляемых явлений объясняется общностью происхождения.

**7. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами.**

1.Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)

2.Стандарт Project & Program Management (P2M)

3.Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)

1. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.
2. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде
3. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов



**Задания открытого типа**

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется…

2. … это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть…

4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют…

5. Произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности называется…

6. … в управлении проектами подразумевает определенную ценность или важность чего-либо.

7. Под … в проектной деятельности понимают конечное состояние проекта или последствие некоторого значимого процесса в рамках данного вида деятельности.

## Ключ

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **С выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **На установление последовательности** | | **На установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | 1 - 2 – 3 –4 | **1** | 1-д<br>2-а<br>3-г<br>4-в<br>5-б |
| **2** | б | **2** | 1 – 2 – 3 - 4 | **2** | 1-б<br>2-в<br>3-г<br>4-а<br>5-д |
| **3** | в | **3** | 2 – 1 – 4 - 3 | **3** | 1-в<br>2-а<br>3-б |
| **4** | в | **4** | 1 – 3 – 4 – 2 – 5 | **4** | 1-д<br>2-в<br>3-а<br>4-г<br>5-б |
| **5** | д | **5** | 3 – 1 – 2 | **5** | 1-в<br>2-а<br>3-г<br>4-б<br>5-е<br>6-д |
| **6** | 2 | **6** | 2 – 1 – 4 – 3 – 5 | **6** | 1-в<br>2-б<br>3-а |
| **7** | 1 | **7** | 1 – 3 – 2 – 4 | **7** | 1-3<br>2-2<br>3-1 |
| **Открытого типа** | | | | | |

| | |
|---|---|
| **1** | управление проектами |
| **2** | проект |
| **3** | портфель |
| **4** | менеджер проекта |
| **5** | продукт |
| **6** | стоимость |
| **7** | результатом |

**УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?**
а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.

**2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного**

**воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?**
а) развитие;
б) образование;
в) социализация.

**3. Что такое нонконформизм?**
а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

**4. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.**
а) о сплоченности группы (команды)
б) о совместимости группы (команды)

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов командообразования.**
а. Комплектование (перекомплектование)
б. Знакомство и его углубление
в. Институализация
г. Установка общего ви́дения
д. Позиционирование (перепозиционирование)
е. Выполнение
ж. Анализ
з. Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

**2. Установите последовательность этапов развития команды.**
а. Адаптация
б. Группирование и кооперация
в. Нормирование деятельности
г. Функционирование

**3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.**
а. Стадия притирки
б. Конфликтная стадия
в. Экспериментальная стадия
г. Творческая стадия

д. Стадия зрелости

**4. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.**

а. установление контакта
б. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
в. обсуждение вопроса, проблемы
г. принятие решения
д. выход из контакта

## Задания на установление соответствия

**1. Найдите соответствие между понятием и его определением**

| | |
|---|---|
| 1. Личность | а. человек как субъект социального взаимодействия, деятельности |
| 2. Индивидуальность | б. совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой |
| 3. Социализация личности | в. процесс адаптации, становления человека в обществе |
| 4. Рефлексия | г. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию |

**2. Найдите соответствие между понятием и его определением:**

| | |
|---|---|
| 1. Социальная роль | а. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия |
| 2. Идентификация | б. способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя |
| 3. Социальная перцепция | в. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков |

**3. Найдите соответствие между автором и его достижением**

| | |
|---|---|
| 1. Курт Левин | а. основал исследовательский центр групповой динамики |
| 2. Карл Юнг | б. ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» |

**4. Найдите соответствие между понятием и его определением**

| | |
|---|---|
| 1. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов — это: | а. Дистресс |
| 2. Истощение физических и умственных ресурсов — это: | б. Сгорание |

## Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +…»

2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?

3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?

4. Групповая сплоченность выражается в степени…

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| 1. | б | 1. а, б, в, г, д, е, ж, з | | 1. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г | |
| 2. | в | 2. а, б, в, г | | 2. 1-а, 2-б, 3-в | |
| 3. | г | 3. а, б, в, г, д | | 3. 1-а, 2-б | |
| 4. | б | 4. а, б, в, г, д | | 4. 1-а, 2-б | |

| Задания открытого типа |
|---|
| 1. инцидент |
| 2. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению (социальному взаимодействию) |
| 3. эмоциональное выгорание |
| 4. приверженности к группе её членов (наличие общих целей, привлекательность друг для друга, участие в жизни коллектива (команды) |

## Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Укажите правильный вариант.**

Паронимы – это …

1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;

2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте:

3) слова, тождественные или близкие по значению.

**2. К жанрам собственно-научного стиля относятся:**

1) монография; 2) реферат; 3) лекция;
4) статья; 5) эссе.

**3. Укажите неверный вариант.**

Ведущие аспекты культуры речи:

1) коммуникативный; 3) этический;
2) когнитивный; 4) нормативный.

**4. Определите стиль приведенного ниже текста:**

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

1) научный; 2) официально-деловой; 3) публицистический.

### Задания на установление последовательности

**1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.**

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.

2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.

4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

**2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.

2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

**3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.**

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;
7. трудовая и общественная деятельность.

**4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.**

1. Эти языки, можно сказать, братья.

2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.

3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.

4. Известно, что между языками существует родство.

## Задания на установление соответствия

**1. Соотнесите данные из первого и второго столбика:**

| | |
|---|---|
| 1. Словообразовательные нормы | А. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений. |
| 2. Синтаксические нормы | Б. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими. |
| 3. Морфологические нормы | В. Регулируют выбор вариантов |

| | |
|---|---|
| | размещения и движения ударного слога среди неударных. |
| 4. Акцентологические нормы | Г. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова. |

**2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|---|---|
| А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело. |
| Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала. |
| В) ошибка в построении предложения с однородными членами | 3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы. |
| Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 4) Байкал – глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды. |
| Д) неправильное построение предложения с косвенной речью | 5) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника. |
| | 6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери. |
| | 7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований. |
| | 8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть. |
| | 9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука. |

**3. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:**

| | |
|---|---|
| 1. Сходный, подобный | А. Варьироваться |
| 2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию | Б. Апатичный |
| 3. Изменяться, колебаться в известных | В. Негативный |

| | |
|---|---|
| пределах | |
| 4. Украшать | Г. Интенсивный |
| 5. Напряжённый, усиленный | Д. Дефект |
| 6. Приспособление | Е. Декорировать |
| 7. Положительный | Ж. Дезинформировать |
| 8. Отрицательный | З. Адаптация |
| 9. Бездеятельный, косный, вялый | И. Позитивный |
| 10. Недостаток, недочёт | К. Аналогичный |

**4. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.**

1.Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа.
2.Языковые формулы, выражающие цель создания документа.
3.Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А. Во исполнение постановления Ученого совета университета…
Б. Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о …
В. Гарантируем, что …
С. В подтверждение нашей договоренности …

**Задания открытого типа**

**1. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов … стиля.**

*Ответ*_____.

**2. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для … речи**

*Ответ*_____.

**3. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:**

… – документ, который оформляет, регистрирует заключение и выполнение коммерческой сделки, т. е. предваряет составление контракта (договора) и является документом, регулирующим ход его исполнения.

**4. Базовые функции языка - … и … .**

*Ответ*_____.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 2 – 4 – 1 – 3 | **1** | 1 – Г<br>2 – А<br>3 – Б<br>4 – В |
| **2** | 1, 4 | **2** | 3 – 1 – 2 – 4 | **2** | А – 5<br>Б – 7<br>В – 6<br>Г – 8<br>Д – 1 |
| **3** | 2 | **3** | 2 – 4 – 3 – 7 – 1 – 5 – 6 | **3** | 1 – К<br>2 – Ж<br>3 – А<br>4 – Е |
| **4** | 2 | **4** | 4 – 3 – 1 – 2 | **4** | 1 – С<br>2 – А<br>3 – Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | публицистический | | | | |
| **2** | официально-деловая речь | | | | |
| **3** | коммерческое письмо | | | | |
| **4** | коммуникативная и когнитивная (познавательная) | | | | |

## Б1.О.04.01 Психология

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Личность - это (отметьте признак научного определения):**
а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

**2. К познавательным процессам относится (выберите два ответа):**
а) темперамент; б) ощущение; в) воображение; г) характер.

**3. Что относится к видам внимания? (выберите один ответ)** а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

**4. Выделите операцию мышления (выберите один ответ):**
а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

## Задания на установление последовательности

**1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**
а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

**2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**
Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

**3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**
Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

**4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**
А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:**

| | |
|---|---|
| **1. Восприятие** | **1. Перцептивный образ** |
| **2. Мышление** | **2. Нет собственного продукта** |
| **3. Память** | **3. Представление** |
| **4. Внимание** | **4. Понятие** |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; б) 1-2; 2-1; 3-4; 4-3; в) 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; г) 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:**

| | |
|---|---|
| **1. Мотив** | **1. Деятельность** |
| **2. Цель** | **2. Операция** |
| **3. Условия деятельности** | **3. Действие** |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

**3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»**

| | |
|---|---|
| 1. Психоанализ | 1. Травма от разрыва матери и ребенка |
| 2. Деятельностная теория | 2. Несформированность потребности в другом человеке |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**4. Установите соответствие вопроса и ответа:**

| | |
|---|---|
| **1) С помощью метода социометрии измеряют**: | 1) возрастные особенности формирования познавательных процессов. |
| **2) С помощью метода срезов изучают:** | 2) феномены лидерства в малой группе |
| **3) С помощью проективных методик изучают:** | 3) проблемы личности. |

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

**Задания открытого типа**

**1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**
**Варианты ответов:** а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.
*КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.*

**2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:** «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик»? Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность

в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

*КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.*

**3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:** «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

*КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.*

**4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?»** А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

*КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.*

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | а | **1** | в |
| **2** | б; в | **2** | б | **2** | б |
| **3** | а | **3** | б | **3** | а |
| **4** | б | **4** | а | **4** | б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |

| | |
|---|---|
| **1** | а |
| **2** | в |
| **3** | в |
| **4** | б |

## Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Выберите один верный ответ. Процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это …**

1. обучение
2. воспитание
3. перевоспитание
4. нет верного ответа

**2. Выберите один верный ответ. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:**

1. опытом учебно-познавательной деятельности
2. социальным опытом
3. индивидуально-личностным опытом
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

**3. Выберите один верный ответ. Источником формирования содержания воспитания является:**

1. информационная среда общества
2. социальный опыт
3. социальная среда
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

**4. Выберите один верный ответ. Условиями воспитания являются:**

1. ученический коллектив как положительная социальная среда
2. языковая среда региона
3. природно-климатические условия региона
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

## Задания на установление последовательности

**1. Восстановите хронологический порядок произошедших с течением времени изменений в воспитательных практиках школы.**

1. Произошел кардинальный переход от авторитарных методов воспитания к гуманистическим принципам. Воспитательная система стала ориентироваться на развитие личности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
2. Происходит интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс.
3. Основное внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, развитию критического мышления, социальным навыкам, толерантности и межличностным отношениям.
4. В этот период воспитание в школе в основном сводилось к формированию дисциплинированного и послушного поведения учеников. Ценности сдержанности, трудолюбия, порядка были приоритетными. Авторитарные методы воспитания были достаточно распространенными.

**2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:**

1. набор команды проекта
2. развитие команды проекта
3. управление командой проекта
4. разработка плана управления человеческими ресурсами

**3. Восстановите алгоритм организации и реализации классным руководителем воспитательного мероприятия.**

1. Создание психологического настроя
2. Проведение
3. Выбор формы воспитательного процесса, определение жанра и названия мероприятия
4. Педагогический анализ
5. Определение цели и задач
6. Предварительная подготовка

**4. Социальное взаимодействие развивается согласно определенной последовательности этапов (уровней):**

1. На данном этапе взаимодействие представляет собой простейшие первичные контакты людей.
2. На этом этапе осуществляется исключительно эффективная совместная деятельность людей, сопровождающаяся взаимопониманием.

3. На данном этапе развития процесс взаимодействия людей называется продуктивной совместной деятельностью.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между терминами и их содержанием.**

| | |
|---|---|
| 1. безопасность | А. воспитательно-образовательная среда должна постоянно обеспечивать ребенку контакт с разнообразными носителями информации. |
| 2. насыщенность культурно значимыми объектами | Б. образовательная среда должна привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений. |
| 3. доступность для полисенсорного восприятия | В. организация воспитательной среды должна обеспечивать ребенку событийную общность, стимулировать его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми. |
| 4. погружение в систему социальных отношений | Г. определенная предметная и пространственная организация среды, позволяющая минимизировать у ребенка с ОВЗ чувство неуверенности и страха. |

**2. Установите соответствие методов педагогического влияния и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. методы прямого педагогического влияния | А. предполагают создание ситуации, организацию деятельности, в которую включается ребенок, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом |
| 2. методы косвенного педагогического влияния | Б. предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание |

**3. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1. социально-педагогическая работа | А. деятельность социального педагога по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением |
| 2. социально-педагогическое сопровождение | Б. деятельность социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации |
| 3. социально-педагогическая поддержка | В. вид педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся |

**4. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме.**

| | |
|---|---|
| 1. туристско-краеведческая | А. походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники |
| 2. трудовая | Б. интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях |
| 3. художественная | В. посещение театров, выставок, участие в областных имуниципальных конкурсах, творческих работ |
| 4. познавательная | Г. озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса |

## Задания открытого типа

1. Ф.В.А. Дистервег: «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить». О каком принципе говорит педагог? Каким образом он реализуется сегодня?
2. Перечислите возможные меры, которые может предпринять педагог, в данной ситуации.

Ребенок хорошо учиться. Но все досуговое время проводит за компьютером. Стали наблюдаться нарушение сна, агрессивность.

3. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?
4. Раскройте сущность «принципа параллельного действия» А.С. Макаренко.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 4132 | **1** | 1Б 2В 3Г 4А |
| **2** | 2 | **2** | 4123 | **2** | 1Б 2А |
| **3** | 4 | **3** | 531624 | **3** | 1Б 2В 3А |
| **4** | 1 | **4** | 132 | **4** | 1А 2Г 3В 4Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Принцип культуросообразности. Предполагает учет реальных социокультурных условий региона. Реализуется через изучение культуры, истории, достопримечательностей, достижений региона. | | | | |
| **2** | Перечень возможных мер в данной ситуации должны входит следующие:<br>- выяснение способностей, возможностей, интересов ребенка;<br>- индивидуальная беседа с ребенком на тему «Мои увлечения в свободное время»;<br>- тестирование ребенка на определение степени компьютерной зависимости, обсуждение с ним полученных результатов, разъяснение причин возникновения компьютерной зависимости и ее влияния на здоровье человека;<br>- индивидуальная беседа с родителями (обсуждение результатов тестирования; решение вопроса по организации досуга ребенка с учетом его способностей, возможностей, интересов; обсуждение соблюдения режима дня ребенком);<br>- привлечение ребенка для более активного его участия в различных школьных и внешкольных мероприятиях. | | | | |
| **3** | Родительский лекторий. | | | | |
| **4** | Педагог при реализации воспитательной деятельности должен опираться на основу взаимодействия коллектива и индивида, во время которого каждое педагогическое действие направлено одновременно на коллектив и на личность. | | | | |

## Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:

**1.** Выберите один верный ответ из указанных в **Профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», трудовых действий в трудовой функции 3.1.1:**

а) Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
б) Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
в) Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
г) Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
д) Все ответы верны.

**2.** Выберите один верный ответ из указанных в **Профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», необходимых умений вожатого в трудовой функции 3.1.1:**
а) Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
в) Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
г) Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
д) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
е) Все ответы верны.
**3.** Выберите один верный ответ. **Какой метод в вожатской деятельности, поднимающий активность воспитанников, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?**
а) Пример;
б) Наказание;
в) Педагогическое требование;
г) Соревнование.

**4.** Выберите один верный ответ. **Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?**
а) Неопрятный: мятая одежда, нечищеная обувь, грязный антураж;
б) Опрятный: современный «look»; чистые одежда и обувь с символикой лагеря;
в) Модный: «каждый день в новой одежде»; с элементами ультрамодных фрагментов в одежде и обуви.

## 2. Задания на установление последовательности:

**1. Установите последовательность взаимосвязанных этапов коллективного творчества в Технологии КТД:**
а) коллективная подготовка КТД;
б) коллективное планирование КТД;
в) проведение КТД;
г) предварительная работа;
д) подведение итогов КТД.

**2. Установите последовательность действий по налаживанию работы в команде:**
а) обсуждать проблемы в коллективной дискуссии. Важно проговорить все детали и выяснить реальную причину деструктивной коммуникации в команде;
б) фиксировать командные договоренности. После каждого конфликта или спорной ситуации стоит фиксировать в отрядном уголке, чате, канале или другом рабочем пространстве выводы и решения, о которых договорились;
в) принимать критику и контролировать эмоции;
г) конструктивно анализировать результаты командной работы;
д) сформулировать общую цель. Каждый воспитанник, как член команды, должен чётко понимать, что он создаёт и какое будущее ждет результат их работы.

**3. Установите последовательность в использовании принципов социального взаимодействия:**
а) принцип толерантности и милосердия;
б) принцип сочетания терпимости, уважения и требовательности к личности;
в) принцип учета новых тенденций развития и функционирования конкретного социума;
г) принцип развивающего общения;
д) принцип целостности жизнедеятельности и воспитания.

**4. Установите последовательность совмещения ролей в команде, в опоре на трудовые особенности (Р.М. Белбин):**
а) «Интеллектуалы»: аналитик-стратег, генератор идей, профессионал;

б) «Люди действия»: мотиватор, контролер, исполнитель;
в) «Социально ориентированные»: исследователь, «душа команды», координатор.

### 3. Задания на установление соответствия:

**1. Установите соответствие поведения детей и подростков в загородном лагере с возрастной периодизацией:**

| **Возрастные периоды** | **Проявления моделей поведения** |
|---|---|
| **1.** 6-8 лет | А. •дети испытывают внутреннее беспокойство;<br>•мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;<br>•дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;<br>•стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды;<br>•сопротивление критике;<br>•появляется интерес к заработку. |
| **2.** 12-14 лет | Б. •наблюдается беспокойство о своей внешности;<br>•растет социальная активность;<br>•стремление к достижению независимости от своей семьи;<br>•поиск себя;<br>•происходит выбор будущей профессии;<br>•проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!». |
| **3.** 15-16 лет | В. •высокий уровень активности;<br>•стремление к общению вне семьи;<br>•стремление получить время на самостоятельные занятия;<br>•ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным. |
| **4.** 9-11 лет | Г. •энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;<br>•часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности;<br>•стремятся к большой мускульной активности;<br>•любят коллективные игры, шумные;<br>•боятся поражения, чувствительны к |

| | |
|---|---|
| | критике;<br>•интересы постоянно меняются;<br>•начинают осознавать нравственные нормы;<br>•пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг. |

**2. Установите соответствие между элементами командной работы и их характеристиками:**

| **Элементы командной работы** | **Характеристика элементов командной работы** |
|---|---|
| **1.** Командная ориентация | А. Подразумевает способность эффективно реагировать на любые изменения в рабочей среде. Управлять изменениями. Адаптироваться к новым условиям, а также органично вовлекать других в процесс перемен. Иметь открытость к новому и готовность меняться и учиться. |
| **2.** Совместное творчество | Б. Умение эффективно разрешать конфликты любого уровня, преодолевать противоречия, находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения. |
| **3.** Способность взаимодействовать | В. Это умение сочувствовать, сохранять позитивный настрой, преодолевать отрицательные эмоции, вдохновлять других. Поддерживать свою мотивацию и мотивацию других. Сюда же входят эмоциональная зрелость – это способность брать на себя ответственность и умение управлять своими эмоциями - и эмоциональная гибкость - способность изменять свой подход к собственным эмоциям и эмоциям других людей. |
| **4.** Эмоциональный интеллект | Г. Требует готовности работать с людьми, а также координационные и организационные навыки. |
| **5.** Разрешение конфликтов | Д. Предполагает сочетание коммуникативных навыков и способности творить вместе. Это включает в себя готовность жертвовать частью своей свободы и личных интересов ради общего дела, способность работать в разных культурах и средах, знание языков для понимания другой среды и культуры |

| | |
|---|---|
| | изнутри, готовность работать с людьми из других направлений деятельности и иного мышления. |
| **6.** Адаптивность | Е. Тесно связана с готовностью к сотрудничеству, способностью взаимодействовать, эмоциональным интеллектом и гибкостью. |

**3. Установите соответствие между целевой направленностью и их характеристиками в отношении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях временного детского коллектива:**

| **Целевая направленность в ДНВ** | **Характеристики целевой направленности в ДНВ** |
|---|---|
| **1.** Развивающая цель | А. Подразумевает воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. |
| **2.** Образовательная цель | Б. Развитие способностей воспитанников к включению в любую духовно — практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей ООО, региона, страны и самой личности. |
| **3.** Воспитательная цель | В. Это расширение единого образовательного пространства оздоровительно образовательной организации для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии воспитанников. |

**4. Установите соответствие между методами и формами организации воспитательных мероприятий в школьном/загородном лагере и их примерами:**

| **Методы и формы организации воспитательных мероприятий** | **Примеры методов и форм организации воспитательных мероприятий** |
|---|---|
| **1.** *Методы организации воспитательных мероприятий* - способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленных на решение | А. Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев); самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы дружбы», «Каким быть или кем быть?»; диспут на |

| | |
|---|---|
| задач воспитания и организации конкретных воспитательных мероприятий. Например, классифицированные, как: методы убеждений, методы упражнений (приучения), методы оценки и самооценки | нравственные темы, например, «Зачем человеку быть образованным?»; уроки культуры поведения; концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники; спортивные игры, состязания, олимпиады и т.п. |
| **2.** *Формы организации воспитательных мероприятий* - это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми | Б. Внушение повествование, диалог, инструктаж, развернутый рассказ; поручения, различного вида задания, пример, показ образцов, педагогическое требование; соревнование, поощрение, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика. |

**4. Задания открытого типа:**

1. Определите смысл и содержание термина «Духовно-нравственные ценности», перечислив те, которые относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
2. Дайте определение «Тимбилдингу» как форме работы с коллективом. Составьте свой вариант тимбилдинга для работы с отрядом.
3. Перечислите выделяемые социально-психологические процессы, протекающие в первично организованных группе/команде/отряде. Дайте им краткую характеристику.
4. Чтобы сформировать сплоченный коллектив/команду/отряд вожатому необходимо предпринять ряд важных действий. Перечислите, каких именно.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **2. Задания на установление последовательности** | | **3. Задания на установление соответствия** | |
| **1** | д) | **1** | г), б), а), в), д | **1** | 1Г; 2А; 3Б; 4Г |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | е) | **2** | д), б), а), в), г | **2** | 1Е; 2Д; 3Г; 4В; 5Б; 6А |
| **3** | г) | **3** | д), а), б), в), г | **3** | 3А; 2В; 1Б |
| **4** | б) | **4** | а), б), в) | **4** | 1Б; 2А |
| **4. Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Духовно-нравственные ценности - это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.<br>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; гуманизм, милосердие и т.п. | | | | |
| **2** | Тимбилдинг – это определение формы работы с коллективом:<br>- дословно «построение команды»;<br>- мероприятия любого формата, направленные на сплочение команды;<br>- праздники, КТДела, основанные на командных играх и приключениях, психолого-педагогических (игровых) тренингах, обучающих коллектив совместной активной деятельности для достижения общей цели;<br>- онлайн тимбилдинги (по приготовлению блюд и т.п.).<br>Авторский вариант тимбилдинга для работы с воспитанниками, например: «Калейдоскоп испытаний»<br>**1. Испытание «Покрывалом»**<br>***Исходные условия:*** Всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.<br>**2. Испытание «Доверительным падением»**<br>***Исходные условия:*** Один человек становится спиной к команде и должен упасть, а его должны поймать. Вся команда выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.<br>**3. Испытание «Муравьями»**<br>***Исходные условия:*** Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. ***Задание:*** Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт. | | | | |
| **3** | Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованных группе/команде/отряде: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция.<br>*Адаптация* - это процесс включения человека в новые группы, коллективы и приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением | | | | |

| | |
|---|---|
| | действующих в них норм, принципов, правил.<br>*Коммуникация* - процесс, посредством которого осуществляется информационный обмен между людьми с целью определения проблем, поиска необходимых решений, регуляции их противоречивых взаимодействий и согласования интересов.<br>*Идентификация* - это уподобление детей друг другу, определение ребенком через внутренние переживания степени своей тождественности по отношению к другу, члену отряда, на основании эмоциональной связи с ним (эмоциональная идентификация).<br>Процесс *интеграции*, проявляется в виде достижения высокой психологической совместимости людей, возникновения общего, единого чувства «Мы». Интеграция ведет к установлению ценностно-ориентационной общности воспитанников в группе/команде/отряде и в сочетании с достигнутой идентификацией способствует позитивной реализации их ожиданий от пребывания в своем отряде, коллективе, от участия в осуществлении совместной деятельности. Обобщенный показатель интеграции детского коллектива - сплоченность, единство всех членов отряда. |
| **4** | Чтобы сформировать сплоченный коллектив/команду/отряд вожатому необходимо:<br>⁞⁞ вовлечь ребят в совместную деятельность по реализации обозначенной перспективы (включая постановку целей, проектирование и осуществление ключевых дел);<br>⁞⁞ использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят;<br>⁞⁞ создать и культивировать традиции отряда;<br>⁞⁞ включить отряд в систему обширных социальных отношений;<br>⁞⁞ сформировать детское самоуправление как основной механизм реализации целей деятельности отряда/команды. |

## УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:**

1) логическая последовательность изложения;
2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
4) научная фразеология.

**2. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:**
1) эскалация, форум, почин;
2) доложить, ответчик, взыскание;
3) климат, хроника, журнал;
4) амплитуда, локальный, следовать.

**3. Выберите правильную форму обращения:**
1) «женщина» 2) «сударыня» 3) «уважаемая»

**4. По сфере употребления выделяют несколько жанров академического красноречия. Определите, что не относится к академическому красноречию.**
а) лекции вузовская, школьная;
б) приветственное слово;
в) научный доклад;
г) научный обзор;
д) научное сообщение;
е) научно-популярная лекция;
ж) агитаторское слово.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) д, ж; 2) в, е; 3) б, ж; 4) а, г.

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1) пять амперов;
2) ляг на кровать;
3) три девушки;
4) скоро выздоровею.

**6. Грамматическая ошибка допущена в предложении...**
1. Лаборанту был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
2. Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.
3. Юбиляр был награждён почётной грамотой.
4. Туристы поражались высоте небоскреба.

**7. Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путевку в лагерь, тогда вы напишите...**
1) автобиографию;
2) заявление;
3) объяснительную записку;
4) резюме.

**8. Основные функции языка:**
1) коммуникативная;
2) информативная;
3) воздействующая;
4) историческая.

**9. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**
1) ножны, планер, некролог;
2) отгул, озимые, реквием;
3) ходатайствовать, шофёр, донельзя;

4) туфля, юродивый, безудержный.

**10. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово …**
1) якут; 2) ясли; 3) баклажан; 4) англичанин.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность этапов речевой деятельности.**
1. Планирование действия 2. Контроль результатов 3. Осуществление действия 4. Ориентировка в ситуации

**2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**
1. Например, римский историк Светоний в своей книге «Жизнь двенадцати цезарей» понимал, что в сравнительной биографии важна не последовательность событий, а их система, чтобы легче было сравнивать.
2. Сначала перечисляются достоинства, потом недостатки; что сделал для Рима – хорошего и плохого; какие войны вел; как умер и какие события это за собой повлекло.
3. Каждая эпоха по-своему представляла то, как надо строить человеческую жизнь и как ее следует изображать на бумаге.
4. Поэтому он строил биографию каждого из своих двенадцати героев по систематическому принципу.

**3. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее – разговорного, научного, официально-делового.**
1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В.
2) Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку.
3) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.
4) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствием с условиями коллективного договора ООО «Пример».

**4. Какова последовательность композиционных частей ораторской речи: 1) заключение; 2) подбор аргументов; 3) вступление; 4) формулировка тезиса?**

**5. Установите все этапы подготовки к выступлению в необходимом порядке.**
1) Разработка плана выступления
2) Выбор темы и определение цели выступления
3) Написание текста выступления
4) Овладение материалом выступления
5) Работа над композицией
6) Подбор материалов
7) Изучение и анализ отобранного материала

**6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**
1. С машиной хорошего дизайна и работается легче.
2. Говорят, хороший дизайн соответствует хорошим качествам прибора, машины, орудия труда.
3. Но беда в том, что дизайн приобрел агрессивность и начинает вытеснять собой другие виды искусства.
4. Поэтому дизайн – полезное дело.

**7. Укажите правильную последовательность этапов речевого взаимодействия с точки зрения слушающего:**
1) восприятие высказывания – составление внутреннего плана речи – реагирование;
2) составление внутреннего плана речи – реагирование – восприятие высказывания;
3) составление внутреннего плана речи – восприятие высказывания – реагирование;
4) реагирование – составление внутреннего плана речи – восприятие высказывания;
5) восприятие высказывания – реагирование – составление внутреннего плана речи.

**8. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**
1. Это достигается при помощи точных и беспристрастных наблюдений и тщательно продуманных экспериментов, позволяющих извлечь драгоценные крупицы знания из хаоса разрозненных фактов.

2. Природа дает достаточно точные ответы на заданные ей вопросы, если они касаются просто фактов, то есть относятся скорее к категории «что?» и «как?», чем к категории «почему?» и если они правильно поставлены.
3. Непоколебимость, надежность науки, ее независимость от мнения отдельных людей снискали ей имидж хранительницы объективных и истинных знаний.
4. Сведения, собираемые столь строгими методами, проверенные и подтверждаемые многими исследователями, становятся незыблемой основой науки.

**9. Установите правильную последовательность частей монолога:**
1) обобщение, зачин, тезис, вступление, выводы, аргументация;
2) зачин, вступление, тезис, аргументация, обобщение, выводы;
3) вступление, зачин, аргументация, тезис, выводы, обобщение

**10. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**
1. Поговорки – краткие изречения, имеющие, как правило, только буквальный смысл, не представляют собой законченной мысли, окончательного вывода, например: «Поживем – увидим», «Коса – девичья краса».
2. Крылатые слова – яркие, меткие определения, образные выражения, имена мифологических и литературных персонажей, ставших нарицательными, вошедшие в нашу речь из литературных источников или исторических документов, например: «А Васька слушает да ест».
3. В зависимости от источника языковые афоризмы разделяются на две группы: 1) пословицы и поговорки; 2) крылатые выражения.
4. Пословицы – изречения, имеющие буквальный и переносный (или только переносный) смысл, например: «Волков бояться – в лес не ходить».

## Задания на установление соответствия

**1. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:**

| | |
|---|---|
| А. Мой друг недавно купил себе байк | 1) термин |
| Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию | 2) жаргонизм |
| В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл | 3) иностранное слово |

**2. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:**

| | |
|---|---|
| А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь | 1) оглавление |
| Б. Средства, обеспечивающие логическую связь | 2) соответствие между грамматическими формами в предложении |
| В. Средства, обеспечивающие тематическую связь | 3) союзы, частицы |
| Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь | 4) лексические повторы |

**3. Установите связь между функцией и видами текста:**

| | |
|---|---|
| А. Когнитивная | 1) диалоги при знакомстве, встрече |
| Б. Эстетическая | 2) текст учебника |
| В. Коммуникативная | 3) роман, повесть |

**4. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:**

| | |
|---|---|
| 1) … продолжить ряд: *красный, алый, рубиновый* | А. Орфоэпический словарь |
| 2) … узнать варианты произношения слова | Б. Словарь иностранных слов |
| 3) … узнать значения слов: *релятивный, пролонгировать* | В. Словарь синонимов |
| 4) … к слову *вакуум* подобрать слово с противоположным значением | Г. Словарь антонимов |

**5. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:**

| | |
|---|---|
| А. Просьба | 1) Всего хорошего! |
| Б. Представление | 2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей |
| В. Ответы на слова благодарности | 3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала… |
| Г. Пожелание в конце беседы | 4) Это моя обязанность! |

**6. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами.**

| | |
|---|---|
| А. Стилистически-нейтральная лексика | 1) лицо, множество, шествовать |
| Б. Разговорная лексика | 2) лицо, много, идти |
| В. Книжная лексика | 3) морда, уйма, брести |

**7. Соотнесите существительные и их род:**

| | |
|---|---|
| А. Сулугуни | 1) средний род |
| Б. Мозоль | 2) женский род |
| В. Жалюзи | 3) мужской род |
| Г. Разиня | 4) общий род |

**8. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:**

| | |
|---|---|
| А. Плеоназм | 1) нарушение логики мышления или логики изложения в процессе высказывания |
| Б. Тавтология | 2) неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании |
| В. Алогизм | 3) лексическая избыточность |
| Г. Паронимы | 4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении |

**9. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:**

| | |
|---|---|
| А. Цвет снега – много снегу | 1) самостоятельные лексические единицы |
| Б. Весной – весною | 2) грамматические синонимы |
| В. Тормозы – тормоза | 3) фонетические варианты |

**10. Установите соответствие.**

| **Произношение сочетания ЧН** | **Слова** |
|---|---|
| 1. [ч’н] | а) Ильинична |
| 2. [шн] | б) сердечный (приступ) |
| | в) конечно |
| | г) горчичник |
| | д) вечность |
| | е) шапочное (знакомство) |
| | ё) отлично |
| | ж) ночной |

**Задания открытого типа**

**1. Основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой, - это … .**

*Ответ*_____.

**2. Единственно правильное в литературном языке речевое употребление – это … .**

*Ответ*_____.

**3. Совокупность норм … и … принято называть орфоэпией.**

*Ответ*_____.

**4. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение:**

… – слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощенности, сниженности, грубоватости.

*Ответ*_____.

**5. Укажите, для какого стиля речи характерно чередование экспрессии и стандарта.**

*Ответ*_____.

**6. Укажите фигуру речи, которой соответствует данное определение**:

… – это одинаковое построение нескольких предложений, когда в одной последовательности расположены члены предложения, одинаково выраженные.

*Ответ*_____.

**7. Укажите троп, которому соответствует данное определение:**

... – переименование предмета на основе количественного соотношения; разновидность метонимии.

*Ответ*_____.

**8. Какие стилистические приемы используются для создания образов в художественном тексте?**

*Ответ*_____.

**9. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:**

… – деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций.

*Ответ*_____.

**10. Кратко сформулированные положения текста называются …**

*Ответ*_____.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 4 – 1 – 3 – 2 | **1** | А – 3<br>Б – 1<br>В – 2 |
| **2** | 2 | **2** | 3 – 1 – 4 – 2 (пос-ледовательная) | **2** | А – 3<br>Б – 1<br>В – 4<br>Г – 2 |
| **3** | 3 | **3** | 3 – 2 – 1 – 4 | **3** | А – 2<br>Б – 3<br>В – 1 |
| **4** | 3 | **4** | 3 – 4 – 2 – 1 | **4** | 1 – В<br>2 – А<br>3 – Б<br>4 – Г |
| **5** | 1 | **5** | 2 – 6 – 7 – 1 – 5 – 3 – 4 | **5** | А – 2<br>Б – 3<br>В – 4<br>Г – 1 |
| **6** | 2 | **6** | 1 – 2 – 4 – 3 (параллельная) | **6** | А – 2<br>Б – 3<br>В – 1 |
| **7** | 2 | **7** | 3 | **7** | А – 3<br>Б – 2<br>В – 1<br>Г – 4 |
| **8** | 1, 2 | **8** | 3 – 1 – 4 – 2 (пос-ледо-вате-льная) | **8** | А – 3<br>Б – 2<br>В – 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Г – 4 |
| **9** | 3 | **9** | 2 | **9** | А – 2<br>Б – 3<br>В – 1 |
| **10** | 4 | **10** | 3, 4, 1, 2; (парал-лельная) | **10** | 1 – б, д, ё, ж<br>2 – а, в, г, е |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | литературный язык | | | | |
| **2** | языковая норма | | | | |
| **3** | произношения и ударения | | | | |
| **4** | просторечие | | | | |
| **5** | публицистический стиль | | | | |
| **6** | параллелизм | | | | |
| **7** | синекдоха | | | | |
| **8** | **(примерный ответ):** гипербола, гротеск, ирония, литота, метафора, олицетворение, перифраз, синекдоха, эпитет, сравнение | | | | |
| **9** | регламентированное письмо | | | | |
| **10** | тезисы | | | | |

## Б1.О.02.02 Иностранный язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Ответьте на следующие вопросы.

*1 What is a drug?*
*a) Pharmacy*
*b) Narcotic drug*
*c) Medicine*

*2 What is a businessman?*
*a) Businessman*
*b) Job*
*c) Customer*

*3 What is progress?*
*a) The second step*
*b) Further learning*
*c) Process*

*4 What are the means of production?*
*a) Machines*
*b) Plant*
*c) Equipment*

*5 What is a standard of living?*

*a) Behaviour*
*b) Role model*
*c)A standard of living*

*6 What is food?*
*a) Means of transport*
*b) Food*
*c) Funds*

*7 What is the environmental protection?*
*a) Nature*
*b) Ecology*
*c) Security Council*

*8 What is further education?*
*a) Level of education*
*b) Further learning*
*c) Locomotion*

*9 What is the capital investment?*
*a) Loan*
*b) Mortgage loans*
*c) Securities of lenders*

*10.What are consumer goods?*
*a) Food*
*b) Clothing*
*c) Furniture*

**Задания на установление последовательности**

1. Put the details of the business in the correct order
a) Short address of the telegram
b) Address
c) Account number.
d) Bank details of the sender

2. Arrange the parts of the letterhead in the correct order
a) Telephone and fax number
b) Company name
c) Company logo
d) Postal address

3. Put the parts of the address field in the correct order

a) Printed publication, express delivery, registered letter, airmail
b) Company name
c) Street, house, postcode, city ....

4. Put the parts of the outline in the correct order
a) Your characters, your message from ....;
b) Our characters, our message from....,
c) Telephone, name of place, date

5. Put the parts of the advert in the correct order:
a) Hope to order
b) answers to the questions posed
c) additional offer
d) reason for the offer

6. Put the parts of the delivery note in the correct order Structure of the delivery notice letter:
a) Special information about partial delivery or the deviations from the order.
b) Itinerary of despatch
c) Reference to invoice and payment
d) Delivery date

7. Arrange the parts of the order in the correct order (reference to offer, price list, newspaper advert, etc.).
a) Type and quality of goods, quantity and price
b) Special requests: (right of exchange, right of return)
c) Method of payment
d) Time and route of delivery

8. Put the parts of the order acknowledgement in the correct order.
a) The terms and conditions of the order are repeated and filled in.
b) Errors are reported.
c) The date of the delivery.
d) Thank you for the order

9. Arrange the words in descending order
a) always
b) never
c) often
d) sometimes

10. Put the parts of the dialogue in the correct order
a) Welcome to our country.
b) Hello! Mr Brown. I represent the interests of the Gross company.

c) My name is Vladimir. I am from company X.
d) Nice to meet you.

1.Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. Full address of the sender | a)10.11.2020 |
| 2. The form of address appropriate to the situation and the form of address appropriate to the addressee | b) Maria White<br>Downtown 42<br>93057 Liverpool<br>Tel. 015123456 |
| 3. Calendar date | c) Dear Sir or Madam |

2. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. letterhead | a) postcode and city |
| 2. address field | b) advertising offer |
| 3. subject | c) company logo |

3.Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. greeting formula | a) a calendar date |
| 2. letterhead | b) invitation |
| 3. object | c) Sincerely yours |

4.Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. recipient's address | a) Ladies and gentlemen, |
| 2. greeting | b) Enquiry |
| 3. object | c) Carola Brown<br>East End<br>30 White Street<br>50212 London |

5. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. recipient's address | a) We are awaiting your reply. |
| 2. greeting formula | b) Proposal |
| 3. subject | c) Postal code and city |

6. Установите соответствие
The greeting in a business letter is ...
a) Yours sincerely
b) Wishing you a good start to a new week
c) Dear Sir or Madam

7. Match the formal greeting with the formal greeting – is ...
a) Yours sincerely

b) Dear Mr Brown
c) Dear Sir or Madam

8. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. We acknowledge a receipt of your letter of 10 March. | a) I have received your letter with gratitude of .... and inform you that... |
| 2. We have received your letter dated .... | b) We acknowledge a receipt of your letter of the 10th of this month. |
| 3. I have received your letter dated... with my best thanks and to inform you that.... | c) We have received your letter dated... |

9. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. According to your order.... | a) We thank you in advance for your endeavours.... |
| 2. Thank you in advance for your efforts..... | b) Please inform us of your decision as soon as possible. |
| 3. Please let us know your decision as soon as possible. | c) In accordance with your instructions.... |

10. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. I have read your advert in ... magazine and I ask you to ... | a) You were recommended to us by the representatives of ... . |
| 2. We were recommended to you by ..... | b) We are asking you to make us an offer that could lead to the contracts on a large scale. |
| 3. We are asking you to make us an offer that could lead to more business .... . | c) I have read your advert in the magazine "..." and I ask you to .... |

**Задания открытого типа**

1. Translate:
(a) Economic nation, economic system, market economy, economic process, agriculture

2. Finish the sentence: My friend asked me not to tell this story to anyone ....

3. Translate: trading partner, foreign trade, foreign trade, world trade Investment, foreign investment, foreign investment, investment guarantees, direct investment, investments

4. Replace the Russian words and expressions with the English equivalents:
Автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор экономических наук.

5. Read and translate the following expressions:
The completed first higher education at the bachelor's level, entrance examinations, desired programme of study, master's degree, selection interviews, general requirements for admission to all universities

6. Translate:
a) Господин Браун / Госпожа Браун, Вас к телефону!
b) Не кладите трубку!
c) Вас можно найти по телефону? По какому номеру?

7. Translate:
a) We spoke on the phone last week.
b) There is no connection under this number!
c) Could you please give me your phone number and address?

8. Finish the following sentences:
a) The quality of the goods is impeccable.
b) The prices are favourable
c) The company enjoys a good reputation.

9. Give the English equivalents of the following words and phrases:
Высокоразвитая индустриальная страна; оптические изделия; мировая торговля; эффективное сельское хозяйство; покрывать потребности населения.
10. You are writing to the Brown company. You do not know anyone personally. What should your greeting be?

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | b | **1** | abdc | **1** | 1b, 2c, 3a |
| **2** | a | **2** | bcda | **2** | 1c, 2a, 3b |
| **3** | c | **3** | abc | **3** | 1c, 2a, 3b |
| **4** | c | **4** | abc | **4** | 1c, 2a, 3b |
| **5** | c | **5** | dbca | **5** | 1c, 2a, 3b |
| **6** | b | **6** | dbca | **6** | 6c |
| **7** | b | **7** | dcba | **7** | 7c |
| **8** | b | **8** | dabc | **8** | 1b, 2c, 3a |
| **9** | b | **9** | acdb | **9** | 1c, 2a, 3b |
| **10** | a | **10** | acbd | **10** | 1c, 2a, 3b |

| Задания открытого типа | |
|---|---|
| **1** | экономическая нация, экономическая система, рыночная экономика, экономический процесс, сельское хозяйство. |
| **2** | tell . |
| **3** | торговый партнер, внешняя торговля, мировая торговля, инвестиции, иностранные инвестиции, инвестиционные гарантии, прямые вложения. |
| **4** | Abstract (thesis, dissertation, article), supervisor, supervisor, research supervisor, university associate professor, doctoral student, doctor of pedagogical sciences |
| **5** | Имеющаяся степень на уровне бакалавра, вступительный тест, выбранное направление подготовки, степень магистра, вести собеседование, все включено для всех университетов, общие требования к поступлению |
| **6** | a) Mr Brown/Mrs Brown, the phone is for you!<br>b) Stay on the line!<br>c) Can you be reached by phone? What number? |
| **7** | a) We spoke on the phone last week.<br>b) There are no connections to this number!<br>c) Could you give me your telephone number and your address? |
| **8** | a) impeccable b) favourable c) has a good reputation. |
| **9** | Highly developed industrialised country; optical products; global Trade; efficient agriculture; meeting the needs of the population; |
| **10** | Honourable sir or madam |

## Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Beantworten Sie die nächsten Fragen.

*1.Was ist eine Droge?*
*a)Eine Drogerie*
*b)Ein Rauschgift*
*c)Eine Apotheke*
*2. Was ist ein Unternehmer?*
*a)Ein Geschäftsmann*
*b)Ein Werk*
*c)Ein Käufer*
*3.Was ist der Fortschritt?*
*a)Der zweite Schritt*
*b)Die Fortbildung*
*c)Der Progreß*

*4. Was sind Produktionsmittel?*
*A)Maschinen*
*b)Anlagen*
*c)Ausrüstungen*
*5. Was ist Lebensstandard?*
*a)Benehmen*
*b)Ein Vorbild*
*c)Lebensniveau*
*6. Was sind Nahrungsmittel?*
*a)Verkehrsmittel*
*b)Lebensmittel*
*c)Geldmittel*
*7. Was ist der Umweltschutz?*
*a)Die Natur*
*b)Die Ökologie*
*c)Der Weltsicherheitsrat*
*8. Was ist Fortbildung?*
*a)Bildungsstufe*
*b)Weiterbildung*
*c)Fortbewegung*
*9. Was ist die Kapitalanlage?*
*A)Darlehen*
*b) Hypotheken*
*c)Gläubigerpapiere*
*10.Was sind Güter des täglichen Bedarfes?*
*a)Nahrungsmittel*
*b)Kleider*
*c)Möbel*

**Задания на установление последовательности**

1.Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Geschäftsangaben
*a) Telegramm-Kurzanschrift*
*b) Die Adresse*
*c) Konto-Nr.*
*d) Die Bankverbindung des Absenders*
2.Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Briefkopfs
*a) Die Telefon- und Faxnummer*
*b) Der Name der Fa*
*c) Das Firmenzeichen*
*d) Die Postanschrieft*
3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Anschrieftsfeldes
*a) Drucksache, Eilzustellung, Einschreiben, mit Luftpost*
*b) Der Name der Firma*
*c) Die Strasse, das Haus, die Postzahl, die Stadt …*

4. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bezugszeichenzeile
a*) Ihre Zeichen, Ihre Nachricht vom…;*
*b)unsere Zeichen, unsere Nachricht vom…,*
*c)Telefon, Ortsname, Datum*
5. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Angebotsanzeige
*a) Hoffnung auf Bestellung*
*b).Beantwortung der gestellten Fragen*
*c).Zusatzangebot*
*d) Grund fur das Angebot*
6. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Lieferanzeige
Структура письма-извещения о поставке:
*a) Besondere Angaben über Teillieferung oder Abweichungen von der Bestellung*.
*b)der Versandweg*
*c)Hinweis auf Rechnung und Zahlung*
*d) der Liefertag*

7. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile der Bestellung (Bezug auf das Angebot, die Preisliste, die Zeitungsanzeige usw).
*a)Art und Güte der Ware, ihre Menge und Preis*
*b) Sonderwünsche: (Umtauschrecht, Rücksendungsrecht )*
*c)Art der Bezahlung*
*d) Zeit und Weg der Lieferung*

8. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dankes für die Bestellung.
*a)Bestellung und Bedingungen werden wiederholt und vervollständigt.*
*b)Irrtümer werden berichtet.*
*c)Liefertermin.*
*d)Dank für die Bestellung*
9. Bringen Sie in die abnehmende Reihenfolge die Wörter
*a)immer b)nie c)oft d)manchmal*
10. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge die Teile des Dialogs
*a) Herzlich Willkommen in unserem Land.*
*b) Guten Tag! Herr Ramin. Ich vertrete die Interessen der Firma „Gross“*
*c) Mein Name ist Wladimir . Ich bin aus von der Firma X.*
*d)Freut mich/uns, Sie kennenzulernen.*

**Задания на установление соответствия**

1.Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Vollständige Adresse des Absenders | a)10.11.2020 |
| 2.Situationsgerechte und adressatengerechte Anrede | b)Maria Müller<br>Donaustraße 42<br>93057 Nürnberg<br>Tel. 015123456 |

| | |
|---|---|
| 3.Kalenderdatum | c)Sehr geehrte Damen und Herren |

2. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. der Briefkopf | a) die Postleitzahl und Stadt |
| **2.** das Anschriftsfeld | b) das Werbeangebot |
| **3.** der Betreff | c)das Firmenzeichen |

3.Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. die Grußformel | a) das Kalenderdatum |
| 2. der Briefkopf | b) die Einladung |
| 3. der Betreff | c) mit freundlichen Grüßen |

4.Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. die Anschrift des Empfängers | a) Sehr geehrte Damen und Herren, |
| 2. die Anrede | b) die Anfrage |
| 3. der Betreff | c) Carola Müller<br>Compakta GmbH<br>Raschendorfer Str. 30<br>50212 Köln |

5. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. die Anschrift des Empfängers | a) Wir erwarten Ihre Anwort. |
| 2. die Grußformel | b) das Angebot |
| 3. der Betreff | c) die Postleitzahl und Stadt |

6. Установите соответствие

die Grußformel im Geschäftsbrief – ЭТО
a) Mit freundlichen Grüßen
b) Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
c)Sehr geehrte Damen und Herren
7. Установите соответствие Förmliche Anreden – ЭТО

a) Mit freundlichen Grüßen

b) Lieber Herr Rothfuß
c)Sehr geehrte Damen und Herren

8. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1 Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 10. d.M. | a) Я получил с благодарностью Ваше письмо от… и сообщаю Вам, что… |
| 2Wir empfingen Ihren Brief vom… | b) Мы подтверждаем получение Вашего письма от 10-го этого месяца |
| 3. Ich habe Ihr Schreiben vom… mit bestem Dank erhalten, und teile Ihren hierauf, dass… | c) . Мы получили Ваше письмо от… |

9. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1 Ihrem Auftrag gemäß… | a) Заранее благодарим Вас за Ваши усилия… |
| 2. Für ihre Bemühungen danken wir Ihnen im voraus… | b) Просим сообщить как можно скорее о Вашем решении. |
| 3. Wir bitten Sie, uns Ihre Entscheidung so bald wie möglich mitzuteilen. | c)В соответствии с Вашим поручением… |

10. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1 Ich habe Ihre Anzeige in der … Zeitschrift gelesen und bitte Sie, … | a)Вас нам рекомендовали представители фирмы … .. |
| 2.Wir sind von den Vertretern der Fa. … an Sie empfohlen worden. | b) Мы просим Вас сделать нам предложение, которое могло бы привести к контрактам в больших масштабах. |
| 3. Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu machen, das zu Geschäften im größeren Maßstab führen konnte … . | c) Я прочитал Ваше объявление в журнале «…» и прошу Вас … |

**Задания открытого типа**

1. Übersetzen Sie:
a) *die Wirtschaftsnation, das Wirtschaftssystem, marktwirtschaftlich, der Wirtschaftsablauf, die Landwirtschaft*
2. Ergänzen Sie den Satz *Mein Freund hat mich gebeten, niemandem die Geschichte ... .*
3. Übersetzen Sie: *der Handelspartner, der Außenhandel, der Welthandel*

*Investitionen, die Auslandsinvestitionen, die Investitionsgarantien, die Direktin-vestitionen*

4. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:
*автореферат (диссертации, статьи), куратор, научный руководитель, доцент университета, аспирант, доктор экономических наук*

5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:
*ein abgeschlossenes Erststudium auf Bachelor-Niveau, Einstellungstest, der gewünschte Studiengang, Masterstudium, Auswahlgespräche führen, pauschal für alle Hochschulen, allgemeine Zulassungsvoraussetzung*

6.Übersetzen Sie:
*a)Господин Гофман /Госпожа Гофман, Вас к телефону*!
*b)Не кладите трубку!*
*c)Вас можно найти по телефону? По какому номеру?*

7.Übersetzen Sie:
a) *Wir haben letzte Woche miteinander telefoniert.*
b)*Kein Anschluss unter dieser Nummer!*
c)*Könnten Sie mir noch Ihre Telefonnummer und Ihre Anschrift geben?*

8. Ergänzen Sie folgende Sätze:
a). *Die Qualität der Ware ist безупречно.*
*b). Die Preise sind выгодны*
*c). Die Firma пользуется хорошей репутацией.*

9. Nennen Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wörtern und Wortverbindungen:
*Высокоразвитая индустриальная страна; оптические изделия; мировая торговля; эффективное сельское хозяйство; покрывать потребность населения;*

10. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

**Ключ:**

| № | ответ | | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | | b | **1** | abdc | **1** | 1b, 2c, 3a |
| **2** | | a | **2** | bcda | **2** | 1c, 2a, 3b |
| **3** | | c | **3** | abc | **3** | 1c, 2a, 3b |
| **4** | | c | **4** | abc | **4** | 1c, 2a, 3b |
| **5** | | c | **5** | dbca | **5** | 1c, 2a, 3b |
| **6** | | b | **6** | dbca | **6** | 6c |
| **7** | | b | **7** | dcba | **7** | 7c |
| **8** | | b | **8** | dabc | **8** | 1b, 2c, 3a |
| **9** | | b | **9** | acdb | **9** | 1c, 2a, 3b |
| **10** | | a | **10** | acbd | **10** | 1c, 2a, 3b |

| | Задания открытого типа | |
|---|---|---|
| **1** | | *экономическая нация, экономическая система, рыночная экономика, экономический процесс, сельское хозяйство* |
| **2** | | *zu erzählen .* |
| **3** | | *торговый партнер, внешняя торговля, мировая торговля, инвестиции, иностранные инвестиции, инвестиционные гарантии, прямые вложения* |
| **4** | | *Abstract (Dissertationen, Artikel), Kurator, wissenschaftlicher Berater, außerordentlicher Professor der Universität, Doktorand, Doktor der pädagogischen Wissenschaften* |
| **5** | | *имеющаяся степень на уровне бакалавра, вступительный тест, выбранное направление подготовки, степень магистра, вести собеседование, все включено для всех университетов, общие требования для поступления* |
| **6** | | *a) Herr Hoffmann/Frau Hoffmann, Telefon für Sie!*<br>*b)Bleiben Sie am Apparat!*<br>*c)Sind Sie telefonisch zu erreichen? Unter welcher Nummer?* |
| **7** | | a) *Мы созванивались на прошлой неделе*<br>*b). Нет соединения с этим номером!*<br>*c) Не могли бы Вы дать мне номер Вашего телефона и Ваш адрес?* |
| **8** | | *a) einwandfrei b) . vorteilhaft. c) hat einen guten Ruf.* |
| **9** | | *Hoch entwickeltes Industrieland; optische Produkte; global Handel; effiziente Landwirtschaft; die Bedürfnisse der Bevölkerung erfüllen;* |
| **10** | | *Sehr geehrte Damen und Herren* |

**УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется**

А) модернизацией

Б) конгрегацией

В) консервацией

Г) консолидацией

**2. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество**
А) 85
Б) 83
В) 89
Г) 87

**3. Молодежь является:**
А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
Б) пассивным объектом политической системы
В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

**4. К признакам любого государства относят:**
А) независимость во внешних и внутренних делах
Б) публичную власть
В) единую валюту
Г) все ответы верны

**5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:**
А) права и обязанности
Б) профессию
В) партийность

**6. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:**
А) Министерства и ведомства
Б) Правящие политические партии
В) Организованные группы интересов
Г) Налоговые органы

**7. Отличительными признаками какого политического режима являются признаки: признание равенства всех граждан, выборность представительных органов, принципов разделения властей?**
А) тоталитарный
Б) демократический
В) авторитарный
Г) теократический

**8. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?**
А) Счетная Палата

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
В) Совет Федерации
Г) Президент

**9. В России к категории молодёжи относятся граждане в возрасте**
А) от 14 до 25 лет
Б) от 14 до 30 лет
В) от 16 до 30 лет
Г) от 16 до 35 лет

**10. Суды и тюремное заключение для малолетних были заменены комиссиями для несовершеннолетних**
А) Манифестом Николая II в 1906 г.
Б) Декретом Совета народных комиссаров в 1918 г.
В) законом СССР в 1975 г.
Г) указом Президента РФ в 1991 г.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность этапов** законодательного процесса в Российской Федерации
А) Внесение законопроекта
Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

**2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности**
А) Б.Н. Ельцин
Б) В.В. Путин
В) М.С. Горбачев

**3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:**
А) политический кризис Октября 1993 г.
Б) начало приватизации
Г) создание федеральных округов
Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события**
А) введение ЕГЭ

Б) начало либерализации цен
В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

**5. Установите последовательность значимости нормативно-правовых актов в Российской Федерации**
А) Конституция РФ
Б) Региональные правовые акты
В) Муниципальные правовые акты
Г) Приказ ректора университета

**6. Установите последовательность политических институтов «сверху-вниз», с точки зрения властной вертикали**
А) Президент РФ
Б) Глава субъекта федерации РФ
В) Мэр города
Г) Глава сельского поселения

**7. Установите последовательность этапов возможных конфликтов политической и экономической элиты в современной России**
А) Угасание (преобразование)
Б) Расцвет
В) Формирование
Г) Зарождение (возникновение)

**8. Расположите правителей России по времени правления (в хронологическом порядке)**
**А) Иван IV**
**Б) Николай I**
**В) Екатерина II**
**Г) Петр I**

**9. Установите последовательность правовых институтов «сверху-вниз», с точки зрения их правового статуса**
А) Конституционный суд
Б) Федеральный суд
В) Мировой суд
Г) Тритейский суд.

**10. Установите последовательность административных должностей на муниципальном уровне**
А) Мэр города
Б) Глава комитета
В) Начальник МУПа
Г) Бухгалтер МУПа

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Пропорциональная избирательная система в РФ | 1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов |
| 2. Мажоритарная избирательная система РФ | 2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства |
| 3. Смешанная избирательная система РФ | 3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе |
| 4. Процедура кооптации представителей | 4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов |

**2. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Принцип всеобщности голосования в РФ | 1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления |
| 2. Принцип равенства голосования в РФ | 2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других |

| | |
|---|---|
| | избирателей. |
| 3. Принцип тайны выборов в РФ | 3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина |
| 4. Принцип свободы выбора в РФ | 4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо |

**3. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Артикуляция интересов российских граждан | 1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе |
| 2. Агрегация интересов российских граждан | 2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам |
| 3. Политический компромисс российских граждан | 3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон |
| 4. Политический консенсус российских граждан | 4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе |

**4. Соотнесите имена деятелей Смутного времени с событиями этого периода**:

| | |
|---|---|
| *1. Лжедмитрий I* | *1. первое ополчение* |
| *2. Михаил Романов* | *2. Земский собор 1613 г.* |
| *3. Кузьма Минин* | *3. второе ополчение* |

| | |
|---|---|
| *4. Прокопий Ляпунов* | *4. сражение под Добрыничами* |

**5. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами**

| | |
|---|---|
| 1. Единая Россия | 1. Г. Зюганов |
| 2. Справедливая Россия | 2. Д. Медведев |
| 3. КПРФ | 3. С. Миронов |
| 4. ЛДПР | 4. Л. Слуцкий |
| 5. Новые люди | 5. А. Нечаев |

**6. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. «Слово о законе и благодати» | 1. Автор участвовал в Крымской войне |
| 2. Роман «Война и мир» | 2. Автор – киевский митрополит Иларион |
| 3. Повесть «Один день Ивана Денисовича» | 3. Данное произведение написано в XVII в. |
| 4. «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков» | 4. Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий |

**7. Установите соответствие по формам государства:**

| | |
|---|---|
| 1. Форма государственного устройства | 1. Конфедерация |
| 2. Форма правления | 2. Тоталитаризм |
| 3. Политический режим | 3. Республика |

**8. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Партия «Единая Россия» | 1. Либеральная российская политическая партия, образованная 1 марта 2020 года |
| 2. Партия КПРФ | 2. Антикоммунистическая российская политическая партия, основанная 13 декабря 1989 года. |
| 3. Партия «Справедливая Россия – За правду» | 3. Социалистическая российская партия, организованная в 28 октября 2006 года |
| 4. Партия ЛДПР | 4. Политическая партия в Российской Федерации левого толка, образованная в 19 июня 1990 года |
| 5. Партия «Новые люди» | 5. Крупнейшая политическая партия, образованная 1 декабря 2001 года |

**9. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Абсентеизм | 1. философия, которая ставит под |

| | |
|---|---|
| | сомнение (в крайней своей форме — абсолютно отрицает) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры. |
| 2. Аполитичность | 2. отрицательное или безразличное отношение к политике, к участию в общественной жизни. |
| 3. Нигилизм | 3. уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия |

**10. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Тоталитарная политическая культура | 1. полный контроль и жесткая регламентация со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества, каждого человека посредством прямого вооруженного насилия. |
| 2. Плюралистическая политическая культура | 2. принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти. |
| 3. Фрагментарная политическая культура | 3. тип политической культуры, который характеризуется наличием у населения разнородных политических ориентаций, отсутствием процедур улаживания конфликтов и доверия между отдельными слоями общества. |

## Задания открытого типа

1. Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это _____ проблема человечества.

2. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?

3. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?
4. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти на _____.
5. Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - _____.
6. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это - _____.
7. Политика, апеллирующая к широким массам и обещающая им скорое и лёгкое решение острых социальных проблем, это - _____.
8. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это явление ___
9. Часто используемый российской молодёжью в своей речи набор особых слов или использование существующих слов, в которые вкладывается иное, непривычное значение, называется английским словом _____.
10. _____ эффективность заключается в том, что реализуемые на практике обязательные требования к продукции положительно отражаются на здоровье, уровне жизни российских граждан?

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | Г | **1** | АБВГ | **1** | 1-4;2-3;3-2;4-1 |
| **2** | В | **2** | ВАБ | **2** | 1-1;2-2;3-3;4-4 |
| **3** | А | **3** | БАДГ | **3** | 1-1;2-2;3-3;4-4 |
| **4** | Г | **4** | БВА | **4** | 1-4; 2-2; 3-1; 4-3 |
| **5** | А | **5** | АБВГ | **5** | 1-2; 2-3; 3-1; 4-4; 5-5 |
| **6** | А | **6** | АБВГ | **6** | 1-2; 2-1; 3-4; 4-3 |
| **7** | Б | **7** | ГВБА | **7** | 1-1; 2-3; 3-2 |
| **8** | А | **7** | АГВБ | **7** | 1-5;2-4;3-3; 2-4;5-1 |
| **9** | Б | | АБВГ | | 1-3;2-1;3-2 |
| **10** | Б | | АБВГ | | 1-1;2-2;3-3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Экологическая | | | | |

| | |
|---|---|
| **2** | Общественная палата |
| **3** | Признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной |
| **4** | На судебную, исполнительную, законодательную |
| **5** | Русская земля |
| **6** | Многонациональный народ |
| **7** | Популизм |
| **8** | Глобализации |
| **9** | Сленг |
| **10** | Социальная |

## Б1.В.02.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской работы по химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Основной целью проведения пилотного эксперимента является:**

1)Проверка работоспособности методики и исправление возможных ошибок.2)Оптимизация бюджета исследования. 3)Обеспечение безопасности сотрудников лаборатории. 4)Определение срока завершения исследования.

**2. Научный руководитель команды должен обеспечить следующее, кроме:**

1)Предоставление ресурсов и инфраструктуры для исследования. 2)Наставничество и руководство членами команды. 3)Политику конфиденциальности и защиту персональных данных членов команды. 4)Управление бюджетом и ресурсами исследования.

**3. Что верно относительно разработки дизайна эксперимента?**

1)Нужно выбирать оптимальное количество повторений. 2)Важно включить контрольные группы. 3)Следует учесть возможные внешние факторы, влияющие на результаты. 4)Стоит заранее определить критерии успеха и неудачи эксперимента.

**4. Основные обязанности ученого-экспериментатора включают:**

1)Подбор и калибровку инструментов и оборудования. 2)Документирование и хранение экспериментальных данных. 3)Анализ результатов и подготовка отчётов. 4)Консультирование студентов и молодых коллег.

## Задания на установление последовательности

**1. Определите последовательность этапов организации и проведения лабораторного эксперимента:**

1)Подготовка оборудования и реактивов. 2)Оформление протокола и отчетов. 3)Проведение самого эксперимента. 4)Проектирование эксперимента и выбор методики. 5)Анализ и интерпретация полученных данных.

**2. Расположите этапы планирования научного исследования в правильной последовательности:**

1)Утверждение плана руководителем лаборатории. 2)Определение цели и задач исследования. 3)Составление рабочей программы и детализированного плана. 4)Определение ожидаемого вклада и потенциальных результатов.

**3. Восстановите правильную последовательность этапов подбора кандидатов на вакансию в исследовательскую команду:**

1)Анализ резюме и портфолио кандидатов. 2)Интервью с кандидатами.

3)Объявление вакансий и привлечение кандидатов. 4)Выбор финалистов и предложение работы.

**4. Упорядочите этапы составления заявки на конкурс грантового финансирования:**

1)Сбор рекомендаций и поддержка со стороны организаций-партнеров.

2)Формулировка обоснований и целей исследования.

3)Детализация бюджетной составляющей и расписание расходов.

4)Проверка соответствия заявленным критериям и правила подачи документов.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между термином и определением понятия.**

| | |
|---|---|
| 1. Подготовка к исследованию | А. Сбор и анализ литературы, разработка методики исследования, создание экспериментальных установок. . |
| 2. Проведение эксперимента | Б. Физико-химические измерения, фиксирование результатов, ведение записей |

| | |
|---|---|
| 3. Анализ и обобщение данных | В. Графическое и табличное представление данных, статистическая обработка, построение зависимостей. |

**2. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1. Программа исследования | А. Документ, подводящий итоги проведенного исследования, выводы и рекомендации. |
| 2. Акт приема и передачи результатов | Б. Документ, содержащий общую характеристику проекта, перечень решаемых задач и сроки выполнения. |
| 3. Учебник по химии | В. Учебное пособие, предназначенное для обучения студентов химии. |

**3. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1. Руководитель проекта | А. Основная помощь в повседневной работе лаборатории, выполнение рутинных поручений. |
| 2 Ведущий специалист | Б. Подготовка заявок на гранты, управление финансами и организация рабочих процессов. |
| 3. Молодой сотрудник | В. Самостоятельное проведение части исследований, ответственное за отдельные блоки проекта. |

**4. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1. Государственные фонды | А. Целевые средства от бизнеса, заинтересованного в конкретной технологии или продукте. |
| 2.Гранты коммерческих компаний | Б. Ограниченные ресурсы университета |

| | |
|---|---|
| 3. Частные пожертвования | В. Обязательное государственное финансирование, распределяемое на конкурсной основе. |
| 4. Средства вуза | Г. Добровольные взносы частных лиц и благотворительных фондов. |

**Задания открытого типа**

1. Что такое проектная документация в научно-исследовательской работе?
2. Какие процедуры обеспечивают соблюдение требований экологической безопасности в химических лабораториях?
3. ~~Назовите~~ основной документ, регулирующий вопросы охраны труда в химических лабораториях.
4. Как называются документы, подтверждающие факт принятия заказчиком результатов научно-исследовательской работы?

_____

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 41352 | **1** | 123 |
| **2** | 3 | **2** | 2431 | **2** | 213 |
| **3** | 1234 | **3** | 3124 | **3** | 312 |
| **4** | 123 | **4** | 2314 | **4** | 2413 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Совокупность документов, регламентирующих цели, задачи и др. | | | | |
| **2** | Мониторинг окружающей среды, обучение персонала | | | | |
| **3** | Правила по охране труда | | | | |
| **4** | Акт сдачи-приема работ | | | | |

**Б1.О.01.01 История России**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:**

1) ретроспективный;
2) повествовательный;
3) сравнительно-исторический;
4) биографический.

**2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:**

1) первые государства;
2) зачатки научного знания;
3) ирригационная система;
4) деспотическая форма общественного устройства.

**3. Что такое местничество**:

1) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
2) иерархический порядок воинских чинов;
3) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
4) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

**4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг**.:

1) земский собор;
2) боярская дума;
3) государственный совет;
4) тайный комитет;
5) Избранная Рада.

**5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:**

1) движение Реформации в Европе;
2) английская промышленная революция;
3) открытие Колумбом Америки;
4) Великая французская буржуазная революция.

**6. Венская модель системы международных отношений получила название:**

1) «марлезонского балета»;
2) «концерта Европы»;
3) «весны народов»;
4) «Европы без границ».

**7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:**

1) последней войной рыцарей;
2) великим противостоянием суши и моря;
3) «Первой мировой»;
4) войной европейских коалиций.

## Задания на установление последовательности

**1. Расположите полководцев в порядке хронологической последовательности в колонке**

1) А.В. Суворов
2) М.И. Кутузов
3) П.А. Румянцев

**2. Расположите исторических персонажей в порядке хронологической последовательности в колонке**

1) Лжедмитрий 1
2) Василий III
3) Федор Иоаннович

**3. Напишите последовательно правителей России в период с 1613 до 1699 г.**

**4. Расположите последовательно следующие события Смутного времени**
а) Освобождение Москвы народным ополчением
б) Смерть Лжедмитрия I
в) Избрание Михаила Романова на царств

**5. Расположите последовательно следующие события Великой Отечественной войны**
1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Московская наступательная операция

**6. Расположите последовательно следующие события XX века**
1) Карибский кризис
2) XX съезд КПСС
3) «Пражская весна»

**7. Расположите русских князей в порядке хронологической последовательности в колонке**
1) Всеволод Большое Гнездо
2) Юрий Долгорукий
3) Владимир Мономах

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| Памятник культуры | Автор |
|---|---|
| 1) картина «Последний день Помпеи» | А. К. Брюллов |
| 2) Музыка к песни «Моя Москва» | Б. Митрополит Илларион |
| 3) «Слово о законе и Благодати» | В. Гизель ( |
| 4) «Синопсис» | Г. Дунаевский И.О. |

**2. Установите соответствие между процессами и фактами:**

| Процессы | Факты |
|---|---|
| 1) Внутренняя политика первых киевских князей | А. Введение урочных лет |
| 2) Внутренняя политика Ивана IV | Б. установление уроков и погостов |
| 3) Политика Павла I | В. Введение подушной подати |
| 4) Реформы Петра I | Г. Введение трехдневной барщины |

**3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:**

| Событие | Даты |
|---|---|
| 1) Власть «семибоярщины» | А. 1613 |
| 2) Правление В.Шуйского | Б. 1606-1610 |
| 3) Избрание царем М.Романова | В. 1610-1613 |
| 4) Первое ополчение | Г. 1611 |

**4. Установите соответствие:**

| Персона | Краткая характеристика |
|---|---|
| 1) К.Д. Кавелин | А. либеральный народник |
| 2) М.Н. Катков | Б. консерватор |
| 3) К.П. Победоносцев | В. революционный народник |

| | |
|---|---|
| 4) А.И. Желябов | Г. либерал |

**5. Установите соответствие:**

| **События** | **Даты** |
|---|---|
| 1) начало правления Владимира Мономаха в Киеве | А. 1113г. |
| 2) принятие Судебника Ивана IV | Б. 1825 г. |
| 3) подавление Пражской весны | В. 1978 г. |
| 4) восстание декабристов | Г. 1968 г. |
| | Д. 1550 г. |

**6. Установите соответствие:**

| **События** | **Даты** |
|---|---|
| 1) годы правления Святослава Игоревича | А. 1985−1991 гг. |
| 2) годы правления Алексея Михайловича | Б. 1991−1999 гг. |
| 3) годы правления Николая I | В. 1825−1855 гг. |
| 4) годы перестройки | Г. 964−972 гг. |
| | Д. 1019−1054 гг. |

**7. Установите соответствие:**

| **События** | **Даты** |
|---|---|
| 1) Брестский мир | А. 1380 г. |
| 2) Парижский мир | Б. 1480 г. |
| 3) Ништадский мир | В. 1700 г. |
| 4) Стояние на Угре | Г. 1721 г. |
| | Д. 1856 г. |

## Задания открытого типа

1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

3.Какие виды исторических источников по истории России до конца XIX в. вы знаете?

4. Запишите главные события внешней политики России в период правления Екатерины II (не менее 3-х).

5. Кого император Николай I называл "мои друзья 14-го"? Какое влияние оказали эти "друзья" на внутреннюю политику Российской империи при Николае I?

6. Что такое дефолт? Чем он был вызван в России? Когда в России был объявлен дефолт? Кто был Председателем Правительства в этот период?

7. Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 2,3,1 | **1** | 1-А, 2-В,3-Г, 4-А . |
| **2** | 1 | **2** | 2,1,3 | **2** | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В. |
| **3** | 3 | **3** | Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор III, Софья Алексеевна, Иван V и Петр I | **3** | 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г. |
| **4** | 5 | **4** | 2, 3, 1 | **4** | 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, |
| **5** | 2 | **5** | 3, 1, 2 | **5** | 1-А, Б- 2, 4-В, 2-Г. |
| **6** | 2 | **6** | 2, 1, 3 | **6** | 4-А, 6-Б, 3- В; 1-Г. |
| **7** | 3 | **7** | 3,2,1 | **7** | 6-А, 5-Б, 4-В, 2-Г. |
| **8** | 1 | **8** | 1,3,2 | **8** | 4-А,5-Б, 6-В, 3-Г. |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 1. центры древнерусской государственности — Новгород и Киев — были и центрами на торговом пути «из варяг в греки»;<br>2. первые русские князья стремились, прежде всего, к объединению в своих руках этого торгового пути, доходы от которого имели для них большое значение;<br>3. объединению восточнославянских племен вокруг Киева способствовала необходимость совершать военные походы на Константинополь, одной из целей которых было заключение выгодных торговых договоров.<br>*Могут быть приведены и другие факты и аргументы*. | | | | |

| | |
|---|---|
| **2** | 1. Укрепление позиций в Европе, получение выхода к Балтийскому морю<br><br>2. Ликвидация угрозы набегов с Юга (Крымское, Астраханское, Казанское ханства.<br><br>3. Расширение влияния на Восток и Северо-восток (расширение влияния на Сибирь)<br><br>*Могут быть приведены и другие факты и аргументы* |
| **3** | Письменные: летописи, законодательные акты, материалы делопроизводства, протоколы, договоры, дневники, мемуары, переписки.<br>Вещественные: картины, рельефы, изображения на стенах или на любой другой поверхности.<br>Этнографические: устные, лингвистические.<br>Нумизматические: монеты, ассигнации и другие денежные единицы.<br>Метрологические: меры измерения веса, длины, скорости и пр.<br>Хронологические: способы летоисчисления. |
| **4.** | Защита южных границ государства от нападений крымских татар.<br>Получение доступа к Черному и Балтийскому морю.<br>Противодействие революционным идеям, распространившимися из Франции.<br>Возвращение Россией отторгнутых некогда Польшей земель.<br>Укрепление российских позиций в Прибалтике.<br>Воссоединение с украинским и белорусским народами.<br>Укрепление российских позиций на Кавказе. |
| **5.** | Император Николай I называл "мои друзья 14-го" членов Тайного комитета, который был создан для расследования дел участников декабристского восстания 14 декабря 1825 года. Этот комитет играл ключевую роль в репрессиях против декабристов и в формировании политики императора, направленной на усиление автократии и подавление любых проявлений недовольства или оппозиции.Влияние "друзей 14-го" на внутреннюю политику Российской империи было значительным. Они поддерживали жесткую цензуру, укрепление секретной полиции и системы шпионажа, а также расширение сети каторжных работ и ссылок. |
| **6.** | Дефолт — это ситуация, когда государство или организация объявляет о своей неспособности выполнять долговые обязательства, то есть не может своевременно обслуживать внешний или внутренний долг. В России дефолт был объявлен 17 августа 1998 года и был вызван рядом факторов, включая значительное падение цен на нефть, большой бюджетный дефицит, и недостаточную поддержку международных финансовых институтов.<br>В период дефолта в 1998 году Председателем Правительства России был |

| | |
|---|---|
| | Сергей Кириенко. |
| **7.** | Приватизация — это процесс передачи государственного имущества в частные руки. В России она началась в начале 1990-х годов с целью перехода от плановой экономики к рыночной, сокращения роли государства в экономике и стимулирования частного предпринимательства и инвестиций.<br>Цели приватизации в России включали:<br>• **Демонополизацию** и увеличение конкуренции.<br>• Привлечение **капитала** и **инвестиций**.<br>• Повышение **эффективности** управления предприятиями.<br>• Расширение собственности и создание класса **частных собственников**.<br>Результаты приватизации в России оказались смешанными. С одной стороны, она привела к появлению крупных частных компаний и нового класса предпринимателей. С другой стороны, процесс приватизации часто критиковался за недостаточную прозрачность, неравенство в распределении активов и возникновение так называемых "олигархов", которые приобрели значительное влияние в экономике и политике страны. Также были случаи, когда приватизация приводила к ухудшению управления предприятиями и их финансового состояния. |

## Б1.О.01.02 Философия

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит…**

1. Пифагорейской школе
2. Сократу
3. Софистам
4. Элейской школе

**2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) …**

1. цель жизни;
2. Бог;
3. мироздание;
4. добро.

**3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит…**
1. Н. Копернику
2. Н. Кузанскому
3. Дж. Бруно
4. Галилео Галилею

**4. Философию Фомы Аквинского называют …**
1.холизмом;
2.папизмом;
3.космизмом;
4.томизмом.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:**
1. Анаксимен
2. Фалес
3. Анаксимандр

**2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:**
1. Зенон
2. Мелисс
3. Парменид
4. Ксенофан

**3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:**
1. Философия XX века
2. Античная философия
3. Средневековая философия
4. Немецкая классическая философия

**4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:**
1. Христианство
2. Буддизм
3. Ислам

## Задания на установление соответствия

**1. Определите автора философской концепции**

| концепция | |
|---|---|
| 1. материальное бытие определяет сознание | А. Демокрит |
| 2. идеи первичны, а бытие вещей вторично | Б. Парменид |
| 3. бытие есть шар, покоящийся в центре мира | В. Маркс |
| 4. бытие состоит из атомов | Г. Платон |

**2. Определите автора высказываний о сущности человека**

| высказывание | автор |
|---|---|
| 1. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком | А.Аристотель |
| 2. человек есть совокупность всех общественных отношений | Б. Протагор |
| 3. человек есть политическое животное | В. Ницше |
| 4. человек есть мера всех вещей | Г. Маркс |

**3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:**

| философская школа | философ |
|---|---|
| 1. объективный идеализм | А. Маркс |
| 2. субъективный идеализм | Б. Фрейд |
| 3. психоанализ | В. Беркли |
| 4. диалектический материализм | Г. Гегель |

**4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

| историческая эпоха | философ |
|---|---|
| 1. античность | А. Декарт |
| 2. средневековье | Б. Фома Аквинский |
| 3. новое время | В. Вольтер |
| 4. просвещение | Г. Платон |

**Задания открытого типа**

1. Понятие «философия» в переводе означает…

2. Аксиология как раздел философии изучает…

3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других…

4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом» идеализма…

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 231 | **1** | 1В 2Г 3Б 4А |
| **2** | 2 | **2** | 4312 | **2** | 1В 2Г 3А 4Б |
| **3** | 2 | **3** | 2341 | **3** | 1Г 2В 3Б 4А |
| **4** | 4 | **4** | 213 | **4** | 1Г 2Б 3А 4В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | любовь к мудрости | | | | |
| **2** | ценности | | | | |
| **3** | мифология | | | | |
| **4** | материализм | | | | |

## Б1.О.01.06 Обучение служением

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Основополагающим принципом волонтёрской деятельности является принцип**

1) партнёрства
2) гласности
3) альтруизма
4) гуманизма

2. **К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтёрской) деятельности не принадлежит:**

1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
3) укрепление обороноспособности государства
4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

3. **Волонтёрская деятельность в любых её формах несовместима с:**

1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём

3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

4. **При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:**
1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

## Задания на установление последовательности

1. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтёрам) компенсаций:**
1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

2. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**
1) методическая поддержка
2) организационная поддержка
3) информационная поддержка

4) консультационная поддержка
5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

3. **Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтёрской) направленности**
1) государственная регистрация общественного объединения
2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
3) подготовка и проведение учредительного собрания
4) возникновение рабочей (инициативной) группы

4. **Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтёрской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения**
1) принятие решения о ликвидации
2) уведомление всех заинтересованных сторон
3) расчёты с кредиторами
4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

## Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения понятиями и их определениями**

| | |
|---|---|
| 1. технология | А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 2. социальная технология | Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 3. технология социальной работы | В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента |

2. **Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения**

| | |
|---|---|
| 1. социальная диагностика | А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях |
| 2. социальная экспертиза | Б) оценка достоверности уже имеющейся информации |

| | |
|---|---|
| 3. социальная профилактика | В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента |
| 4. социальная коррекция | Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента |

3. **Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтёрского) объединения, и их определениями**

| | |
|---|---|
| 1. социальная культура | А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях |
| 2. социальная политика | Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан |
| 3. этика социального работника | В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами |

4. **Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):**

| | |
|---|---|
| 1. Правительство Российской Федерации | А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства) |
| 2. Федеральные органы исполнительной власти | Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений |
| 3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации | В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона |

**Задания открытого типа**

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтёрской) организацией?
2. Имеет ли право добровольческая (волонтёрская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
5. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для студентов

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | **3** | **1** | **1, 2, 3** | **1** | **1А; 2Б; 3В** |
| **2** | **3** | **2** | **6, 2, 3, 4, 5, 1** | **2** | **1Г; 2 Б; 3В; 4А** |
| **3** | **4** | **3** | **4, 2, 3, 1** | **3** | **1А; 2Б; 3В** |
| **4** | **4** | **4** | **1, 2, 3, 4** | **4** | **1Б; 2А; 3В** |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | На безвозмездной основе | | | | |
| **2** | Не имеет подобного права | | | | |
| **3** | Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтёрской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется | | | | |
| **4** | Нет, для деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи | | | | |

## Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какой из факторов может привести к успешной политике в сфере межрелигиозных отношений:**

1) Защита индивидуальных свобод
2) Секретность

3) Массированная пропаганда
4) Изоляция культур

**2. Какие меры лучше всего подходят для предотвращения межэтнического насилия:**

1) Образование и диалог
2) Угнетение
3) Игнорирование проблемы
4) Строгое наказание

**3. Какое оборудование требуется для организации межрелигиозных мероприятий:**

1) Альтернативные пути
2) Доступность и комфорт
3) Строгие охранные меры
4) Ограничение доступа

**4. Какой из данных факторов может повысить уровень толерантности:**

1) Непонимание
2) Чтение книг разных культур
3) Принуждение к единой культуре
4) Страх перед различиями

## Задания на установление последовательности

**1. Каково было развитие правовой базы в отношении защиты прав коренного населения:**

1) Указ Президиума Верховного Совета СССР от 29 августа 1964 года «О снятии ограничений по спецпоселению с некоторых категорий граждан»

2) Федеральный закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»

3) Указ Президента Российской Федерации от 22 апреля 1992 года № 397 «О неотложных мерах по защите мест проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народностей Севера»

**2. Как происходило принятие нормативных актов, регулирующих деятельность религиозных организаций в России:**

1) Принятие Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования порядка предоставления религиозной литературы»

2) Принятие Указа Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению свободы совести и укреплению межконфессионального мира»

3) Принятие Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил передачи религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в федеральной собственности»

**3.Как происходила эволюция правового статуса религиозных организаций:**

1) Предоставление налоговых льгот религиозным организациям

2) Регистрация религиозных объединений в качестве юридических лиц

3) Установление правил проведения религиозных обрядов

**4. Как развивалась государственная поддержка этнических культурных инициатив:**

1) Введение грантов на поддержку проектов этнической культуры

2) Организация фестивалей и конкурсов этнической музыки

3) Создание фондов поддержки национальных языков

## Задания на установление соответствия

**1.Соотнесите законодательные нормы с направлениями государственной политики:**

А) Конституция Российской Федерации (статья 14)

Б) Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

В) Указ Президента РФ «О Совете по делам национальностей»

1) Закрепляет светский характер государства и равенство всех религий перед законом

2) Поддерживает молодёжные организации, занимающиеся вопросами межэтнического общения

3) Создает консультативный орган для разработки предложений по вопросам межэтнической политики

**2. Определите соответствие между федеральными проектами и задачами в области сохранения культурного наследия:**

А) Проект «Наследие предков»

Б) Проект «Этнографический музей»

В) Проект «Фольклорные фестивали»

1) Сохранение памятников истории и культуры, связанных с различными этносами

2) Создание музеев, посвящённых различным культурам и традициям

3) Проведение фестивалей народного творчества, представляющих разные регионы и народы

**3.Установите связь между концепциями и целями государственной политики:**

А) Концепция информационной безопасности в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений

Б) Концепция социальной сплоченности

В) Концепция патриотического воспитания

1) Предупреждение распространения недостоверной информации, способствующей разжиганию конфликтов

2) Создание условий для социального единства и солидарности в обществе

3) Формирование у молодёжи чувства гордости за свою страну и её многонациональный состав

**4. Подберите соответствующие определения для следующих понятий:**

А) Этническая индентичность
Б) Религиозная толерантность
В) Культурный плюрализм
1) Осознание своей принадлежности к определённому народу или этнической группе
2) Уважительное отношение к другим религиям и вероисповеданиям
3) Признание и уважение множества различных культур внутри одного общества

### Задания открытого типа

1. Объясните, какие меры принимаются государством для борьбы с ксенофобией и расизмом.
2. Какие существуют формы и методы государственного контроля за соблюдением прав национальных меньшинств.
3. Как влияет глобализация на государственную политику в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
4. Расскажите о роли средств массовой информации в формировании общественного мнения по вопросам межэтнического взаимодействия.

### Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 132 | **1** | А1 Б2 В3 |
| **2** | 2 | **2** | 213 | **2** | А1 Б2 В3 |
| **3** | 2 | **3** | 231 | **3** | А1 Б2 В3 |
| **4** | 2 | **4** | 132 | **4** | А1 Б2 В3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Волонтерские организации организуют акции и мероприятия, направленные на повышение уровня толерантности и взаимопонимания между разными группами населения; Гражданские активисты выступают в качестве посредников и медиаторов в разрешении локальных конфликтов, помогая находить компромиссные решения. | | | | |
| **2** | Принятие и строгое исполнение антирасистских и антиксенофобских законов, предусматривающих наказание за распространение ненависти на основе этнической или расовой принадлежности; Образовательные программы, направленные на воспитание уважения к правам человека и культурному разнообразию, начиная со школьного возраста. | | | | |
| **3** | Надзор со стороны прокуратуры и других правоохранительных | | | | |

| | |
|---|---|
| | органов за исполнением законодательства, касающегося прав национальных меньшинств;<br>Деятельность уполномоченного по правам человека, который рассматривает жалобы на нарушения прав национальных меньшинств и предлагает пути их устранения;<br>Независимый общественный контроль через деятельность правозащитных организаций и гражданских активистов. |
| **4** | Увеличение миграционных потоков приводит к необходимости разработки эффективных программ адаптации и интеграции мигрантов, а также к усилению мер по предупреждению межэтнических конфликтов;<br>Распространение информации через Интернет и социальные сети требует усиления контроля за распространением экстремистских и ксенофобных материалов. |

## УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## Б1.О.01.06. Обучение служением

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Основной чертой благотворительной деятельности является:**
1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемо помощи
2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

2. **Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:**
1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

3. **Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более**
1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

4. **Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:**
1) защиты социальных и культурных прав граждан
2) поддержки физкультуры и спорта
3) воспитания и образования
4) в любых из указанных целей

5. **Основополагающим принципом волонтёрской деятельности является принцип**
1) партнёрства
2) гласности
3) альтруизма
4) гуманизма

6. **К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтёрской) деятельности не принадлежит:**
1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
3) укрепление обороноспособности государства
4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

7. **Волонтёрская деятельность в любых её формах несовместима с:**
1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

8. **При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:**
1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях

3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

**9. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует:**
**1)** укреплению общечеловеческих ценностей
2) развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми
3) развитию самовыражения, самоопределения, самореализации
4) всему выше перечисленному

**10. К основным областям применения волонтерской деятельности в социальной сфере относятся**:
1) учреждения для несовершеннолетних
2) медицинские учреждения
3) центры социального обслуживания населения
4) все перечисленные организации

## Задания на установление последовательности

1. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией**
1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
3) утверждение благотворительных программ
4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
6) изменение устава благотворительной организации.

2. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:**
1) финансово-хозяйственная деятельность

2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)
4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

3. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации**
1) взносы учредителей благотворительной организации
2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями
6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
7) труд добровольцев (волонтеров)
8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

4. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:**
1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления
2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации
3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности

4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

5. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтёрам) компенсаций:**
1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

6. **Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**
1) методическая поддержка
2) организационная поддержка
3) информационная поддержка
4) консультационная поддержка
5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

7. **Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтёрской) направленности**
1) государственная регистрация общественного объединения
2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
3) подготовка и проведение учредительного собрания
4) возникновение рабочей (инициативной) группы

8. **Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтёрской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения**

1) принятие решения о ликвидации
2) уведомление всех заинтересованных сторон
3) расчёты с кредиторами
4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

**9. Укажите последовательность этапов реализации технологии обучение служением**

1. НКО, органы власти и бизнес формируют «социальный заказ» на ДОБРО.РФ;
2. «Проектный офис» университета обрабатывает верифицированный запрос и распределяет среди факультетов;
3. Студенты реализуют проекты самостоятельно или в командах;
4. Социальная задача решена, опыт студентами получен, зачет поставлен.

**10. Укажите последовательность этапов проектной работы студенческой команды**

1. Разработка инициативы;
2. Установление партнерских отношений с НКО;
3. Планирование деятельности;
4. Детальная проработка проекта со студентами.
5. Реализация проекта
6. Подведение итогов (могут принимать участие партнёры проекта)
7. Оценка

## Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения**

| | |
|---|---|
| 1. добуржуазные общества | А) профессиональные союзы |
| 2. буржуазное общество («классический капитализм») | Б) религиозные объединения |
| 3. современное общество | В) некоммерческие организации социальной направленности |

2. **Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

| | |
|---|---|
| 1. социальная | А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере |

| | |
|---|---|
| культура | социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях |
| 2. социальная политика | Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан |
| 3. этика социального работника | В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами |

3. **Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

| | |
|---|---|
| 1. «третий сектор» | А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом |
| 2. общественное объединение | Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем |
| 3. орган общественной самодеятельности | В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов |

4. **Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):**

| | |
|---|---|
| 1. Правительство Российской Федерации | А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства) |
| 2. Федеральные органы исполнительной власти | Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений |
| 3. Органы государственной власти субъектов | В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на |

| | |
|---|---|
| Российской Федерации | поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона |

5. **Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения понятиями и их определениями**

| | |
|---|---|
| 1. технология | А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 2. социальная технология | Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов |
| 3. технология социальной работы | В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента |

6. **Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения**

| | |
|---|---|
| 1. социальная диагностика | А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях |
| 2. социальная экспертиза | Б) оценка достоверности уже имеющейся информации |
| 3. социальная профилактика | В)предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента |
| 4. социальная коррекция | Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента |

7. **Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтёрского) объединения, и их определениями**

| | |
|---|---|
| 1. социальная культура | А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях |
| 2. социальная политика | Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан |
| 3. этика | В) совокупность принципов, правил общения и поведения, |

| | |
|---|---|
| социального работника | нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами |

8. **Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):**

| | |
|---|---|
| 1. Правительство Российской Федерации | А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства) |
| 2. Федеральные органы исполнительной власти | Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений |
| 3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации | В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона |

9. **Установите соответствие между основными направлениями служения и их характеристиками:**

| | |
|---|---|
| 1. благотворительная деятельность | А) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищенным гражданам. |
| 2. Добровольчество (волонтерство) | Б) это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности. |
| 3. Миротворческая деятельность | В) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам |

10. **Установите соответствие между основными характеристиками технологии служения:**

| | |
|---|---|
| 1. Мотивы | А) свойства и ценностные ориентации личности, которыми она руководствуется, совершая тот или иной поступок или действия. |
| 2. Стимулы | Б) то, что ориентирует личность на достижение лучших результатов в своей деятельности и справедливую оценку таких результатов (премии, моральное поощрение, материальное вознаграждение и т.п.) |
| 3. Самовыражение и самоопределение | В) Возможность проявить себя, заявить о собственной жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений позволяет человеку выразить свое внутреннее Я, утвердиться в жизненных ценностях. |

## Задания открытого типа

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.
3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтёрской) организацией?
6. Имеет ли право добровольческая (волонтёрская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
8. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
9. Дайте характеристику сервису Добро.центр, входящему в экссоситему платформы «ДОБРО.РФ»
10. Дайте характеристику сервису Добро.Взаимно, входящему в экссоситему платформы «ДОБРО.РФ»

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |

| **вариантов ответа** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **1** | **6, 2, 3, 4, 5, 1** | **1** | **1Б; 2А; 3В** |
| **2** | **4** | **2** | **1, 2, 3, 4** | **2** | **1А; 2 Б; 3В** |
| **3** | **1** | **3** | **1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7** | **3** | **1А; 2В; 3Б** |
| **4** | **4** | **4** | **4, 2, 3, 1** | **4** | **1Б; 2А; 3В** |
| **5** | **3** | **5** | **1, 2, 3** | **5** | **1А; 2Б; 3В** |
| **6** | **3** | **6** | **6, 2, 3, 4, 5, 1** | **6** | **1Г; 2 Б; 3В; 4А** |
| **7** | **4** | **7** | **4, 2, 3, 1** | **7** | **1А; 2Б; 3В** |
| **8** | **4** | **8** | **1, 2, 3, 4** | **8** | **1Б; 2А; 3В** |
| **9** | **4** | **9** | **1234** | **9** | **1А; 2Б; 3В** |
| **10** | **4** | **10** | **1234567** | **10** | **1А; 2Б; 3В** |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Вид благотворительной помощи, предусматривающий финансовую помощь нуждающимся путем сбора материальных пожертвований, сбора продуктов питания, посуды и т.п. | | | | |
| **2** | Социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан, основывающаяся на чувстве сострадания | | | | |
| **3** | Сбор, обработка и анализ данных, полученных из различных независимых друг от друга источников | | | | |
| **4** | Общероссийские, межрегиональные, региональные и местные (муниципальные) | | | | |
| **5** | На безвозмездной основе | | | | |
| **6** | Не имеет подобного права | | | | |
| **7** | Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтёрской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется | | | | |
| **8** | Нет, для деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи | | | | |
| **9** | Это франшиза для развития социальных и гражданских инициатив в регионах. | | | | |
| **10** | Это приложение для бесплатного обмена ресурсами и возможностями. Организации могут создавать внутри собственный профиль или сообщество — чтобы сделать взаимную поддержку и помощь «клеем» вашего локального сообщества. | | | | |

## УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## Б1.0.03.03 Физическая культура

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

**1. Основные средства физической культуры:**
А. Спортивная тренировка;
Б. Физическая нагрузка;
В. Дозированная нагрузка
Г. Физические упражнения.

**2. Физическая культура – это:**
А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
В. Занятия физическими упражнениями;
Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

**3. Физическое воспитание – это:**
А. Процесс развития физических качеств человека;
Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
Г. Процесс обучение человека двигательным умениям и навыкам.

**4. Результатом физической подготовки является:**
А. Физическое развитие;
Б. Физическое совершенство;
В. Физическая подготовленность;
Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

**5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?**
А. 6- ти минутный бег;
Б. Бег на 100 метров:
В. Лыжная гонка на 3 километров;
Г. Плавание 800 метров.

**6. Под быстротой как физическим качеством понимают**
А. Способность быстро бегать;

Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

**7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):**
А. 130-150 уд/мин;
Б. 100-110 уд/мин;
В. 90-100 уд/мин;
Г. 110-120 уд/мин.

**8. Спорт – это:**
А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
Б. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
В. Физическая нагрузка направленная укрепление и оздоровление организма человека;
Г. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

**9. Что такое закаливание?**
А. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
Б. Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
В. Купание в зимнее время;
Г. Перечень процедур для воздействия на организм человека.

**10. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:**
А. На формирование положительной установки для занятий физической культурой;
Б. На всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
В. На укрепление здоровья;
Г. На достижение высоких спортивных результатов.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»:**

А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
Б. Упражнение «Приседание»;
В. Ходьба на месте;
Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

**2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:**
А. Самоконтроль.
Б. Постепенность;
В. Разнообразие средств и форм;
Г. Систематичность;
Д. Учёт индивидуальных особенностей;
Е. Сочетание общих и местных процедур,

**3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:**
А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

**4. При ведение дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:**
А. Двигательная активность;
Б. Желание заниматься.
В. Самочувствие, сон, аппетит;
Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

**5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:**
А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
Б. Начальное разучивание;
В. Углублённое, детализированное разучивание.

**6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:**
А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
Б. вызвать скорую помощь;
В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
Г. перенести пострадавшего в прохладное место;

Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

**7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.**
А. Футбол;
Б. Гандбол;
В. Волейбол;
Г. Баскетбол.

**8. Согласно структуре удельного веса факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее значимым является фактор…. распределите факторы по значимости убывания**
А. Генетика, физиология человека;
Б. Образ жизни;
В. Здравоохранение и медицинская активность;
Г. Внешняя среда.

**9. При составлении комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) необходимо придерживаться следующей очередности:**
А. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы);
Б. Упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения);
В. Повороты, наклоны, круговые движения туловища;
Г. Махи, выпады ногами;
Д. Полуприседы, приседы;
Е. Упражнения в стойках и упорах на коленях;
Ж. Упражнения, выполняемые в положении сидя;
З. Упражнения, выполняемые в положении лежа.

**10. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию:**
А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

## Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить

продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

| Состояние организма: | Признаки: |
|---|---|
| А. Утомление | 1. Снижение продуктивности труда. |
| Б. Переутомление | 2. Снижение интенсивности и скорости движений. |
| | 3. Повышенное потоотделение. |
| | 4. Значительное покраснение кожных покровов. |
| | 5. Ослабленное внимание |
| | 6. Одышка |
| | 7. Учащенное сердцебиение. |
| | 8. Нарушение координации движений. |
| | 9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц. |
| | 10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия. |
| | 11. Поверхностное дыхание через рот |
| | 12. Головная боль, тошнота, рвота. |

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

| Объёмы нагрузки: | Параметры частоты с.с. |
|---|---|
| 1. Небольшая | А. 170-200 уд /мин. |
| 2. Нагрузка средней интенсивности | Б. 130-150 уд/мин. |
| 3. Высокая нагрузка | В. 100-130 уд/мин. |
| 4. Нагрузка предельная | Г. 150-170 уд/мин. |

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

| Вид спорта | Снаряд или предмет |
|---|---|
| 1) Спортивная гимнастика<br>2) Художественная гимнастика | А) обруч<br>Б) брусья<br>В) бревно |

| | |
|---|---|
| | Г) мяч |

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

| физическое упражнение | физическое качество |
|---|---|
| 1) плавание 800м<br>2) челночный бег<br>3) прыжки на скакалке<br>4) приседание | А) быстрота<br>Б) ловкость(координация)<br>В) выносливость<br>Г) сила |

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

| физическое качество | физическое средство |
|---|---|
| 1) сила<br>2) быстрота<br>3) гибкость<br>4) выносливость<br>5) координация | А) бег 3000<br>Б) бег 100м<br>В) отжимание<br>Г) наклон вперед на гимнастической скамейке<br>Д) ловля мяча по сигналу |

6. Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

| питательные вещества | норма на 1кг. |
|---|---|
| 1) белки<br>2) жиры<br>3) углеводы | А) 0,8–1,5 г<br>Б) 1,5–2 г<br>В) 2 г |

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

| питательные вещества | продукты питания |
|---|---|
| 1) белки<br>2) жиры<br>3) углеводы<br>4) кальций | А) кисломолочные продукты<br>Б) хлебобулочные изделия<br>В) рыба, мясо<br>Г) семена подсолнечника |

8. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

| физическое качество | норматив |
|---|---|
| 1) быстрота<br>2) сила<br>3) выносливость<br>4) гибкость | А) бег 2000, 3000м.<br>Б) бег 60м.<br>В) подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине<br>Г) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье |

9. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

| биомеханическая структура движений | физические упражнения (виды спорта) |
|---|---|
| 1) циклические<br>2) ациклические<br>3) смешанные | А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега<br>Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание<br>В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири |

10. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

| вид спорта | физическое упражнение |
|---|---|
| 1) борьба самбо<br>2) легкая атлетика<br>3) спортивная гимнастика<br>4) волейбол<br>5) баскетбол<br>6) бадминтон | А) вольные упражнения<br>Б) бросок рывком за пятку<br>В) тройной прыжок<br>Г) подача сверху<br>Д) плоская подача<br>Е) штрафной бросок |

**Задания открытого типа**

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

А. Обеспечивают усиленную работу……

Б. Обеспечивают выполнение большого объёма мышечной работы с разной……

В. Обеспечивают усиленную работу систем……..

2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на …….

3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется…….

4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать ……. или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие…… (за наименьший промежуток времени).

6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с ……

7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоять ……при физической нагрузке.

8.Здоровый образ жизни, по определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на……. в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды».

9. Частота сердечных сокращений – это физическая величина, получаемая в результате измерения числа …….в единицу времени.

10. Физическая подготовленность - это уровень развития физических качеств, который приобретает человек в процессе занятий……..

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |

| ответа | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Г | **1** | В,Г,Ф,Д,Ж,Е,Б | **1** | А(1,2,5,9);<br>Б (3,4,6,7,8,10,11,12) |
| **2** | Г | **2** | Г,Б,Д,В,Е,А | **2** | 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-А |
| **3** | В | **3** | Б,А,В | **3** | 1-Б,В; 2-А,Г |
| **4** | В | **4** | В,Г,А,Б | **4** | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г |
| **5** | Б | **5** | Б,А,В | **5** | 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-Д |
| **6** | Г | **6** | Г,А,В,Д,Е,Б | **6** | 1- Б, 2-А, 3-В |
| **7** | А | **7** | Г,В,Б,А | **7** | 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А |
| **8** | Б | **8** | Б,А,Г,В, | **8** | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г. |
| **9** | А | **9** | В,Ж,А,Д,Г,Е,Б,З | **9** | 1-Б, 2-В, 3-А |
| **10** | Б | **10** | В,А,Б | **10** | 1- Б, 2-В,3-А, 4-Г, 5-Е, 6-Д |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | А- мышц; Б- интенсивность В- организма | | | | |
| **2** | гибкостью | | | | |
| **3** | общей выносливостью | | | | |
| **4** | внешнее сопротивление | | | | |
| **5** | максимальной скоростью | | | | |
| **6** | большой амплитудой | | | | |
| **7** | утомлению | | | | |
| **8** | сохранение и укрепление здоровья | | | | |
| **9** | сердечных систол | | | | |
| **10** | физической подготовкой | | | | |

## Б1.0.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Под физическим развитием понимается...
А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

А. гибкостью;
Б. ловкостью;
В. выносливостью.

3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?
А. 4;
Б. 7;
В. 5;
Г. 6.

4. С чего начинается игра в волейбол?
А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

5. Техникой движений принято называть:
А. рациональную организацию двигательных действий;
Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
В. способ организации движений при выполнении упражнений;
Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.

6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?
А. 6- ти минутный бег;
Б. бег на 100 метров;
В. лыжная гонка на 3 километров;
Г. плавание 800 метров.
7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет…
А. 10-30%
Б. 60-70%
В. 20-50%
Г. 85-95%

## Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений …
А) закрепление;
Б) ознакомление;
В) разучивание;
Г) совершенствование.

2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
А) Основная часть;
Б) Заключительная часть;
В) Подготовительная часть.

3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.
А) Стартовый разгон;
Б) Бег по дистанции;
В) Финиширование;
Г) Старт.

4. Выстроите в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики
А) Упражнения на группы мышц туловища;
Б) упражнения на группы мышц плечевого пояса;
В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;
Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.

5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
А) Ставим ноги на ширине плеч;
Б) Осуществляем прыжок;
В) Встаем на линии прыжка;
Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
Д) Приземляемся на две ноги

6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.
А) Специально беговые упражнения;
Б) Ходьба;
В) Общеразвивающие упражнения;
Г) Построение;
Д) Медленный бег.

7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре
А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
Б) Подвести итоги учебной деятельности;
В) Выдать индивидуальное домашнее задание.

## Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

| часть тренировки | направленность физических упражнений |
|---|---|
| А. В начале тренировки | 1. Базовые упражнения |
| Б. В конце тренировки | 2. Упражнения на большие группы мышц |
| | 3. Упражнения на отстающие группы мышц |
| | 4. Упражнения на тренажерах |
| | 5. Изолирующие упражнения |
| | 6. Упражнения на сильные группы мышц |
| | 7. Упражнения на малые группы мышц |
| | 8. Упражнения со свободными весами |

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

| вид спорта | физическое упражнение |
|---|---|
| 1) Баскетбол<br>2) Спортивная гимнастика<br>3) Волейбол<br>4) Легкая атлетика<br>5) Бадминтон | А) Вольные упражнения<br>Б) Прыжок способом «перешагивание»<br>В) Укороченный удар<br>Г) Передача сверху<br>Д) Передача от груди |

3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

| вид спорта | количество человек |
|---|---|
| 1) Волейбол<br>2) Баскетбол<br>3) Футбол<br>4) Бадминтон (микст) | А)6<br>Б) 2<br>В) 5<br>Г) 11 |

4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

| вид спорта | время, мин. |
|---|---|
| 1) Волейбол<br>2) Баскетбол<br>3) Футбол<br>4) Регби | А) 45<br>Б) без времени<br>В) 10<br>Г) 40 |

5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

| биомеханическая структура движений | физические упражнения (виды спорта) |
|---|---|
| 1) Циклические<br>2) Ациклические<br>3) Смешанные | А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега<br>Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание<br>В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири |

6. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

| норматив | физическое качество |
|---|---|
| 1) Быстрота<br>2) Сила<br>3) Выносливость<br>4) Гибкость | А) Отжимание от пола<br>Б) Плавание<br>В) Бег 100м<br>Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье |

7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией

| вид бега | дистанция, метры |
|---|---|
| 1) Бег на короткие дистанции<br>2) Бег на средние дистанции<br>3) Бег на длинные дистанции | А) 1000м, 2000 м<br>Б) 60м, 100м, 200м, 400м<br>В) 3000м, 5000м |

**Задания открытого типа**

1. ……..- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.

2. …… - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3. ……..- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

4. ……..- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.

5. …… — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.

6. …… - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.

7. …… - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | А | **1** | Б,В,А,Г | **1** | А-1,2,3,8<br>Б-4,5,6,7 |
| **2** | А | **2** | В,А,Б | **2** | 1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В |
| **3** | Г | 3 | Г,А,Б,В | **3** | 1-А, 2-В; 3-Г; 4-Б |
| **4** | В | **4** | Г,Б,А,Д,В | **4** | 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г |
| **5** | А | **5** | В,А,Г,Б,Д | **5** | 1-Б; 2-В; 3-А |
| **6** | Б | **6** | Г,Б,Д,В,С | **6** | 1- В, 2-А, 3-Б; 4-Г |
| **7** | В | **7** | А,Б,В | **7** | 1-Б, 2-А, 3-В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Техника игры | | | | |
| **2** | Блок | | | | |
| **3** | Физическая подготовка | | | | |
| **4** | Ловкость | | | | |

| | |
|---|---|
| **5** | Бег |
| **6** | Соревнование |
| **7** | Гибкость |

## Б1.О.03.06 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Как называется недостаток витаминов?**

1. гиповитаминоз;
2. гипервитаминоз;
3. авитаминоз;
4. ультравитаминоз.

**2. Какая железа не относится к эндокринной системе?**

1. слюнная;
2. половая;
3. щитовидная;
4. надпочечники.

**3. Барабанная перепонка отделяет**

1. внутреннее ухо от среднего;
2. наружное ухо от среднего;
3. наружное ухо от внутреннего;
4. среднее ухо от внутреннего.

**4. Что не входит в оптическую систему глаза?**

1. роговица;
2. зрачок;
3. хрусталик;
4. стекловидное тело.

**5. Ромбовидная ямка образует:**

1) крышу IV желудочка
2) дно III желудочка
3) дно IV желудочка

**6. В среднем мозге расположены ядра черепных нервов:**

1) отводящего (VI)
2) лицевого (VII)
3) блокового (IV)
4) глазодвигательного (III)
5) добавочного (XI)

**7. К подкорковым центрам зрения относятся:**
1) медиальное коленчатое тело
2) латеральное коленчатое тело
3) сосцевидное тело
4) подушка таламуса
5) нижний холмик крыши среднего мозга

## Задания на установление последовательности

1. **Укажите правильную последовательность общего плана строения организма**

1. организм.
2. клетка
3. орган
4. ткань
5. система органов

2. **Установите правильную последовательность расположения отделов позвоночника**

1. грудной
2. крестцовый
3. поясничный
4. шейный
5. копчиковый

**3. Установите правильную последовательность передачи зрительного сигнала**

1. затылочная доля больших полушарий
2. роговица
3. стекловидное тело
4. зрительный нерв
5. зрачок
6. сетчатка
7. хрусталик

**4. Установите правильную последовательность передачи слухового сигнала.**

1. слуховой нерв
2. барабанная перепонка
3. слуховые косточки
4. височная доля больших полушарий
5. слуховой проход
6. внутреннее ухо
7. ушная раковина

**5. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге.**
1) вставочный нейрон
2) рецептор
3) эффекторный нейрон
4) сенсорный нейрон
5) рабочий орган

**6. Установите правильную последовательность прохождения луча света в глазном яблоке.**
1) зрачок
2) стекловидное тело
3) сетчатка
4) хрусталик
5) роговица
6) передняя камера

**7. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге внутри ЦНС.**
1) присоединение медиатора к рецептору на мембране эффекторного нейрона
2) возбуждение на мембране сенсорного нейрона
3) возникновение импульса на мембране эффекторного нейрона
4) выброс медиатора в синаптическую щель
5) удаление медиатора из синаптической щели

## Задания на установление соответствия

**1.Установите соответствие между органом дыхательной системы и его структурно-функциональными особенностями**

| | |
|---|---|
| 1.Легкое | А) Имеются в стенке хрящевые полукольца |
| 2.Бронх | Б) Содержит нервные окончания I пары черепно-мозговых нервов. |
| 3.Трахея | В) Вход закрывается хрящом. |
| 4.Гортань | Г) Имеется висцеральная плевра. |
| | Д) Ветвится наподобие дерева. |

**2. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1.Сокращение наружных межрёберных мышц | А) вдох |
| 2. Сокращение внутренних межрёберных мышц | Б) выдох |

| | |
|---|---|
| 3. Сокращение диафрагмы | |
| 4. Расслабление диафрагмы | |
| 5. Опускание рёбер | |
| 6. Подъём рёбер | |

**3. Установите соответствие между видами нарушения зрения и их характеристиками**

| | |
|---|---|
| 1. хорошо видны предметы на удалении | А) Близорукость |
| 2. изображение фокусируется за сетчаткой | Б) Дальнозоркость |
| 3. удаленные предметы видны нечетко | |
| 4. необходимы двояковыпуклые линзы | |
| 5. изображение фокусируется перед сетчаткой | |
| 6. необходимы двояковогнутые линзы | |

**4. Установите соответствие между частями глаза и структурами, их составляющими.**

| | |
|---|---|
| 1. веки | А) вспомогательный аппарат глаза |
| 2. зрачок | Б) глазное яблоко |
| 3. слёзные железы | |
| 4. стекловидное тело | |
| 5. роговица | |
| 6. ресницы | |

**5. Установите соответствие между структурой нервной системы человека и отделом, к которому она относится**

| | |
|---|---|
| 1. центральная нервная система | А) спинномозговые нервы |
| 2. периферическая нервная система | Б) кора больших полушарий |
| | В) звёздчатый узел |
| | Г) варолиев мост |
| | Д) мозжечок |

**6. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями**

| | |
|---|---|
| 1. средний мозг | А) регуляция мышечного тонуса |
| 2. продолговатый мозг | Б) центр слюноотделения и глотания |
| | В) центр вдоха и выдоха |
| | Г) отвечает за ориентировочный |

| | |
|---|---|
| | рефлекс |
| | Д) регулирует величину зрачка и кривизну хрусталика |
| | Е) находится центр защитных рефлексов |

**7. Установите соответствие между подотделами нервной системы и их функциями**

| | |
|---|---|
| 1. симпатический | А) называют системой отбоя |
| 2. парасимпатический | Б) повышает артериальное давление |
| | В) дыхание становится более ровным и глубоким |
| | Г) уменьшается содержание сахара в крови |
| | Д) органы пищеварения затормаживают свою деятельность |
| | Е) сосуды кожи суживаются, кожные покровы бледнеют |

**Задания открытого типа**

1. Конечные бронхи обладают хорошей растяжимостью при вдохе и легко возвращаются в исходное состояние при выдохе. За счет каких структур стенки конечных бронхов это происходит?
2. Если эритроциты не имеют ядра, то каким образом появляются новые клетки? Почему ядро отсутствует в этих клетках?
3. Почему при взлете самолета рекомендуют делать часто глотательные движения?
4. Дайте определение зрительное восприятие?
5. У собаки изучают силу оборонительного рефлекса. Оказалось, что сила оборонительного рефлекса у голодного животного понижается.
Почему у голодного животного снижается сила оборонительного рефлекса?
6. В эксперименте лягушке вводили стрихнин. В ответ на введение стрихнина у лягушки наблюдали судороги.
Почему при введении стрихнина у лягушки наблюдаются судороги?
7. Время рефлекса зависит от количества вставочных нейронов.
Объясните, почему время рефлекса зависит от количества вставочных нейронов.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 1 | **1** | 2,4,3,5,1 | **1** | 1-Г,2-Д,3-А,4-В |
| **2** | 1 | **2** | 4,1,3,2,5 | **2** | 1-А,2-Б,3-А,4-Б,5-Б,6-А |
| **3** | 2 | **3** | 2,5,7,3,6,4,1 | **3** | 1-Б,2-Б,3-А,4-Б,5-А,6-А |
| **4** | 2 | **4** | 7,5,2,3,6,1,4 | **4** | 1-А,2-Б,3-А,4-Б,5-Б,6-А |
| **5** | 3 | **5** | 2,4,1,3,5 | **5** | 1-Б,Г,Д,2-А,В |
| **6** | 2,3 | **6** | 5,6,1,4,2,3 | **6** | 1-А,Г,Д2-Б,В,Е |
| **7** | 2,4 | **7** | 2,4,1,3,5 | **7** | 1-Б,Д,Е,2-А,В,Г |
| **8** | | **8** | | **8** | |
| **9** | | **9** | | **9** | |
| **10** | | **10** | | **10** | |

| **Задания открытого типа** | |
|---|---|
| **1** | гладких мышечных и эластических клеток |
| **2** | Новые эритроциты образуются в красном костном мозге.<br>Благодаря отсутствию ядра эритроциты имеют двояковогнутую форму, что увеличивает поверхность соприкосновения эритроцита с воздухом легочных пузырьков. |
| **3** | Во время взлета давление в среднем ухе и атмосферное будут различны, поэтому человек испытывает неприятные ощущения (закладывает уши).<br>Среднее ухо соединено с глоткой слуховой трубой. Она открывается во время глотания, и давление в среднем ухе становится равным атмосферному. |
| **4** | способность человека воспринимать информацию путём преобразования электромагнитного излучения светового диапазона, осуществляемая зрительной системой. |
| **5** | У голодного животного в состоянии доминирующего возбуждения находится пищевой центр, который тормозит центры, ответственные за другие виды рефлекторной<br>деятельности. |
| **6** | При введении стрихнина блокируются тормозные синапсы в спинном мозге и развивается иррадиация возбуждения. |
| **7** | Время рефлекса зависит от количества переключений, то есть количества синапсов.<br>Чем большее число нейронов входит в состав рефлекторной дуги, тем больше количество синапсов и продолжительнее центральное время рефлекса (синаптическая задержка). |

## УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

**возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В БЖД изучаются:**
а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
б. Социальные явления
в. Природные явления
г. Среда обитания человека

**2. Безопасность — это состояние человека, при котором:**
а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

**3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:**
а. Защита от опасностей;
б. Ликвидация опасностей;
в. Идентификация опасностей;
г. Определение риска.

**4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:**
а. Дезинфекция;
б. Дезактивация;
в. Дератизация;
г. Дегазация.

**5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:**
а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
в. план локализации аварийных ситуаций;
г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
д) план подготовки населения защите от ЧС.

**Задания на установление последовательности**

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении
1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
2) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
3) Возьмите необходимые вещи и документы
4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу
1) Обратитесь в лечебное учреждение
2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
3) Удалите АХОВ механическим путем
4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:
1) перекрыть газовый кран
2) выключить электрические приборы
3) позвонить по телефону 04
4) выключить конфорки газовой плиты

5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:
1) Оказать помощь детям и престарелым
2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
7) Плотно закрыть окна

## Задания на установление соответствия

1. Распределите опасные природные явления по группам

| | |
|---|---|
| 1.Геофизическое | 1.бури, ураганы, смерчи |

| | |
|---|---|
| 2.Геологические | 2.наводнения, паводки |
| 3.Метеорологические | 3.землетрясение, вулканы |
| 4.Гидрологические | 4.обвалы, сели, оползни |

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

| | |
|---|---|
| 1.Локальные | 1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ |
| 2.Муниципальные | 2.не выходит за пределы территории объекта |
| 3.Региональные | 3.выходит за пределы территории РФ |
| 4.Трансграничные | 4.не выходит за пределы территории одного поселения |

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

| | |
|---|---|
| 1.Безопасность | 1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов |
| 2.Приемлемый риск | 2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья |
| 3.Вредный производственный фактор | 3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума |
| 4.Риск | 4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство. |

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

| | |
|---|---|
| 1.Оптимальные условия труда | 1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство |
| 2.Допустимые условия труда | 2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих |

| | |
|---|---|
| | неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство |
| 3.Вредные условия труда | 3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм |
| 4.Опасные условия труда | 4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности |

5. Сопоставьте классы пожаров:

| | |
|---|---|
| 1.Класс А | 1.пожары газов |
| 2.Класс В | 2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением |
| 3.Класс С | 3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов |
| 4.Класс D | 4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ |
| 5.Класс Е | 5.пожары твёрдых веществ и материалов |
| 6.Класс F | 6.пожары металлов и металлосодержащих соединений |

## Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

| Наименование режима | Условия функционирования |
|---|---|
| | 1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий. |
| | 2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС |
| | 3. При возникновении и во время ликвидации ЧС. |

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

_____

_____

_____
_____.

3. Сущность техногенных аварий-
_____
_____
_____
_____.

4. Предупреждение ЧС:
_____
_____
_____
_____.

5. Дать определение: ПОЖАР – это
_____
_____
_____
_____.

6. Зона ЧС – это
_____
_____.

7. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –
_____
_____
_____
_____.

8. Зона экстренного оповещения населения –
_____
_____.

9. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –
_____
_____
_____.

10. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

_____
_____
_____.

11. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –
_____
_____
_____.

12. Количество основных задач в области ГО: _____.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | 3);1);5);2);4) | **1** | 1-3; 2-4;3-1;4-2 |
| **2** | а | **2** | 2);4);5);1);3) | **2** | 1-2; 2-4; 3-1; 4-3 |
| **3** | в | **3** | 3);2);4);5);1) | **3** | 1-3; 2-1; 3-4; 4-2 |
| **4** | г | **4** | 2);4);1);3) | **4** | 1-4; 2-1; 3-2; 4-3 |
| **5** | а | **5** | 3);5);7);4);2);6);1) | **5** | 1-5; 2-3; 3-1; 4-6; 5-2; 6-4 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 1- повседневный; 2-режим повышенной готовности; 3-режим ЧС | | | | |
| **2** | Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится. Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено. | | | | |
| **3** | К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты. Это опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств | | | | |
| **4** | комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения | | | | |
| **5** | неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого | | | | |

| | |
|---|---|
| | выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей. |
| **6** | это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация |
| **7** | это доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите. |
| **8** | это территория, подверженная риску возникновения быстроразвивающихся опасных природных явлений и техногенных процессов, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью находящихся на ней людей |
| **9** | система мероприятий по обучению населения действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| **10** | формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| **11** | комплекс мероприятий, направленных на создание условий для эффективного решения задач в области гражданской обороны органами управления, силами и средствами гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| **12** | 15 задач |

## Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Признаки артериального кровотечения**
**Выберите несколько ответов:**
1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

**2. При остановке наружного кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:**
**Выберите несколько ответов:**
1. Шнур толстый.
2. Кусок материи, части одежды.

3. Мягкая толстая проволока.
4. Ремень, шириной 3–4 см.
5. Галстук.
6. Круглая эластичная
резинка.

**3.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**
**Выберите один ответ:**
1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

**4.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**
**Выберите один ответ:**
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

**5. Признаки обморока**
**Выберите несколько ответов:**
1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

**6. Перечислите средства, которые могут быть использованы для активного согревания пострадавших.**
**Выберите несколько ответов:**
1. Одеяло обычное.
2. Теплоизолирующие повязки типа.
3. Сухое хлопчатобумажное белье.
4. Водные грелки.
5. Электрические грелки.
6. Герметичные емкости с теплой водой.
7. Вентилятор.
8. Спасательное покрывало.

**7. При черепно-мозговой травме:**
**Выберите один ответ:**
1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

## Задания на установление последовательности

**1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

1. Обеззараживание раны
2. Наложение повязки
3. Остановка кровотечения

**2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

1. Конечности
2. голова,
3. шея
4. живот и область таза
5. грудная клетка

**3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?**

1. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности,
3. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
4. дать доступные обезболивающие средства

**4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

1. Уложить пострадавшего на спину
2. запрокинуть ему голову
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

**5. Установите правильную последовательность восстановления проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни**

1. Запрокинуть голову с подъемом подбородка
2. Определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях
3. Определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
4. Выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости)

**6. Укажите последовательность действий в алгоритме сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года**

1. Проверка сознания
2. Выполнение надавливаний одной рукой на глубину 4 - 5 см. и с частотой 100-120 в минуту чередуется с 2-мя вдохами искусственного дыхания
3. Вызов скорой медицинской помощи
4. Оценка обстановки и угрожающих факторов
5. Проверка дыхания

**7. Установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из рваной раны голени**

1. Вызов скорой медицинской службы
2. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи
3. Остановка кровотечения (прямым давлением на рану и наложением давящей повязки на рану)
4. Подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
5. Обзорный осмотр на наличие признаков кровотечения, требующего скорейшей остановки
6. Придание пострадавшему оптимального положения тела

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами**

| | |
|---|---|
| 1. Артериальное кровотечение | А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки - |
| 2. Венозное кровотечение | Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно - |
| 3. Капиллярное кровотечение | В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений - |
| | Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение |

**2. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:**

| | |
|---|---|
| 1. Лейкопластырь бактерицидный | А)Используется для закрытия ран при наложении повязок |
| 2. Бинт марлевый медицинский | Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин |

| | |
|---|---|
| 3. Салфетка марлевая медицинская | В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей |
| | Г) Используется для фиксации повязок |

3. **Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением**

| | |
|---|---|
| 1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений | А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение |
| 2. Водители | Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших |
| 3. Пешеходы | В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП |
| | Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют аптечку для оказания первой помощи работникам |

4. **Соотнесите вид повязки с применением к видам травм**

| | |
|---|---|
| 1. "Стерильная" повязка | А) - Защищающая повязка от проникновения воздуха в место поражения |
| 2. Герметизирующая повязка | Б) Бинтовая повязка, которая давит на рану, для того чтобы остановить кровотечение |
| 3. Пращевидная повязка | В) Повязка при травмах лицевой части головы |
| 4. Давящая повязка | Г) Стерильная сухая марлевая салфетка, прикрывающая рану и предохраняющая её от инфекции |
| | Д) Повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области |

5. **Установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи**

| | |
|---|---|
| 1. Ранение шеи, артериальное кровотечение | А)Стерильная повязка |
| 2.Ранение шеи, венозное кровотечение | Б) Фиксация шейного отдела |

| | |
|---|---|
| 3. Ожоги шеи | В) Пальцевое прижатие сонной артерии |
| | Г) Прямое давление на рану |

6. **Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами**

| | |
|---|---|
| 1. Иммобилизация костных отломков | А)Артериальное кровотечение |
| 2. Наложение жгута | Б) Перелом костей |
| 3. Стерильная повязка | В) Термический ожог |
| | Г) Венозное кровотечение |

**7. Установите соответствия при мероприятиях по оказанию первой помощи пострадавшему, найденному вами на улице**

| | |
|---|---|
| 1. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей | А)Легкое потряхивание за плечи пострадавшего |
| 2. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации | Б) Выдвижение нижней челюсти |
| 3. Определение наличия сознания у пострадавшего | В) Запрокидывание головы с подъемом подбородка |
| | Г) Давление на грудину пострадавшего |

**Задания открытого типа**

1.Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?

2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.

3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи

4.Дайте определение понятию отморожение?

5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

6. Перечислите признаки обморока

7. Правила наложения шины при переломах костей конечностей

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2,3,4 | **1** | 3,1,2 | **1** | 1-В,2-А,3-Б |
| **2** | 2,4,5 | **2** | 2,3,5,4,1 | **2** | 1-Б,2-В,3-А |
| **3** | 1 | **3** | 2,4,3,1 | **3** | 1-А,2-В,3-Б |
| **4** | 2 | **4** | 3,1,2,4 | **4** | 1-Г,2-А,3-В,4-Б |
| **5** | 1,2 | **5** | 1,4,3,2 | **5** | 1-В,2-Г,3-А |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | 4,5,6,7 | **6** | 4,3,1,5,2 | **6** | 1-Б,2-А,3-В |
| **7** | 2 | **7** | 2,5,3,4,6,1 | **7** | 1-В,3-А,2-Г |
| **8** | | **8** | | **8** | |
| **9** | | **9** | | **9** | |
| **10** | | **10** | | **10** | |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезёнки, почек, лёгких).<br>Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов. | | | | |
| **2** | Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии | | | | |
| **3** | Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника | | | | |
| **4** | Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода. | | | | |
| **5** | Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела | | | | |
| **6** | резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение<br>в глазах; кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин) | | | | |
| **7** | выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших<br>суставов | | | | |

## Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:**

1) 30 мая 1223 года;
2) 15 июля 1380 года;
3) 18 апреля 1242 года;
4) 10 июля 1709 года.

**2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:**

1) 1 декабря 1853 года;
2) 11 сентября 1790 года;
3) 10 июля 1709 года;
4) 4 ноября 1612 года.

**3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?**

1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
4) Во время правления Ивана Грозного.

**4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:**

1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
2) в 1715 г. Петром I;
3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
4) в 1874 году при императоре Александре II.

**5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?**

1) В 1875 г.
2) В 1887 г.
3) В 1891 г.
4) В 1904 г. 1.

**6. Боевые традиции – это:**

1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;
2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;
3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу;
4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

**7. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:**

1) мужество;
2) воинская честь;
3) отвага и стойкость;
4) героизм.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.**

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева

4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова
6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова
8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

**2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова**

| Порядок действий | Наименование действий |
|---|---|
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7.<br>8.<br>9.<br>10.<br>11. | а) отделить крышку ствольной коробки;<br>б) извлечь пенал с принадлежностью;<br>в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;<br>г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;<br>д) отделить шомпол;<br>е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;<br>ж) отделить магазин;<br>з) опустить переводчик огня вниз;<br>и) спустить курок с боевого взвода;<br>к) отделить возвратный механизм;<br>л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором. |

**3. Установите события в хронологической последовательности**

| | |
|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | а) Взятие крепости Измаил<br>б) Бородинское сражение<br>в) Куликовская битва<br>г) Курская битва<br>д) Полтавская битва<br>е) Ледовое побоище |

**4. Расположите в правильной последовательности**

| | |
|---|---|
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | а) Закрыть глаза.<br>б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.<br>в) Выдернуть клапан из фильтра.<br>г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.<br>д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.<br>е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.<br>ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.<br>ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.<br>з) Выдохнуть.<br>и) Перевести сумку на бок. |

**5. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности**

| | |
|---|---|
| **1.** | а) присоединить затвор к затворной раме |
| **2.** | б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой |
| **3.** | в) присоединить шомпол |
| **4.** | г) присоединить крышку ствольной коробки |
| **5.** | д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке |
| **6.** | е) вложить пенал в гнездо приклада |
| **7.** | ж) присоединить возвратный механизм |
| **8.** | з) присоединить магазин к автомату |
| **9.** | и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель |

**6. Из предложенных вариантов выберите необходимые и установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:**

а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство

б) продезинфицировать рану

в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела

г) измерить температуру

д) остановить кровотечение

е) наложить стерильную повязку

ж) доставить пострадавшего в больницу

з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

**7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:**

а) нанести прекардиальный удар

б) вызвать «скорую помощь» или доставить в больницу

в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, воротники

г) приступить к непрямому массажу сердца

д) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность

е) провести искусственную вентиляцию легких

## Задания на установление соответствия

**1.Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.**

| | |
|---|---|
| 1. Донской | а) Павел Степанович |
| 2. Жуков | б) Михаил Илларионович |
| 3. Конев | в) Константин Константинович |
| 4. Кутузов | г) Дмитрий Иванович |
| 5. Нахимов | д) Георгий Константинович |
| 6. Невский | е) Пётр Александрович |

| | |
|---|---|
| 7. Рокоссовский | ё) Фёдор Фёдорович |
| 8. Румянцев | ж) Иван Степанович |
| 9. Суворов | з) Александр Васильевич |
| 10. Ушаков | и) Александр Ярославович |

**2.Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?**

| | |
|---|---|
| 1. Котельников Г. Е. | а) пистолет-пулемёт |
| 2. Курчатов И. В. | б) плавающий танк |
| 3. Котин Ж. Я. | в) парашют |
| 4. Менделеев Д. И. | г) царь-пушку |
| 5. Попов А. С. | д) атомную бомбу |
| 6. Токарев Ф. В. | е) самолёт «Максим Горький» |
| 7. Туполев А. Н. | ё) радио |
| 8. Чохов А. | ж) бездымный порох |
| 9. Шпагин Г. С. | з) самолёт вертикального взлёта и посадки |
| 10. Яковлев А. С. | и) самозарядный пистолет |

**3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?**

| | |
|---|---|
| 1. Солдат | а) старший матрос |
| 2. Ефрейтор | б) старшина 2-й статьи |
| 3. Сержант | в) матрос |
| 4. Старшина | г) главный корабельный старшина |
| 5. Прапорщик | д) капитан 3 ранга |
| 6. Лейтенант | е) мичман |
| 7. Капитан | ё) лейтенант |
| 8. Майор | ж) капитан лейтенант |
| 9. Полковник | з) адмирал |
| 10 Генерал | и) капитан 1 ранга |

**4. Установите соответствие между понятиями их определениями:**

| Понятие | Определение |
|---|---|
| 1. Военное положение<br>2. Обороноспособность<br>3. Военное время<br>4. Воинская обязанность | а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений;<br>б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах |

| | |
|---|---|
| | жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени;<br>в) степень подготовленности государства к защите от агрессии;<br>г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны. |

**5. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:**

| **Категория годности по состоянию здоровья** | **Условное обозначение** |
|---|---|
| 1. Временно не годен к военной службе | а) «А» |
| 2. Годен к военной службе | б) «Б» |
| 3. Не годен к военной службе | в) «В» |
| 4. Ограниченно годен к военной службе | г) «Г» |
| 5. Годен с незначительными ограничениями | д) «Д» |

**6. Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:**

| **Отношение к воинскому учету** | **Категории граждан** |
|---|---|
| 1. Граждане, состоящие на воинском учете<br>2. Граждане, не состоящие на воинском учете | а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;<br>б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности;<br>в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе;<br>г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы;<br>д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»;<br>е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;<br>ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ;<br>з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу. |

**7. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан**

| Категория | Характеристика (оценка) |
|---|---|
| 1. Первая<br>2. Вторая<br>3. Третья<br>4. Четвертая | а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;<br>б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;<br>в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;<br>г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности. |

## Задания открытого типа

**1.** Дайте определение военная служба

**2.** В чем заключается неприкосновенность часового

**3.** В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.

**4.** За что отвечает дежурный по роте

**5.** Вставьте пропущенное слово. _____ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).

**6.** Вставьте пропущенное слово. _____ - является крайней мерой дисциплинарного взыскания и заключается в содержании военнослужащего в условиях изоляции на гарнизонной или войсковой (корабельной) гауптвахте.

**7.** За что отвечает начальник караула

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 4,2,1,3,7,6,5,8 | **1** | 1-г, 2-д, 3-ж, 4-б, 5-а, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з, 10-ё |
| **2** | 1 | **2** | 1-ж, 2-з, 3-е, 4-и, 5-б, 6-д, 7-а, 8-к, 9-л, 10-ш, 11-в | **2** | 1-в, 2-д, 3-б, 4-ж, 5-ё, 6-и, 7-е, 8-г, 9-а, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 10-з |
| **3** | 1 | **3** | 1-е, 2-в, 3-д, 4-а, 5-б, 6-г | **3** | 1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-е, 6-ё, 7-ж, 8-д, 9-и, 10-з |
| **4** | 4 | **4** | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-ж, 7-д, 8-з, 9-ё, 10-и | **4** | 1-а, 2-в, 3-б, 4-г |
| **5** | 3 | **5** | 1-б, 2-а, 3-д, 4-ж, 5-г, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з | **5** | 1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б |
| **6** | 4 | **6** | д, б, е, з, ж. | **6** | 1-в,д,з, 2-а,б,г,е,ж |
| **7** | 4 | **7** | д, в, а, г, е, б. | **7** | 1-в, 2-г, 3-б, 4-а |

| **Задания открытого типа** | |
|---|---|
| **1** | Военная служба – особый вид государственной службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, воинских формированиях и органах и создаваемых на военное время специальных формированиях. |
| **2** | Неприкосновенность часового заключается:<br>- в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства;<br>- в подчинении его строго определенным лицам - начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему;<br>- в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой;<br>- в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе. |
| **3** | Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект, а также в случае непосредственной угрозы нападения (физического воздействия), когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. При этом применение оружия не должно причинить вред охраняемому объекту и третьим лицам. |
| **4** | Он отвечает за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными. |
| **5** | Воинская дисциплина |
| **6** | Дисциплинарный арест |
| **7** | Начальник караула отвечает за охрану и оборону порученных караулу объектов, правильное несение службы личным составом |

| | |
|---|---|
| | караула, сохранность и исправность технических средств, имущества и боеприпасов |

**УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (выбрать один вариант ответа)**

**1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):**
а) доходность;
б) ликвидность;
в) срочность;
г) возвратность;
д) платность.
**2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):**
а) на 12 %
б) 6 %;
в) 4 %;
г) 3 %;
д) 1 %.
**3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):**
а) на 6 090 руб.;
б) 9272,7 руб.;
в) 12 000 руб.;
г) 12 550,88 руб.;
д) 12 320 руб.
**4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):**
а) 24 066,19 руб.;
б) 18 000 руб.;
в) 15 236, 37 руб.;
г) 26 033,18 руб.;
д) 21 032,42 руб.
**5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):**

а) золото в резервах Банка России;
б) спрос и предложение;
в) фабрика Гознака;
г) Санкт-Петербургский монетный двор?

**6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):**

а) велосипед;
б) автокредит;
в) учебник для университета;
г) автомобиль?

**7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):**

а) Собственный капитал – Баланс = Активы;
б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;
в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;
г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

**8. Компании получают деньги от продажи акций (выберите единственный верный ответ):**

а) каждый раз, когда она торгуется на фондовой бирже;
б) только при IPO или вторичном размещении;
в) когда компания продает облигации;
г) когда компания продает свой продукт или услугу.

**9. Что определяет медвежий рынок (выберите единственный верный ответ):**

а) рыночные цены растут;
б) рынок идет вверх и вниз без определенного тренда;
в) рыночные индексы снижаются на 20 % в течение двухмесячного периода;
г) портфель акций теряет деньги?

**10. Дивидендная доходность (выберите единственный верный ответ):**

а) представляет собой ежегодные дивидендные выплаты на акцию, деленные на цену за акцию;
б) не отражается на цене акций;
в) никогда не должна быть равна нулю;
г) все вышеперечисленное.

## Задания на установление последовательности

**1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А.Маслоу:**

а) потребности в уважении;
б) физиологические потребности;
в) потребности в самовыражении;
г) потребности в безопасности;

д) социальные потребности.

**2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:**
а) партнерство;
б) корпорация;
в) единоличное владение.

**3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:**
а) оживление;
б) подъем;
в) кризис;
г) депрессия.

**4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:**
а) строительные циклы;
б) циклы Жугляра;
в) длинные волны Кондратьева;
г) циклы Китчена.

**5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:**
а) зрелость спроса;
б) зарождение спроса;
в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;
г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
д) затухание спроса.

**6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:**
а) обозначение целей;
б) подготовка;
в) выбор типа ведения бюджета семьи;
г) планирование месячного бюджета семьи;
д) анализ накопленной информации;
е) анализ итогов.

**7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:**
а) расчет прибыли от продаж;
б) определение выручки;
в) расчет валовой прибыли;
г) расчет себестоимости;
д) определение коммерческих и управленческих расходов;

е) определение прочих доходов и расходов;
ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль

**8. Расположите основные экономические школы по мере развития экономической науки:**
а) кейнсианство;
б) меркантилизм;
в) марксизм;
г) физиократизм;
д) классическая политическая экономика;
е) неоклассическое;
ж) зарождение экономической мысли;
з) институционализм

**9. Расположите по убывающей основные макроэкономические показатели:**
а) чистый национальный продукт;
б) личный доход;
в) национальный доход;
г) валовой национальный продукт;
д) личный располагаемый доход.

**10. Расположите в правильной последовательности этапы развития денег:**
а) появление бартера;
б) появление электронных денег;
в) появление бумажных денег;
г) появление металлических денег.

**Задания на установление соответствия**

1. Найдите соответствие между видами плана и целями:

| | |
|---|---|
| Бюджетный план | Цель защиты активов |
| Инвестиционный план | Цель расходов |
| План страхования | Цель получения активов |
| План недвижимости | Цель предоставления активов |

2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

| | |
|---|---|
| Дивиденды по акциям | Пассивный доход Активный доход |
| Процент по депозиту | Пассивный доход Активный доход |
| Заработная плата по основному месту работы | Пассивный доход Активный доход |

| | |
|---|---|
| Доход от аренды недвижимости | Пассивный доход Активный доход |

3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

| | |
|---|---|
| 1.Заработная плата | Доходы Расходы |
| 2. Погашение ипотечного кредита | Доходы Расходы |
| 3.Пособие на детей | Доходы Расходы |
| 4.Оплата образования | Доходы Расходы |
| 5. Налоги | Доходы Расходы |
| 6.Процентный доход | Доходы Расходы |
| 7.Продукты питания, оплата коммунальных услуг | Доходы Расходы |
| 8. Выплаты по автокредиту | Доходы Расходы |

4.Установите соответствие между термином и определением:

| | |
|---|---|
| Аннуитет (аннуитетные платежи) – это | ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов |
| Досрочное погашение – | полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок. |
| Аннуитетный платеж – | равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга. |
| Дифференцированный платеж | регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода. |

5.Установите соответствие между термином и определением:

| | |
|---|---|
| Безналичные переводы | разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции |
| Денежный мультипликатор | электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками. |
| Добавленная стоимость | запланированные совокупные расходы |

| | |
|---|---|
| | предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного. |
| Инвестиционный спрос | коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы |

6.Установите соответствие между термином и определением:

| | |
|---|---|
| Закон Оукена | отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода. |
| Закон Сэя | показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции. |
| Индекс цен Пааше | в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами. |
| Кривая Филлипса | зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %. |

7.Установите соответствие между термином и определением:

| | |
|---|---|
| Норма обязательных резервов | остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода. |
| Операции на открытом рынке | основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране. |
| Располагаемый доход | доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке. |
| Центральный банк | регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке |

8.Установите соответствие между термином и определением:

| | |
|---|---|
| Электронные денежные средства | снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам. |
| Франшиза | способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности. |
| Дифференцированный платеж | вид безналичных денег, которые находятся на счёте в коммерческом банке, ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете, с помощью предоплаченных карт или электронных кошельков. |
| Девальвация | часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере. |

9.Установите соответствие между названием операции и ее содержанием:

| | |
|---|---|
| Интернет-банкинг | причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты. |
| Интернет-эквайринг | последовательность цифр и букв, которая устанавливается клиентом при оформлении банковской карточки, применяется для идентификации держателя карточки при его обращении в банк по телефону. |
| Капитализация процентов | система дистанционного банковского обслуживания, позволяющая совершать банковские операции по счетам через сеть Интернет |
| Кодовое слово | прием к оплате платежных карточек через Интернет с использованием специально разработанного web-интерфейса, позволяющего провести расчеты в Интернет-магазинах и оплатить различные услуги (мобильную связь, коммунальные услуги, Интернет, телефонную связь и пр.) |

10.Установите соответствие термина и определения:

| | |
|---|---|
| Мобильный банкинг | расчетный документ, посредством которого |

| | |
|---|---|
| | владелец счета (плательщик) дает своему банку распоряжение перевести определенные денежные средства на счет получателя, открытый в этом же или другом банке. |
| Овердрафт | удостоверяет сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и оговоренных в сертификате процентов. |
| Платежное поручение | форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо, используется, когда величина платежа превышает остаток средств на счете клиента. |
| Сберегательный сертификат | сервис, позволяющий управлять банковским счетом с помощью планшетного компьютера, смартфона или обычного телефона, для чего на мобильное устройство загружается специальное приложение. |

**Задания открытого типа**

1.Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год

2.Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб. за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?

3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?

4.Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.

5.Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.

6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.

7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.

8. Инвестор 1 марта 2021 г. приобрел за 10 000 руб. пай одного из фондов акций. Через полгода (1 сентября 2021 г.) он решил реализовать свой пай по текущей стоимости за 12 000 руб. Рассчитайте доходность за период владения паем. Скидки, надбавки и другие расходы учтены в цене пая.

9.Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5 % в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии, ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

10. Вам нужно обменять 700 долл. на руб. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2 %. Какой банк вы выберете?

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | б, г, д, а, в | **1** | 1-2; 2-3; 3-1; 4-4 |
| **2** | г | **2** | в, а, б | **2** | Пассивный доход – 1, 2, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4; активный доход – 3 |
| **3** | г | **3** | в, г, а, б | **3** | Доходы – 1, 3, 6. расходы – 2, 4, 5, 7, 8 |
| **4** | а | **4** | г, б, а, в | **4** | 1-3; 2-2; 3-4; 4-1 |
| **5** | а | **5** | б, г, в, а, д | **5** | 1-2; 2-4; 3-1; 4-3 |
| **6** | б | **6** | б, д, а, в, г, е | **6** | 1-4; 2-3; 3-1; 4-2 |
| **7** | в | **7** | б, г, в, д, а, е, ж | **7** | 1-3; 2-4; 3-1; 4-2 |
| **8** | б | **8** | ж, б, г, д, в, е, а, з | **8** | 1-3; 2-4; 3-2; 4-1 |
| **9** | в | **9** | г, а, в, д, б | **9** | 1-3; 2-4; 3-1; 4-2 |
| **10** | а | **10** | а, г, в, б | **10** | 1-4; 2-3; 3-1; 4-2 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 507 000 руб. | | | | |
| **2** | в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту | | | | |
| **3** | за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода | | | | |
| **4** | 300 руб. | | | | |
| **5** | 362,6 руб. | | | | |
| **6** | 8415 руб. | | | | |
| **7** | 26% | | | | |
| **8** | 39,67% | | | | |
| **9** | 16667 руб. | | | | |
| **10** | первый банк предлагает лучшие условия; во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию. | | | | |

## Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Стороны договора купли-продажи:**
а) арендодатель и арендатор;
б) ссудодатель и ссудополучатель;
в) даритель и одаряемый;
г) заказчик и подрядчик;
д) продавец и покупатель.
**2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:**
а) залог;
б) задаток;
в) цена;
г) обеспечительный платеж;
д) аванс.
**3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:**

а) малолетний от шести до 14 лет;
б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
в) несовершеннолетний до шести лет;
г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
д) совершеннолетнее лицо.

**4. Предмет договора купли-продажи:**

а) оказание услуг;
б) выполнение работ;
в) товар;
г) нематериальное благо;
д) интеллектуальная собственность.

**5. Функции государства – это:**

а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

а) глава государства;
б) многонациональный народ;
в) правительство;
г) исполнительная власть.

**7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:**

а) правомочие;
б) квалификация;
в) компетенция;
г) юрисдикция.

**8.Правом толкования Конституции РФ обладает:**

а) Конституционный Суд РФ;
б) Президент РФ;
в) Федеральное Собрание РФ;
г) Правительство РФ.

**9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:**

а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;

в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

**10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:**

а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
б) императивные и диспозитивные;
в) постоянные и временные;
г) нормы-принципы и нормы-правила.

## Задания на установление последовательности

**1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

**2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Нормы международного права
2) Конституция Российской Федерации
3) Постановление Правительства Российской Федерации
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Нормы международного права
2) Конституция Российской Федерации
3) Постановление Правительства Российской Федерации
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:**

1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;
2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;
3) Подготовка проекта закона;
4) Стадия законодательной инициативы.

**8. Расставьте стадии применения права:**

1) выбор правовых норм, подлежащих применению;
2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
3) применение решения;
4) толкование норм;
5) контроль за реализацией принятого решения.

**9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента

Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
2) Конституция Российской Федерации;
3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**10. Установите последовательность структуры нормы права:**

1) Диспозиция;
2) Гипотеза;
3) Санкция.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

| Вид закона | Направление действия |
|---|---|
| конституция (A) | акт текущего законодательства (1) |
| федеральный конституционный закон (B) | закон законов (2) |
| федеральный закон (C) | издается представительным органом субъекта (3) |
| закон субъекта федерации (D) | связан с конституцией (4) |

**2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

| Нормативный акт | Время вступления |
|---|---|
| Постановления Правительства (A) | 10 дней с момента опубликования (1) |
| Указы Президента (B) | с момента подписания (2) |
| федеральный закон (C) | с момента утверждения (3) |

**3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Правоотношения | Отрасли права |
|---|---|
| гражданин был принят на работу в должности механика (A) | трудовое право (1) |
| суд установил опеку над несовершеннолетним (B) | семейное право (2) |
| суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (C) | уголовное право (3) |
| гражданину был предоставлен | |

| | |
|---|---|
| ежегодный отпуск (D) | |
| гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E) | |

**4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

| Понятие | Содержание |
|---|---|
| референдум (A) | форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1) |
| выборы (B) | форма непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2) |
| сход граждан (C) | процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3) |

**5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:**

| Принцип | Содержание |
|---|---|
| федерализм (A) | юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1) |
| равноправие граждан (B) | выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2) |
| законность (C) | деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3) |
| справедливость (D) | требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и |

| | |
|---|---|
| | вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4) |

**6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.**

| примеры | основания расторжения трудового договора |
|---|---|
| 1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву | а) по инициативе работника |
| 2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения | б) по инициативе работодателя |
| 3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат | в) в связи с истечением срока действия договора |
| 4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог | г)по независящим от воли сторон обстоятельствам |
| 5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства | |
| 6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу | |

**7.Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.**

| примеры | основания расторжения трудового договора |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву | а) по инициативе работника |
| 2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения | б) по инициативе работодателя |
| 3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат | в) в связи с истечением срока действия договора |
| 4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог | г) по независящим от воли сторон обстоятельствам |
| 5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства | |
| 6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу | |

**8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.**

| примеры | основания |
|---|---|
| 1) с лицами, поступающими на работу по совместительству | а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора |
| 2) с проректорами образовательной организации высшего образования | б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон |
| 3) со спортсменом на период временного перевода | |
| 4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту | |
| 5) с гражданами, направленными для | |

| | |
|---|---|
| прохождения альтернативной гражданской службы | |
| 6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения | |
| 7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек) | |
| 8) с лицами, направляемыми на работу за границу | |
| 9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. | |

**9. Установите соответствие понятий и определений**

| понятие | определение |
|---|---|
| 1) Компенсационными являются выплаты | а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения |
| 2) Заработная плата (оплата труда работника) | б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов |
| 3) Тарифная ставка | в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий |
| 4) Оклад (должностной оклад) | г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника |
| 5) Минимальный размер оплаты труда | д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) |
| 6) Тарифные системы оплаты труда | е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без |

| | |
|---|---|
| | учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат. |
| 7) Тарифная сетка | ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы |
| 8) Тарифный разряд | з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника |
| 9) Квалификационный разряд | и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат |
| 10) Командировка | к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда |
| 11) Сверхурочная работа | л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период |
| 12) Норма труда | м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы |

**10. Установите соответствие понятий и определений**

| понятие | определение |
|---|---|
| 1) полная материальная ответственность | а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок |
| 2) добровольное возмещение ущерба работником | б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное |

| | |
|---|---|
| | влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме |
| 3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба | в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей |
| 4) Порядок привлечения работника торгового предприятия | г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба |
| 5) Прямой действительный ущерб для предприятия | д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приемо-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д. |
| 6) Инвентаризация | е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности) |
| 7) Трудовое увечье | ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия |
| 8) Владелец источника повышенной опасности | з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей |
| 9) Профессиональное заболевание | и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений |
| 10) Охрана труда | к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию |
| 11) Несчастные случаи на производстве | л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия |

| | |
|---|---|
| | произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты |

## Задания открытого типа

**1.** _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

**2**._____ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

**3.**_____— осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

**4.**_____ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

**5.**_____решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

**6.**_____решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

**7. _____ –** особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

**8. _____ –** размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

**9.** _____ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

**10**._____ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или** | | **Задания на установление** | | **Задания на установление** | |

| нескольких вариантов ответа | | последовательности | | соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | д | **1** | 3142 | **1** | 2413 |
| **2** | в | **2** | 2143 | **2** | 321 |
| **3** | д | **3** | 3412 | **3** | 12313 |
| **4** | в | **4** | 3412 | **4** | 132 |
| **5** | абвг | **5** | 2143 | **5** | 3124 |
| **6** | б | **6** | 3412 | **6** | гбгабв |
| **7** | в | **7** | 4312 | **7** | гбгабв |
| **8** | а | **8** | 21435 | **8** | ббабаббаб |
| **9** | в | **9** | 4132 | **9** | джеиавбзгмлк |
| **10** | а | **10** | 213 | **10** | икгдлвзебжа |

| **Задания открытого типа** | |
|---|---|
| **1** | Требования к служебному поведению гражданского служащего |
| **2** | Государственно-правовой режим |
| **3** | Государственное воздействие |
| **4** | Активное избирательное право |
| **5** | Акты Палат Федерального Собрания РФ |
| **6** | Акты Правительства РФ |
| **7** | Ненормированный рабочий день |
| **8** | Средний заработок |
| **9** | Глава государства |
| **10** | Государственная власть |

## УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Гражданское процессуальное право — это:**

а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;

б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;

в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

**2. Методом гражданского процессуального права является:**

а) диспозитивный;

б) императивный;

в) императивно-диспозитивный.

**3. Гражданская процессуальная форма — это:**

а) порядок подачи заявления в суд;

б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

**4. Стадия гражданского процесса — это:**

а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;

б) составная часть единого гражданского судопроизводства;

в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

**5. Источником гражданского процессуального права является:**

а) Устав г. Москвы;

б) судебная практика;

в) ГПК.

**6. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства:**

а) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,

б) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

в) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;

г) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается ведомственными нормативно-правовыми актами.

**7. Что является назначением уголовного судопроизводства:**

а) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,

б) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,

в) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;

г) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

**8. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:**

а) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ,

б) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с международным договором РФ,

в) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.

г) При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон, действующий во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.

**9. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:**

а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;

б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;

в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;

г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

**10. Действие уголовно-процессуального закона во времени:**

а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;

б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;

в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;

г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

## Задания на установление последовательности

**1.Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания. Установите правильную последовательность:**

1) открытие судебного заседания

2) проверка явки участников процесса, установление их личности
3) объявление состава суда, отводы
4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле
6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле
7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

**2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях. Установите правильную последовательность:**

1) прокурор
2) истец
3) представитель истца
4) ответчик
5) представитель ответчика
6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика
7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

**3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля. Установите правильную последовательность:**

1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела
2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд
3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле
4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле.

**4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ. Установите правильную последовательность:**

1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке
2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме
3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта
4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

**5. Какие дела, рассматривается судом в порядке особого производства:**

1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение

2) об усыновлении (удочерении) ребенка

3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим

4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами

5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц

6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам

7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы

8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным эмансипации);

9) о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь;

10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;

11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;

12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;

13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;

14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

**6. Какие факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав граждан, организаций, суд устанавливает:**

1) факта регистрации автотранспортного средства;

2) факта нахождения гражданина в определенном месте в определенное время;

3) факта родственных отношений;

4) факта нахождения на иждивении;

5) факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения

6) брака, смерти;

7) факта признания отцовства;

8) факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем,

отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;

9) факта владения и пользования недвижимым имуществом;

10) факта несчастного случая;

11) факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;

12) факта принятия наследства и места открытия наследства; других имеющих юридическое значение фактов.

**7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Налоговый кодекс Российской Федерации

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Налоговый кодекс Российской Федерации

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие**

| участники процесса | требования |
|---|---|
| требования соистцов | не исключают друг друга |
| требования первоначального истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные | исключают друг друга |
| требования истца, вытекающие из различных отраслей права | рассматриваются в разных процессах |
| требования истца и выступающего на его стороне прокурора | рассматриваются в одном процессе |
| | требуют утверждения судом |

**2. Установите соответствие**

| иск | содержание |
|---|---|
| основание иска | указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование |
| предмет иска | материально-правовые требования истца к ответчику |
| содержание иска | действие суда, совершения которого просит истец |
| содержание и предмет иска | элементы иска |
| все элементы, указанные выше | приведенные истцом доказательства |

**3. Установите соответствие между определениями и понятиями.**

| понятие | характеристика |
|---|---|
| истец | лицо, к которому предъявляются требования |
| ответчик | лицо, способствующее осуществлению правосудия |
| гражданский процесс | урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства |
| прокурор | лицо, предъявляющее требования |

| | |
|---|---|
| иск | процессуальный документ о вызове в суд |
| судебная повестка | требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях |

**4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.**

| принцип | содержание |
|---|---|
| 1) Осуществление правосудия только судом | а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет правомочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве. |
| 2) Независимость судей | б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону. |
| 3) Несменяемость судей | в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком. |
| 4) Неприкосновенность судей | г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом. Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции. |
| 5) Состязательность и равноправие сторон | д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства. |
| 6) Равноправие | е) Равенство прав и свобод человека и |

| | |
|---|---|
| перед законом и судом | гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом. |
| 7) Гласность судебного разбирательства | ж) Разбирательство дел во всех судах открытое. |
| 8) Обязательность судебных постановлений | з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан. |

**5. Установите соответствие между принципом и его содержанием.**

| принцип | содержание |
|---|---|
| 1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел | а) Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, коллегиально. |
| 2) Язык гражданского судопроизводства | б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ. |
| 3) Диспозитивность | в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряжении своими правами. |
| 4) Сочетание устности и письменности | г) Весь гражданский процесс строится на сочетании двух начал — устности (слушание дела проходит устно) и письменности (сбор доказательств происходит письменно). |
| 5) Непосредственность разбирательства | д) Обязанность суда при рассмотрении дела непосредственно использовать все доказательства. |
| 6) Непрерывность разбирательства | е) До окончания рассмотрения дела или до отложения его разбирательства суд не вправе рассматривать другие гражданские дела. Судебное заседание по каждому делу |

| | |
|---|---|
| | происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для отдыха. |

**6. Установите соответствие между основными делами, рассматриваемыми в гражданском судопроизводстве**

| Основные дела | Их сущность |
|---|---|
| 1) Исковые дела по спорам | а) Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это дела, наиболее характерные для гражданского судопроизводства). |
| 2) Дела, по которым судьи выдают судебные приказы | б) Судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей). |
| 3) Дела особого производства | в) Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского производства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах также отсутствует гражданско-правовой спор). |

**7. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства**

| сторона | содержание статуса |
|---|---|
| 1) истец | а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс. |
| 2) ответчик | б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс. |

**8. Установите соответствие между правами и обязанностями сторон гражданского судопроизводства**

| права | обязанности |
|---|---|
| 1) знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле | а) надлежащим образом пользоваться принадлежащими сторонам правами |
| 2) заявлять ходатайства, в том числе об истребованности доказательств | б) нести судебные расходы по делу |
| 3) давать объяснения суду в устной и письменной форме | в) доказывать свои утверждения и возражения по делу |
| 4) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе | г) соблюдать порядок в зале судебного заседания |
| судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле | д) извещать суд о перемене своего места жительства |
| 5) обжаловать судебные постановления | |

**9. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:**

| **Вид административной нормы** | **Содержание административной нормы** |
|---|---|
| обязывающая (А) | включает императивные предписания для участников отношений (1) |
| управомачивающая (В) | предполагают поощрение участников правоотношений за должное поведение (2) |
| стимулирующая (С) | не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3) |

**10. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:**

| **Принцип** | **Содержание принципа** |
|---|---|
| законность (А) | признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1) |
| приоритетность интересов личности | граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные |

| | |
|---|---|
| (B) | обращения в государственные органы (2) |
| гласность (C) | субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3) |
| обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D) | законы подлежат официальному опубликованию (4) |

## Задания открытого типа

**1.** Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

**2.** Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

**3.** Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

**4.** Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

**5.** Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

**6.** Урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции это -

**7.** Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это –

**8.** Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела это -

**9.** Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -

**10.** Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

**Ключ**

| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | а | **1** | 12434576 | **1** | абв |
| **2** | в | **2** | 1234567 | **2** | абвдг |
| **3** | в | **3** | 1234 | **3** | гавбед |
| **4** | б | **4** | 12345 | **4** | абвгдежз |
| **5** | в | **5** | 123489,10,12,13,14 | **5** | абвгде |
| **6** | в | **6** | 123456789,10,11,12,13 | **6** | абв |
| **7** | в | **7** | 3412 | **7** | ба |
| **8** | в | **8** | 2143 | **8** | авгвб |
| **9** | а | **9** | 3412 | **9** | 132 |
| **10** | а | **10** | 2143 | **10** | 3142 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Кассационное производство | | | | |
| **2** | Встречный иск | | | | |
| **3** | Вновь открывшиеся обстоятельства | | | | |
| **4** | Вещественные доказательства | | | | |
| **5** | Взыскатель | | | | |
| **6** | Гражданский процесс | | | | |
| **7** | Государственная пошлина | | | | |
| **8** | Доказательства по делу | | | | |
| **9** | Должник | | | | |
| **10** | Истец | | | | |

## Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какой из следующих принципов является основополагающим в межэтнической политике:**

1) Мирное сосуществование
2) Экстерриториальность

3) Военное вмешательство
4) Монополия власти

**2. Какой из следующих механизмов способствует интеграции этнических групп:**

1) Сегрегация
2) Угнетение
3) Дискриминация
4) Культурный обмен

**3. В каком из этих случаев может возникнуть межрелигиозный конфликт:**

1) Общие культурные праздники
2) Конкуренция за ресурсы
3) Совместные проекты
4) Обмен опытом

**4. Что представляет собой политика мультикультурализма:**

1) Упразднение этнических культур
2) Признание и поддержка культурного разнообразия
3) Применение силы против меньшинств
4) Игнорирование различных культур

**5. Какой из данных факторов может способствовать усилению межрелигиозной напряженности:**

1) Образование и просвещение
2) Социально-экономическое неравенство
3) Сотрудничество между религиями
4) Культурное наследие

**6. Как регулярные межэтнические собрания могут повлиять на общество:**

1) Увеличивают разобщенность
2) Способствуют взаимопониманию
3) Усиливают конфликты
4) Приводят к маргинализации

**7. Какой из следующих инструментов использует государство для предотвращения межэтнических конфликтов:**

1) Принуждение
2) Политика диалога
3) Карательные меры
4) Игнорирование проблем

**8. Что понимается под термином «межкультурная коммуникация»:**

1) Общение без учета культурных различий
2) Обмен культурными ценностями и традициями
3) Конфликт культур
4) Защита одной культуры

**9. Какой фактор может способствовать укреплению межрелигиозного мира:**

1) Замалчивание религиозных вопросов
2) Дискриминация
3) Конфликтные заявления лидеров религий
4) Обмен знаниями о религиях

**10. Какое значение имеет закон о равенстве в межэтнических отношениях:**

1) Не имеет значения
2) Поддерживает привилегии одной группы
3) Защищает права всех этнических групп
4) Упрощает дискриминацию

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность этапов межгрупповой интеграции:**

1) Ассоциация
2) Аккомодация
3) Ассимиляция

**2. Расставьте в правильной последовательности меры по предотвращению межэтнического конфликта:**

1) Расширение возможностей для межэтнического диалога
2) Введение карательных мер в отношении провокаторов
3) Закрытие границ для иммигрантов из конфликтных регионов
4) Обучение медиаторов

**3. Установите последовательность аспектов эффективного межэтнического диалога:**

1) Уважение и толерантность
2) Понимание культурных отличий
3) Поиск компромиссов и альтернативных решений

**4. Расставьте в правильной последовательности этапы медиации в межэтническом конфликте:**

1) Определение точек зрения каждой стороны
2) Определение общих интересов
3) Поиск альтернативных решений
4) Подписание договоренностей

**5. Установите правильную последовательность мер по улучшению межрелигиозного диалога:**

1) Определение общих интересов
2) Определение точек зрения каждой стороны
3) Поиск альтернативных решений
4) Подписание договоренностей

**6. Расставьте по порядку первостепенные шаги для создания платформы для диалога между этническими группами:**

1) Признание равенства и достоинства всех участников
2) Согласование конкретных целей
3) Определение релевантных и репрезентативных партнеров

**7. Расположите в правильной последовательности этапы реализации государственной программы по интеграции мигрантов:**

1) Создание инфраструктуры
2) Обеспечение доступа иностранных граждан и членов их семей к социальным, медицинским и образовательным услугам
3) Создание условий для адаптации и интеграции мигрантов.
4) Разработка и внедрение программ адаптации и интеграции мигрантов

**8. Расположите в правильной последовательности порядок вступления в международные соглашения по межэтническим вопросам:**

1) Подписание договора
2) Ратификация
3) Подготовка предложений
4) Вступление в силу
5) Подписание ратификационной грамоты

**9. Расположите следующие события в хронологическом порядке:**

1) Принятие Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»
2) Принятие Концепции государственной национальной политики Российской Федерации
3) Принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»
4) Принятие Федерального закона «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»

**10. Расположите следующие этапы разработки государственной политики в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений в логической последовательности:**

1.Мониторинг и анализ межэтнической и межрелигиозной ситуации
2. Выработка и принятие решений
3. Реализация решений
4.Оценка эффективности решений

## Задания на установление соответствия

**1.Установите соответствие между понятием и определением:**

Межэтнические отношения (А)
Межконфессиональные отношения (Б)
Межкультурные отношения (В)
Отношения между различными религиозными группами внутри одного общества (1)
Отношения между разными этносами внутри одного государства (2)
Отношения фокусируется на взаимодействии людей с разными культурными ценностями, традициями, стилями жизни, независимо от их этнической принадлежности или религии (3).

**2. Установите соответствие между принципами государственной политики и их описанием:**
А. Принцип толерантности
Б. Принцип равенства всех народов
В. Принцип уважения к культурным традициям
Г. Принцип поддержки культурного разнообразия
Д. Принцип обеспечения прав национальных меньшинств
Е. Принцип противодействия экстремизму
Описание принципов:
1.Создание условий для развития культуры каждого народа, проживающего на территории страны.
2.Обеспечение защиты от дискриминации и ущемления прав представителей этнических групп.
3.Содействие развитию уважительного отношения между представителями разных национальностей и религий.
4.Противодействие распространению идеологий, направленных на разжигание ненависти и вражды.
5.Поддержка сохранения культурных традиций различных этносов.
6.Признание равноправия всех народов независимо от численности и исторического присутствия.
**3.Установите соответствие между мерами государственной политики по укреплению межнационального согласия и примерами этих мер:**
А). Разработка образовательных программ по изучению истории и культуры различных народов
Б) Проведение государственных праздников, объединяющих разные народы.
В) Организация мероприятий, направленных на развитие диалога между религиозными общинами.
Г) Введение уголовной ответственности за разжигание национальной розни.
Д) Финансирование проектов по сохранению языков малочисленных народов.
Е) Проведение мониторинга состояния межэтнической напряженности
Примеры мер:
1.Открытие центров изучения национальных культур в школах.
2.Ежегодное проведение Дня народного единства.
3.Внесение поправок в законодательство о борьбе с экстремистскими проявлениями.
4. Организация конференций и форумов с участием религиозных лидеров.
5. Поддержка издательских проектов по выпуску литературы на языках коренных народов.
6. Регулярная оценка уровня межэтнического напряжения в регионах через социологические опросы.
**4. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями в области межэтнических и межрелигиозных отношений:**
1.Органы государственной власти:

2.Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)
3.Министерство внутренних дел (МВД)
4.Совет Федерации Федерального Собрания РФР.
5.Государственная Дума Федерального Собрания РФQ.
6.Прокуратура Российской Федерации.
7.Президент Российской Федерации
Функции органов:
А. Координация деятельности федеральных органов исполнительной власти по вопросам реализации государственной национальной политики.
Б. Рассмотрение и принятие законов, регулирующих вопросы межэтничных и межконфессиональных отношений.
В. Осуществление надзора за соблюдением законодательства в области защиты прав граждан независимо от национальности и вероисповедания.
Г. Обеспечение правопорядка и безопасности в случае возникновения конфликтов на почве межэтнической или религиозной неприязни.
Д. Определение основных направлений внутренней политики государства, включая политику в сфере межэтнических отношений.
Е. Развитие законодательной базы, направленной на защиту прав национальных меньшинств.

**5. Сопоставьте понятие и определение:**

А) Межэтнические отношения
Б) Межконфессиональные отношения
В) Межкультурные отношения
1) Отношения между различными религиозными группами внутри одного общества
2) Отношения между разными этносами внутри одного государства
3) Отношения фокусируется на взаимодействии людей с разными культурными ценностями, традициями, стилями жизни, независимо от их этнической принадлежности или религии.

**6. Сопоставьте государственные программы с целями в области межэтнической политики:**

А) Программа «Укрепление единства российской нации»
Б) Программа поддержки коренных малочисленных народов Севера
В) Программа адаптации мигрантов
1) Развитие гражданского общества и поддержка общественных инициатив
2) Сохранение культурного наследия и языков малых этнических групп
3) Интеграция мигрантов в российское общество через обучение языку и культуре

**7. Соотнесите законодательные акты с направлениями государственной политики:**

А) Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»
Б) Закон «Об основах государственной национальной политики РФ»
В) Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики до 2025 года»

1) Регулирование деятельности религиозных организаций и защита прав верующих
2) Определение принципов взаимодействия государства с этнокультурными сообществами
3) Планирование и реализация мер по укреплению межнационального согласия

**8.Определите соответствие между федеральными проектами и задачами в области межкультурного диалога:**

А) Проект «Культура малой Родины»
Б) Проект «Этно-Календарь»
В) Проект «Толерантность – путь к миру»
1) Поддержка региональных культурных инициатив и сохранение традиций
2) Популяризация знаний о традициях и праздниках различных этносов России
3) Воспитание уважения к культурному многообразию среди молодежи

**9.Установите связь между концепциями и целями государственной политики:**

А) Концепция государственной миграционной политики
Б) Концепция устойчивого развития коренных народов
В) Концепция межнациональной толерантности
1) Обеспечение контроля за миграционными потоками и интеграция мигрантов
2) Защита прав и интересов коренных народностей, проживающих на территории РФ
3) Формирование атмосферы взаимного уважения и сотрудничества между различными этносами

**10. Сопоставьте государственные инициативы с целями в области межэтнического взаимодействия**

А) Программа «Диалог культур»
Б) Программа поддержки многоязычия
В) Программа интеграции мигрантов
1) Содействие взаимопониманию между представителями
2) Сохранение и развитие языкового разнообразия страны
3) Помощь мигрантам в адаптации к жизни в российском обществе

## Задания открытого типа

5. Каковы основные цели государственной политики Российской Федерации в сфере межэтнических отношений.
6. Опишите механизмы государственного регулирования межэтнического взаимодействия в Российской Федерации.
7. Какие меры принимает государство для поддержания межрелигиозного мира и согласия.
8. Что включает в себя государственная политика в области защиты прав национальных меньшинств.

9. Как государство поддерживает межэтнический диалог и сотрудничество.
10. Какие меры принимаются государством для сохранения культурного наследия народов России.
11. Объясните, что такое концепция государственной информационной безопасности в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
12. Расскажите о значении и целях межрегионального сотрудничества в контексте государственной политики в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
13. Какова роль образовательных учреждений в формировании межэтнической и межкультурной толерантности.
14. Почему важно поддерживать культурный плюрализм в современном обществе.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 234 | **1** | А2 Б1 В3 |
| **2** | 4 | **2** | 1234 | **2** | А3 Б6 В5 Г1 Д2 Е4 |
| **3** | 2 | **3** | 123 | **3** | А1 Б4 В6 Г2 Д3 Е5 |
| **4** | 2 | **4** | 2134 | **4** | А7 Б2 В6 Г1 Д4 Е5 |
| **5** | 2 | **5** | 123 | **5** | А2 Б1 В3 |
| **6** | 2 | **6** | 213 | **6** | А1 Б2 В3 |
| **7** | 2 | **7** | 4231 | **7** | А1 Б2 В3 |
| **8** | 2 | **8** | 31254 | **8** | А1 Б2 В3 |
| **9** | 4 | **9** | 2341 | **9** | А1 Б2 В3 |
| **10** | 3 | **10** | 1234 | **10** | А1 Б2 В3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Укрепление единства российской нации;<br>Поддержку и развитие культурного и языкового разнообразия страны;<br>Интеграцию мигрантов в российское общество | | | | |
| **2** | Законодательную базу, регулирующую деятельность религиозных организаций и защищающую права верующих (например, Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»);<br>Программы и проекты, направленные на укрепление межконфессионального диалога. | | | | |

| | |
|---|---|
| **3** | Обеспечение равноправия всех граждан независимо от их этнической принадлежности;<br>Поддержку языков и культур национальных меньшинств (например, Закон «О языках народов Российской Федерации»); |
| **4** | Разработка и внедрение программ адаптации мигрантов, включающих изучение русского языка, знакомство с культурой и историей России, а также интеграцию в трудовую сферу;<br>Контроль за миграционными потоками и соблюдение законодательства в этой области;<br>Предоставление социальных услуг и помощи мигрантам, чтобы облегчить процесс их интеграции в общество; |
| **5** | Организует и финансирует программы и проекты, такие как «Диалог культур», «Этно-Календарь», «Мир и согласие», которые способствуют взаимопониманию и уважению между представителями разных культур;<br>Проводит конференции, форумы и другие мероприятия, где обсуждаются вопросы межэтнического взаимодействия |
| **6** | Программы и проекты по сохранению памятников истории и культуры, связанных с различными этносами («Наследие предков», «Этнографический музей»);<br>Финансирование и поддержку народных промыслов и ремесел;<br>Проведение фестивалей народного творчества, представляющих разные регионы и народы («Фольклорные фестивали»). |
| **7** | Предупреждение распространения недостоверной информации, которая может способствовать разжиганию межэтнических или межрелигиозных конфликтов;<br>Мониторинг информационных потоков и контроль за содержанием СМИ и интернет-ресурсов;<br>Противодействие распространению экстремистских материалов и идеологий. |
| **8** | Укрепление связей между регионами с разным этническим составом населения;<br>Совместное решение проблем, связанных с межэтническими и межконфессиональными отношениями. |
| **9** | Включения в учебные программы предметов, посвященных изучению культурного и исторического разнообразия страны;<br>Организации внеклассных мероприятий, направленных на знакомство учащихся с традициями и обычаями разных народов. |
| **10** | Это способствует созданию открытого и демократичного общества, где каждый человек чувствует себя частью единого целого, несмотря на свои различия. |

**ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Б1.О.01.02 Философия**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. По Марксу отчуждение снимается …**
1. путем просвещения народа;
2. революцией;
3. развитием производительных сил;
4. религиозным обновлением.

**2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит …**
1. становлению Абсолютного Духа;
2. познанию;
3. экономике;
4. политике.

**3. Культурные феномены Маркс называет …**
1. базисом;
2. императивом;
3. надстройкой;
4. постулатом.

**4. Единственным методом познания позитивисты считали …**
1. естественнонаучный;
2. чувственный
3. религиозный;
4. метафизический.

**5. Основателем позитивизма считается …**
1. Л.Фейербах;
2. С.Керкегор;
3. М.Хайдеггер;
4. О.Конт.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:**
1. Христианство

2. Буддизм
3. Ислам

**2. Установите правильную последовательность научного анализа:**
1. Обобщение
2. Сравнение
3. Эксперимент
4. Наблюдение

**3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западноевропейской философии:**
1. Философия XX века
2. Античная философия
3. Средневековая философия
4. Немецкая классическая философия

**4. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:**
1. Философия
2. Мифология
3. Религия
4. Наука

**5. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:**
1. Диалектический материализм
2. Наивный стихийный материализм
3. Метафизический материализм

## Задания на установление соответствия

**1. Установите авторство философского метода**

| метод | автор |
|---|---|
| 1. метод единства и борьбы противоположностей | А. Маркс |
| 2. метод индукции | Б. Гегель |
| 3. метод дедукции | В. Бэкон |
| 4. метод диалектического материализма | Г. Декарт |

**2. Установите авторство**

| высказывание | философ |
|---|---|
| 1. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» | А. Сократ |
| 2. «Я знаю лишь то, что ничего не | Б. Аристотель |

| | |
|---|---|
| знаю» | |
| 3. «Платон мне друг, но истина мне дороже» | В. Гераклит |
| 4. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют» | Г. Протагор |

**3.Определите, какой философ использует термины**

| термины | философ |
|---|---|
| 1. категорический императив | А. Сократ |
| 2. психоанализ | Б. Кант |
| 3. энтелехия | В. Фрейд |
| 4. майевтика | Г.Аристотель |

**4. Определите автора философской концепции**

| концепция | |
|---|---|
| 1. материальное бытие определяет сознание | А. Демокрит |
| 2. идеи первичны, а бытие вещей вторично | Б. Парменид |
| 3. бытие есть шар, покоящийся в центре мира | В. Маркс |
| 4. бытие состоит из атомов | Г. Платон |

**5. Определите автора высказываний о сущности человека**

| высказывание | автор |
|---|---|
| 1. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком | А.Аристотель |
| 2. человек есть совокупность всех общественных отношений | Б. Протагор |
| 3. человек есть политическое животное | В. Ницше |
| 4. человек есть мера всех вещей | Г. Маркс |

**Задания открытого типа**

1. Философское учение о бытии называется…

2. Философское учение о познании называется…

3. Первичной субстанцией бытия Фалес считал…

4. Первичной субстанцией бытия Анаксимен считал…

5. Логические парадоксы Зенона принято называть …

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|

| Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа | | Задания на установление последовательности | | Задания на установление соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 2 | **1** | 213 | **1** | 1Б 2В 3Г 4А |
| **2** | 3 | **2** | 4231 | **2** | 1В 2А 3Б 4Г |
| **3** | 3 | **3** | 2341 | **3** | 1Б 2В 3Г 4А |
| **4** | 1 | **4** | 2314 | **4** | 1В 2Г 3Б 4А |
| **5** | 4 | **5** | 231 | **5** | 1В 2Г 3А 4Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Онтология | | | | |
| **2** | Гносеология | | | | |
| **3** | Вода | | | | |
| **4** | Воздух | | | | |
| **5** | Апории | | | | |

## Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:**

а) место и дата заключения трудового договора;

б) фамилия, имя, отчество работника;

в) дата начала работы;

г) условия оплаты труда работника;

д) об испытании;

е) обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;

ж) конкретный вид поручаемой работы; характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы).

**2. Испытание при приеме на работу не устанавливается:**

а) лицам, демобилизованным из Вооруженных сил;

б) лицам, достигшим пенсионного возраста;

в) лицам, окончившим образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающим на работу по полученной специальности.

**3. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие- либо сведения, то трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями, которые:**

а) вносятся непосредственно в текст трудового договора;

б) определяются приложением к трудовому договору;

в) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме.

**4. Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а именно (не включая случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон):**

а) при избрании гражданина по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

б) при направлении гражданина для прохождения альтернативной гражданской службы;

в) при поступлении на работу по совместительству;

г) при направлении на работу за границу;

д) для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;

е) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

ж) при направлении граждан органами службы занятости населения на общественные работы;

з) при поступлении на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;

и) для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств.

**5. Судебная власть осуществляет:**

а)гражданское правосудие;

б) уголовное правосудие;

в) административное правосудие;

г)конституционное правосудие;

д) все ответы верны.

## Задания на установление последовательности

**1. Из приведенного списка отметьте основные отраслевые принципы трудового права:**

1) свобода труда (право на труд);

2) право на принудительный труд;

3) свобода дискриминации в сфере труда;

4) равенство прав и возможностей работников;

5) запрещение принудительного труда;

6) запрещение дискриминации в сфере труда;

7) провозглашение дискриминации в сфере труда.

**2. Определите, что из перечисленных случаев не являются дискриминацией.**

1) установление различий, исключений, предпочтений, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями или установленными федеральным законом;

2) ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом;

3) ограничение прав работников, которые обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите;

4) ограничение прав работников, которые установлены в соответствии с законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации в целях обеспечения национальной безопасности;

5) все вышеперечисленное.

**3. Укажите, для каких субъектов положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, обязательны для применения:**

1) только работодателями – государственными организациями независимо от их организационно-правовой формы;

2) только работодателями – коммерческими организациями независимо от их организационно-правовой формы;

3) только предпринимателями без образования юридического лица, в случае если они нанимают на работу по трудовому договору работников;

4) только работодателями – организациями независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

5) всеми работодателями (физическими и юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности).

**4. Определите, что из приведенного ниже перечня относится к трудовому законодательству:**

1) Трудовой кодекс РФ;

2) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права;

3) указы Президента Российской Федерации;

4) постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;

5) правовой обычай;

6) нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

7) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;

8) судебный прецедент.

**5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие максимального срока заключения трудового договора с категориями работников:**

| | |
|---|---|
| 1) научно-педагогические работники в высших учебных заведениях | а) до 6 месяцев |
| 2) лица, принимаемые на время выполнения сезонных работ | б) до 2 месяцев |
| 3) лица, принимаемые на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации | в) до 5 лет |
| 4) лица, принимаемые на время выполнения временных работ | г) до 3 лет |

**2. Сопоставьте верные определения приведѐнных в таблице терминов:**

| | |
|---|---|
| 1) метод трудового права | а) доктринальное толкование отрасли трудового права |
| 2) система трудового права | б) трудовые и иные непосредственно связанные с ни-<br>ми отношения. |
| 3) наука трудового права | в) одна из основных отраслей российской системы права, регулирующая отношения, возникающие между работником и работодателем в процессе реализа-<br>ции гражданами своих способностей к труду. |
| 4) предмет трудового права | г) совокупность способов и приѐмов регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними<br>отношений |
| 5) трудовое право | д) основные направления воздействия на участников<br>трудовых отношений |

| | |
|---|---|
| 6) функции трудового права | е) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство |

**3. Сопоставьте верные определения приведѐнных в таблице терминов:**

| | |
|---|---|
| 1) принципы права | а) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития отрасли |
| 2) межотраслевые принципы | б) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность отдельных частей отрасли трудового права |
| 3) принципы трудового права | в) основные положения и общая направленность развития правовых норм в пределах всей системы права |
| 4) принципы институтов отрасли | г) исходные начала, основные положения и общая направленность развития правовых норм, действующие в нескольких смежных отраслях права и выражающие их содержание и общие черты |

**4. Сопоставьте верные определения приведѐнных в таблице терминов:**

| | |
|---|---|
| 1) ежегодный основной оплачиваемый отпуск | а) работнику-инвалиду – 60 календарных дней в году |
| 2) ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск | б) 28 календарных дней |
| 3) отпуск без сохранения заработной платы | в) 24 календарных дня работникам, трудящимся в районах Крайнего Севера |

**5. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

| **Название функции** | **Содержание функции** |
|---|---|
| правовая (A) | устанавливает определенный порядок в государстве (1) |
| политическая (B) | способствует формированию правового сознания населения (2) |
| гуманистическая (C) | выступает гарантом правовой системы (3) |
| учредительная (D) | определяет устройство государственной власти (4) |
| мировоззренческая (E) | воплощает общечеловеческие ценности (5) |

## Задания открытого типа

**1.** _____– юридически пассивная форма деяния, которая состоит в невыполнении субъектом какой-либо уголовно-правовой обязанности. **2.** _____– нереабилитирующее основание освобождения от уголовной ответственности. Такое освобождение – право суда или иного правоприменителя.

**3.** _____– совершение лицом одним и деянием двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ.

**4.** _____ - побуждение (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

**5.**_____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | абвг | **1** | 1456 | **1** | 1-в,2-а,3-г,4-б |
| **2** | в | **2** | 5 | **2** | 1-г,2-е,3-а,4-б,5-в,6-д |
| **3** | а | **3** | 5 | **3** | 1-в,2-г,3-а,4-б |
| **4** | бгдз | **4** | 1234567 | **4** | 1-б,2-в,3-а |
| **5** | д | **5** | 1432 | **5** | 34512 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Бездействие | | | | |
| **2** | Деятельное раскаяние | | | | |
| **3** | Идеальная совокупность преступления | | | | |
| **4** | Мотив преступления | | | | |
| **5** | Административно-территориальное устройство субъектов РФ | | | | |

## Б1.О.04.02 Педагогика

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Укажите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном**

**совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.**

1. общее образование
2. дополнительное образование
3. высшее образование

**2.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Укажите из перечисленного осуществляемую вне рамок образовательных программ деятельность, направленную на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающую отношения, регулируемые Федеральным законом «Об образовании в РФ» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.**

1. педагогическая деятельность
2. волонтерская деятельность
3. просветительская деятельность

**3.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Укажите из перечисленного принципы, на которых основывается государственная политика РФ и правовое регулирование отношений в сфере образования.**

1. признание приоритетности образования
2. гуманистический характер образования
3. единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации
4. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. демократический характер управления образованием
6. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ»
7. все ответы верные

**4.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Относится ли обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека к принципам государственной политики РФ в сфере образования?**

1. относится

2. не относится
3. частично относится

**5. Выберите один вариант ответа. Основные виды педагогической деятельности:**

1. общение и объяснение
2. консультирование и преподавание
3. преподавание и воспитательная работа
4. объяснение и контроль

## Задания на установление последовательности

**1. Укажите последовательность освоения уровней общего образования.**

1. начальное общее образование
2. среднее общее образование
3. основное общее образование
4. дошкольное образование

**2. Укажите последовательность освоения уровней профессионального образования.**

1. среднее профессиональное образование
2. высшее образование – магистратура
3. высшее образование – бакалавриат
4. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**3. Укажите последовательность освоения программ, которая, как правило, наблюдается в современной образовательной практике.**

1. программа профессионального образования
2. программа профессиональной переподготовки

**4. Укажите последовательность появления и развития форм организации обучения в истории образовательной практики.**

1. групповая
2. коллективная
3. индивидуальная

**5. Укажите последовательность реализации принципов профессиональной этики:**

1. Принцип гуманизма. Признание человека высшей ценностью, вера в его способность к самосовершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье.

2. Принцип беспристрастности в отношении клиента и стремление к объективности при принятии решений.

3. Принцип ориентированности на клиента, заботы о нём.

4. Принцип точного исполнения профессиональных обязанностей.

5. Принцип проявления уважения к своей профессии, к людям, с которыми приходится вступать в контакт при выполнении профессиональных обязанностей.

**Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие уровней образования и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. профессиональное образование | А. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования |
| 2. общее образование | Б. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| 3. дополнительное образование | В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности |

**2. Установите соответствие групп лиц и видов образования, которым они допускаются.**

| | |
|---|---|
| 1. допускаются к освоению программ высшего образования - бакалавриат | А. лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование |
| 2. допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ | Б. лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование |

**3. Установите соответствие типов и целей программ ДПО.**

| | |
|---|---|
| 1. программа повышения квалификации | А. направлена на получение компетенции, необходимой для |

| | |
|---|---|
| | выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации |
| 2. программа профессиональной переподготовки | Б. направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации |

**4. Установите соответствие программ ДПО и документов, получаемых по их освонию.**

| | |
|---|---|
| 1. программа повышения квалификации | А. удостоверение о повышении квалификации |
| 2. программа профессиональной переподготовки | Б. диплом о профессиональной переподготовке |

**5. Установите соответствие принципов профессиональной этики и их содержания.**

| | |
|---|---|
| **1. Принцип проявления уважения** | А. признание человека высшей ценностью, вера в его способность к самосовершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье. |
| **2. Принцип точности** | Б. в отношении клиента и стремление к объективности при принятии решений |
| **3. Принцип ориентированности** | В. на клиента, заботы о нём |
| **4. Принцип беспристрастности** | Г. исполнения профессиональных обязанностей |
| **5. Принцип гуманизма.** | Д. к своей профессии, к людям, с которыми приходится вступать в контакт при выполнении профессиональных обязанностей |

## Задания открытого типа

1. Назовите философа Древней Греции, выдвигавшего в качестве цели и основного принципа образования познание человеком самого себя. Чем еще он известен в педагогике?

2. Кто автор высказывания: «Есть три ступени приготовления к вечности: познание себя, управление собой и стремление к богу». Какой еще вклад в педагогику внес данный ученый?

3. Какие виды образования существуют согласно закона «Об образовании в РФ»? Что они обеспечивают?

4. На что направлено дополнительное профессиональное образование?

5. Перечислите 5 важнейших принципов профессиональной этики.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 4312 | **1** | 1В 2А 3Б |
| **2** | 3 | **2** | 1324 | **2** | 1А 2Б |
| **3** | 7 | **3** | 12 | **3** | 1Б 2А |
| **4** | 1 | **4** | 312 | **4** | 1А 2Б |
| **5** | 3 | **5** | 12345 | **5** | 1Д 2Г 3В 4Б 5А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Сократ. Известен методом сократической беседы – отыскание истины путём постановки наводящих вопросов. | | | | |
| **2** | Я.А. Коменский. Основатель педагогики в мировом масштабе. Основной труд «Великая дидактика». Автор классно-урочной системы обучения. Автор «золотого правила дидактики». | | | | |
| **3** | Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). | | | | |
| **4** | Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. | | | | |
| **5** | Принцип гуманизма. Признание человека высшей ценностью, вера в его способность к самосовершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье.<br>Принцип беспристрастности в отношении клиента и стремление к объективности при принятии решений.<br>Принцип ориентированности на клиента, заботы о нём.<br>Принцип точного исполнения профессиональных обязанностей.<br>Принцип проявления уважения к своей профессии, к людям, с которыми приходится вступать в контакт при выполнении | | | | |

| | |
|---|---|
| | профессиональных обязанностей. |

## Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какой из подходов наилучшим образом способствует урегулированию межрелигиозных конфликтов:**

1) Конфронтация
2) Принуждение
3) Изоляция
4) Переговоры

**2. Какое влияние на меры по интеграции меньшинств оказывает образование:**

1) Способствует толерантности
2) Увеличивает предвзятости
3) Увеличивает разобщенность
4) Не играет роли

**3. Какой из следующих аспектов является ключевым для межкультурного диалога:**

1) Наступательность
2) Открытость и уважение
3) Идентичность
4) Дискриминация

**4. Какой из следующих терминов описывает предвзятые мнения о людях из разных этнических групп:**

1) Стереотипы
2) Интеграция
3) Диалог
4) Адаптация

**5. Какой из следующих подходов к решению межэтнических конфликтов является наименее эффективным:**

1) Принуждение
2) Медиаторство
3) Компромисс
4) Открытый диалог

### Задания на установление последовательности

**1. Последовательность действий по созданию центров поддержки для этнических меньшинств может включать следующие этапы:**

1.Регистрация общин малочисленных народов
2. Обеспечение создания необходимой инфраструктуры.
3. Создание совместных рабочих органов
4. Изучение законодательной базы

**2. Расположите следующие события в хронологическом порядке:**

1. Принятие Федерального закона «О государственной политике в сфере межэтнических отношений»
2. Образование Министерства по делам национальностей
3. Принятие Концепции государственной национальной политики

**3. Каков был процесс принятия решений по борьбе с экстремизмом:**

1) Принят Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
2) Созданы антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации
3) Разработаны программы профилактики экстремизма среди молодежи

**4. Какова была последовательность шагов по созданию условий для гармонизации межэтнических отношений:**

1) Развитие системы образования, направленной на воспитание толерантности
2) Внедрение программ социальной интеграции мигрантов
3) Проведение конференций и форумов по вопросам межэтнического диалога

**5. Как происходил процесс формирования органов власти, ответственных за реализацию государственной национальной политики:**

1) Создание Министерства регионального развития Российской Федерации
2) Создание Совета по делам национальностей при Правительстве Российской Федерации
3) Создание Федеральной миграционной службы

## Задания на установление соответствия

**1.Соотнесите законодательные акты с направлениями государственной политики:**

А) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
Б) Закон «О языках народов Российской Федерации»
В) Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной национальной политики»
1) Борьба с экстремизмом и радикализацией на основе
2) Защита и поддержка языков всех народов, населяющих Россию
3) Реализация стратегического плана по укреплению национального единства

**2. Определите соответствие между федеральными программами и задачами в области укрепления межконфессионального мира:**

А) Проект «Межконфессиональный диалог»

Б) Проект «Религия и культура»
В) Проект «Мир и согласие»
1) Продвижение идей терпимости и взаимоуважения между разными религиями
2) Изучение влияния религии на культуру и искусство
3) Пропаганда мирного сосуществования представителей разных конфессий

**3. Установите связь между концепциями и целями государственной политики:**

А) Концепция государственной политики в области защиты прав национальных меньшинств
Б) Концепция межрегионального сотрудничества
В) Концепция гармонизации межэтнических отношений
1) Обеспечение равных прав и возможностей для всех граждан независимо от национальности
2) Укрепление связей между регионами с разным этническим составом населения
3) Создание условий для конструктивного взаимодействия между этносами

**4. Подберите соответствующие определения для следующих понятий:**

А) Этнополитическая стабильность
Б) Межэтнический конфликт
В) Культурная ассимиляция
1) Условие, при котором различные этнические группы живут мирно и гармонично
2) Противоречия и столкновения между разными этническими группами
3) Процесс полного принятия культуры доминирующего большинства

**5.Сопоставьте государственные меры с целями в области межрелигиозного диалога:**

А) Программа «Духовное единство»
Б) Программа поддержки традиционных религий
В) Программа межрелигиозных встреч
1) Поддержание и укрепление духовного единства народа
2) Финансовая помощь традиционным религиозным организациям
3) Организация мероприятий для обсуждения актуальных проблем и обмена опытом

## Задания открытого типа

1. Каковы основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере межрелигиозных отношений.
2. Опишите механизмы государственного регулирования межэтнического взаимодействия в Российской Федерации.
3. Какие меры предпринимаются государством для профилактики межэтнических конфликтов.
4. Каково значение государственной поддержки коренных малочисленных народов в контексте межэтнической политики.

5. Расскажите о роли гражданского общества в реализации государственной политики в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 1234 | **1** | А1 Б2 В3 |
| **2** | 1 | **2** | 312 | **2** | А1 Б2 В3 |
| **3** | 2 | **3** | 312 | **3** | А1 Б2 В3 |
| **4** | 4 | **4** | 213 | **4** | А1 Б2 В3 |
| **5** | 3 | **5** | 312 | **5** | А1 Б2 В3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Светскость государства, закрепленную Конституцией РФ, согласно которой государство не вмешивается в дела религиозных организаций и гарантирует свободу совести и вероисповедания; Равенство всех религий перед законом, что означает отсутствие официальной государственной религии и предоставление одинаковых прав и возможностей для всех религиозных организаций. | | | | |
| **2** | Разработку и реализацию федеральных программ и проектов, направленных на укрепление межэтнического единства и профилактику конфликтов (например, «Укрепление единства российской нации», «Программа адаптации мигрантов»); Принятие законодательных актов, регулирующих вопросы межэтнического взаимодействия и защиты прав национальных меньшинств (Федеральный закон «О защите прав национальных меньшинств», Закон «О языках народов Российской Федерации»). | | | | |
| **3** | Развитие системы раннего предупреждения и мониторинга потенциальных конфликтов, включая сбор и анализ информации о настроениях в обществе; Проведение образовательных и просветительских программ, направленных на воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию; Организацию и финансирование мероприятий, способствующих сближению и взаимодействию представителей разных этнических групп (фестивали, спортивные соревнования, культурные обмены). | | | | |
| **4** | Обеспечивает защиту прав и интересов коренных народов, включая право на традиционный образ жизни и использование природных ресурсов; Помогает преодолеть социально-экономическую отсталость этих | | | | |

| | |
|---|---|
| | регионов, обеспечивая доступ к образованию, здравоохранению и другим социальным услугам |
| **5** | Общественные организации и движения активно участвуют в разработке и реализации программ и проектов в области межэтнического и межконфессионального диалога. |

**ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. К переобучению склонны нейронные сети с:**

1. большим числом весов
2. большим числом слоев
3. малым числом весов
4. малым числом слоев

**2. Какая нейронная сеть может оказаться недостаточно гибкой, для того чтобы смоделировать имеющуюся зависимость?**

1. сеть с большим числом весов
2. сеть с большим числом слоев
3. сеть с малым числом весов
4. сеть с малым числом слоев

**3. Что такое цифровое образование?**

1. Традиционное образование в учебных заведениях
2. Образование, использующее цифровые технологии для обучения
3. Образование, ориентированное на использование носителей информации

**4. Что такое LMS (Learning Management Systems)?**

1. Система управления обучением, предоставляющая инструменты для создания курсов и отслеживания прогресса учащихся
2. Система управления образованием, использующая цифровые технологии
3. Система управления данными, применяемая в образовании

**5. Какая задача не решается с помощью нейронных сетей?**

1. Вычисление значения функции по формуле.
2. Прогнозирование результатов.
3. Нахождение наибольшего значения функции.

4. Распознавание образов.

## Задания на установление последовательности

**1. Расставьте в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:**
«_____- это библиотека для обработки естественного языка в Python. _____ - это библиотека для компьютерного зрения на Python. _____ библиотека глубокого обучения, созданная Facebook».
1. PyTorch
2. OpenCV
3. NLTK

**2. Расположите в хронологическом порядке этапы развития искусственного интеллекта:**
1. создание языка Пролог
2. первое упоминание о простейшей нейросети – персептроне
3. появление термина «искусственный интеллект»
4. появление термина «машинное обучение»

**3. Выделите ключевые этапы цифрового образования в хронологическом порядке:**
1. Внедрение веб-технологий
2. Внедрение технологий адаптивного обучения
3. Применение ИИ и машинного обучения для автоматизации оценки знаний
4. Формирование глобальных образовательных платформ
5. Использование VR и AR для создания интерактивных образовательных сред

**4. Установите в хронологическом порядке общие этапы развития цифрового образования:**
1. Появление электронных учебников и интерактивных заданий в образовательном процессе
2. Массовое внедрение мобильных устройств
3. Развитие и распространение интернета
4. Появление и развитие платформ и сервисов для онлайн-обучения
5. Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности
6. Появление и развитие искусственного интеллекта и машинного обучения

**5. Распределите уровни человеческого мышления в иерархическом порядке:**
1. геометрический
2. физический
3. кинематический

4. поведенческий
5. когнитивный

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| **Метод оптимизации** | **Тип метода** |
|---|---|
| 1. Метод Пауэлла | А. Глобальная оптимизация |
| 2. Метод Нелдера-Мида | Б. Локальная оптимизация |
| 3. Метод имитации отжига | |
| 4. Метод стаи птиц | |

**2. Установите соответствие:**

| **Экспертные системы** | **Тип ЭС** |
|---|---|
| 1. системы, основанные на прецедентах | А. динамические экспертные системы |
| 2. многоагентные системы | Б. самообучающиеся ИС |
| 3. гипертекстовые системы | В. системы с интеллектуальным интерфейсом |

**3. Распределите инструменты по двум колонкам:**

| | |
|---|---|
| 1. Coursera | А. Платформы для онлайн-курсов |
| 2. edX | Б. Виртуальные классы и вебинары |
| 3. FutureLearn | |
| 4. Zoom | |
| 5. Microsoft Teams | |
| 6. Google Meet | |
| 7. Moodle | |
| 8. SaluteJazz | |

**4. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Персонализация обучения | А. степень достижения поставленных образовательных целей и результатов |

| | |
|---|---|
| 2. Доступность образования | Б. методы обучения, которые позволяют учащимся активно участвовать в образовательном процессе |
| 3. Интерактивность учащихся | В. принцип, который обеспечивает равные возможности для получения образования для всех людей |
| 4. Эффективность обучения | Г. подход к образованию, который учитывает индивидуальные потребности, интересы и способности каждого учащегося |

**3. Установите соответствие:**

| **Решаемая задача** | **Тип задачи** |
|---|---|
| 1. нейрон | А. Обучение с учителем |
| 2. дендрит | Б. выходной канал информации |
| 3. аксон | В. вводный канал информации |
| 4. синапс | Г. специальная связь между клетками |

**Задания открытого типа**

**1. Введите пропущенное понятие:** « _____ **-** это наиболее распространенный алгоритм обучения с учителем для искусственных нейронных сетей».

**2. Введите пропущенное понятие:** «_____ ЭС осуществляет генерацию вариантов решения задачи».

3. Какие преимущества предоставляет цифровое образование?

4. Какие технологии относятся к VR/AR?

5. **Вставьте пропущенное словосочетание:** «модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных – это _____»

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 321 | **1** | 1Б 2Б 3А 4А |
| **2** | 3 | **2** | 2341 | **2** | 1Б 2А 3В |
| **3** | 2 | **3** | 12354 | **3** | 1А 2А 3А 4Б 5Б |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6Б 7А 8Б |
| **4** | 1 | **4** | 132456 | **4** | 1Г 2В 3Б 4А |
| **5** | 1 | **5** | 13245 | **5** | 1Г 2В 3Б 4А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | алгоритм обратного распространения ошибки | | | | |
| **2** | Синтетическая экспертная система | | | | |
| **3** | Доступность, интерактивность, персонализация, коллаборация | | | | |
| **4** | Виртуальная и дополненная реальность | | | | |
| **5** | Машинное обучение | | | | |

## Б1.О.04.02 Педагогика

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:

**1.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.**

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

**2.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

1. когнитивный опыт личности
2. опыт осуществления деятельности
3. опыт творческой деятельности
4. опыт отношений личности

**3.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.**

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать:**

1. профессиональные стандарты
2. квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям
3. все ответы верны

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании**

1. установленных квалификационных требований
2. профессиональных стандартов
3. требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования
4. все ответы верны

**Задания на установление последовательности:**

**1. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**

1. этап усвоения ориентировочной основы действия
2. этап мотивации
3. этап усвоения действия в материализованной форме
4. этап выполнения действий в речи «про себя»
5. этап выполнения действия в громкой речи
6. этап выполнения действия в умственной форме

**2. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.**

1. ступень метода
2. ступень ясности
3. ступень системы
4. ступень ассоциации

**3. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

**4. Укажите последовательность этапов подготовки уроков с использованием ИКТ.**

1. технологический этап.
2. содержательно-организационный этап
3. процессуальный этап
4. аналитико-рефлексивный этап

**5. Укажите последовательность этапов формирования информационной компетентности.**

1. Определение информации
2. Управление информацией
3. Доступ информации
4. Интеграция информации
5. Оценка информации

**Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие документов и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. образовательная программа | А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации |
| 2. федеральный государственный образовательный стандарт | Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего |

| | |
|---|---|
| | образования |
| 3. федеральная основная общеобразовательная программа | В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы |

**2. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. образовательная | А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике |
| 2. воспитательная | Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы |
| 3. развивающая | В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях |

**3. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.**

| | |
|---|---|
| 1. личностные | А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области |
| 2. метапредметные | Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию |
| 3. предметные | В. межпредметные понятия и универсальные |

| | |
|---|---|
| | учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

**4. Установите соответствие этапов подготовки уроков с использованием ИКТ и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. Технологический этап. | А. Учитель оценивает деятельность учеников на каждом этапе урока, оценивает, насколько помогли информационные технологии, а также как повысилось качество знаний учеников |
| 2. Содержательно-организационный этап | Б. Проведение самого урока и реализация задуманных идей при помощи ИКТ |
| 3. Процессуальный этап | В. Выбирается тема урока, ставятся цели и задачи, составляется план занятия. Также необходимо оценить эффективность использования компьютерных технологий |
| 4. Аналитико-рефлексивный этап | Г. Учитель определяет, как будут использоваться технологии: либо ученики работают за компьютерами (в компьютерном классе), либо используется проектор для демонстрации материала |

**5. Установите соответствие этапов формирования информационной компетентности и их характеристики.**

| | |
|---|---|
| 1. Мотивационный | А. Этот этап показывает динамику и уровень владения информационными компьютерными технологиями. Оценка сформированности информационной компетентности проводится путём участия обучающихся в интернет-тестировании |
| 2. Содержательно- | Б. На этом этапе выполняются лабораторные |

| | |
|---|---|
| деятельностный | работы, направленные на приобретение практических навыков работы с прикладными программами. Основная цель - сформировать автоматизм при работе с компьютером: умение оформлять текстовые документы, выполнять вычисления с использованием формул и функций в электронных таблицах, знать основы программирования на языке высокого уровня, работать с графическими данными, создавать презентации, осуществлять поиск информации в сети Интернет и т. д. |
| 3. Результативно-рефлексивный | В. На этом этапе нужно сформировать у человека мотивацию к использованию компьютерных технологий в учёбе и в дальнейшей жизни |

**Задания открытого типа:**

1. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?
2. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Какими критериями Вы будете руководствоваться при отборе содержания образования?
4. Перечислите основные этапы формирования информационной компетентности обучающихся.
5. Перечислите, что включают (какие программы) основные образовательные программы.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 213546 | **1** | 1А 2Б 3В |
| **2** | 2 | **2** | 2431 | **2** | 1А 2В 3Б |
| **3** | 1 | **3** | 3142 | **3** | 1Б 2В 3А |
| **4** | 3 | **4** | 1234 | **4** | 1Г 2В 3Б 4А |
| **5** | 4 | **5** | 12345 | **5** | 1В 2Б 3А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Программированное обучение. Учителя может заменить | | | | |

| | |
|---|---|
| | программированный учебник или компьютер. |
| **2** | Преимущества ОИ обучения: экономия времени; сбережение сил учителей и учащихся; облегчение понимания сложных знаний; эффективное управление процессом.<br>Недостатки ОИ обучения: преподнесение «готовых» знаний; освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении; незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса. |
| **3** | - критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека;<br>- критерий высокой научной и практической значимости материала, включаемого в каждый учебный предмет и систему учебных дисциплин;<br>- критерий соответствия сложности содержания образования реальным учебным возможностям школьников данного возраста;<br>- критерий соответствия объема содержания образования, имеющемуся времени на его изучение;<br>- критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы. |
| **4** | Мотивационный. На этом этапе нужно сформировать у человека мотивацию к использованию компьютерных технологий в учёбе и в дальнейшей жизни.<br>Содержательно-деятельностный. На этом этапе обучающиеся выполняют лабораторные работы, направленные на приобретение практических навыков работы с прикладными программами. Основная цель - сформировать автоматизм при работе с компьютером: умение оформлять текстовые документы, выполнять вычисления с использованием формул и функций в электронных таблицах, знать основы программирования на языке высокого уровня, работать с графическими данными, создавать презентации, осуществлять поиск информации в сети Интернет и т. д.<br>Результативно-рефлексивный. Этот этап показывает динамику и уровень владения информационными компьютерными технологиями. Оценка сформированности информационной компетентности проводится путём участия обучающихся в интернет-тестировании |
| **5** | **Основные образовательные программы** включают: |

| | |
|---|---|
| | **1. Основные общеобразовательные программы**. К ним относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.<br>**2. Основные профессиональные образовательные программы**. К ним относятся программы среднего профессионального образования (подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена), высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ординатура) и профессионального обучения (подготовка по профессиям рабочих, переподготовка и повышение квалификации рабочих, служащих). |

## Б1.О.07.01 Методика обучения биологии

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Для большинства учебников дореволюционной школы характерно:**

1) отсутствие экологических закономерностей;

2) отсутствие роли видов в природе;

3) отсутствие примеров приспособления организмов к среде обитания;

4) все ответы верны.

**2. Как осуществляется взаимосвязь теории с практикой в преподавании биологии?**

1) при изучении основ медицины и гигиены;

2) через вопросы агрохимии;

3) при проведении мер по охране природы;

4) все ответы верны.

**3. Аппаратом способов действия методики обучения является:**

1) объект и предмет изучения;

2) система понятий;

3) методы исследования;

4) все ответы верны.

**4. К специальной учебно-материальной базе для изучения биологии относится:**
1) специализированный кабинет;
2) уголок живой природы;
3) учебно-опытный участок;
4) теплица;
5) все ответы верны.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов формирования теоретического понятия (по Б. Д. Комиссарову):**
1)отражение определений в абстрактных определениях
2)синтез определений;
3)становление исходной целостной абстракции;
4)прослеживание связи без их разрыва

**2. Установите последовательность условий, необходимых для организации наблюдений:**
1)правильно выбрать ответ;
2)предупредить о возможных ошибках и неверных ответов;
3)организовать аналитико-синтетическую деятельность школьников на выявление существенных признаков явления или объекта и установление связей;
4)определить цель наблюдения.

**3. Установите последовательность этапов необходимых при организации наблюдений:**
1)постановка цели наблюдения;
2)фиксирование результатов;
3)разъяснение действий;
4)ознакомление с результатами;
5)формулирование выводов.

**4. Установите последовательность этапов исследовательского эксперимента**
определение условий проведения,
1)выводы,
2)формирование проблемы
3)проведение эксперимента, наблюдение,
4)оформление опыта в виде сообщения
5)анализ результатов

## Задания на установление соответствия

**1. Соотнесите основные компоненты образовательного процесса и основные вопросы, на которые отвечает методическая наука.**

| | |
|---|---|
| 1. Цель обучения. | а) чему учить? |
| 2. Содержание обучения. | б) как учить? |
| 3. Средства обучения. | в) для чего учить? |
| 4. Методы и формы организации обучения. | г) с помощью чего учить? |

**2. Правильно соотнесите понятия:**

| | |
|---|---|
| 1. Знания. | а) интеллектуальные; |
| 2. Умения. | б) специфические биологические; |
| | в) теоретические; |
| | г) общеучебные; |
| | д) методологические; |
| | е) практические; |
| | ж) эмпирические |

**3. Соотнесите этапы и условия правильности формирования понятий:**

| | |
|---|---|
| 1) правильность восприятий; | а) вопросы учителя, зарисовка по памяти, упражнения; |
| 2) правильность представлений; | б) наблюдения, упражнения, слово учителя; |
| 3) правильность понятий | в) проблема, логика изложения, упражнения |

**4. Приведите в соответствие основания для классификации методов обучения и их виды:**

| | |
|---|---|
| 1. По источникам знаний. | а) приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение, закрепление, проверка; |
| 2. По деятельности учителя и учащихся. | б) словесные, практические, наглядные; |
| 3. По дидактическим задачам | в) изложение нового материала учителем, методы самостоятельной работы учащихся |

## Задания открытого типа

1. Что такое методика обучения биологии
2. Укажите три аспекта образовательного процесса, которые реализуются с помощью методики обучения биологии
3. Что включает в себя целостная система обучения биологии
4. Назовите основные компоненты содержания биологического образования в средней школе

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 1234 | **1** | 3142 |
| **2** | 4 | **2** | 4132 | **2** | 2112121 |
| **3** | 4 | **3** | 14325 | **3** | 213 |
| **4** | 5 | **4** | 314625 | **4** | 231 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Это частная дидактика, теория обучения биологии, опытно-экспериментальная наука, занимающаяся исследованием закономерностей обучения биологии | | | | |
| **2** | Обучение, воспитание и развитие | | | | |
| **3** | а) систему развития биологических понятий;<br>б) систему методов обучения;<br>в) систему воспитания; | | | | |
| **4** | а) знания;<br>б) умения;<br>в) опыт творческой деятельности; | | | | |

**Б1.О.07.02 Методика обучения химии**

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**1.Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Задание 1.** Методика обучения химии как наука изучает:
а) способы формирования химических понятий у учащихся
б) закономерности обучения химии и методы преподавания
в) химические законы и теории
г) историю развития химической науки

**Задание 2.** Какой из перечисленных методов не относится к основным методам обучения химии?
а) демонстрационный эксперимент
б) решение расчетных задач
в) метод проектов
г) химический эксперимент

**Задание 3.** Что является основной целью современного урока химии?
а) формирование химической грамотности учащихся
б) подготовка к сдаче ЕГЭ
в) изучение химических формул
г) запоминание химических реакций

**Задание 4.** Какие требования предъявляются к современному учителю химии?
а) знание предмета и методики преподавания
б) умение работать с учебным оборудованием
в) способность к саморазвитию и самообразованию
г) все перечисленные требования

**2.Задания на установление последовательности**

**Задание 1.** Установите правильную последовательность этапов подготовки к уроку химии:
1-составление плана-конспекта
2-определение целей и задач урока
3-подбор дидактических материалов
4-анализ учебного материала
5-подготовка оборудования и реактивов

**Задание 2.** Расположите типы уроков по возрастанию степени самостоятельности учащихся:
1-урок-лекция
2-урок-практикум
3-урок-исследование
4-комбинированный урок
5-урок-семинар

**Задание 3.** Установите правильную последовательность действий при проведении лабораторной работы:
1-инструктаж по технике безопасности
2-проверка готовности учащихся
3-выполнение эксперимента
4-оформление отчета
5-обсуждение результатов

**Задание 4.** Расположите методы обучения химии по степени возрастания сложности:
1-объяснительно-иллюстративный
2-репродуктивный
3-проблемно-поисковый
4-исследовательский
5-эвристический

**3.Задания на установление соответствия**
**Задание 1.** Соотнесите методы обучения химии с их характеристиками:
Методы:
А) Объяснительно-иллюстративный
Б) Проблемный
В) Исследовательский
Г) Репродуктивный
Характеристики:
1.Учитель ставит проблему и показывает путь её решения
2.Учащиеся самостоятельно решают познавательные задачи
3.Учитель объясняет, учащиеся воспринимают
4.Воспроизведение знаний по образцу
**Задание 2.** Соотнесите типы уроков с их основными целями:
Типы уроков:
А) Урок изучения нового материала
Б) Урок закрепления
В) Урок контроля
Г) Комбинированный урок
Цели:
1.Формирование новых знаний
2.Проверка уровня усвоения
3.Применение знаний на практике
4.Решение нескольких дидактических задач

**Задание 3.** Соотнесите формы контроля с их особенностями:
Формы контроля:
А) Устный опрос
Б) Письменная работа
В) Лабораторная работа
Г) Практическая работа
Особенности:
1.Проверка практических умений
2.Проверка теоретических знаний
3.Проверка экспериментальных навыков
4.Возможность одновременной проверки всего класса
**Задание 4.** Соотнесите виды самостоятельных работ с уровнем сложности:
Виды работ:
А) Работа по образцу
Б) Реконструктивно-вариативная
В) Эвристическая
Г) Исследовательская
Уровень сложности:
1.Самый простой
2.Средний
3.Высокий
4.Сложный

**4.Задания открытого типа**

**Задание 1.** Предложите три различных способа мотивации учащихся к изучению темы «Периодическая система химических элементов» на основе современных образовательных технологий. Обоснуйте эффективность каждого предложенного метода.
**Задание 2.** Разработайте структуру урока-исследования по теме «Получение кислорода». Укажите:
·Цели и задачи урока
·Необходимое оборудование
·Последовательность действий учащихся
·Ожидаемые результаты
**Задание 3.** Проанализируйте эффективность использования цифровых лабораторий при изучении темы «Скорость химических реакций». Предложите 2-3 эксперимента, которые можно провести с их помощью, и обоснуйте преимущества перед традиционным экспериментом.
**Задание 4.** Создайте систему заданий для формирования понятия «химическая связь» у учащихся 8 класса. Задания должны включать:
·Вопросы для актуализации знаний
·Экспериментальные задачи
·Теоретические упражнения
·Творческие задания

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | Б | **1** | 4, 2, 1, 3, 5 | **1** | 3, 1, 2, 4 |
| **2** | В | **2** | 1, 4, 3, 5, 2 | **2** | 1, 3, 2, 4 |
| **3** | А | **3** | 1, 2, 3, 5, 4 | **3** | 2, 4, 3, 1 |
| **4** | Г | **4** | 1, 2, 4, 5, 3 | **4** | 1, 2, 3, 4 |

| **Задания открытого типа** | |
|---|---|
| **1** | Способы мотивации к изучению ПСХЭ:<br>• **Квест-игра** с элементами исследования свойств элементов<br>• **Проект «Создай свой элемент»** с изучением истории открытия<br>• **Цифровой симулятор** построения таблицы с интерактивными заданиями |
| **2** | Структура урока-исследования:<br>• **Цели:** получение кислорода, изучение его свойств<br>• **Оборудование:** пробирки, перманганат калия, спиртовка<br>• **Действия:** подготовка прибора, нагревание, сбор газа, проверка свойств<br>• **Результаты:** освоение техники безопасности, понимание способов получения |
| **3** | Цифровые эксперименты:<br>• **Измерение скорости** реакции разложения пероксида водорода<br>• **Влияние температуры** на скорость реакции<br>• **Преимущества:** точность измерений, визуализация данных |
| **4** | Система заданий по химической связи:<br>• **Актуализация:** вопросы о строении атома<br>• **Эксперимент:** опыты с ионными и ковалентными соединениями<br>• **Упражнения:** составление схем образования связи<br>• **Творчество:** создание моделей молекул |

**ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик**

**Задания с выбором правильного ответа**

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

а. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

в. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

а. концепция воспитания;

б. принципы воспитания;

в. методика воспитания;

г. теория воспитания;

д. система воспитания.

3. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

а. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

в. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;

г. формирование общеучебных умений и навыков;

д. совершенствование знаний в практической деятельности.

**Задания на установление последовательности**

1. Установите верную последовательность этапов учебной деятельности:

а. Планирование действий;
б. Рефлексия;
в. Оценивание результатов;
г. Контроль и коррекция действий;
д. Целеполагание;
е. Выполнение действий.

2. Установите верную последовательность структурных компонентов организации учебной деятельности:

а. Осуществляется контроль и оценивание результатов;
б. Учитель ставит цель, осуществляет планирование совместной деятельности учеников;
в. Учитель создает проблемную ситуацию, обучающиеся осуществляют поиск ее решения.
г. Обучающиеся планируют действия в соответствии с заданием учителя.

3. Установите верную последовательность этапов проектирования педагогом собственной деятельности по улучшению учебно-воспитательной деятельности:

а. Оценка эффективности собственной педагогической деятельности;
б. Подбор дидактических средств в рамках определенного учебного предмета;
в. Подбор средств контроля и оценки образовательных результатов;

г. Планирование урока с использованием деятельностных технологий, работающих на развитие учебно-воспитательной деятельности.

**Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между видами воспитательной работы в образовательной организации и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1) **Познавательная** | а. Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека. |
| 2) **Трудовая** | б. Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию |
| 3) **Общественная** | в. Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «Я», развитие рефлексии |
| 4) **Ценностно-ориентировочная** | г. Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности |
| 5) **Художественная** | д. Формирует здоровый образ жизни |
| 6) **Спортивно-оздоровительная** | е. Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности |

2. Установите соответствие между видами образовательной деятельности и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Формальное образование | а. предварительное, то есть люди получают его до полноценного выхода на рынок труда. В России к данной системе образования относятся курс средней школы, а также среднее профессиональное и высшее образование. |
| 2) Неформальное образование | б. отличается меньшей организованностью и структурированностью. Его планирует не специализированная образовательная организация на основе государственных |

| | |
|---|---|
| | стандартов, а сам человек, семья или другое сообщество. Это обучение на рабочем месте, дома, в повседневной жизни, самообразование |
| 3) Информальное обучение | в. широкая категория, в которую попадают все альтернативные или дополнительные по отношению к системе формального образования курсы, тренинги и программы. |

3. Установите соответствие между видами уроков по ФГОС и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | а. Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра. |
| 2) Урок рефлексии. | б. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3) Урок систематизации знаний | в. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4) Урок развивающего контроля | г. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчёт, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

## Задания открытого типа

1. Дайте характеристику понятия «образовательная деятельность» и опишите её основные компоненты.
2. Дайте характеристику понятия «воспитательная деятельность».
3. Опишите программу воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором** | | **Задания на** | | **Задания на** | |

| одного или нескольких вариантов ответа | | установление последовательности | | установление соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | г | 1 | Даегвб | 1 | 1б2а3е4в5г6д |
| 2 | а | 2 | Багв | 2 | 1а2в3б |
| 3 | б | 3 | Бгва | 3 | 1а2б3в4г |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Образовательная деятельность — это целенаправленный и планомерно организованный процесс по передаче подрастающему поколению накопленного жизненного опыта и информации.<br><br>Основу образовательной деятельности составляют следующие компоненты:<br><br>1. Знания — факты, понятия, законы и т.д., которые отражают объективную действительность и представляют собой совокупный опыт человечества.<br>2. Умения — самостоятельно и сознательно выполнять теоретические и практические действия, которые основаны на полученных ранее знаниях, собственном жизненном опыте и приобретенных навыках.<br>3. Навыки — практические действия, доведенные до совершенства путем многократных упражнений. | | | | |
| **2** | Воспитательная деятельность — это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. | | | | |
| **3** | Программа воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации. | | | | |

## Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:**

А. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;

Б. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

В. Оба варианта верны

**2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:**
А. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
Б. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний;
В. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;
Г. Все варианты верны.

**3. К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:**
А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.
В. Оба варианта верны.

## Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих
А) Упражнения для мышц шеи;
Б) Упражнение для рук;
В) Упражнение на потягивание;
Г) Упражнение для мышц туловища;
Д) Упражнение для мышц ног;

2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкультминутки у обучающихся среднего звена
А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);
Б) Упражнение приседание;
В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;
Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

3. Установите последовательность в методике обучения двигательному действию
А) Обучение;
Б) Совершенствование;
В) Закрепление.

## Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

| формы | деятельность |
|---|---|
| 1) Гигиеническая гимнастика<br>2) Производственная гимнастика | А) Вводная гимнастика;<br>Б) Утренняя гигиеническая гимнастика;<br>В) Физкультминутка;<br>Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики;<br>Д) Физкультурная пауза. |

2. Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей

| методы | содержание |
|---|---|
| 1) Повторный метод<br>2) Переменный метод<br>3) Соревновательный метод | А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения;<br>Б) Повторное выполнение упражнений с околопредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться;<br>В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований. |

**3. Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:**

| классификация услуг | критерии |
|---|---|
| 1) Проведение занятий по физической культуре и спорту<br>2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий<br>3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса<br>4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению | А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты;<br>Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине<br>В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для |

| | |
|---|---|
| | проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха<br>Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации |

**Задания открытого типа**

1. …… - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.
2……..процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитания.
3…….научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с** | | **Задания на установление** | | **Задания на установление** | |

| выбором одного или нескольких вариантов ответа | | последовательности | | соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | В | **1** | В,А,Б,Г,Д | **1** | 1-Б,Г 2-А, Д<br>2. А, Д |
| 2 | Г | **2** | А,Г,В,Б | **2** | 1-Б, 2-А, 3-В |
| **3** | В | **3** | А,В,Б | **3** | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | группа здоровья | | | | |
| **2** | физическое развитие | | | | |
| **3** | лечебная физическая культура | | | | |

## Б1.0.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

**1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:**

А. Министерство науки и высшего образования
Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
В. Министерство здравоохранения
Г. Министерство спорта

**2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:**

А. Олимпийская Хартия
Б. Спортивная Хартия США
В. Спортивная Хартия Европы

**3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:**

А) Ходьба;
Б) Бег;
В) Прыжки;
Г) Стрельба по мишеням;
Д) Метания;
Е) Многоборья.

## Задания на установление последовательности

**1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:**
А. Основная часть;
Б. Заминка;
В. Разминка;
Г. Растяжка.

**2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:**
А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

**3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию:**
А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

## Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

| показатель самоконтроля | Средства самоконтроля |
|---|---|
| 1) Объективный<br>2) Субъективный | А) Покраснение кожного покрова;<br>Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС);<br>В) Глубокий сон;<br>Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ);<br>Д) Вес тела;<br>Е) Боль в пояснице;<br>Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в кол-ве раз)<br>З) Глубокий сон. |

2.

Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

| функции физической культуры и спорта | деятельность |
|---|---|
| 1) Оздоровительная<br>2) Социальная<br>3) Воспитательная<br>4)Производственная и инвестиционная<br>5) Рекреационная | А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью;<br>Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.;<br>В) Воспитание характера, формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром;<br>Г) Восстановление физических и моральных способностей человека<br>Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда |

3.

3. Установите соответствие с экономической точки зрения какие выделяют качественные уровни физической культуры и спорта.

| Уровни | |
|---|---|
| 1) Макроуровень<br>2) Микроуровень | А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других систем и отраслей;<br>Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений. |

## Задания открытого типа

1…… - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2. …… представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

3…… - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах

всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | В | **1** | В,А,Б,Г | **1** | 1-Б,Г,Д,Ж<br>2-А,В,Е,З |
| **2** | В | **2** | Б,А,В | **2** | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г |
| **3** | А | **3** | В,А,Б | **3** | 1-А, 2-Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | физическая культура | | | | |
| **2** | спорт | | | | |
| **3** | физическое воспитание | | | | |

## Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Укажите варианты агрессивного поведения пострадавших с острой психической травмой:**
1. Гнев.
2. Стремление к самоповреждению.
3. «Нервный озноб».
4.Выраженное двигательное возбуждение.
5. Безразличие к ситуации

**2. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.**
1. Оцепенение.
2. «Театральное» поведение.
3. Агрессивность.

**3. Укажите порядок сообщения информации о ДТП диспетчеру скорой медицинской помощи.**
**Выберите один ответ**
1. Адрес места происшествия. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших.

2. Наличие пострадавших. Характер происшествия. Время происшествия. Адрес места происшествия.
3. Характер происшествия. Время происшествия. Наличие пострадавших. Адрес места происшествия.

## Задания на установление последовательности

**1. Укажите последовательность изменения состояния пострадавших в ЧС**

1. Поведение подчинено сохранению собственной жизни, возможно развитие панических реакций, моральные нормы не действуют, сознание сужено вплоть до "точечного", критическое осмысление ситуации отсутствует
2. Повышенная активность, направленная на спасение и помощь другим пострадавшим, увеличение скорости мыслительных процессов, возможно проявление безрассудной смелости, сознание сохранено, но критическое восприятие снижено
3. Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость, апатия

**2. Расставьте последствия электрического удара в зависимости от тяжести последствий от 1 до 5**

1. Судорожное сокращение мышц без потери сознания
2. Судорожное, едва ощутимое сокращение мышц
3.Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания
4.Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, с сохранением дыхания и работы сердца
5. Клиническая смерть

**3. Укажите последовательность действий при осуществлении вдохов искусственного дыхания пострадавшему, находящемуся без самостоятельного дыхания**

1. Необходимо сделать свой нормальный вдох
2. Восстановить проходимость дыхательных путей пострадавшего
3. Выполнить равномерный выдох в дыхательные пути пострадавшего в течение 1 секунды
4. Герметично обхватить своими губами рот пострадавшего, зажать его нос
5. Дать пострадавшему совершить пассивный выдох (продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей)
6. Повторить описанные манипуляции

## Задания на установление соответствия

**1. Определить соответствие между психологическим состоянием пострадавшего и признаками, характеризующими данное состояние**

| | |
|---|---|
| 1. Истерика | А)Заторможенность, равнодушие, снижение темпа речи, вплоть до её отсутствия |
| 2. Агрессия | Б) Повышенное возбуждение, недовольства, повышенное мышечное напряжение, словесные оскорбления |
| 3. Апатия | В) Чрезмерное возбуждение, множество движений, быстрая речь, театральные позы, крики, рыдания |
| | Г) Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость |

**2. Установите соответствие между определениями и терминами**

| | |
|---|---|
| 1. Поверхностное повреждение, нанесённое острым предметом в виде тонкой линии | А) Рана |
| 2. Нарушение целости кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием | Б) Царапина |
| 3. Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов | В) Ссадина |
| | Г) Кровотечение |

**3. Установите соответствие между ошибочным действием при оказании первой помощи и последствием ошибки**

| | |
|---|---|
| 1. Нельзя перемещать травмированного работника, потому что… | А) Может вызвать побочные реакции, аллергию, усугубление начального состояния |
| 2. Нельзя запрокидывать голову при кровотечении из носа, потому что… | Б) При движении сломанные кости могут сместиться задеть важные сосуды или пробить органы |
| 3. Нельзя давать обезболивающие препараты | В) Предмет в ране может зажимать или перекрывать сосуды, |

| | |
|---|---|
| пострадавшему, потому что… | сдерживая кровотечение |
| 4. Нельзя извлекать инородный предмет из раны, потому что… | Г) Неправильно наложенный жгут может привести к некрозу тканей и потере конечности - |
| | Д) При обильной кровопотере человек может захлебнуться или из-за переполнения желудка может начаться рвота |

**Задания открытого типа**

1. Пальцевое прижатие сонной артерии производится в месте.
2. Укажите документ, в котором содержится утвержденный перечень мероприятий по оказанию первой помощи
3. Что такое электрическая дуга.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1,2,4 | **1** | 2,1,3 | **1** | 1-В,2-Б,3-А |
| **2** | 2 | **2** | 2,1,4,3,5 | **2** | 1-Б,2-А,3-Г |
| **3** | 1 | **3** | 2,1,4,3,5,6 | **3** | 1-Б,2-Д,3-А,4-В |
| **4** | | **4** | | **4** | |
| **5** | | **5** | | **5** | |
| **6** | | **6** | | **6** | |
| **7** | | **7** | | **7** | |
| **8** | | **8** | | **8** | |
| **9** | | **9** | | **9** | |
| **10** | | **10** | | **10** | |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | на передней поверхности шеи снаружи от гортани указательным, средним и безымянным одновременно или одним большим пальцем по направлению к позвоночнику | | | | |
| **2** | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" | | | | |
| **3** | Самоподдерживающаяся электропроводность воздуха, в которой основными носителями являются свободные электроны, возникающие при первичной эмиссии | | | | |

## Б1.О.03.06 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. По форме суставных поверхностей тазобедренный сустав относят**

1. к плоским
2. к шаровидным
3. к седловидным
4. к эллипсовидным

**2. Черепно-мозговые нервы имеют**

1. 31 пару
2. 12 пар
3. 25 пар
4. 40 пар

**3. Местом локализации центра зрительного анализатора являются**

1. затылочные доли коры конечного мозга
2. рецепторные клетки сетчатки
3. зрительные тракты
4. зрительные нервы

### Задания на установление последовательности

**1. Выберите правильную последовательность уровней организации человеческого организма**

1. молекулярный;
2. тканевой
3. организменный
4. клеточный;
5. системный
6. органный

**2.Установите правильную последовательность органов пищеварительной системы**

1. ротовая полость
2. желудок
3. тонкий кишечник
4. пищевод
5. глотка
6. толстый кишечник

**3. Механизм развития острых респираторных заболеваний (ОРЗ)**

1. Внедрение возбудителя в клетку хозяина
2. Прикрепление инфекционного агента к поверхности клеток, имеющих специфические рецепторы для каждого вида возбудителя
3. Усилением выраженности реакций иммунной защиты, элиминацию (выведение) микроорганизма и восстановление строения и функции поражённой ткани хозяина
4. Попаданием вируса в кровь и распространением по всему организму

**Задания на установление соответствия**

**1.Установите соответствие между понятием и определением**

| | |
|---|---|
| 1. белки | А) органические вещества, продукты этерификации карбоновых кислот и трёхатомного спирта глицерина. |
| 2.углеводы | Б) органические вещества, состоящие из 22 аминокислот |
| 3.жиры | В) органические вещества, которые делятся на моно-,поли - дисахариды |
| | Г) вещества, необходимые человеку в очень малых количествах |

**2.Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1. жирорастворимые витамины | А) витамин С |
| 2. водорастворимым витамины | Б) витамин А |
| 3. кислотнорастворимым витамины | В) витамин Е |
| | Г) витамин В1 |

**4. Установите соответствие наименованиями витаминов**

| | |
|---|---|
| 1.В6 | А)тиамин |
| 2.В1 | Б)пиридоксин |
| 3.В12 | В)аскорбиновая кислота |
| | Г)цианкобаламин |

**Задания открытого типа**

1. При врачебном осмотре Иванова Д., 9 лет с участием специалистов, хронических и морфофункциональных отклонений не выявлено. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествующий обследованию перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху.Определите, к какой группе здоровья относится ребенок..
2. Масса женщины - 60 кг, рост- 168 см. Рассчитайте индекс Кетле .

3. Рост женщиныстоя 155 см, рост сидя 82 см. Рассчитайте коэффициент пропорциональности (КП)

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 1,4,2,6,5,3 | **1** | 1-Б,2-В,3-А |
| **2** | 1 | **2** | 1,5,4,2,3,6 | **2** | 1-Б,В,2-А,Г |
| **3** | 1 | **3** | 2,1,4,3 | **3** | 1-Б,2-Г,3-Б |
| **4** | | **4** | | **4** | |
| **5** | | **5** | | **5** | |
| **6** | | **6** | | **6** | |
| **7** | | **7** | | **7** | |
| **8** | | **8** | | **8** | |
| **9** | | **9** | | **9** | |
| **10** | | **10** | | **10** | |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 1.Функциональных и морфологических отклонений нет – ребенок относится к 1. 1 группе здоровья. Физическое и психологическое развитие нормальное, соответствует возрасту | | | | |
| **2** | ИК = 26,97 | | | | |
| **3** | КП = **89.02** (норма 87-92%) | | | | |

## Б1.О.04.01 Психология

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте (выберите один ответ)**?
а) учебную деятельность;
б) общение;
в) общественно-полезную;
г) добровольчество.

**2. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?**
а) социально-психологический эксперимент;
б) социометрию;
в) анкетирование;
г) анализ продуктов деятельности ученика.

**3. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это … (выберите один ответ):**
а) деятельность, типичная для данного возрастного периода;
б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток;
в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности;
г) деятельность, в которой формируется мышление.

## Задания на установление последовательности

**1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**
а) ощущение, восприятие, мышление;
б) восприятие, ощущение, мышление;
в) мышление, ощущение, восприятие;
г) восприятие, мышление, ощущение.

**2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**
Варианты ответов:
а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство;
б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность;
в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство;
г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

**3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**
Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:**

| | |
|---|---|
| **2. Завышенный уровень притязаний** | **2.Заниженная самооценка** |
| **3. Заниженный уровень притязаний** | **3. Завышенная самооценка** |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.
**2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:**

| | |
|---|---|
| **1. Мотив** | **1. Деятельность** |
| **2. Цель** | **2. Операция** |
| **3. Условия деятельности** | **3. Действие** |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

**3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»**

| | |
|---|---|
| 1. Психоанализ | 1. Травма от разрыва матери и ребенка |
| 2. Деятельностная теория | 2. Несформированность потребности в другом человеке |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

## Задания открытого типа

**1. Какие особенности юношеского возраста повторяются в кризисе сорока лет? Ответьте на вопрос, проанализировав стихотворение В. Каменского «Гимн сорокалетним юношам»:**

А) готовность рисковать;

б) готовность покорить мир;

в) готовность выбирать профессиональный путь;

г) объективно завышенная самооценка.

КЕЙС 1. (ФРАГМЕНТ СТИХОТВОРЕНИЯ)

| | | |
|---|---|---|
| Мы,<br>Право же, совсем<br>молокососы.<br>Мы учимся,<br>Как надо с толком жить,<br>Как разрешать хозяйские<br>вопросы:<br>Полезней кто — тюлени аль<br>моржи.<br>С воображеньем<br>Мы способны<br>Верхом носится на метле<br>Без всякого резона.<br>И мы читаем в 40 лет<br>В картинках Робинзона. | Мы в 40 лет —<br>ой-ой!<br>Совсем еще<br>мальчишки:<br>И девки все от нас<br>Спасаются гурьбой,<br>Чтоб не нарваться в<br>зной<br>На буйные излишки. | Мы в 40 лет —<br>бам-бум —<br>Веселые ребята.<br>С опасностями<br>наобум<br>Шалим с судьбой —<br>огнем.<br>Куда и где нас ни<br>запрятай, —<br>Мы все равно не<br>пропадем. |

**2. Какая из рекомендаций А.С. Пушкина отражает знание специфики юношеского возраста?**

КЕЙС 2. (ПИСЬМО А.С. ПУШКИНА БРАТУ)

а) «Никогда не делай долгов»;

б) «Будь холоден со всеми: фамильярность всегда вредит»;

в) «Не проявляй услужливости»;
г) «Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы».

**3. Какое из произведений наиболее полно отражает психологические особенности юношеского возраста?**
А) Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»;
б) А. Константинов «Юность барона»;
в) И.А. Бунин «Детство»;
г) А.Н. Толстой «Юность Петра».

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | в | **1** | б | **1** | в |
| **2** | б | **2** | б | **2** | б |
| **3** | в | **3** | б | **3** | а |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | а | | | | |
| **2** | г | | | | |
| **3** | а | | | | |

## Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет:**
1. профессиональный стандарт
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. государственный образовательный стандарт
4. профессиограмма

**2. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:**
1.52
2.53
3.54
4.55

**3. К учреждениям специального образования относят:**

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

## Задания на установление последовательности

**1. Укажите в правильной временной последовательности появление документов:**
1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Минобрнауки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России № 1082).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

**2. Определите последовательность этапов процесса усвоения:**
1. осмысление
2. восприятие
3. применение
4. закрепление

**3. Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:**
1. уровень структуры личности ученика
2. уровень общего теоретического представления
3. уровень процесса обучения
4. уровень учебного предмета
5. уровень учебного материала

## Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие**

| **Тип образовательной организации** | **Характеристика** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1.образовательная организация высшего образования | А. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования |
| 2.общеобразовательная организация | Б. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность |
| 3.дошкольная образовательная организация | В. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения |
| 4.профессиональная образовательная организация. | Г. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми |

**2. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования | А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка |
| 2. технология уровневой дифференциации | Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности |
| 3. технология индивидуализации обучения | В.осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии |
| 4. технология проблемного обучения | Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей |

**3.Установите соответствие**

| **Документ** | **Выходные данные** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1.Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>2.Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями<br>3.Декларация о правах инвалидов<br>4.Закон Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» | А. 09.12.1975 г.<br>Б. 7-10 июня 1994 г.<br>В. 24 июля 1998 г.<br>Г. 29 декабря 2012 г. |

**Задания открытого типа**

1.Назовите основные задачи педагогической этики.
2.В чем специфика профессиональной этики педагога?
3.Раскройте сущность специального образования в России.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 1324 | **1** | 1Б2А3Г4В |
| **2** | 3 | **2** | 2143 | **2** | 1В2А3Г4Б |
| **3** | 12 | **3** | 51423 | **3** | 1Г2Б3В4А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Осмыслить и оценить. Профессиональная этика — совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации — занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста. | | | | |
| **2** | Интерпретировать. Ведущей задачей современной педагогической этики как отрасли науки является исследование процессов регулирования различных видов взаимодействия субъектов образования, учитывающих ведущую роль учителя и предъявляющих к нему ряд требований: глубокие знания о мире, обществе, науке, технике; личностно-гуманная ориентация его педагогической деятельности; владение общепрофессиональными компетенциями; | | | | |

| | |
|---|---|
| | образец нравственного поведения для обучающихся. |
| **3** | Специальное образование — это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Оно осуществляется усилиями трех министерств: Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты. |

## Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Выберите один верный ответ. Под методом воспитания понимается:**

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания.

**2. Выберите один вариант ответа. Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.**

1. внушение
2. убеждение
3. создание воспитательных ситуаций

**3. Выберите несколько вариантов ответа. В содержание работы классного руководителя входят:**

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

### Задания на установление последовательности

**1. Представьте последовательность выстраивания системы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся**

1. проектирование
2. конструирование
3. прогнозирование

**2. Расположите приведенные ниже формы воспитания в логике индивидуальные – групповые – коллективные.**

1. конкурс проектов
2. Всероссийская акция «Я-патриот»
3. нравственная беседа

**3. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).**

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Горящий факел»
4. «Алый парус»
5. «Мерцающий маяк»

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1. временные органы самоуправления в классе | А. собрание учащихся класса, совет класса. |
| 2. постоянно действующие органы самоуправления в классе | Б. советы дела, штабы по подготовке мероприятий. |

**2. Соотнесите виды современных воспитательных практик и их характеристики.**

| | |
|---|---|
| 1. индивидуализация воспитательного процесса | А. включают в себя использование интерактивных технологий, игр, проектной деятельности, обсуждений и других форм воспитательной работы, которые активизируют учеников, способствуют развитию их творческих способностей. |
| 2. интерактивные методики | Б. подразумевает помощь ученикам в процессе определения своих интересов, возможностей, развития уверенности в себе |
| 3. система самоопределения | В. подходы, ориентированные на развитие позитивных черт личности учеников, поддержку самооценки, а также создание равных условий для всестороннего развития всех учеников, включая детей с различными потребностями |
| 4. позитивная инклюзия | Г. Этот подход предполагает адаптацию воспитательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Путем реализации различных форм работы и индивидуальных планов воспитания педагоги стараются максимально эффективно поддерживать развитие личности каждого |

| | |
|---|---|
| | ребенка. |

**3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.**

| | |
|---|---|
| 1. массовые | А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры |
| 2. групповые | Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения |
| 3. индивидуальные | В. творческая деятельность, общественные поручения |

## Задания открытого типа

1. Подберите комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением.
2. Дополните определение.
Открытый (явный) или скрытый способ управления работой проектной группы учащихся может быть – это _____ .
3. Сформулируйте основные принципы, которыми должен руководствоваться педагог, при создании временных органов самоуправления в классе.

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 213 | **1** | 1Б 2А |
| **2** | 3 | **2** | 312 | **2** | 1Г 2А 3Б 4В |
| **3** | 1,4,5 | **3** | 12543 | **3** | 1А 2Б 3В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | В комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением обязательно должны входить следующие:<br>- формирование культуры здорового образа жизни;<br>- проектирование маршрута личностного развития;<br>преодоление затруднений в социальной адаптации. | | | | |
| **2** | Координация проекта. | | | | |
| **3** | При создании временных органов самоуправления в классе руководствуются следующими принципами:<br>- создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед ученическим коллективом; | | | | |

| | |
|---|---|
| | - в составе временных органов самоуправления могут быть только те ученики, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;<br>- органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;<br>- после решения организаторской задачи органы самоуправления прекращают свое существование. |

## ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## Б1.О.07.05 Естественно-научная картина мира

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

### Задания на установление последовательности

**1. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции**

а) прикладные методы

б) фундаментальные методы

**2. Научно-технический потенциал включает:**

а) организационно-управленческую структуру

б) научные кадры

в) материально-техническую базу

г) информационную составляющую

д) все ответы верны

**3. К методам эмпирического уровня относят:**

а) анкетирование

б) описание

в) анализ

г) синтез

д) аналогия

е) наблюдение

ж) сравнение

з) измерение

**2. Задания на установление последовательности**

**1. Расположите представления о материи в порядке их возникновения**

**1**. В основе всех вещей лежит единое первоначало

**2**. Существует несколько качественно различающихся форм материи, но резкой грани между ними нет

**3**. Существует единственная форма материи, вещество, состоящее из дискретных частиц

**2**. **Расположите представления о материи в порядке их возникновения**

**1.** Каждый химический элемент представляет собой группировку одинаковых атомов

**2.** Атомы делимы и имеют сложное строение

**3.** Каждое вещество состоит из четырех стихий, смешанных в определенной пропорции

**3. Расположите представления о материи в порядке их возникновения**

**1.**Двумя равноправными началами мироздания являются неделимые атомы и пустота, в которой они движутся

**2.**Материя существует в нескольких качественно различных формах, но резкой грани между ними нет

**3.**Существует единственная форма материи - вещество, состоящее из дискретных частиц

## 3.Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие (метод познания - характеристика)**

| | |
|---|---|
| 1)анализ<br>2)синтез<br>3)классификация | А)разделение объектов на группы<br>Б)расчленение целого на части<br>В)объединение отдельных частей объекта в целое |

**6. Установите соответствие между картинамимира и концепциями передачи взаимодействия, принятыми в рамках данной картины мира:**

| | |
|---|---|
| 1) Механическая картина мира<br>2) Электромагнитная картина мира<br>3) Современная картина мира | А. квантово-полевой механизм передачи взаимодействия<br>Б. концепция дальнодействия<br>В. концепция близкодействия<br>Г. одностороннее воздействие движущегося на движимое при непосредственном контакте |

**7. Установите соответствие между научными картинами мира и представлениями оматерии:**

| | |
|---|---|
| 1) механическая картина мира<br>2) электромагнитная картина мира<br>3) неклассическая (квантово-полевая) картина мира | А. Материя – вещественная субстанция, состоящая из отдельных неделимыхчастиц<br>Б. Материя – обладает корпускулярными и волновыми свойствами, т.е. каждыйэлемент материи обладает как свойствами частиц, так и свойствами волн<br>В. Материя – единое непрерывное поле с точечными силовыми центрами,основное свойство материи – непрерывность |

## 4. Задания открытого типа

**Вставьте пропущенный термин в тексте:**

1. Континуальная модель реальности: материя - единое непрерывное поле с точечными силовыми зарядами и волновыми движениями в нем, сложилась в картине мира.

2. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов и методы управления ими, называется _____.
3. Релятивистские эффекты проявляются_____.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | 132 | **1** | 3 12 |
| **2** | д | **2** | 312 | **2** | 1323 |
| **3** | е | **3** | 213 | **3** | 132 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | электромагнитной | | | | |
| **2** | генетика | | | | |
| **3** | при движении тела со скоростью, близкой к скорости света | | | | |

## Б1.О.07.09 История развития биологии и химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Кто впервые увидел клетку в световой микроскоп?
а) Р.Гук; б) Г.Мендель; в) И.И.Мечников; г) Ш.Лейден.

2.Кто является основоположником генетики?
а) Р.Гук; б) Г.Мендель; в) И.И.Мечников; г) Ш.Лейден.

3.Кто сформулировал учение о клеточном иммунитете?
а) Р.Гук; б) Г.Мендель; в) И.И.Мечников; г) Ш.Лейден.

### 2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в хронологическом порядке следующих событий в истории развития биологии:
а) Открытие ДНК Уотсоном и Криком; б) Создание клеточной теории Шлейденом и Шванном; в) Разработка эволюционной теории Дарвином.

2. Установите последовательность этапов развития химии:
а) Практическая алхимия; б) Теоретическая алхимия; в) Алхимический период.

### Задания на установление соответствия

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между именем ученого и его вкладом в биологию.**

| ИМЯ УЧЕНОГО | ВКЛАД В БИОЛОГИЮ |
|---|---|
| а) Карл Линней | 1. Бинарная номенклатура |
| б) Луи Пастер | 2. Пастеризация |
| в) Роберт Гук | 3. Открытие клетки |

**2. Установите соответствие между периодом истории биологии и его характеристикой:**

| ПЕРИОД ИСТОРИИ БИОЛОГИИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---|---|
| а) Античность | 1. Описательные работы, преобладание теологии; |
| б) Средневековье | 2. Начало экспериментальных исследований; |
| в) Эпоха Возрождения | 3. Накопление эмпирических знаний |

## 4. Задания открытого типа

1. Опишите вклад М.В. Ломоносова в развитие химии.

2. Объясните значение открытия периодической системы Д.И. Менделеевым.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | бва | **1** | 123 |
| **2** | в | **2** | ваб | **2** | 312 |
| **3** | в | **3** | | **3** | |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Сформулировал закон сохранения массы вещества | | | | |
| **2** | Систематизировало химические элементы, предсказал свойства новых элементов. | | | | |

## Б1.О.01.01 История России

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство***?*

1) при Ярославе Мудром
2) при Олеге
3) при Владимире I

**2. Что такое вотчина?**

1) землевладение дворян
2) землевладение опричников, выдаваемое за службу
3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

**3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?**

1) после Куликовской битвы в 1380 г.
2) после похода Тохтамыша на Москву
3) после стояния на реке Угре в 1480 г.

**4. Когда стала создаваться приказная система управления (возникли первые приказы)?**

1) при Иване III
2) при Василии III
3) при Иване IV Грозном

**5. Министерства были созданы в России:**

1) при Петре I
2) при Александре I
3) при Николае I

**6. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:**
1) Путятин
2) Козлов
3) Миклухо-Маклай

**7. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 гг.?**
1) А.В. Суворов
2) П.С. Нахимов
3) С.О. Макаров

## Задания на установление последовательности

**1. Расположите русских князей в порядке хронологической последовательности**
1) Всеволод Большое Гнездо
2) Юрий Долгорукий
3) Владимир Мономах

**2. Расположите руководителей СССР в порядке хронологической последовательности**
1) Н.С. Хрущев
2) К.У. Черненко
3) Ю.В. Андропов

**3. Расположите средневековые битвы в порядке хронологической последовательности**
1) Невское сражение
2) Битва на р. Сити
3) Битва на р. Калке

**4. Расположите полководцев в порядке хронологической последовательности**
1) А.В. Суворов
2) М.И. Кутузов
3) П.А. Румянцев

**5. Расположите исторических персонажей в порядке хронологической последовательности**

1) Лжедмитрий I
2) Василий III
3) Федор Иоаннович

**6. Напишите последовательно правителей России в период с 1613 до 1699 г.**

**7. Расположите русских князей в порядке хронологической последовательности в колонке**
1) Всеволод Большое Гнездо
2) Юрий Долгорукий
3) Владимир Мономах

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| **События** | **Даты** |
|---|---|
| 1) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича | А. 1649 г. |
| 2) начало сплошной коллективизации | Б. 1382 г. |
| 3) вхождение Твери в состав Московского княжества | В. 1485 г. |
| 4) Указ о единонаследии | Г. 1714 г. |
| | Д. 1709 г. |
| | Е 1929 г. |

**2. Установите соответствие:**

| **События** | **Даты** |
|---|---|
| 1) убийство Александра II | А. 1788 г. |
| 2) взятие крепости Очаков | Б. 1709 г. |
| 3) Полтавское сражение | В. 1881 г. |
| 4) Куликовская битва | Г. 1223 г. |
| | Д 1380 г. |
| | Е. 1481 г. |

**3. Установите соответствие:**

| **Памятник культуры** | **Автор** |
|---|---|
| 1) картина «Последний день Помпеи» | А. К. Брюллов |
| 2) Музыка к песни «Моя Москва» | Б. Митрополит Илларион |

| | |
|---|---|
| 3) «Слово о законе и Благодати» | В. Гизель |
| 4)«Синопсис» | Г. Дунаевский И.О. |

**4. Установите соответствие между процессами и фактами:**

| **Процессы** | **Факты** |
|---|---|
| 1) Внутренняя политика первых киевских князей | А. Введение урочных лет |
| 2) Внутренняя политика Ивана IV | Б. установление уроков и погостов |
| 3) Политика Павла I | В. Введение подушной подати |
| 4) Реформы Петра I | Г. Введение трехдневной барщины |

**5. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:**

| **Событие** | **Участник события** |
|---|---|
| 1) Власть «семибоярщины» (а) | А. 1613 |
| 2) Правление В.Шуйского (б) | Б. 1606-10 |
| 3) Избрание царем М.Романова (в) | Г. 1610-13 |
| 4) Первое ополчение (г) | Д. 1611 |

**6. Установите соответствие:**

| **Персона** | **Краткая характеристика** |
|---|---|
| 1) К.Д. Кавелин (а) | А. либеральный народник |
| 2) М.Н.Катков (б) | Б. консерватор |
| 3) К.П.Победоносцев (в) | В. революционный народник |
| 4) А.И.Желябов (г) | Г. либерал |

**7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

| **Событие** | **Участник события** |
|---|---|
| 1) освоение Сибири в XVI в (а) | А. Б.Н. Ельцин |
| 2) Венский конгресс (б) | Б. Владимир Мономах |
| 3) Любечский съезд князей (в) | В. Александр I |
| 4) Конституция 1993 (г) | Г. Ермак Тимофеевич |

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение понятий «*Золотая Орда*», «*ордынский выход*», «*ярлык*» и *«баскак*».

2. Объясните, в чем состояла *вассальная зависимость* русских земель от Золотой Орды (перечислите не менее пяти проявлений ордынского ига).

3. Укажите причины распада Древнерусского государства (не менее пяти).

4. Каковы были результаты Крымской войны (назовите не менее трех положений)? Укажите государства, которые воевали против России.

5. Запишите главные события внешней политики России в период правления Екатерины II (не менее 3-х)

6. Какие виды исторических источников по истории России до конца XIX в. вы знаете?
7. Что такое "холодная война"? В чем ее причины? Какое событие считается началом "холодной войны"?

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 3,1,2 | **1** | 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г. |
| **2** | 3 | **2** | 1,3, 2 | **2** | 3-А, 1-Б, 2-В, 4-Г |
| **3** | 3 | **3** | 3,2,1 | **3** | 1-А, 4-Б, 2-В, 3-Г |
| **4** | 3 | **4** | 1,3,2 | **4** | 1-А, 1-Б, 4-В, 3-Г |
| **5** | 2 | **5** | 3,1,2 | **5** | 3-А, 2-Б, 1-В, 4-Г. |
| **6** | 3 | **6** | Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор III, Софья Алексеевна, Иван Vи Петр I | **6** | 1-А, 2-А, 4-В, 3-Г |
| **7.** | 2 | | 3,2,1 | | 4-А, 4-Б, 2-В, 1-Г |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | «Золотая Орда» - монгольское государство, основанное ханом Батыем (Бату) (1243 г.). | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Ордынский выход» - ежегодная дань (налог), выплачивавшаяся русскими землями Орде в XIII - XV вв.<br>«Ярлык» - ханская грамота на право управления княжеством.<br>«Баскак» - представитель монгольского хана в завоеванных землях, сборщик налогов. |
| **2** | 1.Получение русскими князьями ярлыка на княжение<br>2. Террор и заложничество<br>3. Уплата дани (ордынского выхода)<br>4. Выполнение повинностей (строительство, поставка русских воинов в монгольское войско и др.)<br>5.Карательные набеги монголов на русские земли<br>6. Угон в Орду людей (специалистов, женщин) |
| **3** | 1. Господство натурального хозяйства и слабость экономических связей.<br>2. Рост населения и городов, которые не ощущали потребности в сильной центральной власти.<br>3. Экономическая самостоятельность уделов (наличие материальных условий для содержания собственного войска).<br>4. Усиление политической независимости местных князей и боярства (сепаратизм князей и бояр).<br>5. Борьба за власть между князьями (княжеские междоусобицы).<br>6. Отток населения на северо-восток Руси из-за набегов кочевников и упадок Киева.<br>7. Перемещение главных торговых путей, упадок торговли по Днепру.<br>8. Отсутствие внешней угрозы (после победы Владимира Мономаха над половцами. |
| **4** | **Парижский мирный договор** (18 марта 1856):<br>1. Возврат России Севастополя в обмен на турецкую крепость Карс (в Закавказье)<br>2. Отказ России от протектората над Дунайскими княжествами и передача земель в устье Дуная Молдавии<br>3. Объявление Черного моря нейтральным (Россия и Турция лишены права иметь здесь военный флот и береговые укрепления)<br>Коалиция западных держав:<br>Великобритания, Франция, Королевство Сардиния, Османская империя |
| **5.** | 1. Защита южных границ государства от нападений крымских татар.<br>2. Получение доступа к Черному и Балтийскому морю.<br>3. Противодействие революционным идеям, распространившимися из Франции. |

| | |
|---|---|
| | 4. Возвращение Россией отторгнутых некогда Польшей земель.<br>5. Укрепление российских позиций в Прибалтике. |
| **6.** | Письменные: летописи, законодательные акты, материалы делопроизводства, протоколы, договоры, дневники, мемуары, переписки.<br>Вещественные: картины, рельефы, изображения на стенах или на любой другой поверхности.<br>Этнографические: устные, лингвистические.<br>Нумизматические: монеты, ассигнации и другие денежные единицы.<br>Метрологические: меры измерения веса, длины, скорости и пр. |
| **7.** | "Холодная война" — это термин, который описывает период геополитического напряжения между Советским Союзом и его сателлитами и Соединёнными Штатами Америки и их союзниками после Второй мировой войны.<br>Причины "холодной войны" включают:<br>• Идеологические различия между капитализмом и коммунизмом.<br>• Стремление к глобальному доминированию и влиянию после разрушений Второй мировой войны.<br>• Взаимное недоверие и подозрения, усиленные шпионажем и пропагандой.<br>• Ядерное соперничество и гонка вооружений, включая разработку и тестирование ядерного оружия.<br>Событием, которое часто считается началом "холодной войны", является речь Уинстона Черчилля в Фултоне, Миссури, в 1946 году, где он использовал выражение "железный занавес" для описания разделения Европы на сферы влияния СССР и Запада. |

## Б1.О.01.05 Основы российской государственности

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):**

А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти

Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти

В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти

Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

**2. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали**
А) славянофилы
Б) западники
В) социал-демократы
Г) кадеты

**3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…**
А) …Константин Леонтьев
Б) … Арнольд Тойнби
В) …Уильям Макнил
Г) …Вадим Цымбурский

## Задания на установление последовательности

**1. Напишите правителей Москвы в хронологической порядке**
А) Иван Калита
Б) Юрий Данилович
В) Иван III

**2. Расположите военные события в хронологическом порядке**
А) Куликовская битва
Б) Ледовое побоище
В) Битва на Калке

**3. Расположите государственные органы России в историческом развитии**
А) **Государственная дума**
Б) **Государственный совет**
В) **Боярская дума**
Г) **Вече**

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Законодательная ветвь власти РФ это: | 1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата |
| 2. Исполнительная ветвь власти РФ | 2. Система органов власти, которая |

| | |
|---|---|
| это: | осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением |
| 3. Судебная ветвь власти РФ это: | 3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве. |
| 4. Общественная палата РФ это: | 4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития |

**2. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1.Центральные органы власти РФ: | 1. Глава государства, парламент, правительство, министерства и ведомства, верховный суд, конституционный суд |
| 2. Региональные органы власти РФ: | 2. Органы власти, которые осуществляют управление населением на территории определенного субъекта (республики, области, края, округа и т.д.) |
| 3. Местные органы власти РФ: | 3. Форма самоорганизации власти, а также их самостоятельная деятельность, которая позволяет гражданам непосредственно или через представительные органы решать вопросы местного значения в границах муниципального образования, исходя из интересов жителей, с учётом исторических и иных местных традиций |
| 4. Некоммерческое объединение в РФ | 4. негосударственная организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли |

**3. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Новгородское вече | 1. Высший орган государственной власти в 1938—1989 годах, высший законодательный и представительский орган Союза |

| | |
|---|---|
| | Советских Социалистических Республик |
| 2. Съезд народных депутатов СССР | 2. Парламент Российской Федерации, является представительным и законодательным органом Российской Федерации. |
| 3. Федеральное Собрание РФ | 3. Орган государственной власти в Союзе Советских Социалистических Республик на заключительном этапе его существования – в 1989 – 1991 годах. |
| 4. Верховный Совет СССР | 4. Форма управления в виде «боярской республики», ограничивавшая власть князя |

**Задания открытого типа**

1. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - _____

2. _____ – это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

3. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества, это - _____

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | Б | **1** | БАВ | **1** | 1-1;2-2;3-3;4-4 |
| **2** | А | **2** | ВБА | **2** | 1-1;2-2;3-3;4-4 |
| **3** | А | **3** | ГВБА | **3** | 1-4;2-3;3-2;4-1 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Национальная идентичность или национальное самосознание | | | | |
| **2** | Правовое государство | | | | |
| **3** | Патриотизм | | | | |

## Б1.О.04.02 Педагогика

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:

**1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.**

1. гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое
2. семейное, школьное, конфессиональное
3. авторитарное, демократическое, либеральное
4. традиционное, свободное, технократическое

**2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?**

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

**3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите, что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания.**

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение

### Задания на установление последовательности

**1. Укажите последовательность этапов процесса воспитания, обеспечивающую его эффективность.**

1. проектирование процесса
2. организация материальной, общественной, духовной деятельности
3. контроль и подведение итогов
4. регулирование межличностного общения и его коррекция

**2. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).**

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Горящий факел»
4. «Алый парус»
5. «Мерцающий маяк»

**3. Укажите последовательность стадий развития коллектива (по А.С. Макаренко).**

1. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя, все основные требования исходят от педагога, воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, происходит первоначальное сплочение коллектива, коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, выделяется актив, поддерживающий требования педагога

2. актив не только поддерживает требования воспитателя, но и в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе, стабилизация структуры коллектива

3. более высокие требования к себе, чем к своим товарищам, воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива, все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

**Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. Принцип природосообразности | А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя |
| 2. Принцип культуросообразности | Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других |
| 3. Личностный подход в воспитании | В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации |

**2. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. гражданское | А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и |

| | |
|---|---|
| | правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности |
| 2. нравственное | Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения |
| 3. эстетическое | В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения |

**3. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.**

| | |
|---|---|
| 1. методы формирования сознания | А. наказание, похвала, соревнование |
| 2. методы стимулирования | Б. пример, поручение, упражнение, приучение |
| 3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения | В. рассказ, диспут, разъяснение |

**Задания открытого типа**

1. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
2. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?
3 Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или** | | **Задания на установление** | | **Задания на установление** | |

| нескольких вариантов ответа | | последовательности | | соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 1 | **1** | 1243 | **1** | 1А 2В 3Б |
| **2** | 2 | **2** | 12543 | **2** | 1Б 2В 3А |
| **3** | 3 | **3** | 123 | **3** | 1В 2А 3Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения. | | | | |
| **2** | Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. | | | | |
| **3** | Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений):<br>• патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;<br>• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;<br>• гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;<br>• семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;<br>• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;<br>• наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;<br>• традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;<br>• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; | | | | |

| | |
|---|---|
| | • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;<br>• человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. |

## Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Как это мы можем определить, как «этнический конфликт»:**

1) Конфликт на религиозной почве
2) Конфликт между различными социальными группами
3) Конфликт на основе этнических различий
4) Конфликт между едиными культурами

**2. Какое значение имеет совместное празднование между этническими группами:**

1) Усиливает барьеры
2) Способствует взаимопониманию
3) Увеличивает напряженность
4) Порождает стереотипы

**3. Какой из принципов является основополагающим в межрелигиозном диалоге:**

1) Невмешательство
2) Уважение к другому
3) Принуждение к одному мнению
4) Игнорирование различий

### Задания на установление последовательности

**1. Каковы основные шаги создания системы мониторинга межэтнической напряженности:**

1) Сбор данных о состоянии межэтнического климата
2) Определение критериев оценки напряженности
3) Разработка методологии анализа данных

**2. В какой последовательности были приняты эти документы:**

1) Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
2) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
3) Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации государственной национальной политики»

**3. Укажите верную последовательность следующих событий:**

1) Проведена Всероссийская перепись населения
2) Создан Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ

3) Введен День народного единства как государственный праздник

## Задания на установление соответствия

**1.Сопоставьте государственные инициативы с целями в области межэтнического образования:**

А) Программа «Многообразие культур»

Б) Программа поддержки двуязычного обучения

В) Программа повышения квалификации учителей в области этнографии

1) Образование школьников о культурных особенностях разных народов

2) Развитие образовательных программ на двух и более языках

3) Повышение уровня подготовки педагогов в вопросах межэтнического взаимодействия

**2. Соотнесите законодательные акты с направлениями государственной политики:**

А) Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»

Б) Закон «О правах коренных малочисленных народов»

В) Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по развитию межнационального диалога»

1) Поддержка российских соотечественников, живущих за пределами России

2) Защита прав и интересов коренных народов, включая право на самоопределение

3) Стимулирование диалога между представителями разных национальностей

**3. Определите соответствие между федеральными программами и задачами в области укрепления межконфессионального мира:**

А) Проект «Взаимопонимание и сотрудничество»

Б) Проект «Мирное небо над Россией»

В) Проект «Религии мира»

1) Разработка совместных проектов представителями разных конфессий

2) Проведение антитеррористических акций и кампаний против экстремизма

3) Изучение мировых религий и их роли в современном обществе

## Задания открытого типа

1. Какой вклад вносят международные организации в развитие межэтнического и межкультурного диалога.
2. Какие проблемы возникают при реализации государственной политики в сфере межрелигиозных отношений и как они решаются.
3. Каковы перспективы развития государственной политики в области межэтнических и межрелигиозных отношений в условиях современной России.

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 321 | **1** | А1 Б2 В3 |
| **2** | 2 | **2** | 321 | **2** | А1 Б2 В3 |
| **3** | 2 | **3** | 123 | **3** | А1 Б2 В3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Они могут способствовать распространению позитивных образов различных этнических групп, повышая уровень толерантности и взаимопонимания;<br>Эффективное использование СМИ для проведения информационных кампаний и просвещения населения может значительно улучшить ситуацию в сфере межэтнического взаимодействия. | | | | |
| **2** | Разработки и внедрения международных стандартов и рекомендаций в области защиты прав национальных меньшинств, борьбы с дискриминацией и продвижения культурного разнообразия | | | | |
| **3** | Финансирования проектов и программ, направленных на укрепление межэтнического мира и согласия, а также на сохранение культурного наследия;<br>Оказания технической и экспертной помощи странам в разработке и реализации эффективной государственной политики в данной сфере. | | | | |

## Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

### Задания с выбором правильного ответа

1. **Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**
   а. Ушинский К.Д.
   б. Макаренко А.С.
   в. Крупская Н.К.
   г. Коменский Я.А.
   д. Алтынсарин Ы.

2. **Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?**
   а. субъектности;
   б. единства воспитательных требований;
   в. гуманистической направленности;
   г. личностный подход;
   д. стимулирования активности.

3. **Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?**

а. стимулирования активности личности;
б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в. гуманистической направленности;
г. общественной направленности;
д. связи с жизнью, трудом

## Задания на установление последовательности

1. **Установите последовательность формирования ценностей личности:**

а. Предъявление ценностей человеку;
б. Осознание личностью ценности;
в. Принятие ценности;
г. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении;
д. Закрепление ценности в статусе качества личности;
е. Актуализация ценности в жизненных ситуациях.

2. **Установите последовательность этапов патриотического воспитания:**

а. Аналитический;
б. Практический;
в. Проектный.

3. **Установите последовательность этапов формирования здорового образа жизни:**

а. Формирование представлений о человеке как о части природы.
б. Цель — сформировать представления о факторах, влияющих на здоровье человека, закрепить знания о здоровом образе жизни.
в. Цель — дать элементарные представления об отдельных частях тела и основных органах чувств, сформировать навыки ухода за ними.

## Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами воспитания и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1) Умственное воспитание | а. Заключается в развитии и подготовке ответственного и творческого отношения к трудовой деятельности, накоплении профессионального опыта |

| | |
|---|---|
| 2) Трудовое воспитание | б. Ориентировано на развитие интеллектуальных способностей, интереса к познанию окружающей действительности и самопознанию |
| 3) Эстетическое воспитание | в. Подразумевает формирование эстетического отношения к реальности, которое предполагает наличие у индивида способности видеть и воспринимать прекрасное. |
| 4) Физическое воспитание | г. Результатом такого воспитания должно стать ответственное отношение к семье, окружающим людям, к своей стране. |
| 5) Гражданское воспитание | д. Заключено в соответствующем физическом развитии, воспитании силы воли и характера и направлено на повышение уровня работоспособности человека. |

2. Установите соответствие между духовно-нравственными ценностями и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Философско-мировоззренческие | Это ценности, связанные с пониманием красоты в разных её формах и проявлениях. Если они развиты, человек способен чувствовать красоту возвышенного искусства, что даёт ему ощущение душевного комфорта и гармонии |
| 2) Нравственные | Это ценности, связанные с поведением людей и их взаимоотношениями. Они отражают уровень зрелости личности, её нравственного совершенства. Примеры: добро, честь, честность, патриотизм, верность |
| 3) Эстетические | К ним относятся идеи и принципы, которые имеют значимость и важность для человечества. Например, свобода, справедливость, доброта, равенство |

3. Установите соответствие между видами патриотического воспитания и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Историко-краеведческое | а. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народа |
| 2) Гражданско-правовое | б. Направлено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. |

| | |
|---|---|
| 3) Социально-патриотическое | в. Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций |
| 4) Военно-патриотическое | г. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. |
| 5) Спортивно-патриотическое | д. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, заботу о людях пожилого возраста |
| 6) Культурно-патриотическое | е. Воздействует на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции |

**Задания открытого типа**

1. Перечислите духовно-нравственные ценности, прививаемые в процессе воспитания.
2. Опишите принципы патриотического воспитания в образовательной организации.
3. Укажите традиционные духовно-нравственные ценности современной России, согласно указу президента от 2022г.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | г | **1** | Абвгде | **1** | 1б2а3в4д5г |
| **2** | а | **2** | Вба | **2** | 1в2б3а |
| **3** | б | **3** | Авб | **3** | 1б2е3д4в5г6а |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **Некоторые духовно-нравственные ценности, прививаемые в процессе воспитания:**<br>**Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека**. Нравственные чувства и этическое | | | | |

| | |
|---|---|
| | сознание. Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни. Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). |
| **2** | Некоторые принципы патриотического воспитания в образовательной организации:<br>• Принцип системно-организованного подхода. Предусматривает совместно организованную работу образовательного учреждения и иных государственных и общественных структур, направленную на патриотическое воспитание.<br>• Принцип адресного подхода в формировании патриотизма. Предполагает использование форм и методов патриотической работы с учётом индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий обучающихся.<br>• Принцип активности и наступательности. Предусматривает настойчивую, но при этом разумную инициативу в формировании и развитии патриотического мировоззрения детей, их ценностных установок, ориентированных на исторические и национальные интересы Родины.<br>• Принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания. Ориентирован на использование в воспитательном процессе эффективных методов и средств, проверенных временем.<br>• Принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей. Означает пропаганду идей и ценностей не только российского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее. |
| **3** | Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, подлежащих сохранению, укреплению и защите, утверждён указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809:<br>• жизнь, достоинство, права и свободы человека;<br>• патриотизм, гражданственность;<br>• служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>• высокие нравственные идеалы;<br>• крепкая семья;<br>• созидательный труд;<br>• приоритет духовного над материальным;<br>• гуманизм;<br>• милосердие;<br>• справедливость; |

| | |
|---|---|
| | • коллективизм;<br>• взаимопомощь и взаимоуважение;<br>• историческая память и преемственность поколений;<br>• единство народов России. |

## Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Выберите один верный ответ. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение
4. нет правильного ответа

**2. Выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.**

5. гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
6. семейное, школьное, конфессиональное
7. авторитарное, демократическое, либеральное
8. традиционное, свободное, технократическое

**3. Выберите один вариант ответа. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Что определяется таким образом?**

1. принципы воспитания
2. базовые национальные ценности
3. идеалы воспитания

### Задания на установление последовательности

**1. Представьте последовательность реализации на практике механизмы формирования у человека нравственных качеств в логике осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении.**

1. Переживание нравственных чувств (радости, сочувствия, чувства доброжелательности, взаимоотношений в дружбе, любви, товариществе, любви к труду и творчеству и так далее).
2. Формирование нравственных привычек и норм культурного поведения, соблюдения норм общежития, взаимоуважения, дисциплинированности и других подобных качеств.
3. 3Формирование нравственных представлений ребёнка (о доброте, скромности, честности, дружбе, ответственности, смелости, трудолюбии и других нравственных качествах).
4. Осуществление практики поведения.

**2. Расположите согласно методике проведения этапы этической беседы.**

1. Объяснение фактов с привлечением учащихся
2. Обсуждение конфликтных ситуаций, имеющихся в фактическом материале
3. Сообщение конкретных фактов, взятых из жизни или освещенных в ярких отрывках из художественных произведений
4. Обобщение наиболее существенных признаков нравственных качеств
5. Применение усвоенных понятий при оценке поступков
6. Формулирование нравственных правил

**3. Выстройте в правильной логической последовательности процесс развития нравственных качеств.**

1. нравственные нормы
2. традиции
3. нравственные принципы и идеалы
4. привычки
5. поступок

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. гражданское | А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности |
| 2. духовно-нравственное | Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения |
| 3. эстетическое | В. Предполагает воспитание гуманности, |

| | |
|---|---|
| | сознательной дисциплины и культуры поведения, воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**2. Установите соответствие между направлениями и формами воспитательной деятельности:**

| | |
|---|---|
| 1) 1. общекультурное направление | А. инсценировки, фестивали, концерты |
| 2) 2. духовно-нравственное направление | Б. участие в акциях, трудовой десант, проект |
| 3) 3. социальное направление | В. образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая экспедиция |

**3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

| | |
|---|---|
| 4) 1. духовно-нравственное развитие личности | А. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом |
| 5) 2. духовно-нравственное воспитание личности гражданина России | Б. педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию |

## Задания открытого типа

1. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?
3. Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 3124 | **1** | 1Б 2В 3А |
| **2** | 1 | **2** | 312465 | **2** | 1А 2В 3Б |
| **3** | 2 | **3** | 54213 | **3** | 1А 2Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения. | | | | |
| **2** | Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. | | | | |
| **3** | Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений):<br>• патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;<br>• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;<br>• гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;<br>• семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;<br>• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, | | | | |

| | |
|---|---|
| | целеустремлённость и настойчивость;<br>• наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;<br>• традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;<br>• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;<br>• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;<br>• человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. |

## Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:

**1.** Выберите несколько верных ответов из содержания «**Базовых национальных ценностей»:**
а) Патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
б) Социальная солидарность - свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
в) Гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
г) Семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие.

**2.** Выберите несколько верных ответов, характеризующих смысл и содержание понятия **«духовно-нравственное воспитание»:**
а) это систематическое и целенаправленное воздействие на сознание, поведение и чувства воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали;
б) это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности и развитие ее ценностно-смысловой сферы;
в) это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

**3.** Выберите несколько верных ответов, характеризующих постулат о том, что **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» разработана в соответствии:**
а) с Конституцией Российской Федерации;
б) с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
в) с ежегодными посланиями Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;
г) Уставом образовательной организации.

**Задания на установление последовательности:**

**1. Установите последовательность в становлении отношений воспитанника к чему-либо / кому-либо при духовно-нравственном его воспитании:**
а) к людям;
б) к труду;
в) к Родине;
г) к своим обязанностям;
д) к обществу;
е) к самому себе.

**2. Установите последовательность компонентов в определении духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание - это … … … … …, направленный на … … … и … … …» .**
а) развитие ценностно-смысловой сферы;
б) формирование гармоничной личности;
в) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников.

**3. Установите последовательность в определении базовых национальных ценностей: «Базовые национальные ценности – это … … …, … … …, существующие … … …многонационального народа Российской Федерации».**
а) в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях;
б) приоритетные нравственные установки;
в) основные моральные ценности.

**Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие основных понятий духовно-нравственного воспитания и их характеристики:**

| **Основные понятия ДНВ** | **Характеристики основных понятий ДНВ** |
|---|---|
| **1.** Нравственность | А. Это система ценностей, норма |

| | |
|---|---|
| | поведения, мотивы поступков. |
| **2.** Мораль | Б. рассматривается как личностная душевная организация, которая отвечает принципам гуманности, человечности и гармонии. |
| **3.** Духовность | В. это установки, внутренние чувства и суждения, социальные нормы, от которых зависит регуляция поведения человека в обществе. |

**2. Установите соответствие между компонентами базовых национальных ценностей и их характеристиками:**

| **Компоненты базовых национальных ценностей** | **Характеристика компонентов базовых национальных ценностей** |
|---|---|
| **1.** Патриотизм | А. Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. |
| **2.** Гражданственность | Б. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. |
| **3.** Семья | В. Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. |

**3. Установите соответствие между целевой направленностью и их характеристиками в отношении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях временного детского коллектива:**

| **Целевая направленность в ДНВ** | **Характеристики целевой направленности в ДНВ** |
|---|---|
| **1.** Развивающая цель | А. Подразумевает воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. |
| **2.** Образовательная цель | Б. Развитие способностей воспитанников к включению в любую духовно — практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей ООО, региона, страны и самой личности. |
| **3.** Воспитательная цель | В. Это расширение единого образовательного пространства оздоровительно образовательной организации для социально значимой реализации индивидуальной |

| | |
|---|---|
| | образовательной стратегии воспитанников. |

**Задания открытого типа**

1. Уточните, что выступает в качестве основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.
2. Уточните, духовно-нравственное воспитание в школьном / загородном лагере включает, как правило, какие аспекты? Перечислите их.
3. Каждый день православного лагеря посвящен какой-либо теме. Сформулируйте возможную тематику дней для православного лагеря.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а), б), в), г) | **1** | в), д), а), б), г), е) | **1** | 1А; 2В; 3Б |
| **2** | б), в) | **2** | в), б), а) | **2** | 1В; 2А; 3Б |
| **3** | а), б), в) | **3** | в), б), а) | **3** | 3А; 2В; 1Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. | | | | |
| **2** | Духовно-нравственное воспитание в школьном/загородном лагере включает в себя следующие аспекты:<br>- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;<br>- воспитание уважения к родителям, к семейным ценностям;<br>- воспитание чувства сострадания, сопереживания;<br>- воспитание ценностного отношения к природе, животным (экологическое воспитание);<br>- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);<br>- создание условий для творческого развития;<br>- воспитание чувства товарищества, коллективизма;<br>- воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения. | | | | |
| **3** | Каждый день православного лагеря посвящен какой-либо теме. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Темы дней пребывания в лагере могут быть такими: «Здравствуй, лагерь!», «Творите добрые дела», «День юного следопыта», «И Ангел занавес открыл», «Подвиг народа бессмертен», «Наша вера славная - вера православная», «Прощай, лагерь!», «День творчества», «День белорусской культуры», «День семьи», «Этот День Победы…», «Под благодатным Материнским Покровом», «Жизнь по Заповедям - основа христианской жизни», «Эти дни нам позабыть нельзя…», «В гостях у батюшки Серафима», «Царская семья - идеал христианской семьи» и др. |

**ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является**

1. образовательная программа
2. учебный план
3. государственный образовательный стандарт
4. Закон «Об образовании».

**2. Педагогический мониторинг – это:**

1. система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
2. система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы
3. системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы
4. система контроля качества планируемых образовательных результатов.

**3. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические.

4. **Что однозначно характеризует результаты обучения?**

1. активность, трудолюбие, социализация
2. личность, изменения в системе ценностных ориентаций личности
3. знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности.

5. **Диагностическое задание педагогических целей называется …**
1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием.

**6. Что не относится к письменному контролю?**
1. тест
2. сообщение
3. сочинение
4. изложение.

**7. К методам контроля не относят:**
1. устный контроль
2. письменный контроль
3. взаимооценку
4. компьютерный контроль.

**Задания на установление последовательности**

**1. Выстройте правильную последовательность этапов разработки личностных опросников**:
1. совокупность вопросов о поведении
2. теоретические положения о личности
3. проявления личности
4.модель личности.

**2. Укажите последовательность оказания помощи в обучающем эксперименте:**
1. обучение тому, как надо выполнять задание
2. демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить
3. наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора
4.. подсказка, совет действовать тем или иным способом.

**3. Укажите последовательность этапов обучения глухих детей письменной и устной речи:**
1. целенаправленное формирование диалогической речи, развитие навыков чтения и письма;
2. целенаправленное формирование монологической речи, развитие навыков чтения и письма;

3. совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи через обогащение навыков общения и произвольного выбора речевых средств;
4. использование естественных ситуаций, побуждающих детей к общению.

**4. Укажите последовательность в оценке характера деятельности детей с ОВЗ:**
1. использование помощи, виды и мера помощи
2. целенаправленность и активность
3. способы деятельности (адекватность, рациональность) — действует методом проб и ошибок, методом зрительного соотнесения, на основе представления
4. навыки самоконтроля
5. наличие и стойкость интереса к заданию волевые усилия.

**5. Определите последовательность положений Концепция развития образования детей с ОВЗ, созданная коллективом Института коррекционной педагогикии РАО под руководством Н. Н. Малофеева:**
1. ключевая точка роста всей образовательной системы — это созда- ние ее нового фундамента — системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ОВЗ и детям группы риска
2. необходима разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ОВЗ для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития
3. образовательные потребности должны определяться не для нозологических групп в целом, а для типологических вариантов развития детей каждой нозологической группы и каждого уровня образования
4. требуется разработка категории «особые образовательные потребности» в отношении детей с приобретенными ограничениями здоровья, переходящих из категории здоровых в категорию детей с ОВЗ и нуждающихся в особой психолого-педагогической помощи.

**6. Установите последовательность этапов самоорганизации учебной деятельности:**
1. планирование процедур самоорганизации учебной деятельности
2. анализ условий осуществления учебной деятельности, ее текущих результатов
3. постоянный самоконтроль за процессом осуществления учебной деятельности и ее результатами
4. выводы о результатах проделанной работы на основе рефлексии эффективности своей учебной деятельности.
5. исправление и/или устранение ошибок или недочетов в работе.

**7. Установите последовательность уровней сформированности компетенции:**
1. пороговый

2. повышенный
3. базовый
4. компетенция не сформирована.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между типами диагностических методик по степени их формализации:**

| | |
|---|---|
| 1. малоформализованные | А. наблюдение<br>Б. опросник<br>В. тест<br>Г. анализ продуктов деятельности<br>Д. беседа<br>Е.интервью |
| 2. строгоформализованные | |

**2. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:**

| **Принцип** | **Краткое содержание** |
|---|---|
| 1. объективность | А. детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций. |
| 2. точность | Б. необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации. |
| 3. тщательность | В. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым. |
| 4. учет обучаемости ребенка | Г. этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. |

**3. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики:**

| **Определение** | **Автор** |
|---|---|
| 1. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам | А. Климов Е.А. |
| 2. Наука и практика постановки психологического диагноза. | Б. Шмелев А.Г. |
| 3. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной | В. Бодалев А.А. |

| | |
|---|---|
| психологической информацией | |
| 4. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознания индивидуальных психологических особенностей человека | Г. Гуревич К.М. |

**4. Установите соответствие между автором и его научным трудом:**

| **Научный труд** | **Автор** |
|---|---|
| 1. «Закон регрессии» | А. Ф Гальтон |
| 2. «Умственный тест» | Б Дж. Кеттелл |
| 3. «Учение о психологическом диагнозе» | В. Л.С.Выготский |
| 4. «Психический дизонтогенез» | Г. В.В. Лебединский |

**5.Установите соответствие между методом исследования и его содержанием:**

| **Этапы развития ребёнка с ОВЗ** | **Требования** |
|---|---|
| 1. Интроспекция | А. Наблюдение за самим собой |
| 2. Проективные тесты | Б.Совокупность рисуночных методик |
| 3. Биографический метод | В.Особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность) |
| 4. Лонгитюдный | Г. Исследование испытуемого в течении длительного времени |

**6. Установите соответствие понятий и их определений:**

| **Понятия** | **Определения** |
|---|---|
| 1. развитие | А. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта |
| 2. воспитание | Б. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека |
| 3. социализация | В. целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности. |
| 4. образование | Г. процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы |

**7. Установите соответствие педагогической категории и научной дисциплины, в рамках которой она изучается:**

| **Педагогическая категория** | **Дисциплина** |
|---|---|
| 1. обучение | А. школоведение |
| 2.воспитание | Б. дидактика |
| 3.социализация | В. теория воспитания |
| 4.педагогическая система | Г. социальная педагогика |

**Задания открытого типа**

1. Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих..... , которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.
2. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:……...
3. Синдром раннего детского аутизма впервые описал …
4. Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза – была предложена К. С. Лебединской на основе _____ подхода.
5. Теоретическая система психологического диагноза, предложенная Я. Рейковским, предлагает различать два общих аспекта: …(скорость, адекватность действий) и…, т.е. характеристики, выражающие отношение субъекта к действиям.
6. В чем сущность закрытых тестовых вопросов?
7. Охарактеризуйте внутреннюю систему оценки качества образования.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **Ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 1324 | **1** | 1АГДЕ2БВ |
| **2** | 2 | **2** | 1234 | **2** | 2А3Б2В4Г |
| **3** | 3 | **3** | 4123 | **3** | 4А3Б1В2Г |
| **4** | 3 | **4** | 52341 | **4** | 1А2Б3Г4В |
| **5** | 4 | **5** | 1234 | **5** | 1А2Б3В4Г |
| **6** | 2 | **6** | 25341 | **6** | 1Б2Г3А4В |
| **7** | 3 | **7** | 4132 | **7** | 1Б2В3Г4А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | знания, умения, навыки | | | | |
| **2** | тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка воспитательного учреждения. История развития ребенка. Симптоматология (научное констатирование, описание и | | | | |

| | |
|---|---|
| | определение симптомов) развития. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). Прогноз (предсказание характера детского развития). Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение. |
| **3** | Каннер |
| **4** | на основе этиологического подхода |
| **5** | инструментальный, аспект отношений |
| **6** | Закрытые тестовые вопросы - с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений. |
| **7** | Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе **оценку качества** образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. |

## Б1.О.07.01 Методика обучения биологии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (в каждом задании один правильный ответ)

**1. Роль учителя на театрализованном уроке:**

1)роль тьютера; 2)роль организатора; 3)авторитарная роль;

4)все ответы верны.

**2. Причинами нецелесообразности превращения нетрадиционных уроков в главную форму работы являются:**

1)большая потеря времени; 2)отсутствие серьезного познавательного труда;

3)невысокая результативность; 4)все ответы верны.

**3. С практической точки зрения интеграция обучения предполагает:**

1)усиление межпредметных связей; 2)снижение перегрузок учащихся;
3)расширение сфер получаемой информации учащимися; 4)подкрепление мотивации обучения; 5)все ответы верны.

**4. Объектом исследования методики обучения биологии является:**

1)процесс обучения биологии;

2)взаимодействие преподавания и учения на уроках биологии;

3)преподавание биологии в школе;

4)изучение биологии школьниками.

**5. Предметом методики обучения биологии является:**

1)процесс обучения биологии в школе и в вузе; 2)взаимодействие преподавания и учения в процессе обучения биологии, содержание, методы, формы, средства обучения, технологии и специфические техники; 3)преподавание школьного предмета биологии; 4)учение как способ освоения биологических знаний.

**Задания на установление последовательности**

**1. Определите последовательность этапов в организации и проведении уроков-соревнований:**

1.игровой; 2 .подведение итогов; 3.подготовительный

**2. Определите последовательность этапов проведения деловой игры:**

1)знакомство с ситуацией 2)постановка главной задачи 3)вычленение теоретического материала 4)разрешение проблемы 5)создание игровой проблемной ситуации 6)обсуждение полученных результатов 7)коррекция 8)реализация принятого решения 9)анализ итогов 10)оценка результатов 11)построение имитационной модели.

**3. Определите последовательность этапов в методике разработки и структуре проведения ролевых игр:**

1)игровой

2)заключительный

3)анализ результатов

4)подготовительный.

**4. Установите последовательность формирования понятий:**

1)ощущение;

2)представление;

3)понятие;

4)восприятие;

**5. Установите последовательность правильного пути движения понятий:**

1)общебиологическое

2)сложное

3)простое;

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между объектами экологической и культурной среды:**

| | |
|---|---|
| а) естественные сообщества; | 1. Экологическая среда |
| б) научно-популярные телепередачи; | 2. Культурная среда |
| в) информационно-предметная среда; | |
| г) сад, музей, скверы, парки, заказники; | |
| д) государственный стандарт; | |
| е) литература | |

**2. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и их содержанием:**

| | |
|---|---|
| а) методы и организационные формы | 1.Содержательно-информационный |
| б) средства обучения | 2. Процессуально-деятельностный |
| в) цели, содержание | 3. Материально-технический |

**3. Установите соответствие между тоном окраски стен и сторонами света расположения помещения класса-лаборатории по биологии:**

| | |
|---|---|
| а) теплые тона | 1. Юг |
| б) холодные тона | 2.Север |

**4. Установите соответствие между общими и специальными функциями проблемного обучения:**

| | |
|---|---|
| а) усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности; | 1) общие функции; |
| б) развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся; | 2) специальные функции |
| в) формирование и накопление опыта творческой деятельности; | |
| г) воспитание навыков творческого усвоения знаний; | |
| д) формирование диалектикоматериального мышления; | |
| е) воспитание навыков творческого применения знаний | |

**5. Соотнесите правильно классы в послереволюционной школе и комплексные предметы, изучаемые в них:**

| | |
|---|---|
| 1. 5—7-й классы | а) «Физико-химические основы жизненных явлений»; |
| 2. 8—9-й классы | б) «Природа»; |
| | в) «Эволюционное учение»; |
| | г) «Общество»; |
| | д) «Труд» |

**Задания открытого типа**

1. Назовите особенности интегрированного урока
2. Назовите особенности нетрадиционного урока
3. Что значит составить первичный комплекс средств обучения (ПКСО)?
4. Что такое методика биологии?
5. Назовите вопросы, на которые дает ответы методика обучения, выступающие в роли ее задач?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 312 | **1** | 112122 |
| **2** | 4 | **2** | 1.11.25346789.10 | **2** | 312 |
| **3** | 5 | **3** | 4123 | **3** | 21 |
| **4** | 1 | **4** | 1423 | **4** | 112212 |
| **5** | 2 | **5** | 321 | **5** | 3412 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Это урок, в котором привлекаются знания, умения, результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов | | | | |
| **2** | Это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную форму | | | | |
| **3** | спроектировать мини-схему и смоделировать учебно-воспитательный процесс | | | | |
| **4** | Это частная дидактика, теория обучения биологии, опытно-экспериментальная наука, занимающаяся исследованием закономерностей обучения биологии | | | | |
| **5** | Чему учить? Как учить? Для чего учить?<br>С помощью чего учить? | | | | |

## Б1.О.07.02 Методика обучения химии

### 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**Задание 1.** Какой тип урока является основным для формирования новых знаний?

а) урок изучения нового материала
б) урок закрепления
в) комбинированный урок
г) урок контроля

### 2.Задания на установление последовательности

**Задание 1.** Установите правильную последовательность формирования химического понятия:

1-накопление фактов
2-обобщение фактов
3-введение термина
4-конкретизация понятия
5-систематизация знаний

### 3.Задания на установление соответствия

**Задание 1.** Соотнесите этапы подготовки к уроку с их содержанием:

Этапы:

А) Диагностический
Б) Прогностический
В) Организационный
Г) Конструктивный

Содержание:

1. Планирование деятельности
2. Анализ уровня знаний учащихся
3. Подготовка материалов и оборудования
4. Прогнозирование результатов

### 4.Задания открытого типа

**Задание 1.** Разработайте методику введения понятия «валентность» в 8 классе, используя:

- Исторический подход
- Экспериментальные данные
- Логические задачи

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | А | **1** | 1, 2, 3, 5, 4 | **1** | 2, 4, 3, 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| 1 | Методика введения валентности:<br>• **Исторический аспект:** развитие понятия<br>• **Эксперимент:** опыты с соединениями элементов<br>• **Задачи:** определение валентности по формулам | | | | |

**Б1.О.07.07 Цитология, гистология, эмбриология**

**1. Задания на выбор правильного ответа**

1. **Какой органоид отвечает за окислительное фосфорилирование и синтез АТФ?**
   а) Лизосома; б) Митохондрия; в) Рибосома; г) ЭПС.

2. **Какая структура характерна для эукариотической клетки, но отсутствует у прокариотической?**
   а) Клеточная мембрана; б) ДНК; в) Ядро; г) Рибосомы.

3. **Какая ткань обеспечивает механическую поддержку и защиту внутренних органов?**
   а) Эпителиальная; б) Мышечная; в) Нервная; г) Соединительная.

4. **Какой тип эпителия выстилает воздухоносные пути?**
   а) Плоский; б) Кубический; в) Цилиндрический; г) Переходный.

5. **На какой стадии эмбриогенеза происходит имплантация зародыша в стенку матки?**
   а) Дробление; б) Гаструляция; в) Нейруляция; г) Органогенез.

**2. Задания на установление последовательности**

1. **Установите последовательность процессов, происходящих во время митотического деления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр без разделителей и дополнительных знаков.**
1) формирование нитей веретена деления
2) присоединение микротрубочек к центромерам хромосом
3) образование метафазной пластинки
4) разделение сестринских хроматид
5) деспирализация хромосом

2. **Установите последовательность процессов митотического цикла клетки, начиная с пресинтетического периода интерфазы. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр без разделителей и дополнительных знаков.**
1) восстановление ядерной оболочки
2) биосинтез полимераз
3) прикрепление нитей веретена деления к центромерам
4) репликация ДНК
5) синтез тубулина

3. **Расположите в правильном порядке соподчинение систем разных уровней, начиная с наибольшего. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1) грана
2) хлорофилл
3) клетка
4) тилакоид
5) ион магния
6) хлоропласт

**4. Установите последовательность этапов биосинтеза белка в клетке. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1) считывание цепи ДНК в направлении 3'-5'
2) освобождение РНК от ДНК
3) транспорт аминокислот к рибосоме
4) связывание РНК-полимеразы с ДНК
5) связывание иРНК с рибосомой

**5. Установите последовательность этапов биосинтеза белка. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1) посттрансляционная модификация полипептида
2) активация аминокислоты
3) формирование комплекса из рибосомы и иРНК
4) терминация синтеза
5) элонгация синтеза

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между типом ткани и ее особенностями**

| ОСОБЕННОСТИ | ТИП ТКАНИ |
|---|---|
| А) образует внутренний слой полого органа | 1) эпителиальная ткань |
| Б) содержит белки актин и миозин | 2) скелетная мышечная ткань |
| В) способна к сокращению и расслаблению | |
| Г) содержит малое количество межклеточного вещества | |

**2. Установите соответствие между типами тканей и их функциями**

| ФУНКЦИЯ | ТИП ТКАНИ |
|---|---|
| А) кроветворная | 1) эпителиальная |
| Б) защита от проникновения в организм чужеродных частиц | 2) соединительная |
| В) опорная | |

**3. Установите соответствие между структурами тканей растений и их характеристиками:**

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | СТРУКТУРЫ ТКАНЕЙ РАСТЕНИЙ |
|---|---|
| А) входят во флоэму | 1) сосуды |
| Б) представляют собой длинные полые трубки из мертвых клеток | 2) волокна |
| В) содержат живые клетки | 3) ситовидные трубки |
| Г) бывают лубяные и древесинные | |

**4. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, из которых они образуются:**

| СТРУКТУРЫ | ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ |
|---|---|
| А) печень | 1) эктодерма |
| Б) эмаль зубов | 2) энтодерма |
| В) почки | 3) мезодерма |
| Г) скелет | |

**5. Установите соответствие между гаметами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ХАРАКТЕРИСТИКА | ГАМЕТЫ |
|---|---|
| А) формируются в четыре стадии | 1) яйцеклетки |
| Б) содержат ряд оболочек | 2) сперматозоиды |
| В) способны к активному передвижению | |
| Г) окончательно формируются после акросомальной реакции | |
| А) формируются в четыре стадии | |

## 4. Задания открытого типа

1. Назовите ткани растительного организма (в любом порядке)

2. Назовите ткани животного организма (в любом порядке)
3. Назовите зародышевые листки (по времени их появления)
4. Назовите структуры поверхностного аппарата бактерий (сначала постоянные, затем непостоянные)
5. Назовите виды вирусов на основе их генетического материала

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | 12345 | **1** | 1221 |
| **2** | в | **2** | 24531 | **2** | 212 |
| **3** | г | **3** | 361425 | **3** | 3132 |
| **4** | в | **4** | 41253 | **4** | 2133 |
| **5** | а | **5** | 23541 | **5** | 2121 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Покровная, проводящая, механическая, образовательная, основная, выделительная | | | | |
| **2** | Эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная | | | | |
| **3** | Эктодерма, энтодерма, мезодерма | | | | |
| **4** | Плазматическая мембрана, клеточная стенка из муреина, капсула (не у всех) | | | | |
| **5** | Вирусы двух типов: ДНК-вирус и РНК-вирус | | | | |

**ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Б1.О.04.01 Психология**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия**:
а) способы усвоенных педагогических действий;
б) врожденный дар быть педагогом;
в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности;
г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**2. К академическим способностям педагога относится**:
а) способность вести научно-исследовательскую деятельность;
б) способность понимать научные тексты по любой предметной области;
в) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни;
г) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

**3. К дидактическим способностям педагога относится:**
а) способность излагать сложные категории понятным языком;
б) способность организовать класс для работы на пришкольном участке;
в) способность найти информацию для урока в интернете;
г) способность организовать деятельность родителей по обучению школьников.

**4. Место использования метода экспериментального обучения**:
а) обычные школы; б) экспериментальные школы; в) частные школы;
г) специальные школы.

**Задания на установление последовательности**

**1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**
а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление;
в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

**2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**

Варианты ответов:
а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство

б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность;
в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство;
г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

**3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**
Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

**4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**
а) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:**

| | |
|---|---|
| **2. Завышенный уровень притязаний** | **2.Заниженная самооценка** |
| **3. Заниженный уровень притязаний** | **3. Завышенная самооценка** |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:**

| | |
|---|---|
| **1. Мотив** | **1. Деятельность** |
| **2. Цель** | **2. Операция** |
| **3. Условия деятельности** | **3. Действие** |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

**3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»**

| | |
|---|---|
| 1. Психоанализ | 1. Травма от разрыва матери и ребенка |
| 2. Деятельностная теория | 2. Несформированность потребности в другом человеке |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**4. Установите соответствие вопроса и ответа:**

| | |
|---|---|
| **1) С помощью метода социометрии измеряют**: | 1) возрастные особенности формирования познавательных |

| | |
|---|---|
| | процессов. |
| **2) С помощью метода срезов изучают:** | 2) феномены лидерства в малой группе |
| **3) С помощью проективных методик изучают:** | 3) проблемы личности. |

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

**Задания открытого типа**

**1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**
**Варианты ответов:** а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.
*КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.*

**2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:** «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик»? Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)
*КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.*

**3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:** «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает

субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

*КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.*

**4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?»** А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

*КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.*

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | б | **1** | в |
| **2** | а | **2** | б | **2** | б |
| **3** | а | **3** | б | **3** | а |
| **4** | б | **4** | а | **4** | б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | а | | | | |
| **2** | в | | | | |
| **3** | в | | | | |
| **4** | б | | | | |

## Б1.О.04.02 Педагогика

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:

**1.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Из предложенных альтернатив выберите методы устного контроля.**

1. индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
2. изложение, контрольная работа;

3. опыты (лабораторные), изготовление изделий;
4. сочинение, беседа.

**2**. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Какой вид контроля завершает учебную деятельность школьников по определенной теме, разделу и имеет целью обобщение и систематизацию знаний?**

1. текущий контроль;
2. итоговый контроль;
3. комплексная проверка результатов обучения;
4. периодический контроль.

**3.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Какая функция контроля, проверки и оценки знаний характеризует выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению?**

1. образовательная;
2. контролирующая;
3. диагностическая;
4. воспитывающая.

**4.** Прочитайте и продолжите текст, выбрав один вариант ответа. **Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в самостоятельно разработанные образовательными организациями высшего образования …**

1. не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. должны совпадать с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. верного ответа нет

**Задания на установление последовательности:**

**1. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков.**

1. текущая проверка;
2. предварительное выявление уровня знаний обучаемых;
3. итоговая проверка;
4. повторная проверка;
5. периодическая проверка.

**2. Установите последовательность стадий диагностирования (по Л.Н. Давыдовой).**

1. выбор средств диагностирования (критерии, уровни, методики);

2. выдвижение гипотезы и ее последующая проверка, планирование процесса предстоящего диагностирования;
3. определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования;
4. обработка полученной информации (анализ, систематизация и классификация);
5. сбор информации об объекте (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным);
6. прогнозирование перспектив дальнейшего развития диагностируемого объекта, обоснование и оценка педагогического диагноза.

**3. Укажите последовательность компонентов в формуле показателя усвоения (продуктивности обучения) 1 = (2 / 3) · 100 %**

1. Ф – фактический объем усвоенных знаний, умений;
2. О – оценка успеваемости (обученности, продуктивности);
3. П – полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения

**4. Установите логику этапов работы над проектом как формой комплексной оценки результатов обучения.**

1. планирование
2. проблематизация
3. реализация
4. целеполагание
5. самооценка и рефлексия

**Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие видов оценивания с их характеристиками**

| | |
|---|---|
| 1.стандартизированное оценивание | А. обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей |
| 2. индивидуализированное оценивание | Б. нацелено на определение достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения |

**2. Установите соответствие методов диагностирования и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. беседа | А. краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс |
| 2. анкетирование | Б. используется для сбора фактов в естественной обстановке |

| | |
|---|---|
| 3. тест | В. предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения; целесообразно проводить в профилактических целях. |

**3. Установите соответствие форм опроса и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. фронтальный | А. педагог вызывает одного ребёнка для устного ответа, а четырем-пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных карточках |
| 2. индивидуальный | Б. педагог расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся |
| 3. уплотненный | В. вопрос в полном объёме задаётся конкретному ребёнку |

**4. Установите соответствие функций педагогической диагностики и их содержания.**

| | |
|---|---|
| 1.Функция прогностическая | А. учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений |
| 2.Функция воспитательно-побуждающая | Г. определение перспективы развития диагностируемого объекта |

**Задания открытого типа:**

1. Что такое методы контроля? Приведите 2-3 примера методов контроля.
2. Дайте определение дидактического теста. Приведите примеры заданий разного типа.
3. Дайте характеристику одной из предложенных альтернативных (современных) форм контроля и оценки результатов образования: портфолио, рейтинг.
4. Для изучения учащимся предложено 14 информационно-смысловых элементов знаний (ИСЭЗ). После завершения обучения диагностированием установлено, что учащиеся усвоили 10 ИСЭЗ. Что можно определить в данном случае: показатель усвоения знаний или показатель продуктивности обучения? Вычислите его.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или** | | **Задания на установление** | | **Задания на установление** | |

| нескольких вариантов ответа | | последовательности | | соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 1 | **1** | 21453 | **1** | 1А 2Б |
| **2** | 4 | **2** | 321546 | **2** | 1В 2Б 3А |
| **3** | 3 | **3** | 213 | **3** | 1Б 2В 3А |
| **4** | 1 | **4** | 24135 | **4** | 1Б 2А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;<br>или:<br>способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.<br>Примеры:<br>- устный контроль (индивидуальный и фронтальный);<br>- письменный контроль;<br>- практический контроль;<br>- машинный контроль;<br>- самоконтроль;<br>- дидактические тесты;<br>- наблюдение;<br>- графический контроль (Г.И. Щукина);<br>- программированный и лабораторный контроль (Ю.К. Бабанский);<br>- книга, проблемные ситуации (В.Оконь). | | | | |
| **2** | Дидактический тест (тест достижений) – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.<br>Виды тестовых заданий:<br>- альтернативные (на выбор правильного ответа);<br>- с открытой формой ответа;<br>- на установление соответствия;<br>- на восстановление логики. | | | | |
| **3** | Портфолио («Портфель ученика») – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика.<br>Рейтинг – индивидуальный суммарный показатель уровня учебных достижений учащегося, устанавливаемый на каждом этапе обучения. Может быть рассчитан по каждой или всем дисциплинам, по итогам четверти или года, по теме и т.д. | | | | |
| **4** | Показатель усвоения знаний. (10:14)*100=71,4%. | | | | |

## Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**
1. все вышеперечисленное
2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

**2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**
1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка
3. оказание психологической помощи семье ребенка.

**3. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**
1. полное удовлетворение запросов родителей
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

**4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:**
1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования.

### Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**
1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод

4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод

**2. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:**
1. введение проблемной ситуации
2. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3. выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. рефлексия
5. проверка произведенного решения

**3. Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:**
1. концепция содержания образования
2. содержание циклов учебных курсов
3. содержание образования по ступеням и отраслям образования
4. содержание учебного курса
5. содержание учебной дисциплины внутри курса

**4. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**
1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод

## Задания на соответствие

**1. Установите соответствие**

| Документ | Содержание документа |
|---|---|
| 1. в Декларации о правах инвалидов «инвалид» означает…<br>2. в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалид — | А. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты<br>Б. любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или |

| | |
|---|---|
| | социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей |

**2. Установите соответствие**

| **Технология** | **Содержание** |
|---|---|
| 1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования | А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка |
| 2. технология уровневой дифференциации | Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности |
| 3. технология индивидуализации обучения | В.осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии |
| 4. технология проблемного обучения | Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей |

**3.Установите соответствие**

| **Понятие** | **Содержание понятия** |
|---|---|
| 1. учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2.индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| 3. адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

**4. Установите соответствие**

| **Метод** | **Содержание метода** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. системный подход | А. прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка. |
| 2.динамический подход | Б. выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии. |
| 3.выявление и учет потенциальных возможностей ребенка | В. определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темпа усвоения новых знаний и умений. |
| 4. дифференциальная диагностика | Г. психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей. |

**Задания открытого типа**

1. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
2. Назовите процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
3. Назовите процесс включения лиц с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
4. Назовите исторические события, способствующие появлению инклюзивного образования в России.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **Ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 21435 | **1** | 1Б2А |
| **2** | 1 | **2** | 21354 | **2** | 1В2А3Г4Б |
| **3** | 3 | **3** | 14235 | **3** | 1Б2В3А |
| **4** | 13 | **4** | 21435 | **4** | 1Б2А3В4Г |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Коррекция определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как | | | | |

| | |
|---|---|
| | специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта. |
| **2** | Школьная адаптация — это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира. |
| **3** | Социальная реабилитация — это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками. |
| **4** | **Термин «инклюзия» вошёл в педагогическую практику России только в 90-е годы XX века** после того, как были разработаны новые международные документы, ставшие руководством к действию для ряда развитых стран. **В 1990 году** в СССР была подписана Конвенция о правах ребёнка. **В 1992 году** появился Закон «Об образовании в Российской Федерации». **В 2008 году** Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Кроме того, в 2008 году были утверждены Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по созданию условий для обучения детей с особыми потребностями здоровья в Российской Федерации. Определение инклюзивного образования сформулировано в ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». |

## Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

### Задания с выбором правильного ответа

1. **Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?**

а. субъектности;
б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в. общественной направленности;
г. стимулирования к активности;
д. связи с жизнью и трудом

2. **Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?**

а. советами более опытных коллег;
б. советами родителей;
в. интересами школьников;
г. требованиями школьной администрации;
д. принципами воспитания.

**3. Определите требование личностного подхода:**

а. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б. учет возрастных особенностей в воспитании;
в. изучение личности воспитанника;
г. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
д. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

**4. Цель воспитания определяется:**

а. потребностями развития общества;
б. требованиями школы;
в. возможностями учителей и воспитателей;
г. требованиями родителей;
д. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

## Задания на установление последовательности

**1. Установите верную последовательность этапов индивидуализации воспитательного процесса:**

а. Построение индивидуальной программы действий ребёнка, педагогов и родителей.
б. Анализ полученной информации.
в. Сбор информации о ребёнке.
г. Определение целей и задач развития ребёнка.

**2. Установите верную последовательность этапов индивидуализации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:**

а. Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения.
б. Адаптационно-активная деятельность.
в. Согласованность взаимодействия специалистов.
г. Диагностико-прогностический.

**3. Установите верную последовательность этапов разработки программы воспитания:**

а. Определение типа программы.
б. Разработка содержания программы.
в. Определение материально-технического и кадрового обеспечения программы.
г. Оценка результатов и определение эффективности программы.
д. Диагностика.

е. Анализ проблемной ситуации.

**4. Установите верную последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:**

а. Изучение запроса.
б. Выдвижение гипотез.
в. Формулирование психодиагностической проблемы.
г. Сбор дополнительной информации
д. Постановка основной диагностической задачи
е. Проведение психодиагностического обследования
ж. Разработка процедуры обследования
з. Оценка, интерпретация полученных результатов.
и. Интегральный анализ результатов
к. Постановка диагноза.
л. Формулировка заключения.
м. Выбор методики

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между видами психолого-педагогических технологий и их характеристикой:**

| | |
|---|---|
| 1) Коммуникативно-диалоговые | а. Их задача — развить способность оценивать личные ресурсы. |
| 2) Проблемно-поисковые | б. Цель — развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики. |
| 3) Имитационно-игровые | в. Обеспечивают реализацию практико-ориентированного подхода, предполагают интеграцию теории и практики, активизацию познавательной, научно-исследовательской активности обучаемых. |
| 4) Рефлексивные | г. Призваны развить навыки моделирования профессиональных ситуаций и обсуждения различных способов их разрешения. |

**2. Установите соответствие между видами психолого-педагогического сопровождения и их характеристикой:**

| | |
|---|---|
| 1) Диагностика | а. Организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и |

| | |
|---|---|
| | реализации в деятельности и общении. |
| 2) Коррекционная и развивающая деятельность | б. Оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей. |
| 3) Консультативная и просветительская деятельность | в. Выявление особенностей психического развития ребёнка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам. |
| 4) Профилактическая деятельность | г. Психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения |
| 5) Экспертиза | д. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития |

**3. Установите соответствие между видами психолого-педагогической работы в образовательном учреждении и их характеристикой:**

| | |
|---|---|
| 1) Психологическое просвещение. | а. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах развития личности ребенка. |
| 2) Психологическая профилактика | б. то приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям. |
| 3) Психологическая диагностика | в. Проводится индивидуально и в группах по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п. |
| 4) Психологическое консультирование | г. Анализируется психологическое состояние детей, выявляет эмоциональные состояния, уровень психологического развития, |

| | |
|---|---|
| | наличие либо отсутствие психических заболеваний |

**4. Установите соответствие между видами психологических технологий в воспитании и их характеристикой:**

| | |
|---|---|
| 1) Технология развития | а. Направлена на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребёнка. |
| 2) Технология психопрофилактики | б. Система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребёнка, психогигиену педагогической среды. |
| 3) Технология психологической коррекции и психотерапии | в. Система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин |
| 4) Технология психологического сопровождения | г. Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребёнка. |

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение понятия «психолого-педагогические технологии».
2. Охарактеризуйте особенности процесса индивидуализации обучения.
3. Перечислите особенности воспитательного процесса детей с овз.
4. Перечислите психолого-педагогические методы работы в образовательной организации.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | Вбга | **1** | 1б2в3г4а |
| **2** | д | **2** | Габв | **2** | 1в2а3б4д5г |
| **3** | г | **3** | еадбвг | **3** | 1б2а3г4в |
| **4** | а | **4** | Авбгдмжезикл | **4** | 1а2б3в4г |
| **Задания открытого типа** | | | | | |

| | |
|---|---|
| **1** | Психолого-педагогические технологии — это подходы к обучению и воспитанию, реализуемые комплексно и основанные на принципах педагогики и психологии. |
| **2** | Некоторые особенности процесса индивидуализации обучения:<br>• Адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности к индивидуальным особенностям ученика. Педагог наблюдает за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывает ему необходимую помощь и поддержку.<br>• Изучение особенностей обучающихся (обучаемости, учебных умений, обученности, познавательных интересов).<br>• Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения. Например, ученик может корректировать направленность получаемого образования.<br>• Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одарённым обучающимся (творческая деятельность, сочетание классной и внеклассной работы).<br>• Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика.<br>• Формирование адекватной самооценки обучающихся.<br>• Использование технических средств обучения. |
| **3** | Некоторые особенности воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):<br>• Индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.<br>• Создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка, для побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.<br>• Поддержание и укрепление школьных традиций для развития школьного коллектива.<br>• Создание благоприятной психологической среды для всех участников воспитательного процесса.<br>• Формирование гражданского самосознания обучающихся в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям.<br>• Формирование духовного мира детей на основе утверждения нравственных общечеловеческих ценностей.<br>• Организация личного пространства ребёнка. Необходимо создать условия, когда воспитанник может уединиться, оформить своё личное место.<br>• Развитие самодеятельности и инициативы детей. Нужно, чтобы воспитанники активно участвовали в решении вопросов жизнедеятельности коллектива учреждения, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность. |

| | |
|---|---|
| | • Нравственное обогащение социальной среды. Необходимо постоянно вносить в жизнедеятельность детей общечеловеческие ценности, образцы культуры, обогащать нравственный опыт воспитанников. |
| **4** | Некоторые психолого-педагогические методы работы в образовательной организации:<br>• Коммуникативно-диалоговые технологии. Направлены на развитие коммуникабельности и формирование коммуникативных компетенций. Примеры методов: диспут, дискуссия, интеллектуальный бой, телемост, пресс-конференция, интервью.<br>• Проблемно-поисковые технологии. Обеспечивают практико-ориентированный подход, активизацию познавательной и научно-исследовательской активности обучающихся.<br>• Имитационно-игровые технологии. Направлены на формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов её решения. Примеры методов: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры. |

## Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Выберите один верный ответ. К методам изучения личности ребенка можно отнести:**

1. тестирование
2. сферограмма
3. недописанный тезис
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

**2. Выберите один верный ответ. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется:**

1. методикой воспитания
2. методом
3. формой
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

**3. Выберите один верный ответ. Индивидуальное воспитание – это такая организация педагогического процесса, при которой:**

1. воспитатель взаимодействует лишь с одним ребёнком (на уровне «личность — личность»)
2. ребёнок воспринимает воздействие только одной личности из всех окружающих его людей
3. ребёнок самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер и т.п.)
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

**4. Выберите один верный ответ. Воспитательное взаимодействие с ребенком школьного возраста на индивидуальном уровне предполагает**:

1. создание возможностей для становления и проявления субъектного начала растущей личности
2. создание возможностей для осознания ребенком своего отличия от других одноклассников
3. принятия слабых и сильных сторон своей личности
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

## Задания на установление последовательности

**1. Представьте последовательность стадий реализации педагогом коллективного творческого дела.**

1. «коллективное планирование дела»
2. «предварительная работа»
3. «коллективная подготовка дела»
4. «ближайшее последствие коллективного дела»
5. «коллективное подведение итогов дела»
6. «проведение коллективного дела»

**2. Укажите последовательность организации и реализации воспитательного мероприятия.**

1. создание психологического настроя
2. проведение
3. выбор формы воспитательного процесса, определение жанра и названия мероприятия
4. педагогический анализ
5. определение цели и задач
6. предварительная подготовка

**3. Восстановите логику этапов самовоспитания.**

1. самопознание «какой я есть»

2. определение идеала
3. разработка программы самовоспитания «каким я должен стать»

**4. Укажите последовательность алгоритма использования специальных социальных историй в работе с детьми, имеющими РАС и нарушение интеллекта.**

1. обсуждение предложенных вариантов действий
2. проверка понимания прочитанного и ситуации в целом
3. обыгрывание ситуации вместе с ребенком
4. создание социальной истории

## Задания на установление соответствия

**1. Соотнесите термины и их определения.**

| | |
|---|---|
| 1. воспитание | А. система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности |
| 2. перевоспитание | Б. процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития |
| 3. самовоспитание | В. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу |

**2. Установите соответствие методов воспитания и групп, к которым они принадлежат.**

| | |
|---|---|
| 1. методы формирования сознания | А.наказание, похвала, соревнование |
| 2. методы стимулирования | Б.пример, поручение, упражнение, приучение |
| 3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения | В. рассказ, диспут, разъяснение |

**3. Соотнесите термины и их определения.**

| | |
|---|---|
| 1. индивидуальный образовательный маршрут | А. документ, который позволяет описать специальные условия для реализации ООП ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования. |

| | |
|---|---|
| 2. индивидуальная образовательная программа | Б. документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы. |

**4. Установите соответствие между функциями классного руководителя и их содержательными аспектами.**

| | |
|---|---|
| 1. организаторская | А. установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса |
| 2. диагностическая | Б. проведение работы по всем педагогическим аспектам |
| 3. координирующая | В. ведение личных дел учащихся и других документов |
| 4. административная | Г. с одной стороны прослеживание результативности своей деятельности, с другой изучение личности ребенка как основа для развития его индивидуальности |

## Задания открытого типа

1. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
2. Какова основная позиция педагога при использовании технологии Коллективного творческого дела? Приведите основные характеристики этой позиции.
3. Охарактеризуйте содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
4. Сделайте анализ педагогического потенциала различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 213654 | **1** | 1В 2А 3Б |
| **2** | 1 | **2** | 531624 | **2** | 1В 2А 3Б |
| **3** | 4 | **3** | 213 | **3** | 1А 2Б |
| **4** | 4 | **4** | 4231 | **4** | 1Б 2Г 3А 4В |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | В данной ситуации педагогу рекомендуется при организации воспитательной работы всегда находить для ученика поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с положительной, интересной стороны. | | | | |
| **2** | Позиция партнера. Основные характеристики:<br>- педагог равноправный участник дела вместе с учениками;<br>- педагог связан взаимным уважением с школьниками;<br>- педагог придерживается демократического стиля взаимоотношений, а не авторитарного;<br>- способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умения принимать решения, вызывает стремление к достижениям;<br>- способствует эмоциональному комфорту. | | | | |
| **3** | Примерно:<br>Содержание воспитательных практик играет ключевую роль в определении смыслового наполнения различных видов и форм воспитательной деятельности. Оно определяет цели, задачи и основные принципы воспитания, направляет усилия педагогов на формирование определенных качеств личности обучающихся.<br>Когда содержание воспитательных практик осмыслено, оно способствует целенаправленному воздействию на различные сферы развития личности ребенка или подростка. Например, воспитательные практики, ориентированные на развитие творческого мышления через искусство и художественную деятельность, будут акцентироваться на стимулировании фантазии, творческой самореализации и формировании эстетического восприятия.<br>Кроме того, содержание воспитательных практик отражает ценностные ориентации общества и целевые ожидания относительно желаемого результата воспитательного процесса. Например, в практиках, направленных на развитие экологической осознанности обучающихся, важными моментами будут формирование бережного отношения к природе, ответственности за окружающую среду и умения принимать экологически обоснованные решения.<br>Таким образом, содержание воспитательных практик определяет | | | | |

| | |
|---|---|
| | основные направления и принципы воспитательной деятельности, помогая педагогам и специалистам в области образования эффективно организовывать процесс формирования личности обучающихся и достижения поставленных целей воспитания. |
| **4** | Примерно:<br>Различные виды воспитательной деятельности обладают огромным педагогическим потенциалом, который может быть эффективно использован для решения разнообразных задач воспитания личности. Рассмотрим некоторые из них:<br>1. Игровая деятельность. Игра способствует развитию фантазии, творческого мышления, социальных навыков, а также формированию навыков сотрудничества, самоконтроля и саморегуляции. Она позволяет детям экспериментировать, учиться решать проблемы, развивать коммуникативные навыки.<br>2. Познавательная деятельность. Стремление к познанию мира, изучение нового, анализ и синтез информации способствует расширению кругозора, развитию критического мышления, логических способностей, умению работать с информацией, формированию научного мировоззрения.<br>3. Трудовая деятельность. Участие в различных трудовых процессах способствует формированию ответственности, самостоятельности, усидчивости, целеустремленности, а также развитию трудовых навыков и умений.<br>4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия спортом укрепляют здоровье, формируют физическое развитие, дисциплинируют, учат соблюдать правила, развивают командный дух и уважение к партнерам.<br>5. Экологическая деятельность. Помогает формировать гражданскую и экологическую ответственность, уважение к природе, умение бережно относиться к окружающей среде.<br>6. Художественно-эстетическая деятельность. Развивает творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, способствует формированию художественного вкуса.<br>7. Поисковая деятельность. Развивает навыки самостоятельного поиска информации, анализирующего мышления, умение работать с данными, извлекать нужную информацию.<br>Каждый из этих видов воспитательной деятельности имеет свои особенности и может быть использован для достижения определенных целей воспитания, таких как развитие личности, социализация, формирование ценностей, навыков и компетенций обучающихся, а их комбинированное использование позволяет обеспечить более полноценное и гармоничное развитие личности. |

**ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Нормы литературного языка характеризуются:**
1) относительной устойчивостью; 2) общеупотребительностью;
3) динамичностью; 4) необязательностью

**2. В состав грамматических норм входят …**
1) морфологические и синтаксические
2) лексические и фразеологические
3) орфоэпические и акцентологические
4) пунктуационные и орфографические

**3. В каком предложении нарушена норма словоупотребления:**
1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
2) Это очень способные стихи.
3) Ему предоставили великолепную возможность.
4) Памятный мемориал на кладбище.

**4. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.**
1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
4) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

**5. Чтобы усилить коммуникативную позицию, говорящий…**
1) приближается к собеседнику;
2) увеличивает дистанцию между собой и собеседником;
3) отклоняется назад при разговоре;
4) называет собеседника по имени.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**
1) Представление о счастье связывалось у них с нравственной чистотой и духовной гармонией, которым, по их мнению, не способствовало стремление к богатству.

2) Нельзя забывать, что в старину многие люди считали божьим наказанием не бедность, а богатство.
3) Тех, кто гордился богатством, особенно не нажитым, а доставшимся по наследству, крестьянская среда недолюбливала.
4) Гордились не богатством, а умом и смекалкой.

**2. Установите последовательность предложений, где пропущены данные знаки: 1) запятая; 2) двоеточие; 3) тире**
А) Волком родился лисой не бывать.
Б) Наверное некто чином постарше прекратил эту бессмысленную растрату военного добра
В) Я помню Илья получал наслаждение от постоянных упражнений в боевом искусстве.

**3. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.**
1. Любое познание через науку, через искусство, через любое человеческое сознание есть мифологизация.
2. В истории культуры все время происходит постепенное сближение данности и мифа как формы восприятия и объяснения данности.
3. Наука создает мифы, но это совершенно не означает, что она лжет.
4. Миф может быть очень близким к данности.

**4. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала текст, принадлежащий разговорному, а затем художественному, публицистическому, официально-деловому, научному стилю.**
1) Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.
2) Долго ли еще мне придется коченеть на этом сквозном ветру? Если б вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго! Или, быть может, у вас нет сердца?
3) Шиповник, наверное, с весны еще пробрался по стволу к молодой осинке, и вот теперь, когда время пришло справлять осинке свои именины, вся она вспыхнула красными благоуханными дикими розами.
4) Коррупционный скандал не повредит присутствию его детища на российском рынке. Один из богатейших людей мира, основатель IKEA Ингмар Кампрад «убит горем» после увольнения двух топ-менеджеров из российского подразделения компании за проявление терпимости к коррупции
5) Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 120 видов, в умеренных и холодных поясах Сев. полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют береза бородавчатая и береза пушистая.

**5. Установите последовательность типов носителей речевой культуры от владеющих всеми нормами литературного языка до не осознающих различий между письменной и устной формами речи, не умеющих строить монологический текст.**

1. Элитарный
2. Литературно-разговорный и фамильярно-разговорный
3. Среднелитературный

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие.**

| Род имени существительного | Имена существительные |
|---|---|
| 1. мужской род | а) бра |
| 2. женский род | б) салями |
| 3. средний род | в) шампунь |
| | г) авеню |
| | д) МГУ |
| | е) сирокко |
| | ё) ООН |
| | ж) Сочи |
| | з) жюри |

**2. Установите соответствие.**

| Причина коммуникативной неудачи предложения | Фрагмент текста |
|---|---|
| 1. неправильное управление | А) Участники митинга строго обсудили террористов. |
| 2. неправильное употребление однородных членов | Б) Мы рады, что из-за вашего изобретения увеличилась производительность труда. |
| 3. нарушение стиля | В) Во время войны народ надеялся и верил в победу. |

**3. Установите соответствие.**

| Подстили научного стиля | Фрагмент текста |
|---|---|
| 1.собственно научный подстиль | А) Чистая вода прозрачна, бесцветна, не имеет вкуса и запаха. Обладает свойством текучести. Принимает форму сосуда. Ты, конечно, помнишь, что она может перейти из жидкого состояния в газообразное, то есть испариться. А если посмотришь на рисунок, то назовешь еще одно |

| | |
|---|---|
| | свойство этого удивительного вещества. Вода может одновременно находиться в одном месте в трех разных состояниях: жидком, твердом, газообразном. |
| 2.научно-популярный подстиль | Б) Носителем информации в организме человека является жидкая среда, основу которой составляет вода, обладающая обширной и глубокой информационной памятью. Молекулы воды соединяются в конгломераты, образуя единую биоинформационную среду. Согласно С.В. Зенину конгломераты представляют тетраэдр из 57 молекул воды, на поверхности которого находятся центры образования водородных связей. |
| 3. учебно-научный подстиль | В) ВОДА, H2O, жидкость без запаха, вкуса, цвета (в толстых слоях голубоватая); плотность 1,000 г/см3 (3,98 °С), tпл 0 °С, tкип 100 °С. Одно из самых распространенных веществ в природе (гидросфера занимает 71% поверхности Земли). |
| 4. научно-справочный подстиль | Г) В последние годы человечество особенно обеспокоено глобальными проблемами. Одна из важнейших среди них, конечно, проблема питьевой воды. И это неслучайно. Все мы прекрасно помним со школьной скамьи, что без воды нет жизни, ведь наше тело на 70% состоит из воды. Ещё в 1962 году президент США Джон Кеннеди сказал: «Забудьте о нефти – думайте о воде». Действительно, сегодня футурологи в один голос твердят, что водный дефицит может наступить гораздо раньше, чем закончатся запасы природного топлива. |

**4. Установите соответствие.**

| **Типы документов** | **Языковые формулы** |
|---|---|
| 1. сопроводительное письмо | А) Возложить ответственность за обеспечение порядка … |
| 2. приказ | Б) Извещаем Вас о том, что… |
| 3. письмо-сообщение | В) Направляем Вам предварительно согласованный договор о … |
| 4. служебное заявление | Г) Дана для представления в… |
| 5. справка | Д) Прошу оказать содействие в… |

**5. Установите соответствие.**

| **Этикетные формулы** | **Особенности употребления** |
|---|---|
| 1. Бывай! Будь! | а) дружеское с оттенком фамильярности; употребляется хорошо знакомыми, близкими людьми, чаще – среди молодежи |

| | |
|---|---|
| 2. Всего хорошего! Всего доброго! | б) вместо «До свидания!», когда предполагается условная встреча |
| 3. До встречи! | в) официальное, употребляют люди старшего поколения |
| 4 Всего! Пока! | г) грубовато-сниженное, нелитературное |
| 5 Разрешите откланяться! | д) в любой ситуации с оттенком пожелания |

**Задания открытого типа**

**1. Укажите троп, которому соответствует данное определение:**
… – оборот, состоящий в замене названия предмета либо явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты.

*Ответ*_____.

**2. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение:**
… – деловое письмо, представляющее собой авторский текст, написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие.

*Ответ*_____.

**3. "Для каждой цели – свои средства, таков должен быть лозунг лингвистически культурного общества" (Г.О. Винокур). Это положение отражает суть ... компонента культуры речи.**

*Ответ*_____.

**4. Функционально-смысловой тип речи, представляющий собой словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли, – это …**

*Ответ*_____.

**5. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение:**
… – речь социально замкнутых групп людей, объединенных общностью интересов.

*Ответ*_____.

**Ключ**

**1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 1 | 2 | 1 | 1, 4 |

**2. Задания на установление последовательности**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 – 1 – 4 – 3 (последо-вательная) | Б – В – А | 3 – 1 – 4 – 2 (парал-лель-ная) | 2 – 3 – 4 – 1 – 5 | 1 – 3 – 2 |

**3. Задания на установление соответствия**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 – в, д, е, ж;<br>2 – б, г, ё;<br>3 – а, з | 1 – Б<br>2 – В<br>3 – А | 1 – В<br>2 – Г<br>3 – А<br>4 – Б | 1 – В<br>2 – А<br>3 – Б<br>4 – Д<br>5 – Г | 1 – Г<br>2 – Д<br>3 – Б<br>4 – А<br>5 – В |

**4. Задания открытого типа**

**1:** перифраза
**2:** нерегламентированное письмо
**3:** коммуникативный компонент
**4:** рассуждение
**5:** жаргон

## Б1.О.02.02 Иностранный язык

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Select the title of the biography section: _____
1995 A-levels at the Gymnasium in London
1995-1999 Studied civil engineering at Cambridge
1999 Examination and diploma thesis, overall grade good
a) Other qualifications b) Professional activities c) School education/training

2. Choose the title of the biography section: _____

Good oral and written English
Oral Italian good, written sufficient
Oral and written French at a satisfactory level
a) Knowledge of the language b) Other qualifications c) Advanced training

3. Select the title of the section of the curriculum vitae: The _____
The Italian and French language courses Training in "Architect 3D" computer-aided design system Construction manager course at the Academy in London.
a) Professional development b) Professional development c) Professional activities

4. Choose the title of the biography section: _____ London
a) Place, date b) Last name, first name c) Place of birth

5. Choose the title of the section of biography: _____Moscow, Russia, Moscow, Russia
a) Place, date b) School education c) Place of birth

6. Choose the name of the section of biography: _____married
a) Other qualifications b) Marital status c) Occupation

7. Choose the title of the section of the biography: _____Moscow
a) Place, date b) Surname, first name c) Occupation

8. Select the title of the section of biography: _____English teacher in the public school
a) Professional development b) Profession c) Occupation

**Задания на установление последовательности**

1. Re-sequence the structural components of a letter.

a) Introduction, content
b) Greeting
c) Place, date
d) Last sentence
e) Signature
f) Greeting

2. Leave out the words in the sentence "First I ... visited, then ... ate, finally ... talked" in the correct order.
a) the lesson
b) With my colleague
c) to lunch

3. Sequence the phrases of greeting in the order of the parts of the day (morning, afternoon, evening, night).

a) Hello!
b) Good morning!
c) Good night!
d) Good evening!

4. Put the parts of the adjectival sentence in the required sequence: "England is a popular destination for the international students because..."
a) is
b) it
c) and an excellent academic reputation
d) There are many first-class universities

5. Establish the correct sequence.
a) Today
b) yesterday
c) tomorrow
d) the day before yesterday
e) The day after tomorrow
6. State the correct sequence of the days of the week.
a) Monday
b) Friday
c) Saturday
d) Tuesday
e) Wednesday
f) Sunday
g) Thursday

7. Sequence the lines in the dialogue.
a) My pleasure. Tomorrow, are you all right?
b) How long will you stay in Moscow?
c) It's a deal.
d) A week. Would you mind showing me around Moscow?

8. Arrange the lines of interlocutor B in a logical sequence, taking into account the lines of interlocutor A:
A. Come in! How are you?
A. Make yourself at home!
A. Tea, coffee, juice?
A. Go ahead! Sugar, chocolate.
a) B. Thank you very much. It's all very tasty.
b) B. Very good.
c) B. Thank you.
d) B. Please have a cup of strong coffee.

## Задания на установление соответствия

Establish correspondence
1. Прейскурант
2. коммерческое предложение
3. рекламное объявление
4. встречное предложение
5. предложение новинок
6. предложение образцов
7. предложение
8. предмет договора

## Задания открытого типа

1. What do these words mean?
economic life, equity, voting rights, essential characteristics, economic life, legal principles
2. Form a compound sentence.
I knew that. Stocks are traded on the stock exchange.
3. Form a compound sentence.
Large companies choose the AG form. Limited companies can more easily raise new the capital by issuing new shares of stock
4. Read the business card of a businessman and answer the following questions: a) What is the businessman's name? b) What is his profession? c) What is the name of his company? d) Where is the company located?

| |
|---|
| John Brown Chartered Engineer Managing Director<br>London 10 3000 East End Phone 0511/6747-333 Fax 0511/6747-376 |

5. Read and translate the following letter of application:
Olga Brown
London, 12 October 2008.
East End 12
6321 Downtown
Shoe factory
Peter Brown
West End 4
6321 Downtown
Application for the position of sales manager
Dear Sir or Madam!
I read in the Daily Times newspaper of 10.10 that you are looking for a sales manager. I would like to take over this job. I have been working in sales for many years and have a lot of practical experience. In my spare time I read a lot of specialised literature and deepen my knowledge on my home computer.

I am very interested in the advertised vacancy and would be happy to work in your factory. When can I introduce myself to you?
Yours sincerely
Mr Black

6. Read the text and translate the title first.
London is always worth a visit!
London is the capital of Great Britain. It is the largest cities in Great Britain and the third largest city in the UK. London is one of the oldest cities in Great Britain and an important English centre of art and culture. There are many museums in the city, Tafe Gallery is one of the largest collections of paintings in the world it is a collection of paintings and sculptures.
London's most famous landmark is Westminster Abbey. It was built in the late Gothic style in the 15th century. Many English and foreign tourists come to London to attend Piccadilly Circus. The festival lasts two weeks. The city is also Piccadilly an important centre of science and research.

7. Find the synonymous expressions or related words for the following words under the line the landmark - own - build - witness - last ----------
co-operate - own something - that can last forever - symbol - erection

8. Find the antonymous expressions for the following words below the line
Words and phrases: large - considerable - much - arrive - build - build up
---
irrelevant - chase away - absence of sb./sb.- small - destroy

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | c | **1** | c, f, b, a, d, e | **1** | b |
| **2** | a | **2** | a, c, b. | **2** | c |
| **3** | b | **3** | b, a, d, c. | **3** | d |
| **4** | c | **4** | b, d, c, a. | **4** | f |
| **5** | b | **5** | d, b, a, c, e. | **5** | e |
| **6** | b | **6** | a, d, e, g, b, c, f. | **6** | g |
| **7** | a | **7** | b, d, a, c. | **7** | h |
| **8** | c | **8** | b, c, d, a. | **8** | i |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Economic life, share capital, voting rights, essential characteristics, economic life, legal principles | | | | |
| **2** | I knew that the shares are traded on the stock exchange. | | | | |

| | |
|---|---|
| **3** | Large companies choose the form of a joint stock company because it is easier for the joint stock companies to raise new capital by issuing new shares. |
| **4** | 1. John Brown; 2. Managing director; 3. London; 4. Downtown; 5. Olga Brown |
| **5** | London, 12 October 2008.<br>East End 12<br>6321 Downtown<br>Shoe factory<br>Peter Brown<br>West End 4<br>6321 Downtown<br>Application for the position of Sales Manager<br>Dear ladies and gentlemen!<br>I read in the Daily Times of 10.10 that you are looking for a sales manager. I would like to do the job. I have been working in the procurement for many years and I have a lot of practical experience. In my spare time I read a lot of specialised literature and deepen my knowledge on my home computer.<br>I am very interested in the advertised position and I was happy to work in your plant. When can I be introduced?<br>Best regards<br>Mr Brown |
| **6** | London is always worth a visit! |
| **7** | landmark - symbol<br>possess - own sth.<br>build - erect<br>experience - participate<br>last - it can take forever. |
| **8** | big - small<br>important - unimportant<br>much - lack of sb./sth.<br>come - go<br>build - destroy |

## Задания с выбором одного варианта ответа

Markieren Sie die richtige Antwort!
1.Wie geht es Ihnen?
• _____. Und Ihnen?
a) Danke, gut b) Hallo c) Auch gut, danke.
2. Hallo, Peter._____ ?
• Danke, gut.

a) Auch gut b) Wie geht's d) Wie geht es Ihnen
3. Ich bin Max Weber. Und wie_____ Sie?
• Rudolf Rosenberg.
a) heißen b) heiße c) heißt
4. Entschuldigung, wie _____Ihr Name?
• Ich heiße Schwarz, Otto Schwarz.
a) heißt b) ist c) heissen
5. Woher kommen Sie?
• _____Schweiz.
a) Aus der b) Aus c) Aus den

**Задания на установление последовательности**

1. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels
*a) Der Titel (die Schlagzeile) lautet so ...*
*b)Ich habe einen Artikel [ unter dem Titel...] gelesen.*
*c)Der Verfasser beschäftigt sich mit einen wichtigen (ernsthaften / ernstrangigen) Problem.*
2. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels
*a)Er erschien in der Zeitung...*
*b)Ich habe einen Artikel [ unter dem Titel...] gelesen.*
*c) Der Autor (Verfasser) des Artikels ist...*
3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels
*a)Als Schlussfolgerung kann man sagen, dass...*
*b)Der Artikel ist der online-Ausgabe der Zeitung... entnommen.*
*c) Ich habe viel Neues über (Akk.)... erfahren.*
4. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge Ausdrücke beim Annotieren eines Artikels
*a)Ich habe viel Neues über (Akk.)... erfahren.*
*b)Er wurde in der Zeitung (Zeitschrift, Broschüre)... veröffentlicht.*
*c)Der zu referierende Artikel heißt...*
5.Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.

a) *neunzehnhundertachtundfünfzig*
b) *siebzehnhundertdreiundvierzig*
c) *neunzehnhundertvierzig*
d) *achtzehnhundertzweiunddreißig*

**Задания на установление соответствия**

Ordnen Sie die Übersetzung den Substantiven zu!
1. die Glasscheibe

2. das Vorbild
3. die Beobachtung
4. die Lösung
5. der Vogelflug

a.) верхняя поверхность b). Решение c). летательная машина d). соединение, связь e). оконное стекло f) качество, свойство g). полет птиц h). наблюдение i.) образец, пример, прототип j). рисунок, чертеж

**Задания открытого типа**

1.Nennen Sie russische Äquivalente der Wortverbindungen und Wörter:
*Techniker von Beruf sein; die Hausfrau; im zweiten Studienjahr sein; berufstätig sein; ein Kind erziehen; an der Fakultät für Bauwesen*
*studieren; Internet benutzen; bei einer Firma tätig sein; zusammenleben; ein Hobby haben; als Dolmetscherin arbeiten; viel verdienen; der Traumberuf.*

2. Welches Wort passt nicht in die Reihe?
*a). die Universität – b)das Studentenwohnheim –C) die Fakultät – d)der Betrieb*

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe?
*a)der Student –b) der Lehrling – c)der Hörer – d)der Studierende*

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe?
*a)die Doppelstunde – b)die Vorlesung – c)das Gespräch – d)das Seminar*

5. Welches Wort passt nicht in die Reihe?
*a)der Absolvent– b)der Fernstudent – c)der Rentner – d)der Studienanfänger*

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1a; | **1** | b, a, c | **1** | e |
| **2** | 2b; | **2** | b, a, c | **2** | i |
| **3** | 3a; | **3** | b, c, a | **3** | h |
| **4** | 4b; | **4** | c, b, a | **4** | b |
| **5** | 5a; | **5** | b, d, c, a | **5** | g |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Быть техником по профессии; домохозяйка; быть на втором курсе обучения; быть трудоустроенным; вырастить ребенка; учиться на строительном факультете; пользоваться Интернетом; работа в компании; жизнь вместе; иметь хобби; работать переводчиком; зарабатывать много; работа мечты. | | | | |
| **2** | d | | | | |
| **3** | c | | | | |
| **4** | c | | | | |

| | |
|---|---|
| **5** | с |

## Б1.О.04.01 Психология

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Личность в социальной психологии - это (отметьте признаки научного определения):**
а) носитель социальных ролей;
б) деятель общественного развития;
в) продукт индивидуального развития;
г) президент страны.

**2. Предмет социальной психологии –** а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение психических процессов.

**3. Эффект первичности - это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятность будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

**4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а)** коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

**5. Гендерная сегрегация – это:** а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

### Задания на установление последовательности

**1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**
а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

**2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**
Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

**3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**
Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

**4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**
А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

**5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:**
А) антропология, педагогика, практическая психология
Б) педология, психофизиология, практическая психология.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристиками**

| | |
|---|---|
| **1.** Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям | **1**. демократический |
| **2.** Учитель спрашивает совета у ученика о том, как лучше общаться с его родителями | **2.** авторитарный |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. **Установите соответствие между теорией и ее автором**

| | |
|---|---|
| 1. Деятельностная | 1. З. Фрейд |
| 2. Психоаналитическая | 2. А.Н. Леонтьев |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. **Установите соответствие межу теорией учения и ее автором**

| | |
|---|---|
| 1. Теория поэтапного формирования | 1. П.Я. Гальперин |
| 2. Теория программированного обучения | 2. Скиннер |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. **Установите соответствие между уровнем типом психики и уровнем отражения**

| | |
|---|---|
| 1. Перцептивная | 2. Отражаются внутренние связи объектов |
| 2. Сознание | 3. Отражается предмет в целом |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

5. **Установите соответствие между познавательным процессом и его продуктом**

| | |
|---|---|
| 1. Ощущение | 1. Целостный образ |
| 2. Восприятие | 2. Отдельные признаки предмета |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

## Задания открытого типа

**1. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:**

а) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу;

б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы;

в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу;

г) поощрение работников осуществляется в соответствие с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

**2. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?**

**Кейс.** *(фрагменты письма) «Уважаемый господин президент! Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».*

а) вместо делового стиля выбран демократический;

б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой;

в) вместо дипломатического стиля выбран хамский;

г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

**3. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:**

а) отказ от встреч с конкурентами;
б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг;
в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.);
г) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

**4. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:**
А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

**5. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:**
А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | б | **1** | б |
| **2** | а | **2** | б | **2** | б |
| **3** | б | **3** | б | **3** | а |
| **4** | г | **4** | а | **4** | б |
| **5** | в | **5** | б | **5** | б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | г | | | | |
| **2** | б | | | | |
| **3** | б | | | | |
| **4** | б | | | | |
| **5** | а | | | | |

## Б1.О.04.02 Педагогика

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа:

**1.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Что из ниже перечисленного определяется как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач образования, воспитания и развития?**

1. прием обучения

2. средство обучения
3. метод обучения
4. способ обучения

**2.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.**

1. словесные, наглядные, проблемные
2. словесные, наглядные, практические
3. репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
4. стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции

**3.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Что понимается под методом воспитания?**

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

**4.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания?**

4. порицание
5. упражнение
6. убеждение

**5.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.**

1. внушение
2. убеждение
3. создание воспитательных ситуаций

**Задания на установление последовательности:**

**1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

**2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.**

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

**3. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.**

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4.Формирование деятельности

**4. Укажите последовательность этапов урок усвоения новых знаний.**

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. восприятие нового материала
4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
5. подведение итогов урока и задание на дом

**5. Укажите последовательность этапов комбинированного урока.**

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности,
2. сообщение темы, цели и задач урока,
3. восприятие нового материала, осмысление учебного материала,
4. первичное закрепление изученного материала,
5. подведение итогов урока и задание на дом

**Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.**

| | |
|---|---|
| 1. беседа | А. устное повествовательное изложение содержания учебного материала; отличается яркостью, лаконичностью |
| 2. рассказ | Б. повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества |
| 3. упражнение | В. диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного |

**2. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.**

| | |
|---|---|
| 1. методы формирования сознания | А. наказание, похвала, соревнование |
| 2. методы стимулирования | Б. пример, поручение, упражнение, приучение |
| 3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения | В. рассказ, диспут, разъяснение |

**3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.**

| | |
|---|---|
| 1. массовые | А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры |
| 2. групповые | Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения |
| 3. индивидуальные | В. творческая деятельность, общественные поручения |

**4. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. гражданское воспитание | А. предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения |
| 2. нравственное воспитание | Б. предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения |
| 3. эстетическое воспитание | В. предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности |

**5. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.**

| | |
|---|---|
| 1. методы формирования сознания | А. наказание, похвала, соревнование |
| 2. методы стимулирования | Б. пример, поручение, упражнение, приучение |

| | |
|---|---|
| 3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения | В. рассказ, диспут, разъяснение |

**Задания открытого типа:**

1. Укажите 3-5 факторов, которыми Вы будете руководствоваться при выборе метода обучения.
2. Какие идеальные средства обучения Вы будете использовать в обучении?
3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?
4. Дайте характеристику методов в бинарной классификации.
5. Какой принцип воспитания обосновал А.С. Макаренко? В чем его суть?

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 3142 | **1** | 1В 2А 3Б |
| **2** | 2 | **2** | 1243 | **2** | 1В 2А 3Б |
| **3** | 2 | **3** | 1234 | **3** | 1А 2Б 3В |
| **4** | 3 | **4** | 12345 | **4** | 1А 2Б 3В |
| **5** | 3 | **5** | 12345 | **5** | 1В 2А 3Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 1. цели образования, воспитания и развития учащихся и ведущие установки современной дидактики;<br>2. особенности изучаемого предмета;<br>3. особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемые ее спецификой требования к отбору общедидактических методов;<br>4. цели, задачи и содержание материала конкретного урока;<br>5. время, отведенное на изучение того или иного материала;<br>6. возрастные особенности учащихся;<br>7. уровень подготовленности учащихся (образованность, воспитанность, развитие);<br>8. материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств;<br>9. возможности и особенности учителя, уровень | | | | |

| | |
|---|---|
| | теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личные качества. |
| **2** | Идеальные средства обучения – усвоенные ранее знания и умения, используемые учителем и учениками для усвоения новых знаний |
| **3** | Например, проиллюстрировать важность предмета в будущей профессии, важность в обыденной жизни, проиллюстрировать занимательные факты. |
| **4** | методы преподавания: информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий;<br>методы учения: исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый (М.И. Махмутов) |
| **5** | Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.<br>Принцип параллельного действия основан на требовании воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Каждый член коллектива оказывается под параллельным воздействием по крайней мере трех сил – воспитателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно воспитателем (параллель 1), так и опосредованно – через актив и коллектив (параллели 3 и 2). |

# Б1.О.07.03 Биология

## 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Живое отличается от неживого:**
а) составом неорганических соединений
б) наличием катализатора
в) взаимодействием молекул друг с другом
г) обменными процессами, обеспечивающими постоянство структурно – функциональной организации системы

**2. Наименьшая структурная и функциональная единица живого организма:** А) молекула Б) клетка В) орган Г) ткань

**3. Начальный уровень организации материи, обладающий всеми свойствами живого:**
А) молекулярный Б) клеточный В) организменный Г) биосферный

## 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите хронологическую последовательность перечисленных эволюционных процессов, происходивших на Земле. Запишите соответствующую последовательность цифр.**
1) расчленение тела животных на отделы
2) возникновение двусторонней симметрии тела
3) появление трахеи и бронхов
4) абиогенный синтез органических веществ
5) появление прокариот

**2. Установите хронологическую последовательность антропогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.**
1) архантроп
2) палеоантроп
3) дриопитек
4) неоантроп
5) австралопитек

**3. Установите последовательность движущих сил эволюции.**
а) борьба за существование
б) размножение особей с полезными изменениями
в) появление в популяции полезных разнообразных наследственных изменений
г) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
д) формирование к приспособленности к среде обитания

## 3. Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между организмами и эрами, в которых они появились:**

| **ОРГАНИЗМЫ** | **ЭРЫ** |
|---|---|
| А) псилофиты | 1) палеозойская |
| Б) голосеменные | 2) мезозойская |
| В) рыбы | |
| Г) птицы | |

**2. Установите соответствие между характеристиками классами животных:**

| **ХАРАКТЕРИСТИКИ** | **КЛАСС** |
|---|---|
| А) влажная кожа, покрытая слизью | 1) Млекопитающие |
| Б) безъядерные эритроциты | 2) Птицы |
| В) двойное дыхание | 3) Земноводные |
| Г) гетеродонтная зубная система | |

**3. 1. Установите соответствие между классами членистоногих и их представителями:**

| **ПРЕДСТАВИТЕЛИ** | **КЛАССЫ** |
|---|---|
| А) сольпуга | 1) Паукообразные |
| Б) циклоп | 2) Ракообразные |
| В) мокрица | |
| Г) бокоплав | |

## 4. Задания открытого типа

1. Какие бактерии являются хемотрофами?
2. Через что выводятся продукты жизнедеятельности у инфузорий?
3. Что такое облигатные паразиты?

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором** | | **Задания на** | | **Задания на** | |

| одного или нескольких вариантов ответа | | установление последовательности | | установление соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | г | **1** | 45213 | **1** | 1112 |
| **2** | б | **2** | 35124 | **2** | 3121 |
| **3** | б | **3** | вагбд | **3** | 1222 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Железобактерии, нитробактерии, серобактерии, водородные бактерии | | | | |
| **2** | Порошица | | | | |
| **3** | Это паразиты, неспособные жить вне организма хозяина | | | | |

## Б1.О.07.04 Химия

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какой из перечисленных элементов относится к щелочным металлам?**

1) Mg
2) Ca
3) Li
4) Sr

**2. К какому классу органических соединений относится вещество HCOOH?**

1) Кислоты
2) Спирты
3) Альдегиды
4) Эфиры

**3. Что образуется при взаимодействии бензола с хлором в присутствии катализатора $FeCl_3$?**

1) Хлорбензол
2) Бензохинон
3) Дихлорбензол
4) Трихлорбензол

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность превращений этилена в полиэтилен методом полимеризации:**

1) Образование активных центров инициации цепей
2) Рост цепи полимера путем присоединения молекул мономеров
3) Обрыв цепей при достижении нужной длины молекулы
4) Исходное состояние мономера этилена

5) Выберите правильный порядок букв:

**2. Расположите процессы электролиза водного раствора хлорида натрия (NaCl) в правильной последовательности:**

1) Под действием электрического тока раствор распадается на ионы: $Na^{+}+Cl^{-}$.
2) Происходит выделение газообразного хлора на аноде:$2\ Cl^{-}\rightarrow Cl_2+2\bar{e}$.
3) Выделяется водород на катоде: $2H_2O+2\bar{e}\rightarrow H_2+2OH^{-}$.
4) Гидроксид-ионы реагируют с натрием, образуя гидроксид натрия: $Na^{+}+OH^{-}\rightarrow NaOH$.
5) Остается вода и образовавшийся натрий вступает в реакцию с водой: $Na+H_2O\rightarrow NaOH+1/2H_2$.
6) Окончательно получается смесь растворов хлорида натрия и гидроксида натрия, выделяя также газообразный водород и хлор.

**3. Рассортируйте основные стадии коррозии железа (Fe):**

1) Железо теряет электроны, становясь положительным ионом: $Fe\rightarrow Fe^{2+}+2\bar{e}$.
2) Кислород принимает электроны и образует оксид: $O_2+2H_2O+4\bar{e}\rightarrow 4OH^{-}$
3) Вода и кислород взаимодействуют с ионами железа, формируя ржавчину: $Fe^{2+}+2OH^{-}\rightarrow Fe(OH)_2$ далее $Fe(OH)_2\rightarrow Fe_2O_3\cdot nH_2O$.
4) Коррозия проявляется визуально появлением слоя ржавчины.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между веществом и типом гибридизации центрального атома углерода:**

| | **Вещество** | **Тип гибридизации** |
|---|---|---|
| 1 | Этилен (C2H4) | a) sp |
| 2 | Метан (CH4) | b) $sp^2$ |
| 3 | Ацетилен (C2H2) | c) $sp^3$ |

**2. Соответствие типов связей в химическом соединении и видов химической связи:**

| | **Химическое соединение** | **Вид химической связи** |
|---|---|---|
| 1 | Натрий хлористый (NaClNaCl) | a) Водородная связь |
| 2 | Аммиак (NH3NH*X*3) | b) Ковалентная полярная связь |
| 3 | Сахароза | c) Ионная связь |

**3. Связь функциональных групп с соответствующими классами органических соединений:**

| | Функциональная группа | Класс органических соединений |
|---|---|---|
| 1 | Карбонил (-C=O) | a) Спирты |
| 2 | Гидроксил (-OH) | b) Альдегиды |
| 3 | Аминогруппа (-$NH_2$) | c) Кетоны |
| | | d) Амины |

## Задания открытого типа

1. Назовите элемент, занимающий седьмое место в периодической таблице Менделеева.
2. Напишите уравнение реакции нейтрализации серной кислоты раствором гидроксида калия.
3. Изобразите структурную формулу уксусной кислоты ($CH_3COOH$).

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 4123 | **1** | 312 |
| **2** | 1 | **2** | 123456 | **2** | 321 |
| **3** | 1 | **3** | 1234 | **3** | 2113 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Азот | | | | |
| **2** | $H_2SO_4+2KOH=K_2SO_4+2H_2O$ | | | | |
| **3** | $CH_3–C(=O)–OH$ | | | | |

## Б1.О.07.09 История развития биологии и химии

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Какие известные по сей день законы позволило открыть химическое изучение газов?**

А) закон зависимости газов от Р и Т;
Б) закон всемирного тяготения;
В) закон сохранения массы;
Г) три закона Ньютона.

**2. Кого можно считать основателем пневмохимии?**

А) Гей Люссак;

Б) Ньютон;
В) Ван Гельмонт;
Г) Гомер.

**3. Что является носителями движения по теории Бойля об атомизме?**
А) корпускулы;
Б) нейтроны;
В) монады;
Г) молекулы.

## 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность вклада ученых в изучение генетики:**
а) Грегор Мендель; б) Томас Морган; в) Джеймс Уотсон.

**2. Установите последовательность этапов развития эволюционной теории:**
а) Теория Ламарка; б) Теория Дарвина; в) Современный синтез эволюции.

**3. Расположите открытия элементов в хронологическом порядке:**
а) Углерод; б) Кислород; в) Уран.

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Соотнесите ученого и его открытие:**

| Ученый | Открытие |
|---|---|
| а) И.И. Мечников | 1. Фагоцитоз |
| б) И.П. Павлов | 2. Условные рефлексы |
| в) А. ван Левенгук | 3. Открытие микроорганизмов |

**2. Соотнесите исторический период и характерные черты развития химии:**

| Исторический период | Развитие химии |
|---|---|
| а) Алхимия | 1. Акцент на трансмутации металлов |
| б) Период становления как науки | 2. Количественные измерения и законы |
| в) Современная химия | 3. Синтез новых материалов и нанотехнологии |

**3. Соотнесите период развития биологии и его ведущую дисциплину:**

| Период развития биологии | Ведущая дисциплина |
|---|---|
| а) XIX век | 1. Генетика |
| б) XX век | 2. Физиология |
| в) XXI век | 3. Биоинформатика |

## 4. Задания открытого типа

1. Каковы основные достижения биологии в XX веке, которые повлияли на развитие медицины?

2. Опишите вклад Чарльза Дарвина в развитие биологической науки.

3. Как развитие аналитической химии повлияло на другие области науки и техники?

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | абв | **1** | 123 |
| **2** | в | **2** | абв | **2** | 123 |
| **3** | а | **3** | абв | **3** | 213 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Открытие антибиотиков, расшифровка генетического кода, разработка методов генной инженерии | | | | |
| **2** | Разработка теории естественного отбора, объяснение механизмов эволюции | | | | |
| **3** | Позволило определять состав веществ с высокой точностью, контролировать качество продукции, проводить научные исследования. | | | | |

## ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (выбрать один вариант ответа)

**1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает …**
a) микроэкономика;
b) макроэкономика;
c) мегаэкономика;
d) мезоэкономика.

**2. Предметом изучения экономической теории не является проблема …**
a) избыточности производственных ресурсов;
b) максимального удовлетворения растущих потребностей;
c) эффективности использования ресурсов;
d) ограниченности ресурсов.

### Задания на установление последовательности

**1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: …**
1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция; 4) монополия

**2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:**
А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
Б) умножить на 100%;
В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

## Задания на установление соответствия

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

| Инструменты | Политика |
|---|---|
| А) сокращение государственных расходов | 1. Налогово-бюджетная политика<br>2. Кредитно-денежная |
| Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки) | |
| В) снижение налоговых ставок | |
| Г) снижение нормы обязательных резервов | |

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться

| Пример | Экономика |
|---|---|
| А) открытие нового салона красоты | 1. Наука<br><br>2. Хозяйство |
| Б) прогноз развития металлургии | |
| В) расчёт пятилетнего бюджета | |
| Г) внедрение новых технологий | |
| Д) решение проблемы ограниченности ресурсов | |

## Задания открытого типа

1. Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это…
2. Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это…

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | 4, 2, 3, 1 | **1** | А-1; Б-2; В-1; Г-1 |
| **2** | а | **2** | а, г, в, б | **2** | А-2; Б-1; В-1; Г-2; Г-1 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | рациональное поведение | | | | |
| **2** | предпринимательские способности | | | | |

## Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется наружная оболочка земли?
а. биосфера
б. гидросфера
в. атмосфера
г. литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
а. ноосфера
б. техносфера
в. атмосфера
г. гидросфера

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?
а. индивидуальный риск
б. социальный риск
в. допустимый риск
г. безопасность

### Задания на установление последовательности

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

1) моют лицо, полощут рот и горло.
2) отирают обувь влажной ветошью.
3) обметают, выколачивают, вытряхивают одежду.
4) обмывают открытые участки шеи и рук.
5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

1) остановка артериального кровотечения.
2) эвакуация пострадавшего.
3) предупреждение травматического шока.
4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
5) наложение стерильной повязки на рану.
6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
2) вызвать скорую медицинскую помощь.
3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
4) пострадавшего укладывают на спину.

## Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами эвакомероприятий и признаку, по которому они классифицируются

| | |
|---|---|
| 1.Эвакуация | 1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления. |
| 2.Расредоточение | 2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на ХОО и т.п. |
| 3.Экстренная эвакуация | 3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне. |

2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

| | |
|---|---|
| 1.внезапная | 1.засухи |
| 2.быстрораспространяющаяся | 2.взрывы, землетрясения |
| 3.умеренная | 3.пожары, выбросы АХОВ |
| 4.медленная | 4.половодье |

3. Сопоставьте классы СИЗ:

| | |
|---|---|
| 1.СИЗ органов дыхания | 1.противошумные наушник, вкладыши |
| 2.СИЗ головы | 2. защитные очки |
| 3.СИЗ органов слуха | 3.противогазы, респираторы, маски |

| | |
|---|---|
| 4.СИЗ глаз | 4.каски, шлемы, шапки |

**Задания открытого типа**

1. Охрана труда – это

_____
_____
_____
_____.

2. Вредный производственный фактор – это

_____
_____
_____.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

_____
_____
_____
_____.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | 2);5);1);3);4) | **1** | 1-3; 2-1;3-2 |
| **2** | б | **2** | 2);4);6);1);5);3) | **2** | 1-2; 2-3; 3-4; 4-1 |
| **3** | в | **3** | 2);4);1);3) | **3** | 1-3; 2-4; 3-1; 4-2 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия | | | | |
| **2** | производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию | | | | |
| **3** | система, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Состоит из территориальных и | | | | |

| | |
|---|---|
| | функциональных подсистем. |

## Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:**

а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации

б) инженерные войска, войска связи

в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

**2. Вооруженные силы Российской Федерации – это:**

а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением

б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

**3. Тыл Вооруженных сил - это:**

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

### Задания на установление последовательности

**1.** Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:

а) предупреждение травматического шока

б) наложение стерильной повязки на рану

в) остановка артериального кровотечения

г) проведение иммобилизации табельными или подручными средствам

**2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:**

а) нанести прекордиальный удар

б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу

в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.

г) приступить к непрямому массажу сердца

д) уложить пострадавшего на твёрдую поверхность

е) провести искусственную вентиляцию лёгких

**3. Алгоритм поступления на военную службу по контракту:**

| | |
|---|---|
| **1** | а) пройти профессиональный психологический отбор. |
| **2** | б) обратиться в пункт отбора для получения консультации, |
| **3** | выбора места службы и воинской специальности; |
| **4** | в) собрать документы, написать заявление или рапорт о приеме |
| **5** | на военную службу по контракту. |
| **6** | г) пройти медицинскую комиссию. |
| **7** | д) получить в пункте отбора предписание на убытие в |
| **8** | воинскую часть и воинские перевозочные документы; |
| **9** | е) вынесение решения совместной комиссией (пункта отбора и военного комиссариата) или аттестационной комиссией воинской части о пригодности кандидата к военной службе по контракту; |
| | ж) прибыть в воинскую часть к месту прохождения службы; |
| | з) принять дела и должность |
| | и) заключить контракт о прохождении военной службы; |

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)**

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)
2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве
3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут
4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра
5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве
6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
8. День снятия блокады Ленинграда.

а) 21 сентября 1380 года
б) 18 апреля 1242 года
в) 27 января 1941 года
г) 11 сентября 1790 года
д) 5 декабря 1941 года
е) 7 ноября 1941 года
ж) 23 августа 1943 года
з) 9 августа 1714 года

**2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием**

| | |
|---|---|
| 1. Военный конфликт<br>2. Вооруженный конфликт<br>3. Военная угроза | а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы<br>б) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства<br>в) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты) |

**3. Установите соответствие между уставом Вооруженных сил и его содержанием (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1а):**

| | |
|---|---|
| 1. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации;<br>2. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации;<br>3.Устав гарнизонной и караульной служб сил Российской Федерации. | а) определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб<br>б) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка<br>в) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы |

## Задания открытого типа

**1.** Правовой основой воинской обязанности и военной службы является _____ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. _____ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.
3. _____– перевод Вооруженных сил РФ и народного хозяйства с военного положения на мирное положение.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | в, а, б, г. | **1** | 1б; 2а; 3з; 4г; 5е; 6д; 7ж; 8в. |
| **2** | б | **2** | д, в, а, г, е, б | **2** | 1в,2б,3а |
| **3** | а | **3** | 1б, 2в, 3а, 4г, 5е, 6д, 7ж, 8и, 9з | **3** | 1б, 2а, 3в |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Конституция | | | | |
| **2** | Мобилизация | | | | |
| **3** | Демобилизация | | | | |

## Б1.О.04.01 Психология

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1.Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):**
а) способы усвоенных педагогических действий;
б) врожденный дар быть педагогом;
в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности;
г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**2.Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ):**
а) коммуникативная; б) интерактивная;
в) перцептивная; г) манипулятивная.

### Задания на установление последовательности

**1.Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:**

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.
Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.
В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

**2. Установите последовательность элементов начала конфликта**
а) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.
б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника. Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между уровнями развития личности**

| | |
|---|---|
| 1.Способный жертвовать ради других | 1. Низший |
| 2. Перфекционист | 2. Высший |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**2. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристиками**

| | |
|---|---|
| **1.** Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям | **1**. демократический |
| **2.** Учитель спрашивает совета у ученика о том, как лучше общаться с его родителями | **2.** авторитарный |

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

## Задания открытого типа

**1. Почему не следует публично обсуждать успеваемость конкретных учеников на родительском собрании (выберите неверный ответ)?**
а) это приведет к применению необоснованных санкций к ученику со стороны родителей;
б) это публичное унижение, а оно недопустимо с этических позиций;
в) это может быть поводом для сплетен в среде родителей;
г) нет правильного ответа.

**2. Кто не может быть стороной педагогического конфликта между учителем и учеником?**
а) учитель из другого класса;
б) родители ученика;
в) председатель родительского комитета;

г) представители прессы, освещающие этот конфликт в масс-медиа.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | **а** | **1** | **а** | **1** | **б** |
| **2** | **б** | **2** | **б** | **2** | **б** |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **б** | | | | |
| **2** | **г** | | | | |

## Б1.О.04.02 Педагогика

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Что из ниже перечисленного является (по В.А. Сластенину) предметом педагогики?**

1. обучение
2. образование
3. воспитание
4. развитие

**2.** Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. **Сколько уровней выделяется в структуре методологического знания?**

1. один
2. два
3. три
4. четыре

### Задания на установление последовательности

**1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

**2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.**

1. ознакомление с общими нормами и требованиями

2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.**

| | |
|---|---|
| 1. объект педагогики | А. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах |
| 2. предмет педагогики | Б. явления педагогической действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида |

**2. Установите соответствие типов исследований и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. фундаментальное исследование | А. результатом являются обобщающие концепции, подводящие итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагающие модели развития педагогических систем на прогностической основе |
| 2. прикладное исследование | Б. направлено на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности учащихся |
| 3. исследование-разработка | В. направлено на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики |

## Задания открытого типа

1. На какое философское учение Вы бы опирались, исследуя проблемы индивидуализации образования? Дайте его краткую характеристику.

2. На какое философское учение Вы бы опирались, исследуя проблемы духовно-нравственного или религиозного воспитания? Дайте его краткую характеристику.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 3142 | **1** | 1Б 2А |
| **2** | 4 | **2** | 1243 | **2** | 1А 2В 3Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Экзистенциализм, или философия существования, переживания человеком своего бытия в мире. Основное понятие - существование (экзистенция) - индивидуальное бытие человека, погруженного в свое "Я". | | | | |
| **2** | Неотомизм — религиозное учение. | | | | |

## Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …**

1. на основании медицинского диагноза
2. компромиссные в пользу ребенка
3. на основании заключения учителя-дефектолога.

**2.В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?**

1. в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
2. в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
3. в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

### Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность пяти периодов в истории становления и развития российской национальной системы специального образования.**

1. открытие первых специальных учреждений: для глухонемых (1806 г.) и слепых (1807 г.)

2. смена агрессии и нетерпимости на заботу о лицах с ОВЗ в учреждениях общественного призрения и церкви
3. развитие и дифференциация системы специального образования
4. признание права детей с отклонениями развития на образование, становления системы специального образования
5. переход к интегрированному обучению

**2. Укажите правильную последовательность выхода документов**
1. Провозглашение Декларации о правах умственно отсталых лиц.
2. Одобрение Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Принятие Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие**

| **Понятие** | **Содержание понятия** |
|---|---|
| 1. задержка психического развития<br>2. умственная отсталость<br>3. психологический инфантилизм | А. первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции<br>Б. нарушение темпа психического развития<br>В. стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга |

**2. Установите соответствие**

| **Понятие** | **Содержание понятия** |
|---|---|
| 1. коррекция | А. возмещение в той или иной мере нарушенной функции |
| 2. компенсация | Б. меры по обеспечению и (или) восстановлению нарушенной функции |
| 3. реабилитация | В. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей |

## Задания открытого типа

1.Охарактеризуйте ведущие категории специальной педагогики.

2. Назовите исследовательский подход, отражающий общенаучный уровень методологии и педагогики. Дайте его краткую характеристику.

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **Ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 12435 | **1** | 1Б2В3А |
| **2** | 1 | **2** | 1234 | **2** | 1В2А3Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Ведущими *категориями* специальной педагогики и психологии являются следующие.<br>*1. Воспитание детей с проблемами в развитии*<br>*Цели и задачи воспитания* такого ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка с проблемами в развитии осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.<br>*2. Обучение и развитие детей с проблемами в развитии* - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Специальная педагогика занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта. В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения. Эта проблема является одной из главных как в специальной педагогике, так и в специальной психологии. *Развитие аномального ребенка* в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию аномальных детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормальных сверстников; при сложных дефектах возможности умственного развития могут | | | | |

| | |
|---|---|
| | оказаться нереализованными.<br>*3. Коррекционно-воспитательная работа, коррекция* (от лат. correctio - исправление). Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».<br>Коррекционно-воспитательная работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности специальных учреждений. Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и Трудовых знаний, умений и навыков.<br>*4. Компенсация (от лат. compensatio — возмещение, уравновешивание)* - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных отклонений. Задача специально организованного обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития заключается в том, чтобы найти эффективные пути компенсации нарушенных функций. |
| **2** | Общенаучный уровень педагогики представлен системным подходом. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. |

# Б1.О.07.03 Биология

## 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Общее свойство организмов приобретать новые признаки и свойства в процессе индивидуального развития:**
А) наследственность Б) изменчивость В) метаболизм Г) дискретность

**2. Любая биологическая система устойчива лишь при условии поступления в нее энергии и вещества из вне, это свойство называется:**
А) открытость Б) дискретность В) самовоспроизведение Г) адаптивность

## 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность этапов энергетического обмена у дрожжей. Запишите соответствующую последовательность цифр.**
1) образование этилового спирта
2) расщепление углеводов до мономеров
3) перенос глюкозы в цитоплазму
4) расщепление глюкозы на две молекулы пировиноградной кислоты
5) поступление углеводов в клетку.

**2. Установите последовательность систематических групп животных, начиная с самого высшего ранга. Запишите соответствующую последовательность цифр.**
1) Членистоногие
2) Двукрылые
3) Животные
4) Плодовые мушки
5) Дрозофила фруктовая
6) Насекомые.

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между указанными движущими силами антропогенеза и примерами:**

| ПРИМЕРЫ | ФАКТОРЫ |
|---|---|
| А) речь | 1) биологические |
| Б) борьба за существование | 2) социальные: |
| В) общественный образ жизни | |
| Г) труд | |

**2. Установите соответствие между организмами и типами их питания:**

| ОРГАНИЗМЫ | ТИП ПИТАНИЯ |
|---|---|
| А) серобактерии | 1) фотоавтотрофы |

| | |
|---|---|
| Б) железобактерии | 2) хемоавтотрофы |
| В) цианобактерии | |

## 4. Задания открытого типа

1. Какие два вида обмена веществ вам известны?

2. Назовите компоненты внутренне среды организма.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | 52341 | **1** | 2122 |
| **2** | а | **2** | 316245 | **2** | 221 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Пластический обмен и энергетический обмен | | | | |
| **2** | Кровь, лимфа и тканевая жидкость | | | | |

## Б1.О.07.04 Химия

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какие элементы являются металлами?**

1) Золото (Au)
2) Углерод (C)
3) Калий (K)
4) Серебро (Ag)

**2. Какие вещества проявляют свойства амфотерности (способны проявлять и кислотные, и основные свойства)?**

1) Оксид алюминия ($Al_2O_3$)
2) Диоксид кремния ($SiO_2$)
3) Цинк (Zn)
4) Гидроксид кальция ($Ca(OH)_2$)

### Задания на установление последовательности

**1. Распределите шаги процесса гидратации этилена ($C_2H_4$) до этилового спирта ($C_2H_5OH$) в правильных этапах:**

1) Присоединение воды к двойной связи: $C_2H_4+H_2O\rightarrow CH_3CH(OH)_2$.
2) Перегруппировка промежуточного соединения: $CH_3CH(OH)_2\rightarrow CH_3CH_2OH$.
3) Начальная стадия наличия этилена и воды.
4) Завершение реакции формированием стабильного спирта.

**2. Описывая механизм реакции радикального бромирования метана ($CH_4$), расположите последовательно стадии процесса:**

1) Появляются свободные радикалы брома: $Br_2 \rightarrow Br\cdot + Br\cdot$.
2) Один атом брома соединяется с метаном, создавая метил-бромидный радикал: $CH_4 + Br\cdot \rightarrow CH_3\cdot + HBr$.
3) Возникают новые радикалы брома, продолжающие цикл: $CH_3\cdot + Br_2 \rightarrow CH_3Br + Br\cdot$.
4) Повтор цикла, пока весь метан не вступит в реакцию.

## Задания на установление соответствия

**1. Классификация методов разделения смесей:**

| | **Метод** | **Применяемый способ** |
|---|---|---|
| 1 | Фильтрация | a) Разделяет твердые примеси в жидкости |
| 2 | Выпаривание | b) Используется для очистки газов |
| 3 | Отстаивание | c) Отделяет компоненты смеси разной плотности |
| 4 | Адсорбция | d) Убирает жидкость, оставляя твёрдый остаток |

**2. Соответствие типов связей в химическом соединении и видов химической связи:**

| | **Химическое соединение** | **Вид химической связи** |
|---|---|---|
| 1 | Натрий хлористый (NaCl) | a) Водородная связь |
| 2 | Аммиак ($NH_3$) | b) Ковалентная полярная связь |
| 3 | Сахароза | c) Ионная связь |

## Задания открытого типа

1. Укажите массовую долю кислорода (%) в углекислом газе ($CO_2$).
2. Дайте определение термину «гомологи».

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **Ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 134 | **1** | 3124 | **1** | 1432 |
| **2** | 13 | **2** | 1234 | **2** | 321 |

| Задания открытого типа | |
|---|---|
| **1** | 72,7 % |
| **2** | Гомологами называются вещества одной группы, различающиеся друг от друга числом метиленовых звеньев ($CH_2$) в составе углеводорода. |

## Б1.О.06.04 Естественнонаучная картина мира

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Отражение в учебном содержании реальных процессов и веществ, выявление реальных связей между ними и другими процессами и веществами, а также диалектико-материалистическое объяснение их сущности, это –**

а) методологизация;

б) систематичность;

в) научность;

г) доступность;

д) интегративность.

**2. Какие логические методы используются для систематического построения материала?**

а) дедуктивный;

б) метод простых операций;

в) индуктивный;

г) проб и ошибок;

д) дедуктивный и индуктивный

### 2. Задания на установление последовательности

**1. Расположите представления о *движении* в порядке их возникновения**

1) движение мельчайших частиц подчиняется законам квантовой механики

2) атомы движутся по законам классической механики, и это движение позволяетобъяснить все происходящее в мире явления

3) материи чуждо движение: сама по себе она может пребывать лишь в покое

**2. Расположите представления о материи в порядке их возникновения**

1) Абсолютной пустоты не существует; физический вакуум является сложно устроенной формой материи, обладающей нетривиальными свойствами

2) Существует единственная форма материи – вещество, состоящее из дискретных частиц

3) Пустоты не существует; Вселенная плотно заполнена непрерывной, бесконечно делимой материей

**3. Задания на установление соответствия**

1. **В структуре содержания школьного курса химии представлены различные виды (формы) знаний, так называемые дидактические единицы.**

**Установите соответствие в приведенном тестовом задании:**

| *Дидактические единицы* | *Примеры* |
|---|---|
| 1. Теории | **А.** Химический элемент |
| 2. Законы | **Б.** Химический эксперимент |
| 3. Понятия | **В.** Закон Авогадро, Периодический закон |
| 4. Факты | **Г.** М.В.Ломоносов |
| 5. Методы | **Д.** Теория электролитической диссоциации |
| 6. Язык | **Е.** Состав вещества |
| 7. Вклад ученых | **Ж.** Символика |

2. **Установите соответствие специфических методов обучения и их определений.**

| Название специфических методов обучения химии | Определения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Моделирование | А. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых доказана. |
| 2. Описание | Б. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию. |
| 3. Объяснение | В. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов. |
| 4. Предсказание | Г. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей. |

## 4.Задания открытого типа

**1. Вставьте пропущенное слово**

1) Словесное и терминологическое ... химической информации.

2) Изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон - _____.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | 321 | **1** | 3 5 2 71 4 6 |
| **2** | в | **2** | 312 | **2** | 3 4 21 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | выражение | | | | |
| **2** | моделирование | | | | |

## Б1.О.07.07 Цитология, гистология, эмбриология

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Какие клетки образуются в результате мейоза?**
а) Соматические; б) Зигота; в) Гаметы; г) Эритроциты.

**2. Какой компонент цитоскелета играет ключевую роль в сокращении мышечных клеток?**
а) Микротрубочки; б) Актиновые филаменты; в) Промежуточные филаменты; г) Центриоли.

### 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность этапов овогенеза в порядке их протекания:**
а) Созревание; б) Размножение; в) Формирование; г) Рост.

**2. Последовательность стадий митоза:**
а) Метафаза; б) Профаза; в) Анафаза; г) Телофаза; д) Интерфаза.

### 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между названием органоида и его функцией:**

| Органоид | Функция |
|---|---|
| а) Лизосомы; | 1. Синтез белка; |
| б) Рибосомы; | 2. Внутриклеточное пищеварение; |
| в) Митохондрии; | 3. Синтез АТФ; |
| г) Комплекс Гольджи | 4. Модификация и упаковка белков. |

**2. Установите соответствие между зародышевыми листками и структурами, которые из них образуются:**

| СТРУКТУРА | ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК |
|---|---|
| А) эмаль | 1) эктодерма |
| Б) дерма | 2) мезодерма |
| В) ноготь | |

### 4. Задания открытого типа

1. Опишите роль клеточной мембраны в обеспечении гомеостаза клетки.

2. Перечислите основные типы мышечной ткани и особенности их строения и функций.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | в | **1** | бгав | **1** | 2134 |
| **2** | б | **2** | дбавг | **2** | 123 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Регулирует транспорт веществ, обеспечивая поддержание постоянства внутренней среды | | | | |
| **2** | Гладкая (сокращение внутренних органов), скелетная (произвольные движения), сердечная (сокращение сердца). | | | | |

## Б1.О.07.08 Аналитическая химия

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какие методы анализа используются для определения качественного состава вещества?**

1) Спектроскопические методы
2) Титриметрический метод
3) Хроматография
4) Потенциометрия

**2. Метод анализа, основанный на измерении потенциала электрода, погруженного в исследуемый раствор:**

1) Вольтамперометрия
2) Потенциометрия
3) Кондуктометрия
4) Интерферометрия

### Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность операций при выполнении весового анализа:**

1) Осаждение определяемого компонента.
2) Определение массы чистого осадка.
3) Фильтрование осадка.
4) Промывание осадка.

5) Высушивание осадка до постоянной массы.

**2. Перечислите правильные этапы приготовления стандартного раствора соли методом точной навески:**

1) Рассчитывают необходимую массу соли.
2) Растворяют соль в мерной колбе.
3) Навеску взвешивают на аналитических весах.
4) Заполняют мерную колбу дистиллированной водой до отметки объема.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между методами химического анализа и областями их применения:**

| **Метод анализа** | **Применение** |
|---|---|
| А. Количественный химический анализ | (1) Определение массовой доли элемента в сплаве |
| Б. Качественный химический анализ | (2) Идентификация неизвестного соединения |
| В. Физико-химический анализ | (3) Измерение pH среды |

**2. Установите соответствие между видами ошибок измерений и причинами их возникновения:**

| **Виды ошибок** | **Причины появления** |
|---|---|
| А. Случайные ошибки | (1) Неправильно выбранный прибор измерения |
| Б. Систематические ошибки | (2) Отклонения из-за изменения внешних условий |
| В. Грубый промах (промах) | (3) Человеческая невнимательность или ошибка оператора |

## Задания открытого типа

1. Назовите основной инструмент для точного измерения объемов жидкостей в лабораторной практике.
2. Что такое предел обнаружения в аналитической химии?

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **Ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 13 | **1** | 13452 | **1** | 123 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | 2 | **2** | 1324 | **2** | 213 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Бюретка, мерный цилиндр, пипетка | | | | |
| **2** | Минимальная концентрация или количество вещества, которое можно достоверно определить данным методом анализа. | | | | |

## Б1.О.07.10 Интерактивные технологии в обучении биологии и химии

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Термин «технология» означает:**

а) от греч. «techne» -искусство, «logos»-слово, учение;

б) от греч. «technologia»- образование;

в) от греч. «tooling» - инструменты;

г) от греч. «technike», «techne» - искусство, мастерство.

**2. «Интерактивное» обучение это:**

а) отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания;

б) форма взаимодействия участников образовательного процесса, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя;

в) форма взаимодействия учащихся и педагога, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом ученики не пассивные слушатели, а активные участники;

г) форма взаимодействия учащихся не только с педагогом, но и друг с другом, в процессе которой обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

### 2. Задания на установление последовательности

1. **Установите последовательность структуры технологии модульного обучения.**

1. Проверка достижений (текущий контроль);
2. Выходной контроль;
3. Представление материала модуля в виде учебных элементов;
4. Четкая формулировка целей;
5. Предварительный тест;
6. Входной контроль.

2. **Установите последовательность этапов** проектирования образовательной программы.

1. диагностический (предварительный)
2. корректирующий (заключительный)
3. технологический (основной)

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие** между видами интерактивных методов обучения и их понятиями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

| **Виды интерактивных методов** | **Понятия интерактивных методов** |
|---|---|
| А) Круглый стол (Дискуссия, дебаты) | 1) Предполагает постановку проблемы и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций |
| Б) Деловые игры | 2) Групповые виды методов, которые предполагают коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения |
| В) Проблемный метод | 3) Предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы |
| Г) Метод проектов | 4) Во время игры, обучающиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии |

2. **Установите соответствие** между основными интерактивными формами обучения и их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

| **Интерактивные формы** | **Примеры интерактивных форм** |
|---|---|
| А) Обучающие игры | 1) Соревнования, интервью, фильмы, спектакли, Выставки |
| Б) Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения | 2) Дерево решений, мозговой штурм, лестницы и змейки |
| В) Обсуждение сложных и | 3) Займи позицию, шкала мнений |

| | |
|---|---|
| дискуссионных вопросов и проблем | |
| Г) Разрешение проблем | 4) Имитация, ролевые игры, деловые игры и образовательные игры |

## 4. Задания открытого типа

1. Какой методический прием технологии развития критического мышления описан в данном тексте:

Ткани,

Растительные, животные.

Запасают, защищают, транспортируют.

Рост и развитие организма.

Важный уровень организации жизни

2. В основе какого метода лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, которая позволяет наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа некоего объекта или явления причины возникновения проблем и соответствующие выводы или результаты?

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | А | **1** | 456312 | **1** | 2413 |
| **2** | Г | **2** | 132 | **2** | 4132 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Синквейн | | | | |
| **2** | Фишбоун | | | | |

**ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Тремя основными типами данных, с которыми работают электронные таблицы, являются …(Один вариант ответа.)**

а) число, текст, формула;
б) буква, число, абзац;
в) анализ, синтез и диалектика;
г) символ, операция, знак препинания.

**2. Основная характеристика структуры, позволяющая выделить ее в системе, – это … (Один вариант ответа.)**

а) вариативность;
б) обязательная материальность;
в) неизменность;
г) эмпирическая подтверждаемость.

**3. Свойство системы сохранять свое внутреннее состояние неизменным при реакции на воздействие – это … (Один вариант ответа.)**

а) гилозоизм;
б) гомеостаз;
в) гетерономия;
г) генотип.

**4. Шрифт без засечек также называется … (Один вариант ответа.)**

а) антиквой;
б) децимой;
в) лейнером;
г) гротеском.

## Задания на установление последовательности

**1. Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel**

а) выделить данные, необходимые для построения диаграммы;
б) ввести данные;
в) зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы;
г) произвести все необходимые расчёты.

**2. Установите последовательность информационных революций:**

а) изобретение радио, телефона и телевидения;
б) изобретение книгопечатания;
в) информатизация общества;
г) изобретение средств вычислительной техники.

**3. Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MSWord:**

а) щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»;
б) выделить фрагмент текста;
в) щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»;
г) щелчком отметить место вставки.

**4. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:**

а) имя пользователя;
б) символ @;
в) домен;
г) имя почтового сервера.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между теоретическими принципами системной теории и их характеристиками:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Целостность | А. | Определяет способность системы к саморазвитию и самоизменению |
| 2. | Организованность | Б. | Характеризует способность системы сохранять и поддерживать себя как целостность |
| 3. | Функциональность | В. | Выражает меру упорядоченности и соотнесенности частей как между собой, так и с целым |
| 4. | Динамичность | Г. | Способность системы обладать во |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внутреннем плане – качественной определенностью, не сводящейся к качеству ее частей |

**2. Установите соответствие между методами научного исследования их характеристиками:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Анализ | А. | Выделение и изучение отдельных частей объекта исследования. |
| 2. | Синтез | Б. | Познавательная процедура, в рамках которой осуществляется переход от частных положений к общему. |
| 3. | Дедукция | В. | Процесс соединения разрозненных элементов в одно целое. |
| 4. | Индукция | Г. | Выведение нового положения посредством использования законов логики. |

**3. Соотнесите основные системы социальной работы и их описания (по A. Pincus и A. Minahan).**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Система агентов изменения | А. | Социальные работники и организации, в которых они работают |
| 2. | Клиентская система | Б. | Люди, группы, семьи, микросоциальные группы, которые обращаются за помощью и вступают во взаимодействие с агентами изменений |
| 3. | Целевая система | В. | Люди, с которыми взаимодействуют агенты изменений для достижения поставленных целей |
| 4. | Воздействующая система | Г. | Люди, которых стараются изменить агенты изменений для достижения поставленных целей |

**4. Установите соответствие:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Всемирная паутина WWW | А. | Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети. |
| 2. | Электронная почта e-mail | Б. | Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы. |
| 3. | Передача файлов FTP | В. | Система обмена информацией между множеством пользователей. |
| 4. | Телеконференция UseNet | Г. | Система передачи электронной информации, позволяющая каждому |

пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.

**Задания открытого типа**

**1. Завершите предложение:**
Комплекс элементов, находящихся во взаимодействии – это….

**2. Завершите предложение:**
Свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека называется …

**3. Завершите предложение:**
Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это…

**4. Завершите предложение.**
Открытая информационная система – это …

**5. Дополните предложение:**
Преобразование, изменяющее форму представления документа – это … .

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | б, г, а, в | **1** | 1-г, 2-в, 3-б, 4-а |
| **2** | В | **2** | б, а, г, в | **2** | 1-а, 2-в, 3-г, 4-б |
| **3** | Б | **3** | б, а, г, в | **3** | 1-а, 2-б, 3-г, 4-в |
| **4** | А | **4** | а, б, г, в | **4** | 1-б; 2-а;3-г; 4-в |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | система | | | | |
| **2** | искусственный интеллект | | | | |
| **3** | информационные ресурсы | | | | |
| **4** | система, созданная на основе международных стандартов | | | | |

## Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?**
1. Программа, способная решать сложные математические задачи
2. Система, способная выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, обработка естественного языка и принятие решений
3. Устройство, которое может самостоятельно перемещаться и ориентироваться в пространстве

**2. Что такое машинное обучение?**
1. Процесс, при котором компьютер учится на основе опыта и данных
2. Способность компьютера понимать человеческий язык
3. Технология, позволяющая компьютерам видеть и распознавать изображения

**3. Что, из нижеперечисленного, относится к обучающей выборке?**
1. классификация данных
2. объекты с известными ответами
3. алгоритм, решающий функцию

**4. Задача классификации - это ...**
1. поиск группы, в которую можно объединить объекты, имеющих схожие характеристики
2. определение зависимости между двумя числовыми переменными
3. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
4. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков

## Задания на установление последовательности

**1. Расположить перечисленные определения в порядке от самого общего к самому конкретному:**

1. Глубокое обучение
2. Интеллектуальная система
3. Искусственный интеллект
4. Нейросеть
5. Машинное обучение

**2. Расположить перечисленные понятия в порядке от самого широкого к самому узкому:**

1. Математическая модель
2. Нейросеть

3. Глубокое обучение
4. Искусственный интеллект

**3. Установить соответствие между терминами:**
«_____- это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. _____ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. _____ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. _____- это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».
1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение
3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

**4. Дать верное определение, расставив словосочетания в нужном падеже:**
«Нейросеть — это _____, которая имитирует работу _____человека и способна обучаться на основе опыта. Нейросети используются для решения различных задач, таких как _____, прогнозирование, генерация текста и изображений».
1. математическая модель
2. нервная система
3. распознавание образов

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Big Data | А. Технология, позволяющая компьютерам понимать и обрабатывать естественный язык |
| 2. Computer Vision | Б. Большие объёмы данных, которые требуют специальных методов обработки |
| 3. Natural Language | В. Способность компьютера распознавать изображения и видео |

**2. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Эпоха | А. один цикл обучения нейросети на всех данных |
| 2. Итерация | Б. один шаг в процессе обучения нейросети |
| 3. Метрика | В. способ оценки качества работы нейросети |

**3. Установите соответствие:**

| **Метод оптимизации** | **Порядок метода** |
|---|---|
| 1. Метод Пауэлла | А. нулевой |
| 2. Метод Нелдера-Мида | Б. первый |

| | |
|---|---|
| 3. Метод градиентного спуска | B. второй |
| 4. Метод Ньютона | |

**4. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Диффузионные модели | А. учитывают предыдущие элементы последовательности при создании следующих |
| 2. Пространственно-временные модели | Б. используются для создания видео и анимации |
| 3. Рекуррентные нейросети | В. используют для размытия изображения, а затем пытаются восстановить его из размытого |

**Задания открытого типа**

**1. В чем заключаются преимущества нейросетей для создания изображений?**
**2. В чем заключаются недостатки нейросетей для создания изображений?**

**3. Дополните определение:** «_____ – это одно из направлений информатики, целью которого является разработка аппаратно-программных средств, позволяющих пользователю ставить и решать интеллектуальными задачи, общаясь с ЭВМ на ограниченном подмножестве естественного языка».

**4. Введите пропущенное словосочетание:** «Методы _____ данных включают очистку данных, заполнение пропущенных значений, нормализацию, кодирование категориальных переменных, снижение размерности данных».

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 51234 | **1** | 1Б 2В 3А |
| **2** | 1 | **2** | 4321 | **2** | 1А 2Б 3В |
| **3** | 2 | **3** | 4321 | **3** | 1А 2А 3Б 4В |
| **4** | 4 | **4** | 123 | **4** | 1В 2Б 3А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | могут создавать уникальные и оригинальные изображения, автоматизировать процесс создания изображений и обучаться на | | | | |

| | |
|---|---|
| | больших объёмах данных |
| **2** | сложность в понимании принципов работы и необходимость большого количества данных для обучения |
| **3** | Искусственный интеллект |
| **4** | предварительной обработки |

## Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**
А)Проект;
Б)Проектная деятельность;
В)Проекция;
Г)Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**
А)Проект;
Б)Проектная деятельность;
В)Проекция;
Г)Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**
А)Планирование;
Б)Регламентация;
В)Прогнозирование;
Г)Проецирование.

**4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?**
А)Планирование;
Б)Регламентация;
В)Прогнозирование;
Г)Проецирование.

**Задания на установление последовательности**

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:
а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ; в) планирование управления содержанием; г) определение содержания; д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:
а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:
а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:
а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

**Задания на установление соответствия**

1. Сопоставьте понятия и определения:

| | |
|---|---|
| 1. Управление стоимостью проекта | А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта |
| 2. Управление качеством проекта | Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта |

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

| | |
|---|---|
| 1. процессы исполнения | А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана |
| 2. процессы управления и контроля | Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение |

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

| | |
|---|---|
| 1. Коммерческий анализ | А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, |

| | |
|---|---|
| | масштаб проекта. Варианты местоположения |
| 2. Технический анализ | Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования |

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

| | |
|---|---|
| 1. Финансовый анализ | А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта |
| 2. Экономический анализ | Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании |

**Задания открытого типа**

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется…

2. … это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть…

4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют…

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | в | **1** | в,а,г,б,д,е | **1** | 1А, 2Б |
| **2** | д | **2** | г,а,б,в | **2** | 1А, 2Б |
| **3** | в | **3** | в,а,г,б,д,ж,е | **3** | 1Б, 2А |
| **4** | а | **4** | в,а,г,б,д,е | **4** | 1Б, 2А |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | управление проектами | | | | |
| **2** | проект | | | | |
| **3** | портфель | | | | |
| **4** | менеджер проекта | | | | |

## Б1.О.06.02 Методы математической обработки информации

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1.** К свойствам данной таблицы относятся:

А) строк – 5, столбцов – 4, выравнивание – по центру;

Б) строк – 4, столбцов – 5, выравнивание – по центру;

В) строк – 5, столбцов – 4, выравнивание – по левому краю;

Г) строк – 4, столбцов – 5 выравнивание – по ширине.

| **Уровень освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»** | | | |
|---|---|---|---|
| | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** |
| 911 гр. | 34 % | 56 % | 10 % |
| 711 гр. | 20 % | 65 % | 15 % |
| 311 гр. | 15 % | 82 % | 3 % |

**2.** При использовании круговой диаграммы необходимо учитывать, что:

А) сумма составляющих её частей должна быть равна 100%;

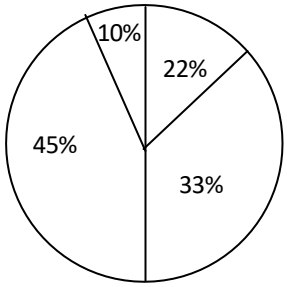
Б) сумма составляющих её частей может быть произвольной;

В) сумма составляющих её частей должна быть меньше 100%;

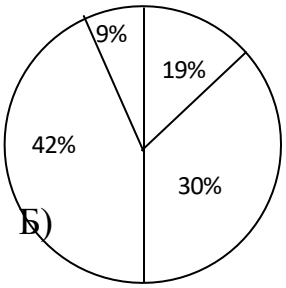
Г) сумма составляющих её частей должна быть больше 100%.

**3.** Укажите неправильно сконструированную диаграмму:

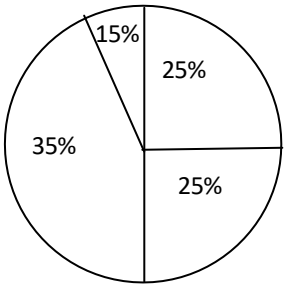
А)



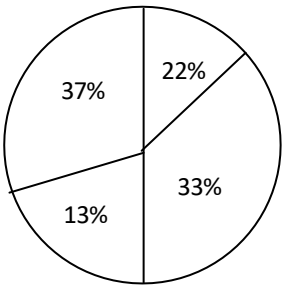

Б)




В)




Г)




**4.** Определите вид функции $y=f(x)$, если в книге Excel заданы следующие два столбца:

а) $y = x^3$;
б) $y = x^2$;
в) $y = 2x$;
г) $y = 3x$.

| x | y = f(x) |
|---|---|
| 0,1 | 0,001 |
| 0,2 | 0,008 |
| 0,3 | 0,027 |
| 0,4 | 0,064 |
| 0,5 | 0,125 |
| 0,6 | 0,216 |
| 0,7 | 0,343 |
| 0,8 | 0,512 |
| 0,9 | 0,729 |
| 1,0 | 1,000 |
| 1,1 | 1,331 |
| 1,2 | 1,728 |
| 1,3 | 2,197 |
| 1,4 | 2,744 |
| 1,5 | 3,375 |
| 1,6 | 4,096 |
| 1,7 | 4,913 |

## Задания на установление соответствия

**5.** 1. Математическая модель – это:
2. Процесс математического моделирования подразделяется на :
3. Первый этап математического моделирования - это:
4. Третий этап математического моделирования – это:

А) 4 этапа;
Б) формулирование законов, связывающих основные объекты модели;
В) выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики.
Г) приближённое описание какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженное с помощью математической символики;

**6.** Установите соответствие:
**1.** Второй этап математического моделирования - это:
**2.** Необходимо ли проводить оценку параметров и числовых характеристик наблюдаемых случайных величин для разработки математической модели:
**3.** Четвертый этап математического моделирования – это:
**4.** Дисперсия, среднее квадратичное отклонение и коэффициент вариации – это:
А) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели;
Б) оценки рассеивания значений результатов эксперимента;
В) да;
Г) исследование математических задач, к которым приводят методы математического моделирования.

**7.** Установите соответствие:
1. К грубым ошибкам относятся:
2. Для решения задач предварительной обработки используются проверка гипотез;
3. Статистические данные представить в идее диаграммы можно с помощью программ:
4. Microsoft Office Word предназначен для:
А) просчеты экспериментатора;
Б) создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;
В) оценивание параметров и числовых характеристик случайных величин и процессов;
Г) Word, Excel.

**8**. Установите соответствие:
**1.** Статистические данные представить в виде диаграммы можно с помощью программы:
**2.** Строка меню в редакторе Word содержит функцию:
**3.** Файлы какого формата позволяет открывать Microsoft Exel?
**4.** Графическим средством изображения татистических данных является:
А) С расширением .xls;
Б) Диаграмма;
В) Microsoft Exel;
Г) Таблица.

## Задания на установление последовательности

**9 .**Установите последовательность шагов по созданию графика в Excel:
1. Создать список значений аргумента в некотором диапазоне в столбце А;
2. Создать список значений функции в столбце В;
3. Выделить мышью все значения столбца В;
4. Выполнить команду Вставка| |Диаграммы| |График| |Точечная.

**10.** Укажите последовательность команд при построении диаграммы:
1. Выделить мышью все значения столбцов;
2. Создать списки значений аргумента и значений функции в некотором диапазоне;
3. Нарисовать оси координат;
4. Выполнить команду: Вставка| |Диаграммы| |График| |Точечная.

**11.** Пронумеруйте шаги для создания новой таблицы в редакторе Word:
1. Щелкнуть по кнопке «Автоформат», выбрать нужное форматирование;
2. Установить курсор в то место документа, куда надо вставить таблицу;
3. Щелкнуть по кнопке ОК;
4. Выбрать команду Таблица | | Вставить;
5. В текстовых полях «Число столбцов и число строк», щелкая на двойных стрелках или набирая на клавиатуре, ввести количество строк и столбцов будущей таблицы.

**12.** Установите последовательность шагов по копированию или перемещению строки или столбца из одного места в таблице в другое в редакторе Word:
1. Установите курсор в новую позицию столбца или строки. Столбец или строка будет вставлен левее или выше позиции курсора;
2. Щелкнуть по кнопке «Копировать» стандартной панели инструментов. Для перемещения щелкнуть по кнопке «Вырезать» стандартной панели инструментов;
3. Выделить столбец или строку, перетаскивая курсор по ячейкам строки или столбца;
4. Щелкнуть по кнопке «Вставить» стандартной панели инструментов.

## Задания открытого типа

**13.** Перечислите способы представления и обработки информации.
**14.** Какие информационные технологии сбора и обработки информации Вы знаете?
**15.** На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер, и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть А – множество студентов факультета, В – множество студентов

факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Что будет разностью (A\B) этих множеств?

**16.** Что является графическим средством изображения статистических данных?

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление соответствия** | | **Задания на установление последовательности** | |
| **1** | А | **5** | 1Г 2А 3Б 4В | **9** | 1234 |
| **2** | А | **6** | 1Г 2В 3А 4Б | **10** | 3214 |
| **3** | АГ | **7** | 1А 2В 3Г 4Б | **11** | 24513 |
| **4** | А | **8** | 1В 2Г 3А 4Б | **12** | 3214 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **13** | Текстовый, графический, табличный. | | | | |
| **14** | D-calc.ru; Exel; WolframAlfha; Google-сервисы. | | | | |
| **15** | Разностью (A\B) этих множеств будет множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера. | | | | |
| **16** | Диаграммы: столбчатые, линейные, круговые. | | | | |

## Б1.О.07.01 Методика обучения биологии

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Методика обучения биологии выполняет следующие функции:**

1)отражение трех аспектов образовательного процесса;

2)разработка нормативных требований к содержанию обучения биологии;

3)рассмотрение содержания учебного предмета «биология»;

4)все ответы верны.

**2. Как осуществляется взаимосвязь теории с практикой в преподавании биологии?**

1)при изучении основ медицины и гигиены;

2)через вопросы агрохимии;

3)при проведении мер по охране природы;

4)все ответы верны.

**3. Теория проблемного обучения объясняет:**

1)психолого-педагогические пути и способы организации обучения, развивающего интеллектуальные силы учеников;

2)пути организации обучения учащихся;

3)развитие мыслительных способностей учеников.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность этапов формирования теоретического понятия (по Б. Д. Комиссарову)**

1) становление исходной целостной абстракции;
2) прослеживание связи без их разрыва;
3) их отражение в абстрактных определениях;
4) синтез определений

**2. Установите последовательность условий, необходимых для организации наблюдений:**

1) правильно выбрать ответ;
2) предупредить о возможных ошибках и неверных ответов;
3) организовать аналитико-синтетическую деятельность школьников на выявление существенных признаков явления или объекта и установление связей;
4) определить цель наблюдения.

**3. Установите последовательность этапов методики творческой работы учителя по реализации МПС:**

1) изучение рубрики «межпредметные связи» по каждому разделу;
2) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения;
3) разработка средств методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках;
4) поурочное планирование межпредметных связей с использованием тематических планов;
5) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между основанием классификации биологического эксперимента и его видами:**

| | |
|---|---|
| 1) по длительности продолжения; | а) иллюстративный, исследовательский; |
| 2) по содержанию; | б) в природе, лаборатории; |
| 3) по месту проведения; | в) биохимический, физиологический, |
| 4) по дидактическому назначению | г) длительный, кратковременный |

**2. Установите соответствие между внешней и внутренней структурой проблемного урока:**

| | |
|---|---|
| а) комплексность: повторение сливается с введением нового материала, незаметное вхождение в новую тему; | 1. Внешняя структура. |
| б) низший уровень проблемности: учитель ставит проблему и решает, показывая логику; | 2. Внутренняя структура |
| в) высший уровень проблемности: учитель создает проблемную ситуацию и организует деятельность учащихся по самостоятельной постановке и решению проблемы | |

**3. Установите соответствие между признаками современного и традиционного уроков:**

| | |
|---|---|
| а) урок направлен, прежде всего, на формирование личности учащихся;<br>б) внимание сосредоточенно на усвоение знаний и умений, а воспитание и развитие школьников чаще осуществляется спонтанно;<br>в) главная функция учителя — передача учащимся информации и создание условий для ее усвоения;<br>г) сотрудничество между учителем и учащимися, большое внимание к мотивации, деятельности школьников;<br>д) центральное место занимает применение знаний и умений на всех этапах урока, в результате происходит как бы слияние разных этапов и функций урока, их синтез;<br>е) общение между учащимися в учебном труде отсутствует. Преобладает общение: учитель — класс;<br>ж) урок тесно связан с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы, работа в школьной теплице;<br>з) урок представляет собой весьма замкнутую систему | 1. Современный урок<br>2. Традиционный урок |

## Задания открытого типа

1. Что включает в себя целостная система обучения биологии?

2. Что было характерно для большинства учебников естествознания (биологии) дореволюционной школы?

3. В чем разница между понятиями «Проблемное обучение» и «Проблемное преподавание»?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 1234 | **1** | 4321 |
| **2** | 4 | **2** | 4132 | **2** | 122 |
| **3** | 1 | **3** | 14325 | **3** | 12211212 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | а) систему развития биологических понятий;<br>б) систему методов обучения;<br>в) систему воспитания;<br>г) систему форм обучения биологии;<br>д) систему материальной базы преподавания | | | | |
| **2** | а) отсутствие экологических закономерностей;<br>б) отсутствие роли видов в природе;<br>в) отсутствие примеров приспособления организмов к среде обитания | | | | |
| **3** | Обучение — это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации<br>Преподавание — это деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций | | | | |

## Б1.О.07.02 Методика обучения химии

### 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**Задание 1.** Что является главным критерием эффективности урока химии?
а) достижение поставленных целей урока
б) активность учащихся
в) использование современных технологий
г) количество выполненных заданий

**Задание 2.** Какие функции выполняет химический эксперимент на уроке?
а) познавательную и воспитательную
б) развивающую и образовательную
в) все перечисленные функции
г) только познавательную

**Задание 3.** Какой принцип является основополагающим при построении школьного курса химии?
а) принцип научности
б) принцип доступности
в) принцип систематичности
г) все перечисленные принципы

## 2.Задания на установление последовательности

**Задание 1.** Расположите этапы решения химической задачи по порядку:

1-анализ условия задачи

2-составление плана решения

3-математическая реализация

4-проверка ответа

5-запись ответа

**Задание 2.** Установите правильную последовательность действий при проведении демонстрационного эксперимента:

1-подготовка оборудования

2-объяснение цели опыта

3-проведение эксперимента

4-наблюдение явлений

5-формулировка выводов

**Задание 3.** Расположите формы контроля знаний по возрастанию сложности:

1-устный опрос

2-письменная работа

3-лабораторная работа

4-контрольная работа

5-зачет

## 3.Задания на установление соответствия

**Задание 1.** Соотнесите типы расчетных задач с их характеристиками:
Типы задач:
А) Задачи на количество вещества
Б) Задачи на массовую долю
В) Задачи на объем газов
Г) Задачи на тепловой эффект
Характеристики:

1. Расчет массы продукта
2. Определение объема газа
3. Расчет количества вещества
4. Расчет теплового эффекта реакции

**Задание 2.** Соотнесите дидактические принципы с их сущностью:
Принципы:
А) Научность
Б) Доступность
В) Систематичность
Г) Наглядность
Сущность:

1. Последовательность в изучении материала
2. Соответствие возрастным особенностям
3. Использование демонстрационного материала
4. Соответствие современным научным представлениям

**Задание 3.** Соотнесите виды химического эксперимента с их целями:
Виды эксперимента:
А) Демонстрационный
Б) Лабораторный
В) Практический
Г) Фронтальный
Цели:

1. Формирование практических навыков
2. Иллюстрация химических явлений
3. Проверка теоретических знаний
4. Первичное знакомство с веществом

**4.Задания открытого типа**

**Задание 1.** Предложите способы интеграции межпредметных связей при изучении темы «Вода». Укажите:

- Предметы для интеграции
- Конкретные темы для связи
- Формы реализации

**Задание 2.** Создайте диагностический инструментарий для оценки сформированности экспериментальных умений учащихся при выполнении практической работы «Получение и свойства кислорода». Включите:

- Критерии оценки
- Показатели уровней сформированности
- Формы фиксации результатов

**Задание 3.** Разработайте методику использования проектного метода при изучении темы «Полимеры». Предложите:

- Темы возможных проектов
- Этапы работы над проектом
- Критерии оценки проектной деятельности

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | А | **1** | 1, 2, 3, 5, 4 | **1** | 3, 1, 2, 4 |
| **2** | В | **2** | 1, 2, 3, 4, 5 | **2** | 4, 2, 1, 3 |
| **3** | Г | **3** | 1, 2, 3, 4, 5 | **3** | 2, 4, 1, 3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Межпредметные связи темы «Вода»:<br>• **Биология:** роль воды в живых организмах<br>• **География:** круговорот воды<br>• **Физика:** агрегатные состояния | | | | |
| **2** | Критерии оценки экспериментальных умений:<br>○ **Техника безопасности** | | | | |

| | |
|---|---|
| | ○ **Точность выполнения** операций<br>○ **Грамотность записей**<br>○ |
| **3** | Проектный метод по теме «Полимеры»:<br>• **Темы проектов:**<br>○ Синтетические полимеры в быту<br>○ Экологические проблемы полимеров<br>○ Биоразлагаемые материалы<br>• **Критерии:** актуальность, практическая значимость, оригинальность |

**Б1.О.07.10 Интерактивные технологии в обучении биологии и химии,**

**1. Задания на выбор правильного ответа**

**1. Кейс-технология (Case-Study) – это:**

а) технология, в которой участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решений задачи, в том числе самые фантастические и глупые;

б) технология, на основе реальных и вымышленных ситуаций, направленная на формирование новых знаний, умений, навыков;

в) форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам;

г) нет верного ответа.

**2. Какие из критериев относятся к кейсу:**

а) содержание кейса позволяет понять ситуацию;
б) решение кейса вызывает непосильное затруднение у участников;
в) материалы кейса провоцируют дискуссию, обмен мнениями;
г) кейс имеет однозначное решение.

**3. Мозговой штурм – это:**

а) технология обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций;

б) разбор конкретной ситуации, конкретного случая, деловая игра;

в) метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как

можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных;

г) форма обучения, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью интерактивных форм обучения.

## 2. Задания на установление последовательности

1. **Установите последовательность стадий методического приема "ИНСЕРТ"**

**1.Вызов**
**2.Рефлексия**
**3.Осмысление**

2. **Установите последовательность этапов** приёма «Толстые и тонкие вопросы».

1. **В процессе работы с текстом учащиеся вносят вопросы в таблицу, а затем задают их друг другу.**
2. **Дети учатся формулировать «тонкие» вопросы, потом «толстые».**
3. **Записывают формулировки в тетрадь.**

**3.** Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования. Ответ запишите цифрами

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие** между интерактивными технологиями обучения и их понятиями, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

| Интерактивные технологии | Определение |
|---|---|
| А) Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) или интеллект-карты – | 1.Запись информации, основанной на визуальном мышлении и совместной работе правого и левого полушарий мозга, альтернатива линейного метода записи информации, например, текста. |
| Б) Технология «Портфолио» | 2. Технологии, используемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей (в сфере образования, здравоохранения, в правовой, социально-экономической, культурной сферах), которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью. |
| В) Здоровьесберегающие технологии | 3. Это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения |

2. **Установите соответствие** между основными интерактивными формами обучения и их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

| Интерактивные технологии | Определение |
|---|---|
| А) Дебаты | 1. Представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, |

| | |
|---|---|
| | руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий |
| Б) Коучинг | Это диалог, который направляет специально обученный человек и в результате которого клиент находит способ достижения собственной цели. |
| В) Ролевая игра | Современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам |

**3. Установите** соответствие между основными интерактивными формами обучения и их примерами, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

| **Интерактивные формы** | **Примеры интерактивных форм** |
|---|---|
| А) Обучающие игры | 1) Соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки |
| Б) Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения | 2) Дерево решений, мозговой штурм, лестницы и змейки |
| В) Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем | 3) Займи позицию, шкала мнений |
| Г) Разрешение проблем | 4) Имитация, ролевые игры, деловые игры и образовательные игры |

## 4. Задания открытого типа

1. Какой методический прием технологии развития критического мышления представлен в таблице:

| **V** | **+** | **-** | **?** |
|---|---|---|---|
| **Я это знал** | **Новое для меня** | **Я думал иначе** | **Интересно**<br>**Непонятно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Нужно разобраться** |

2. Укажите не менее одного метода проблемного обучения, который рекомендуется использовать на уроках биологии

3. Кем был разработан метод "могового штурма" и для чего.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | Б | **1** | 132 | **1** | 132 |
| **2** | А | **2** | 231 | **2** | 321 |
| **3** | В | **3** | 24351 | **3** | 4132 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Прием «INSERT» **или** прием « ИНСЕРТ». | | | | |
| **2** | Выбрать любой 1 метод:<br>Проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся | | | | |
| **3** | Этот метод разработал Алекс Осборн для получения максимального количества вариантов решения задачи. | | | | |

**ПК-1**

**Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Б1.О.07.08 Аналитическая химия**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что такое стандартное отклонение анализа образца?**

1) Разница между измеренным значением и истинным значением.
2) Средняя величина всех измерений.
3) Мера разброса результатов относительно среднего значения.
4) Отклонение результата измерения от теоретического предсказанного значения.

**2. Какой метод используют для определения концентрации неизвестного вещества методом титрования?**

1) Гравиметрический анализ.
2) Электрохимические методы.
3) Титриметрический анализ.
4) Спектроскопия.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность операций в ходе качественного анализа анионного состава раствора.**

1) Добавление хлорида бария
2) Фильтрование полученного осадка
3) Промывание осадка дистиллированной водой
4) Осаждение сульфат-ионов раствором соляной кислоты
5) Растворение фильтрата в аммиачном буфере
6) Проверка pH фильтрационной жидкости индикатором

**2. Расставьте этапы титрометрического анализа в правильной последовательности.**

1) Регистрация конечной точки титрования (точки эквивалентности).
2) Подготовка стандартных растворов титранта и индикаторных смесей.
3) Заливка подготовленного стандартного раствора в бюретку.
4) Медленное введение титранта в испытуемый раствор.
5) Взятие точной аликвоты анализируемого раствора.
6) Перемешивание реакционного раствора.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите правильное соответствие между методом и принципом, лежащим в основе метода разделения.**

| Методы разделения: | Принципы действия: |
|---|---|
| 1. Хроматография | А. Использование различий в растворимости и распределении веществ между двумя несмешивающимися фазами. |
| 2. Центрифугирование | Б. Основан на разнице в молекулярных массах и размерах частиц. |
| 3. Экстракция | В. Основана на разделении молекул по размерам и форме через полупроницаемую мембрану. |
| 4. Диализ | Г. Разделение основано на различной скорости движения компонентов смеси вдоль неподвижной фазы. |

**2. Определите правильный порядок этапов для каждого вида анализа.**

| Вид анализа: | Этапы: |
|---|---|
| 1. Качественный анализ | А. Выполнение серии опытов для идентификации компонентов. |
| 2. Количественный анализ | Б. Проведение расчетов и оценка погрешности. |
| | В. Построение градуировочного графика или использование стандартов. |

## Задания открытого типа

1. При проведении титрования с фенолфталеином какой цвет приобретает раствор при достижении точки эквивалентности?
2. Как называется метод анализа, основанный на изменении окраски индикатора при переходе pH раствора?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 123645 | **1** | 3241 |
| **2** | 3 | **2** | 235461 | **2** | 122 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |

| | |
|---|---|
| **1** | Розовый |
| **2** | Колориметрия |

# Б1.В.01.01 Экология

## 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**Задание 1**

Какие факторы относятся к антропогенным воздействиям на окружающую среду?

1. Выбросы промышленных предприятий
2. Извержения вулканов
3. Распашка земель
4. Вырубка лесов
5. Наводнения

**Задание 2**

Какие последствия вызывает разрушение озонового слоя?

1. Увеличение ультрафиолетового излучения
2. Повышение температуры атмосферы
3. Рост заболеваемости населения
4. Гибель морских экосистем
5. Усиление парникового эффекта

## 2. Задания на установление последовательности

**Задание 1**

Расположите уровни организации живой материи от простого к сложному:

1. экосистема
2. организм
3. биосфера
4. популяция
5. клетка
6. вид

**Задание 2**

Установите правильную последовательность звеньев пищевой цепи:

1. морские млекопитающие
2. фитопланктон
3. хищные рыбы
4. мелкие рыбы
5. зоопланктон

## 3. Задания на установление соответствия

**Задание 1**

Установите соответствие между экологическими факторами и их группами:
Факторы:
А) Температура
Б) Конкуренция
В) Влажность

Г) Паразитизм
Д) Свет
Е) Хищничество
Группы:
1. Абиотические
2. Биотические

**Задание 2**
Соотнесите типы загрязнений и их источники:
Загрязнения:
А) Химическое
Б) Физическое
В) Биологическое
Г) Радиоактивное
Источники:
1. Сточные воды
2. Радиоактивные отходы
3. Выбросы промышленных предприятий
4. Шумовое загрязнение

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1**
Опишите основные принципы устойчивого развития в контексте современной экологии.

**Задание 2**
Объясните механизм парникового эффекта и его влияние на климат Земли.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1, 3, 4 | **1** | 5, 2, 4, 6, 1, 3 | **1** | 1, 2, 1, 2, 1, 2 |
| **2** | 1, 3, 4 | **2** | 2, 5, 4, 3, 1 | **2** | 3, 4, 1, 2 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **Устойчивое развитие** базируется на трех основных принципах: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Экономическое развитие с учетом экологических ограничений<br>Социальная справедливость<br>Сохранение природной среды<br>Включает рациональное использование ресурсов, снижение загрязнения, сохранение биоразнообразия |
| **2** | **Парниковый эффект** — естественное явление, при котором атмосфера задерживает тепловое излучение Земли<br>Основные парниковые газы: $CO_2$, $CH_4$, $N_2O$<br>Усиление эффекта приводит к глобальному потеплению<br>Последствия: повышение уровня океана, изменение климата, экстремальные погодные явления |

## Б1.В.01.02 Биоразнообразие растительного мира Липецкой области

1. **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Задание 1**

Какие семейства растений наиболее представлены в флоре Липецкой области?

1. Сложноцветные
2. Лилейные
3. Злаковые
4. Розоцветные
5. Бобовые

**Задание 2**

Какие редкие травянистые растения можно встретить в лесах Липецкой области?

1. Черника обыкновенная
2. Надбородник безлистный
3. Подъельник обыкновенный
4. Гудайера ползучая
5. Ландыш майский

2. **Задания на установление последовательности**

**Задание 1**

Установите правильную последовательность смены растительных сообществ при естественном зарастании заброшенных полей:

1. Деревья (дуб, липа)
2. Однолетние травы
3. Многолетние травы
4. Кустарники

5. Полукустарники

**Задание 2**

Расположите растения по высоте от самых низких к самым высоким:

1. Черника
2. Берёза
3. Мох сфагнум
4. Подснежник
5. Ель

## 3. Задания на установление соответствия

**Задание 1**

Установите соответствие между растениями и их экологическими группами:

А. Мать-и-мачеха обыкновенная

Б. Черника обыкновенная

В. Ковыль перистый

Г. Пырей ползучий

Д. Ландыш майский

1. Светолюбивое растение
2. Теневыносливое растение
3. Рудеральное растение
4. Степное растение
5. Лесостепное растение

**Задание 2**

Соотнесите растения с типами местообитаний:

А. Осока волосистая

Б. Полынь обыкновенная

В. Клюква болотная

Г. Дуб черешчатый

Д. Костёр безостый

1. Болота
2. Сухие луга
3. Лиственные леса
4. Влажные луга
5. Степи

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1**

Назовите три основных типа растительности, характерные для Липецкой области.

**Задание 2**

Какое редкое растение, занесённое в Красную книгу Липецкой области, является эндемиком региона и встречается только в определённых местах?

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1, 3,4, 5 | **1** | 2, 3, 5, 4, 1 | **1** | 1, 2, 4, 3, 5 |
| **2** | 2, 3, 4,5 | **2** | 3, 4, 1, 2, 5 | **2** | 4, 2, 1, 3, 5 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **Смешанные леса, лесостепи, степи** | | | | |
| **2** | **Венерин башмачок** или другие краснокнижные виды региона | | | | |

## Б1.В.01.03 Физиология живых организмов

1. **<u>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</u>**

**Задание 1**

Какие процессы происходят в митохондриях клетки?

1. Синтез АТФ
2. Фотосинтез
3. Гликолиз
4. Окислительное фосфорилирование
5. Биосинтез белка

**Задание 2**

Выберите верные утверждения о нервной ткани:

1. Основной структурной единицей является нейрон
2. Содержит глиальные клетки
3. Способна к сокращению
4. Обеспечивает передачу нервных импульсов
5. Входит в состав эндокринных желёз

2. **<u>Задания на установление последовательности</u>**

**Задание 1**

Установите правильную последовательность этапов митоза:

1. Метафаза
2. Профаза
3. Телофаза
4. Анафаза
5. Интерфаза

**Задание 2**

Расположите этапы пищеварения в правильном порядке:

1. Всасывание
2. Механическая обработка

3. Химическая обработка
4. Эвакуация
5. Секреция

**3. Задания на установление соответствия**

**Задание 1**

Соотнесите органеллы клетки с их функциями:

А. Митохондрии
Б. Хлоропласты
В. Рибосомы
Г. Комплекс Гольджи
Д. Лизосомы

1. Внутриклеточное пищеварение
2. Синтез белка
3. Синтез АТФ
4. Образование клеточной стенки
5. Фотосинтез

**Задание 2**

Установите соответствие между типами тканей и их функциями:

А. Эпителиальная
Б. Соединительная
В. Мышечная
Г. Нервная
Д. Кровь

1. Защита и секреция
2. Проведение нервных импульсов
3. Движение
4. Транспорт веществ
5. Опора и питание

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1**

Опишите основные этапы процесса биосинтеза белка в клетке, начиная с транскрипции и заканчивая образованием готовой белковой молекулы.

**Задание 2**

Перечислите и охарактеризуйте основные функции крови в организме человека.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 1, 4 | **1** | 5, 2, 1, 4, 3 | **1** | 3, 5, 2, 4, 1 |
| **2** | 1, 2, 4 | **2** | 2, 5, 3, 1, 4 | **2** | 1, 5, 3, 2, 4 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | • Транскрипция (синтез иРНК)<br>• Процессинг иРНК<br>• Трансляция (синтез полипептидной цепи)<br>• Образование вторичной и третичной структуры белка | | | | |
| **2** | • Транспортная (перенос кислорода и питательных веществ)<br>• Защитная (иммунная функция)<br>• Регуляторная (гормоны)<br>• Гомеостатическая (поддержание постоянства внутренней среды) | | | | |

## Б1.В.01.06 Практикум по решению олимпиадных задач по биологии

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Какой метод изучения биологии позволяет наблюдать за живыми объектами в их естественной среде?**

а) эксперимент

б) наблюдение

в) моделирование

г) измерение

**2. Что является основным методом решения генетических задач?**

а) метод решётки Пеннета

б) метод центрифугирования

в) метод меченых атомов

г) метод культуры тканей

### 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность решения задачи на моногибридное скрещивание:**

а) определение генотипов родителей

б) запись схемы скрещивания

в) определение фенотипов потомков

г) составление решётки Пеннета

д) формулировка ответа

**2. Установите правильную последовательность этапов решения задачи на биосинтез белка:**

а) трансляция

б) определение последовательности иРНК

в) транскрипция

г) определение последовательности аминокислот

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между типом задач и ее характеристикой:**

| Тип задачи | Характеристика |
|---|---|
| а) генетическая | 1. определение частот аллелей |
| б) экологическая | 2. расчёт энергии в пищевых цепях |
| в) молекулярная | 3.определение последовательности нуклеотидов |
| г) эволюционная | 4.построение родословной |

**2. Установите соответствие между методом решения и типом задачи:**

| Метод | Тип задачи: |
|---|---|
| а) решётка Пеннета | 1.задачи на генетический код |
| б) правило экологической пирамиды | 2.задачи на популяционную генетику |

| | |
|---|---|
| в) принцип комплементарности | 3.задачи на дигетерозиготное скрещивание |
| г) закон Харди-Вайнберга | 4. задачи на биомассу |

## 4. Задания открытого типа

1. Объясните принцип решения задач на правило экологической пирамиды.

2. Назовите три особенности задач по биологии.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | абгвд | **1** | 4231 |
| **2** | а | **2** | вбаг | **2** | 3412 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | При решении используется правило 10%, согласно которому на каждый следующий трофический уровень переходит только 10% энергии от предыдущего | | | | |
| **2** | 1. Знание научных терминов<br>2. Комплексный характер<br>3. Часто необходим эксперимент | | | | |

# Б1.В.02.01 Современные методы химического анализа

## 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Что НЕ относится, к количественным характеристикам разделения и концентрирования.**

1) коэффициент распределения;

2) коэффициент соединения;

3) степень извлечения;

4) коэффициент концентрирования.

**2. Какие из перечисленных пунктов относятся к методам разделения и концентрирования.**

1) экстракционные методы;

2) тетриметрические метод;

3) гравиметрические методы;

4) газоволюметрические методы.

## 2. Задания на установление последовательности

1. **Расставьте в правильной последовательности стадии химического анализа.** Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

1) градуировка средств измерений;

2) собственно измерение аналитического сигнала;

3) пробоотбор;

4) пробоподготовка;

5) обработка полученных результатов и представление информации.

2. **Укажите последовательность этапов йодометрического титрования**: Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1) Добавление индикатора

2) Отбор анализируемого раствора.

3)Титрование тиосульфатом натрия.

4) Подготовка реактивов.

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие** между названиями и свойством методов разделения гомогенных смесей: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

| Свойство | Название метода |
|---|---|
| а) Образование новой фазы выделяемым веществом | 1) Экстракция, сорбция, хроматография |
| б) Распределение веществ между двумя фазами (различный механизм) | 2) Электрофорез, масс-сепарация, полифракционирование |
| в) Разный механизм разделения веществ внутри одной фазы | 3) Осаждение, отгонка, дистилляция, ректификация |

2. **Установите соответствие** между методами отбора и их применением: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

| Методы отбора | Применение |
|---|---|
| а) контейнеры | 1) Анализ газов и ЛОС |
| б) абсорбация | 2) Надежная идентификация приоритетных загрязнений |
| в) криогенное улавливание | 3) Анализ газов и легколетучих веществ |
| г) адсорбция | 4) Определение любых веществ, кроме твердых частиц и аэрозолей |
| д) хемосорбция | 5) Анализ широкого спектра загрязнений (за исключением твердых частиц и аэрозолей). |

## 4. Задания открытого типа

**1. О каких методах идет речь**

_____ исследования чаще всего используются не для анализа, а для разделения и выделения отдельных компонентов сложных смесей неорганических и органических соединений. В основе этих методов лежит различие в сорбционной активности компонентов смеси по отношению к данному сорбенту. Таким образом, _____ методы – это методы разделения однородных многокомпонентных смесей на отдельные компоненты сорбционными методами в динамических условиях.

**2. Перечислите области применения тонкослойной хроматографии в фармацевтическом анализе.**

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 34125 | **1** | 312 |
| **2** | 1 | **2** | 4231 | **2** | 35142 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Хроматографические методы | | | | |
| **2** | Идентификация веществ; обнаружение сопутствующих примесей в субстанциях органических лекарственных средств | | | | |

## Б1.В.02.02 Практикум по школьному курсу химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какой коэффициент стоит перед кислородом ($O_2$) в уравнении горения метана ($CH_4+O_2 \rightarrow CO_2+H_2O$)?**

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

**2. Какое название носит агрегатное состояние вещества, характеризующееся отсутствием собственного объема и формы?**

1) Твердая фаза
2) Жидкая фаза
3) Газообразная фаза
4) Аморфное тело

### Задания на установление последовательности

**1. Расположите этапы подготовки рабочего места химика в лаборатории в правильной последовательности:**

1) Ознакомьтесь с инструкциями по технике безопасности и правилами пользования оборудованием.
2) Наденьте защитную одежду (халат, перчатки, очки).
3) Протрите рабочее место спиртом или дезинфицирующим средством.
4) Убедитесь, что в зоне проведения опыта отсутствуют лишние предметы и опасные объекты.

**2. Расположите этапы синтеза меди из медного купороса в правильной последовательности:**

1) Процедите смесь через фильтровальную бумагу.
2) Смешайте сернокислый натрий и медный купорос в водном растворе.
3) Нагрейте раствор до появления хлопьев осадка.
4) Промойте выпавший осадок дистиллированной водой.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между классами веществ и их физическими свойствами:**

| Класс веществ: | Свойства: |
|---|---|
| 1. Щелочи | А. Хорошо проводят электрический ток в твердом виде. |
| 2. Кислоты | Б. Растворы окрашиваются лакмусом в синий цвет. |
| 3. Соли | В. Обычно образуют кислые растворы. |
| 4. Простые вещества-металлы | Г. Часто белые порошки, хорошо растворимые в воде. |

**2. Установите соответствие между лабораторными операциями и их целями:**

| Лабораторные операции: | Цели: |
|---|---|
| 1. Центрифугирование | А. Повышение чистоты твердых веществ путем повторного растворения и перекристаллизации. |
| 2. Перекристаллизация | Б. Быстрое отделение осадка от жидкости путем вращения сосуда. |
| 3. Декантация | В. Быстрая очистка раствора путём переливания жидкости над осадком. |
| 4. Вакуумная сушка | Г. Максимальное удаление влаги из твёрдых тел путём вакуумирования. |

## Задания открытого типа

1. Что произойдёт при смешивании разбавленного раствора аммиака ($NH_3$) и небольшого количества соляной кислоты (HCl)? Ответ поясните простыми словами.
2. Запишите уравнение реакции нейтрализации серной кислоты ($H_2SO_4$) раствором гидроксида натрия (NaOH).

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **нескольких вариантов ответа** | | | | | |
| **1** | 2 | **1** | 1432 | **1** | 4123 |
| **2** | 3 | **2** | 2314 | **2** | 2134 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Произойдет нейтрализация, образуется аммоний хлорид ($NH_4Cl$), раствор станет нейтральным. | | | | |
| **2** | $H_2SO_4+2NaOH \rightarrow Na_2SO_4+2H_2O$ | | | | |

## Б1.В.02.03 Эксперимент в школьном курсе химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Вещества, формулы которых—ZnO и $Na_2SO_4$, являются соответственно:**

1) амфотерным оксидом и солью;

2) основным оксидом и кислотой;

3) основным оксидом и основанием;

4) амфотерным гидроксидом и солью.

**2. Признаком протекания химической реакции между растворами нитрата серебра и хлорида кальция является:**

1) выделение газа;

2) образование осадка;

3) растворение осадка;

4) появление запаха.

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между формулой вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой**.

а) $NH_4HCO_3$; 1. соли средние;

б) KF; 2. оксиды кислотные;

в) NO. 3. оксиды несолеобразующие;

4. соли кислые.

**2. Установите соответствие между названием вещества и классом(группой) органических соединений, к которому оно принадлежит.**

| НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | КЛАСС(ГРУППА) ОРГАНИЧ. СОЕДИНЕНИЙ |
|---|---|
| А) 2-метилбутанол-2 | 1) алкан |
| Б) пропандиол-1,2 | 2) алкен |
| В) пропилбутаналь | 3) одноатомный спирт |
| Г) 2-метилоктан | 4) двухатомный спирт |
| | 5) альдегид |
| | 6) сложный эфир |

**Задания на установление последовательности**

**1. В одну из пробирок с осадком гидроксида алюминия добавили сильную кислоту Х, а в другую – раствор вещества У. В результате в каждой из пробирок наблюдали растворение осадка.**

Из предложенного перечня выберите вещества Х и У, которые могут вступать в описанные реакции**.**

1) бромоводородная кислота;

2) гидросульфид натрия;

3) сероводородная кислота;

4) гидроксид калия;

5) гидрат аммиака.

Запишите последовательность цифр, соответствующих буквам Хи У

**2. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.**

1) октанол 2) деканол 3) нонанол 4) гептанол 5) гексанол

**Задания открытого типа**

**1. Назовите примеры мерной посуды, используемой в химических экспериментах.**

**2. Какой из видов химического эксперимента используется в начале занятия для демонстрации вещества или его свойств?**

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 245 | **1** | 142 |
| **2** | 2 | **2** | 54312 | **2** | 3546 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Мерный цилиндр, пробирка, плоскодонная колба и др. | | | | |
| **2** | Демонстрационный | | | | |

**Б1.В.02.04 Химия окружающей среды**

1. **<u>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</u>**

**Задание 1.** Какой газ является основным парниковым газом, влияющим на климат Земли?

1. Метан (CH4)
2. Углекислый газ (CO2)
3. Озон (O3)
4. Азот (N2)

**Задание 2.** Что является основным источником кислотных дождей?

1. Оксиды серы и азота
2. Хлорфторуглероды
3. Тяжелые металлы

4. Радиоактивные вещества

## 2. Задания на установление последовательности

**Задание 1.** Установите правильную последовательность этапов образования кислотных дождей:

1. Выбросы SO2 и NOx в атмосферу
2. Взаимодействие с водяными парами
3. Образование серной и азотной кислот
4. Выпадение осадков
5. Закисление водоемов

**Задание 2.** Расположите источники загрязнения по степени их влияния на атмосферу (от наибольшего к наименьшему):

1. Транспорт
2. Промышленные предприятия
3. Бытовые котельные
4. Сельскохозяйственные объекты

## 3. Задания на установление соответствия

**Задание 1. Соотнесите источники загрязнения и виды загрязняющих веществ:**

- **А** Промышленные предприятия
- **Б** Транспорт
- **В** Бытовые отходы
- **Г** Сельское хозяйство

**Виды загрязняющих веществ:**

1. Тяжелые металлы, оксиды серы
2. Углекислый газ, оксиды азота
3. Пластик, бытовой мусор
4. Пестициды, удобрения

**Задание 2. Соотнесите тип загрязнения и его последствия:**

- **А** Кислотные дожди
- **Б** Парниковый эффект
- **В** Озоновая дыра
- **Г** Эвтрофикация

**Последствия:**

1. Разрушение озонового слоя
2. Повышение температуры планеты
3. Закисление почв и водоемов
4. Цветение водоемов, гибель рыбы

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1.** Назовите основные химические соединения, которые являются причиной образования кислотных дождей.

**Задание 2.** Перечислите три основных метода очистки сточных вод от тяжелых металлов.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 1, 2, 3, 4, 5 | **1** | 1, 2, 3, 4 |
| **2** | 1 | **2** | 2, 1, 4, 3 | **2** | 3, 2, 1, 4 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **Примерный ответ:** Оксиды серы (*SO*2, *SO*3) и оксиды азота (*NO*, *NO*2). | | | | |
| **2** | **Примерный ответ:**<br>Осаждение с помощью гидроксидов<br>Ионообменная очистка<br>Коагуляция и флокуляция | | | | |

## Б1.В.02.05 Изучение школьных учебников химии

1. **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Задание 1.** Какие из перечисленных разделов обычно изучаются в курсе химии 8 класса?

1. Периодическая система химических элементов
2. Органическая химия
3. Основные классы неорганических соединений
4. Химические реакции
5. Высокомолекулярные соединения

**Задание 2.** Какие методы обучения чаще всего используются при изучении химии в школе?

1. Демонстрационный эксперимент
2. Решение расчётных задач
3. Работа с периодической системой
4. Написание эссе
5. Составление генеалогических древ

2. **Задания на установление последовательности**

**Задание 1.** Расположите темы изучения химии в 8 классе в правильной последовательности:

1. Основные классы неорганических соединений
2. Первоначальные химические понятия

3. Периодическая система химических элементов
4. Химические реакции

**Задание 2.** Установите правильную последовательность изучения теоретических основ в школьном курсе химии:

1. Теория химического строения
2. Атомно-молекулярное учение
3. Теория электролитической диссоциации
4. Периодический закон

### 3. Задания на установление соответствия

**Задание 1. Соотнесите разделы химии с классами их изучения:**

А. Первоначальные химические понятия
Б. Теория электролитической диссоциации
В. Органическая химия
Г. Общая химия
Д. Неорганическая химия

1. 8 класс
2. 9 класс
3. 10 класс
4. 11 класс

**Задание 2. Соотнесите типы практических работ с их целями:**

А. Получение кислорода
Б. Определение pH среды
В. Приготовление растворов
Г. Синтез органических веществ
Д. Качественные реакции

1. Изучение свойств веществ
2. Определение концентрации
3. Получение простых веществ
4. Идентификация веществ
5. Получение сложных веществ

### 4.Задания открытого типа

**Задание 1.** Назовите основной учебник, который используется для изучения химии в 8 классе в большинстве образовательных учреждений России (укажите автора и название).

**Задание 2.** Перечислите три основных типа расчетных задач, которые изучаются в курсе химии 9 класса.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|

| Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа | | Задания на установление последовательности | | Задания на установление соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 1, 3, 4 | **1** | 2, 3, 1, 4 | **1** | 1, 2, 3, 4, 1 |
| **2** | 1, 2, 3 | **2** | 2, 4, 3, 1 | **2** | 3, 1, 2, 4, 4 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Примерный ответ: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия 8 класс» | | | | |
| **2** | Задачи на массовую долю<br>Задачи на избыток и недостаток реагентов<br>Задачи на выход продукта реакции | | | | |

## Б1.В.02.06 Практикум по решению олимпиадных задач по химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Вещество XX, проявляющее восстановительные свойства, сгорает в избытке кислорода с образованием двух газов, один из которых оказывает воздействие на индикаторы, а второй — инертен. Какое это вещество?**

1) Mg
2) Si
3) C
4) Zn

**2. Соединение YY массой 20 граммов полностью реагирует с избытком водного раствора $AgNO_3$, при этом выделяется осадок массой 50 граммов. Если известно, что массовая доля серебра в осадке составляет 75%, то какое соединение YY могло вступить в реакцию?**

1) NaCl
2) KBr
3) LiI
4) RbF

### Задания на установление последовательности

**1. Расположите в правильной последовательности стадии получения синтетического красителя *«конго красный»*, начиная с бензола:**

1) Хлорирование бензола
2) Нитрование хлорметилбензола
3) Восстановление нитрогруппы до аминогруппы
4) Диазотирование аминов

5) Комбинация диазониевой соли с ароматическим амином

**2. Установите последовательность этапов промышленного получения серной кислоты контактным способом:**

1) Поглощение триоксида серы водой
2) Контактное окисление диоксида серы до триоксида серы
3) Сжигание пирита в воздухе
4) Концентрирование полученного раствора

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между классами органических соединений и их особенностями:**

| Классы соединений: | Особенности: |
|---|---|
| 1. Алифатические углеводороды | А. Содержат карбонильную группу и свободную гидроксильную группу. |
| 2. Спирты | Б. Свойственна высокая химическая активность, включают функциональные группы аминогрупп и карбоксильных групп. |
| 3. Карбоновые кислоты | В. Являются основой многих полимеров, демонстрируют низкую полярность и слабо растворимы в воде. |
| 4. Аминокислоты | Г. Обладают слабым запахом, низкой температурой кипения и плохой растворимостью в воде. |

**2. Установите соответствие между реагентами и результатами их реакции с медью:**

| Реактивы: | Результаты реакции: |
|---|---|
| 1. Концентрированная азотная кислота | А. Образование синевато-зеленых комплексов. |
| 2. Разбавленная серная кислота | Б. Вытеснение водорода и образование медного купороса. |
| 3. Водный раствор аммиака | В. Образование темно-коричневого газа и нитратов меди. |
| 4. Водный раствор брома | Г. Образование буроватого осадка и ионов бромида. |

## Задания открытого типа

1. Чему равна общая сумма коэффициентов в сбалансированном уравнении горения пропана $C_3H_8$?

2. Какой объём занимает 1 моль газа при нормальных условиях (температура 0°С, давление 1 атм.)?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 12345 | **1** | 3412 |
| **2** | 1 | **2** | 3214 | **2** | 3214 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 13 | | | | |
| **2** | 22,4 литра | | | | |

## ПК-2

## Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

## Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

### Задания с выбором правильного ответа

1. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

а. наказание;
б. соревнование; в. поощрение;
г. убеждение; д. внушение.

2. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования? а. намек;

б. совет;
в. укор;
г. приказ;
д. воспитывающая ситуация.

1. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

а. убеждение, пример;
б. внушение, лекция;
в. поощрение, наказание;
г. создание ситуации успеха, поощрение;

д. требование, упражнение.

2. К закономерностям воспитания относится:
а. обусловленность воспитания общественными потребностями;
б. единство мыслей и поведения;
в. педагогическое требование;
г. учет индивидуальных потребностей ученика;
д. социальная среда

## Задания на установление последовательности

1. Установите верную последовательность этапов воспитательной деятельности в детском коллективе:
а. Формируются целевая установка, главные ориентиры в организации воспитательного процесса.
б. Утверждаются системообразующая деятельность и приоритетные направления функционирования системы. Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными еѐ видами.
в. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своѐ место, системные связи крепнут.

2. Установите верную последовательность этапов построения воспитательной работы с детьми с трудностями в общении :
а. На этом этапе педагог-психолог знакомит взрослых (родителей, педагогов) с результатами психологического наблюдения и психодиагностики с детьми. Также он информирует родителей и педагогов об индивидуально-психологических особенностях детей данной категории и даѐт рекомендации по взаимодействию с ними.
б. В ходе него педагог-психолог выявляет детей с трудностями в коммуникативной сфере, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.
в. На этом этапе реализуется тематический план, по которому проходят коррекционно-развивающие занятия.
г. На этом этапе педагог-психолог производит анализ результатов проведѐнной работы, диагностику изменений в поведении детей и оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

3. Установите верную последовательность этапов нравственного формирования личности по А.А. Смирнову:
а. Переход знаний в убеждения и формирование на их основе мировоззрения.
б. Накопление знаний (усвоение, осмысление, чувства, необходимые для формирования убеждений).
в. Претворение знаний и убеждений в конкретное поведение.

4. Установите верную последовательность этапов воспитательного воздействия на ребенка со стороны педагога:
а. Воспитание чувств. Обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.
б. Деятельность. Главный этап воспитательного процесса. Если ребѐнок лишѐн возможности самостоятельного проявления своей свободы, если не ошибается и не набирается опыта в делах, овладение нормами поведения не происходит.
в. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения. Без этого формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным.
г. Анализ результатов. На этом этапе происходит осуществление мониторинга, рефлексии и последующей коррекции проделанной воспитательной работы.

## Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами воспитательного воздействия и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Целеполагание. | а. Вовлечение детей в деятельность, направленную на решение поставленных воспитательных задач |
| 2) Планирование | б. Анализ ситуации, формирование доминирующей и сопутствующих воспитательных целей. На этом этапе педагог должен чѐтко представить особенности ученического коллектива, уровень его развития, а также ориентиры, признаки желаемого результата, средства его достижения |
| 3) Организация дела | в. Подготовка дела, включая ясное определение цели, задач для каждого воспитанника, подготовку всего необходимого для предстоящей работы, установление норм для измерения результатов, распределение ответственности и определение времени отчѐтности о выполнении. |
| 4) Осуществление дела. | г. На этом этапе происходит мониторинг, рефлексия и последующая коррекция проделанной воспитательной работы |
| 5) Анализ достигнутых результатов | д. Определение направления деятельности, распределение обязанностей между участниками, указание, что и как именно должно быть сделано |

2. Установите соответствие между формами воспитательной работы и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Массовые мероприятия | а. мероприятия по профориентационной деятельности, научные конференции, кинофестивали и т.д. |
| 2) Коллективные мероприятия | б. мастер-классы, выступления и презентации и др |
| 3) Индивидуальные мероприятия | в. круглые столы, работа научных объединений обучающихся и др |

3. Установите соответствие между критериями оценки эффективности воспитательной деятельности и их характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Сформированность у учащихся ключевых компетентностей | а. К показателям относятся благоприятный психологический климат, сохранение и увеличение контингента учащихся, высокий уровень конкурентоспособности учреждения, возрастание авторитета учреждения, взаимодействие с другими воспитательными системами, активное взаимодействие с социумом. |
| 2) Сформированность нравственной культуры личности | б. К показателям относятся соуправление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), способность работать в команде, проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов образовательного коллектива, эффективное сетевое взаимодействие, гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие, поддержка |
| 3) Удовлетворѐнность детей и родителей качеством образования | в. К показателям относятся высокий процент поступления выпускников в вузы, высокие показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, сохранение, восстановление, улучшение здоровья учащихся, значительный рост познавательной активности учащихся |

| | |
|---|---|
| 4) Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения. | г. К показателям относятся отсутствие правонарушений и отсева учащихся, уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения, овладение социальными навыками |
| 5) Сформированность коллектива единомышленников | д. Оценивается функциональная, информационная, гражданско-правовая и коммуникативная грамотность, высокий социальный статус, активная социальная роль, самоорганизация и самоактуализаци |

4. Установите соответствие между видами воспитательных систем и их ценностной характеристикой:

| | |
|---|---|
| 1) Воспитательные системы рационально-образовательной ориентации. | а. Доминирующие ценности: красота, добро, творчество, культура, духовность, искусство. |
| 2) Воспитательные системы нравственно-культурной ориентации. | б. Приоритет социально значимых ценностей: равенство, справедливость, гражданственность, отечество, общество, демократия. |
| 3) Воспитательные системы социальной ориентации | в. Преобладание индивидуально значимых ценностей: свобода, достоинство, индивидуальность, уникальность. |
| 4) Воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации. | г. Преобладающие ценности: знание, разум, наука, истина, рациональность, объективность, техника, цивилизация. |

## Задания открытого типа

1. Перечислите основные цели воспитания.
2. Перечислите основные задачи воспитания в педагогике.
3. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные особенности процесса воспитания.

## Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | в | **1** | Абв | **1** | 1б2д3в4а5г |
| **2** | г | **2** | Бавг | **2** | 1а2в3б |
| **3** | д | **3** | Бав | **3** | 1д2г3в4а5б |
| **4** | а | **4** | Вабг | **4** | 1г2а3б4в |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Выделяют следующие цели воспитания:<br>• Общие. Формирование у детей тех качеств, которые присущи конкретному обществу.<br>• Индивидуальная. Предполагает воспитание отдельного ребѐнка, с учѐтом его особенностей.<br>• Перспективные. Составляются на несколько лет. Направлены на воспитание у ребѐнка устойчивых качеств личности, необходимых для жизнедеятельности ребѐнка в рамках определѐнного коллектива.<br>• Среднесрочные. Устанавливаются чаще всего на год. Связаны с решением задач, являющихся актуальными для определѐнного возраста.<br>• Текущие. Установлены на короткий промежуток времени, от недели до месяца. Направлены на воспитание детей, исходя из их уровня воспитанности. | | | | |

| | |
|---|---|
| **2** | Общие задачи воспитания:<br>• усвоение ребѐнком необходимого количества знаний, умений и навыков;<br>• формирование у каждого ребѐнка научного мировоззрения и общей картины мира;<br>• развитие способностей каждого ребѐнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;<br>• развитие познавательного интереса;<br>• развитие потребности к постоянному самообразованию. |

| | |
|---|---|
| **3** | Некоторые особенности семейного воспитания:<br>• Основано на чувстве любви. Оно определяет нравственную атмосферу семьи, стиль и тон взаимоотношений еѐ членов. 1<br>• Семья представляет собой разновозрастную социальную группу. В ней есть представители двух, трѐх, а иногда и четырѐх поколений. Это значит, что у членов семьи различные ценностные ориентации, критерии оценок жизненных явлений, идеалы, точки зрения, убеждения.<br>• Позволяет ребѐнку получить первые знания о мире, в котором ему предстоит жить, представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, как нужно поступать в той или иной ситуации.<br>• Даѐт начальные навыки общения и взаимодействия в коллективе. Ребѐнок учится строить взаимоотношения с людьми не только разного склада характера, но и разного возраста. 4<br>• Учитывает особенности (возрастные, гендерные, личностные) ребѐнка. Воспитательные воздействия строятся на основе этих особенностей.<br>• Строится на взаимном уважении, из которого и берут начало высокие предъявляемые требования.<br>• Воспитание строится на том положительном, что есть в ребѐнке. Нельзя акцентировать внимание исключительно на недостатках.<br>• Общий тон воспитания в семье должен быть позитивным и оптимистичным. |

| | |
|---|---|
| **4** | Некоторые особенности воспитания:<br>• Длительность и непрерывность. Это постоянное, систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, которое со временем должно перейти в самовоспитание.<br>• Отсроченность результата. Он проявляется не так явственно и не так быстро, как хотелось бы.<br>• Вариативность и неопределѐнность результатов. В одних и тех же условиях одними и теми же действиями можно достигнуть различных результатов. Это обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.<br>• Двусторонний характер. Процесс идѐт в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная). |

## Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Выберите один верный ответ. Главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.**

1. возраст воспитанников, срок, традиции учреждения
2. ценности, возраст и особенности воспитанников, срок
3. возможности педагога, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения

**2. Выберите один верный ответ. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:**

1. регламентированность;
2. закрытость;
3. целенаправленность;
4. все ответы верны.

**3. Выберите один верный ответ. Таксономия целей воспитания включает в себя:**

1. стратегические цели
2. глобальные цели
3. тактические цели
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

### Задания на установление последовательности

**1. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.**

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

**2. Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного воспитательного мероприятия:**

1. соответствие содержания воспитательного мероприятия поставленным целям
2. соответствие методов воспитания поставленным целям
3. анализ уровня активности детей на воспитательном мероприятии
4. культура общения педагога с детьми

5. анализ целей воспитательного мероприятия
6. общие выводы и предложения

**3. Расположите в логической последовательности этапы планирования воспитательной работы в классе.**

1. Знакомство классного руководителя с общешкольным планом воспитательной работы.
2. Оформление плана воспитательной работы.
3. Формулировка задач воспитательной работы с классом на учебный год.
4. Продумывание системы мероприятий и отбор реально выполнимых общественно полезных дел.
5. Составление характеристики класса.
6. Корректировка плана после обсуждения с коллегами, родителями, учащимися.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.**

| | |
|---|---|
| 1. Принцип природосообразности | А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя |
| 2. Принцип культуросообразности | Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других |
| 3. Личностный подход в воспитании | В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации |

**2. Установите соответствие между этапами воспитательного мероприятия и педагогическими целями:**

| | |
|---|---|
| 1. Организационный момент | А. активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию |
| 2. Вводная часть | Б. настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия |
| 3. Основная часть | В. переключить учащихся на внеурочную |

| | |
|---|---|
| | деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции |
| 4. Заключительная часть | Г. реализация основной идеи мероприятия |

**3. Установите соответствие между формами воспитания и их характеристиками.**

| | |
|---|---|
| 1. Праздник | А. крупная форма досуга творческого соревновательного характера. |
| 2. Конкурс | Б. коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездки с учебными или культурно-просветительскими целями. |
| 3. Экскурсия | В. наиболее крупная и сложная в подготовке форма досуга, рассчитанная на активную подготовку всех участников и сочетание разных видов сценических зрелищ и развлекательных мероприятий. |

## Задания открытого типа

1. Назовите ФИО педагога, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Сформулируйте сущность принципа воспитания в коллективе и через коллектив.
2. Перечислите основополагающие принципы, обязательные при реализации процесса воспитания на современном этапе.
3. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
   1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
   2. ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
   3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
   4. объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
   5. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 1234 | **1** | 1А 2В 3Б |
| **2** | 3 | **2** | 512643 | **2** | 1В 2А 3Г 4Б |
| **3** | 4 | **3** | 513462 | **3** | 1В 2А 3Б |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | А.С. Макаренко. Сущность этого принципа состоит в создании правильного влияния коллектива на личность, правильных, воспитывающих отношений в коллективе. Чем шире и богаче общение человека с коллективом, тем полнее и разностороннее его знания, умения, навыки и привычки, которые он усваивает в процессе коллективной деятельности. | | | | |
| **2** | На современном этапе выделяют следующие основополагающие принципы воспитания:<br>- принцип общественной направленности воспитания;<br>- принцип связи воспитания с повседневной жизнью и трудом;<br>- принцип опоры на положительное воспитание;<br>- принцип гуманизации воспитания;<br>- принцип личностного подхода в воспитании;<br>- принцип единства воспитательного воздействия. | | | | |
| **3** | В данной ситуации педагогически верным решением будет вариант действий классного руководителя согласно ответу №4. | | | | |

## Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Выберите один вариант ответа, продолжив фразу: «Воспитание – это …»:**

а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение воспитанников;
г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

**2. Выберите один вариант ответа: Как называется совокупность требований воспитательного процесса?**
а) концепция воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методика воспитания;
г) теория воспитания;
д) система воспитания.

**3. Выберите один вариант ответа на вопрос «Каков важный признак результативности процесса воспитания?»**
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
г) формирование общеучебных умений и навыков;
д) совершенствование знаний в практической деятельности.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность стадий в развитии детского коллектива (по А.Н. Лутошкину).**
а) «песчаная россыпь»;
б) «мерцающий маяк»;
в) «мягкая глина»;
г) «алый парус»;
д) «горящий факел».

**2. Установите последовательность основных периодов смены в школьном / загородном лагере.**
а) пропедевтический;
б) постлагерный;
в) организационный;
г) основной;
д) итоговый.

**3. Установите последовательность в определении цели воспитательной деятельности в школьном / загородном лагере - создание..... , самоопределения и социализации обучающихся на основе..... и принятых в российском обществе … … … в интересах человека, семьи, общества и государства..**

а) условий для личностного развития;

б) правил и норм поведения;

в) социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

**Задания на установление соответствия:**

**1. Установите соответствие видов детских лагерей и видовой характеристики их деятельности в опоре на их классификацию по времени/продолжительности деятельности:**

| **Виды детских лагерей** | **Видовая характеристика деятельности детских лагерей в опоре на классификацию по времени/продолжительности деятельности** |
|---|---|
| **1.** Круглогодичные | А. Подразумевает посещение воспитанниками таких детских лагерей по определенным дням с определенными целями. |
| **2.** Сезонные | Б. Обычно такие детские лагеря работают на летних каникулах, а также на зимних, весенних и осенних соответственно. Такие детские лагеря не осуществляют деятельность на круглогодичной основе. |
| **3.** Детский лагерь выходного дня | В. Такие детские лагеря работают в течение всего года без перерыва на отдых в летнее или другое время. |

**2. Установите соответствие, определяя вклад вожатого в эффективность воспитывающей среды, между процессами становления и развития личности и их характеристиками:**

| **Процессы становления и развития личности** | **Характеристики процессов становления и развития личности** |
|---|---|
| **1.** Социализация | А. Единый процесс физического и духовного формирования личности, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны, посредством наполнения содержанием деятельности оздоровительно-образовательной организации. |

| | |
|---|---|
| **2.** Развитие | Б. Процесс движения от простого к сложному; процесс перехода на более качественный уровень. Воспитанник развивается обучаясь, воспитываясь, социализируясь посредством развивающего отдыха и оздоровления, дополнительного образования в оздоровительно-образовательной организации. |
| **3.** Образование | В. Стихийный процесс усвоения социального опыта из социальной среды. В ООО посредством детской общественной организации в открытом социокультурном пространстве. |

**3. Установите соответствие между пошаговыми функциями вожатого и их характеристиками в условиях временного коллектива:**

| **Пошаговые функции вожатого** | **Содержательные характеристики пошаговых функций вожатого** |
|---|---|
| **1.** Первый шаг и главная функция вожатого – побудить воспитанника к деятельности, превратив его потребности (например, желание быть сильным или авторитетным в группе)в мотив, побуждающий его достигать цели. | А. В этом процессе ты лишь помощник. Воспитанник должен принять решение сам. Иначе возможно сопротивлением, так как у воспитанника не будет энергии для движения к цели.<br>В конце каждого дела необходимо не только подвести итоги совместной работы, но и выявить факторы, которые способствовали успеху, развитию у воспитанников важных качеств, изменению стиля поведения, преодолению некоторых трудностей в общении друг с другом. |
| **2.** Второй шаг и вторая функция – помочь воспитаннику самому поставить цель и задачи как образы желаемого результата. | Б. Пусть воспитанник сделает коллаж своего будущего, расскажет о своей мечте, сочинит сказку. Вожатый ему формализовать его цель, поставить конкретные задачи. Если воспитанники сами определили данные ориентиры, у вожатого не будет необходимости в методах принуждения детей к чему-либо в любой период смены. |

| | |
|---|---|
| **3.** Третий шаг – помоги воспитаннику, здесь и сейчас, принять решение – действовать, определить самостоятельно свою ролевую позицию в конкретном деле. | В. Нужно сориентироваться в ситуации: узнать, что любят воспитанники, как привыкли проводить свое свободное время, занимаются ли они спортом, как относятся к режиму дня и питанию. В этом помогут методы и приемы актуализирующие (активизирующие, оживляющие) |

| | |
|---|---|
| И еще главная функция на этом этапе - диагностическая. | потребности воспитанников, «превращающие» потребности в мотивы деятельности. Воспитанники психологически готовы к действию, деятельности. |

**Задания открытого типа**

1. Укажите формулу, которой задана корпоративная культура ООО. Перечислите компоненты корпоративной культуры ООО. Что составляет ядро корпоративной культуры лагеря. Какие элементы включает имидж ООО.
2. Перечислите важнейшие разделы Профессионального стандарта специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), утвержденного приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н.
Уточните, какова основная цель вида профессиональной деятельности вожатого.
3. Опишите состав педагогического коллектива ООО. Уточните, кто обеспечивает воспитательный процесс в ООО.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **2. Задания на установление последовательности** | | **3. Задания на установление соответствия** | |
| **1** | г) | **1** | а), в), б), г), д) | **1** | 1В; 2Б; 3А |
| **2** | б) | **2** | а), в), г), д), б) | **2** | 1В; 2Б; 3А |
| **3** | а) | **3** | а), в), б) | **3** | 1В; 2Б; 3А |
| **4. Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Корпоративная культура задана формулой: общие ценности, взаимовыгодные отношения, добросовестное организационное поведение. Корпоративная культура ООО включает: миссию организации и понимание этой миссии сотрудниками; чувство причастности к данному лагерю, понимание своего места и своей роли в нем; ценности ООО как уникальной организации; внешние атрибуты и символы; правила и нормы поведения внутри ООО, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями); внешний вид сотрудников и др.<br>Ядро корпоративной культуры лагеря – педагогический коллектив. Имидж ООО включает: имидж вожатого/воспитателя/сотрудников, имидж территории и пр. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры ООО – задача педагогов и воспитанников. | | | | |
| | | | | | |

| | |
|---|---|
| **2** | Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), утвержденный приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н, включает в себя:<br>- основную цель вида профессиональной деятельности,<br>- описание трудовых функций и обобщенных трудовых функций. Основная цель вида профессиональной деятельности – сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника. |
| **3** | Педагогический коллектив ООО представляют: начальник лагеря, старший педагог (заместитель по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый/воспитатель), инструкторы по спорту и плаванию, воспитатели, вожатые, а также руководители кружков, психолог (при условии наличия штатных единиц).<br>Воспитательный процесс в ООО обеспечивает административный персонал детского лагеря: директор организации (центра, базы, комплекса и т. Д.), вожатые/воспитатели, медицинский работник, музыкальный работник, обслуживающий персонал, спасатели, служба охраны и другие сотрудники. |

## Б1.В.02.06 Практикум по решению олимпиадных задач по химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какое минимальное количество грамм воды потребуется для полного растворения 10 граммов сульфата меди** $CuSO_4 \cdot 5H_2O$**?**

1) 10 г
2) 5 г
3) 0 г (вода входит в состав кристаллогидрата)
4) Необходимо больше информации.

**2. Объем газа увеличился вдвое при постоянном давлении и количестве вещества. Во сколько раз изменилась абсолютная температура газа?**

1) Увеличился в 2 раза
2) Уменьшился в 2 раза
3) Не изменился
4) Невозможно определить без дополнительной информации.

**3. Как изменяется энергия Гиббса (ΔG) для реакции, идущей с увеличением числа молей идеального газа, при повышении температуры?**

1) Всегда уменьшается
2) Может уменьшаться или увеличиваться в зависимости от ΔH и T
3) Всегда увеличивается
4) Никак не меняется.

**4. Какое утверждение неверно относительно окислительно-восстановительных реакций?**

1) Сумма степени окисления всех элементов в любом соединении равна нулю.
2) Степень окисления простых веществ всегда равна нулю.
3) Катализатор увеличивает скорость окислительно-восстановительной реакции, изменяя положение равновесия.
4) Количество электронов, принятых восстановителем, равно количеству электронов, потерянных окислителем.

## Задания на установление последовательности

**1. Расположите стадии разрушения металлической поверхности при коррозии в морской воде в правильной последовательности:**

1) Происходит адсорбция кислорода воздуха на металлических участках.
2) Формируется защитный слой ржавчины.
3) Начинается локальная анодная зона, где начинается разрушение металла.
4) Происходят локальные катодные зоны с последующим переносом электронов.

**2. Установите последовательность процессов, приводящих к образованию озона ($O_3$) в атмосфере города летом:**

1) Реакция NO с радикалом HO.
2) Воздействие солнечного излучения на углеводороды и выбросы транспорта.
3) Образование озона из молекулярного кислорода и радикалов.
4) Выделение азота оксидов из выхлопных газов автомобилей.

**3. Расположите в порядке возрастания сложности задачи по расчету стехиометрии:**

1) Вычисление массы вещества по объему газа при н.у.
2) Решение задач на массовые отношения в многокомпонентных смесях.
3) Нахождение молекулярной формулы по процентному составу и относительной молекулярной массе.
4) Определение стехиометрических коэффициентов по данным выхода реакции.

**4. Расположите уровни трудностей химических задач по определению состава вещества:**

1) Определение эмпирической формулы по известным массовым долям элементов.
2) Определение состава вещества по соотношению объемов газа в продуктах сгорания.
3) Определение молекулярной формулы вещества по данным по теплотворной способности и структуре.
4) Расчет состава смеси по нескольким параметрам выходов параллельных реакций.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между символами и значениями физических величин:**

| Символы: | Значения: |
|---|---|
| 1. $K_a$ | А. Стандартный электродвижущий потенциал гальванического элемента. |
| 2. pH | Б. Константа кислотной диссоциации. |
| 3. R | В. Универсальная газовая постоянная. |
| 4. $E^\circ_{cell}$ | Г. Показатель активности ионов водорода в растворе. |

**2. Установите соответствие между общими именами органических соединений и соответствующими типичными примерами:**

| Имена соединений: | Примеры: |
|---|---|
| Альдегиды | А. Бутанол-1-ацетат |
| Сложные эфиры | Б. Пропанон |
| Кетоны | В. Муравьиный альдегид |
| Галогенсодержащие углеводороды | Г. Хлороформ |

**3. Установите соответствие между классами неорганических соединений и их признаками:**

| Классы соединений: | Признаки: |
|---|---|
| 1. Оксид | А. Реагирует с водой, образуя кислоту или основание. |
| 2. Кислота | Б. Диссоциирует в воде, давая свободные протоны (ионы H+). |
| 3. Соль | В. Содержит атомы металла и кислотный остаток. |
| 4. Гидроксид | Г. Содержит гидроксогруппу (-OH) и способен реагировать с кислотами. |

**4. Установите соответствие между видом химической реакции и продуктом реакции:**

| Виды реакций: | Продукты реакций: |
|---|---|
| 1. Реакция замещения | А. Одновременное появление восстановленного и окисленного продукта из одного реагента. |

| | |
|---|---|
| 2. Реакция диспропорционирования | Б. Образование непредельного соединения из циклического или линейного соединения. |
| 3. Реакция дегидратации | В. Новый элемент или простое вещество вытесняет менее активный элемент из соединения. |
| 4. Реакция присоединения | Г. Присоединение молекулы к двойной или тройной связи. |

## Задания открытого типа

1. Определите массовую долю (%) фосфора в фосфорной кислоте $H_3PO_4$.
2. Назовите тип гибридизации орбиталей центрального атома в молекуле аммиака ($NH_3$).
3. Какой металл не подвергается пассивации в концентрированной азотной кислоте?
4. Что покажет лакмус в растворе, содержащем избыток углекислого газа ($CO_2$)?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 3412 | **1** | 4132 |
| **2** | 1 | **2** | 1432 | **2** | 2314 |
| **3** | 2 | **3** | 2413 | **3** | 1234 |
| **4** | 3 | **4** | 1234 | **4** | 2314 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | около 31% | | | | |
| **2** | $sp^3$ | | | | |
| **3** | Платина | | | | |
| **4** | Розово-красный оттенок (кислая среда) | | | | |

## Б1.В.02.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской работы по химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Основным документом, регулирующим правила безопасной работы в химической лаборатории, является:**

1) Федеральный закон о защите авторских прав.
2) Санитарные правила и нормы (СанПиН).
3) Трудовой кодекс Российской Федерации.
4) Правила по охране труда при осуществлении химических работ.

**2. Важнейшей задачей научного руководителя является:**

1) Выплата заработной платы сотрудникам.
2) Определение целей и задач исследования, а также распределение ролей в команде.
3) Закупка реактивов и материалов.
4) Реклама результатов исследования.

**3. Ключевые элементы эффективной коммуникации в научной группе включают:**

1) Ясность и доступность изложения информации.
2) Ежедневные собрания с обсуждением мелких деталей.
3) Регулярные встречи с обсуждением текущих задач и прогресса.
4) Свободный доступ к необходимым материалам и оборудованию.

**4. Эффективные методы снижения временных затрат на обработку результатов эксперимента включают:**

1) Автоматизацию некоторых процессов анализа данных.
2) Нанять большее количество сотрудников.
3) Исключение ненужных проверок и дублирующих операций.
4) Использование старых устаревших технологий.

## Задания на установление последовательности

**1. Расположите этапы проведения научного исследования в правильной последовательности:**

1) Постановка цели и задач исследования.
2) Проведение экспериментов и запись результатов.
3) Анализ и интерпретация данных.
4) Оформление отчета и выводы.
5) Обзор существующей литературы и теоретическое обоснование.

**2. Установите правильную последовательность оформления лабораторного журнала:**

1) Запись номеров и дат проведенных экспериментов.
2) Указание фамилий исполнителей и подписей ответственных лиц.
3) Краткое описание проводимых опытов и методов.
4) Подробное изложение результатов и замечаний.

**3. Расположите этапы подготовки статьи для публикации в журнале в правильной последовательности:**

1) Выбор редакции и отправка рукописи.
2) Рецензирование и внесение поправок.
3) Оформление статьи в соответствии с требованиями журнала.
4) Проведение исследований и анализ данных.
5) Подготовка авторефератов и кратких обзоров.

**4. Установите последовательность подготовки к семинару или выступлению на конференции:**

1) Составление краткого резюме и визитных карточек.
2) Определение темы и аудитории слушателей.
3) Подготовка презентации и демонстрации материалов.
4) Репетиция выступления перед зеркалом или группой коллег.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между этапами научной работы и их задачами:**

| Этапы научной работы: | Задачи: |
|---|---|
| 1. Подготовка и проектирование исследования | А. Обоснование цели, выбор методов и материалов исследования. |
| 2. Проведение эксперимента и сбора данных | Б. Обработка и анализ полученных данных, формирование выводов. |
| 3. Анализ и интерпретация данных | В. Проведение экспериментов, фиксации результатов и их первичной обработки. |
| 4. Оформление и представление результатов | Г. Подготовка отчёта, оформление публикации или презентация на конференции. |

**2. Установите соответствие между видами отчетов и их формой:**

| Вид отчета: | Форма отчета: |
|---|---|
| 1. Годовой отчет | А. Полный и развернутый отчет обо всех аспектах исследования. |
| 2. Промежуточный отче | Б. Текущий отчет, фиксирующий промежуточные результаты. |
| 3. Итоговый отчет | В. Лаконичный отчет, дающий общее представление о ходе исследования. |
| 4. Информационный отчет | Г. Общий ежегодный отчет о проведенных работах. |

**3. Установите соответствие между инструментами научной работы и их целями:**

| Инструменты: | Цели: |
|---|---|
| 1. Литература и базы данных | А. Система учета и фиксации результатов экспериментов. |
| 2. Специализированное оборудование | Б. Сбор сведений и теоретических оснований для исследования. |
| 3. Экспертные мнения и консультации | В. Современные приборы и установки для получения данных. |
| 4. Лабораторные журналы и протоколы | Г. Консультации экспертов для коррекции и расширения исследований. |

**4. Установите соответствие между формами представления результатов и их сущностью:**

| Формы представления: | Сущность: |
|---|---|
| Статья в журнале | А. Краткое визуальное представление исследования с акцентом на ключевые идеи. |
| Постер на конференции | Б. Устное изложение, сопровождаемое комментариями и дискуссией. |
| Презентация на вебинаре | В. Печатная публикация с полным раскрытием результатов и методологии. |
| Доклад на семинаре | Г. Иллюстрированный рассказ о проекте с графиками и картинками. |

## Задания открытого типа

1. Что такое экспертиза проектной документации и зачем она проводится?
2. Какую документацию готовят для подачи заявки на грант?
3. Какие меры принимают для повышения безопасности в химической лаборатории?
4. Зачем нужен внутренний аудит в исследовательской организации?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 15234 | **1** | 1324 |
| **2** | 2 | **2** | 1342 | **2** | 3241 |
| **3** | 134 | **3** | 43125 | **3** | 4123 |
| **4** | 13 | **4** | 2341 | **4** | 2413 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Экспертиза проектной документации — это процедура оценки проекта специалистами для подтверждения его обоснованности, технической реализуемости и целесообразности. Она проводится для предупреждения рисков и устранения недостатков до начала работ. | | | | |
| **2** | Для подачи заявки на грант готовят заявку, содержащую описание проекта, обоснование необходимости исследования, методологию, ожидаемые результаты, смету расходов и анкетные данные исполнителя. | | | | |
| **3** | В химической лаборатории для повышения безопасности вводят строгие правила обращения с реактивами, используют индивидуальные средства защиты, регулярно проводят обучение сотрудников, устанавливают сигнализацию и систему вытяжки вредных веществ. | | | | |
| **4** | Внутренний аудит необходим для своевременного выявления несоответствий установленным нормам и правилам, для профилактики нарушений и повышения эффективности исследовательской деятельности. | | | | |

## Б1.В.02.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников химии с углубленным содержанием

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Что обозначает знак $\Delta H<0$ в термохимическом уравнении?**

1) Реакция идет с выделением тепла (экзотермическая).
2) Реакция идет с поглощением тепла (эндотермическая).
3) Реакция протекает без теплового эффекта.
4) Значение тепловой энергии неизвестно.

**2. Какой металл находится в периоде сразу после аргона?**

1) Калий
2) Скандий
3) Рубидий
4) Галлий

**3. Какие из приведённых реакций являются экзотермическими?**

1) Горение природного газа.
2) Растворение нитрата аммония в воде.
3) Разложение карбоната кальция при нагревании.
4) Сгорание древесины.

**4. Во сколько раз увеличится давление идеального газа при неизменном объеме, если его температура повысится втрое?**

1) В 3 раза
2) В 2 раза
3) В 1,5 раза
4) Давление останется прежним

### Задания на установление последовательности

**1. Расположите этапы преобразования угольной кислоты в карбонат натрия в правильном порядке:**

1) Нагревание раствора до полного исчезновения запахов и вкуса.
2) Растворение двууглекислого натрия в горячей воде.
3) Варка насыщенного раствора бисульфата натрия с последующей кристаллизацией.
4) Остуживание раствора и фильтрация полученного осадка.

**2. Расположите этапы реакции серебряного зеркала в правильной последовательности:**

1) Образование слоя металлического серебра на стенках сосуда.
2) Нагревание сахарного сиропа с аммиачным раствором нитрата серебра.

3) Очистка стенок стеклянного сосуда.
4) Подготовка свежего аммиачного раствора нитрата серебра.

**3. Установите последовательность уровней иерархии материи в химии от меньшего к большему:**

1) Макромолекула.
2) Молекула.
3) Электрон.
4) Кристаллическая решётка.

**4. Установите правильную последовательность перехода от исходного вещества к конечному продукту в реакции гидролиза сложного эфира:**

1) Отщепляется молекула воды.
2) Соединяются остатки спирта и кислоты.
3) Сложный эфир переходит в простую эфирную связь.
4) Сложный эфир преобразуется в спирт и кислоту.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между типами химических реакций и их определением:**

| Типы реакций: | Определение: |
|---|---|
| 1. Окислительно-восстановительные реакции | А. Один реагент распадается на два или более продукта. |
| 2. Реакции обмена (замещения) | Б. Два или более простых вещества объединяются в одно сложное. |
| 3. Реакции разложения | В. Между реагентами происходит переход электронов. |
| 4. Реакции соединения | Г. Взаимодействие веществ с заменой атомов или функциональных групп. |

**2. Установите соответствие между классами органических соединений и их ключевыми характеристиками:**

| Классы соединений: | Ключевые характеристики: |
|---|---|
| 1. Алканы | А. Одноатомные спирты образуют алкогольные напитки. |
| 2. Алкены | Б. Отличаются высокой устойчивостью и малой реакционной способностью. |
| 3. Спирты | В. Обычно имеют двойную связь, участвующую в реакциях присоединения. |
| 4. Карбоновые кислоты | Г. Содержат карбоксильную группу (-COOH), придают кислую реакцию. |

**3. Установите соответствие между элементами и типами их химических связей:**

| Элементы: | Типы химических связей: |
|---|---|
| 1. Натрий (Na) | А. Ковалентная связь с участием делокализованных π-электронов (сетчатая структура). |
| 2. Углерод (C) | Б. Межатомная ионная связь, обусловливающая металлические свойства. |
| 3. Кремний (Si) | В. Ковалентная связь, формирующая тетраэдрическую структуру. |
| 4. Йод (I) | Г. Молекулярная связь в виде простого вещества с низкими температурными параметрами плавления и кипения. |

**4. Установите соответствие между природными ресурсами и полученными из них материалами:**

| Природные ресурсы: | Полученные материалы: |
|---|---|
| 1. Нефть | А. Битум, бензин, керосин, мазут. |
| 2. Каменный уголь | Б. Коксовое топливо, активированный уголь, углехимическое сырье. |
| 3. Торф | В. Минеральный порошок, строительные наполнители, стекло. |
| 4. Песок кварцевый | Г. Древесный уголь, удобрение, кормовая добавка. |

## Задания открытого типа

1. Сколько молей кислорода содержится в 32 граммах $O_2$?
2. Что называют «абсолютной температурой»?
3. Назовите признак окончания реакции в реакции серебряного зеркала.
4. Является ли CaO (оксид кальция) амфотерным оксидом?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 3214 | **1** | 3412 |
| **2** | 2 | **2** | 3421 | **2** | 3124 |
| **3** | 14 | **3** | 3214 | **3** | 2134 |
| **4** | 1 | **4** | 3142 | **4** | 1243 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 1 моль | | | | |
| **2** | Температурой, отсчитываемой от абсолютного нуля (0 К). | | | | |
| **3** | Появление блестящего зеркального слоя серебра на стенках пробирки. | | | | |
| **4** | Нет, CaO — основной оксид. | | | | |

## ПК-3

## Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## Б1.О.07.01 Методика обучения биологии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Важнейшим показателем всесторонне развитой личности является:**

1) самостоятельный поиск учебной информации, недостающей для решения поставленной проблемы;
2) наличие высокого уровня мыслительных способностей;
3) умение обобщать материал урока;
4) все ответы верны.

**2. Программы базовой школы (6 - 9кл.), разработанные под руководством В.В. Пасечника, И. Н. Пономаревой, В.И. Сивоглазова и Ю.И. Полянского, характеризуются:**

1) линейной структурой;
2) концентрической структурой;
3) модульной структурой;
4) спиралеобразной структурой.

### Задания на установление последовательности

**1. Установить последовательность этапов алгоритма подготовки урока:**

1) диагностика;
2) проектирование;
3) прогнозирование;
4) планирование

**2. Определите верную последовательность этапов развития экологического сознания школьника:**

1) Формирование понимания зависимости между человеком и природой.
2) Освоение элементарных знаний о природе.
3) Воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде.
4) Понимание глобальных экологических проблем.

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между функциями и задачами урока:**

| | |
|---|---|
| а) изучение основ современной биологической науки, закономерностей живой природы; | 1. Обучающие задачи. |
| б) развитие у учащихся логического мышления, умение проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение; | 2. Развивающие задачи |
| в) развитие связной речи, умений последовательно излагать материал; | 3. Воспитательные задачи |
| г) усвоение системы знаний о строении и функциях организмов, об их взаимоотношениях со средой; | |
| д) формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, при изучении природы и деятельности человека; | |
| е) трудовое обучение школьников на основе раскрытия научных основ сельского хозяйства и биологической промышленности; | |
| ж) нравственно-эстетическое воспитание школьников | |

**2. Подберите подходящие формы оценки для каждого типа контрольных мероприятий:**

| **Тип оценивания** | **Форма контроля** |
|---|---|
| А. Текущий | 1. Зачет |
| Б. Итоговый | 2. Тестовые задания |
| В. Промежуточный | 3. Экзамены |
| Г. Тематическое | 4. Устный опрос |

## Задания открытого типа

1. Назовите основную идею современного урока.
2. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения.

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 132 | **1** | 1221333 |
| **2** | 4 | **2** | 2134 | **2** | 4312 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Единство обучения, воспитания и развития | | | | |
| **2** | средства | | | | |

## Б1.О.07.02 Методика обучения химии

### 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**Задание 1.** Какие формы контроля знаний используются на уроках химии?
а) устный и письменный контроль
б) практические работы
в) лабораторные работы
г) все перечисленные формы

**Задание 2.** Что является основным средством обучения химии?
а) учебник
б) лабораторное оборудование
в) дидактические материалы
г) все перечисленные средства

Правильные ответы:

### 2.Задания на установление последовательности

**Задание 1.** Установите правильную последовательность этапов изучения нового материала:

1-актуализация знаний

2-объяснение нового материала

3-закрепление

4-первичная проверка понимания

5-домашнее задание

**Задание 2.** Расположите виды самостоятельной работы по возрастанию степени сложности:

1-работа по образцу

2-реконструктивно-вариативная работа

3-эвристическая работа

4-творческая работа

5-исследовательская работа

## 3.Задания на установление соответствия

**Задание 1.** Соотнесите формы организации обучения с их особенностями:
Формы:
А) Индивидуальная
Б) Фронтальная
В) Групповая
Г) Коллективная
Особенности:

1. Работа со всем классом одновременно
2. Работа в малых группах
3. Работа с каждым учеником отдельно
4. Совместная деятельность всего класса

**Задание 2.** Соотнесите типы учебных заданий с их целями:
Типы заданий:
А) Репродуктивные
Б) Продуктивные
В) Творческие
Г) Исследовательские
Цели:

1. Воспроизведение знаний
2. Применение знаний в новой ситуации
3. Самостоятельное решение проблем
4. Создание нового продукта

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1.** Создайте систему развивающих заданий для формирования исследовательских умений при изучении темы «Электролитическая диссоциация». Задания должны включать:

- Проблемные вопросы
- Экспериментальные задачи
- Исследовательские ситуации

**Задание 2.** Разработайте методику формирования экологической культуры при изучении темы «Металлы». Включите:

- Примеры экологических проблем
- Практические задания
- Исследовательские проекты
- Формы работы с учащимися

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **9** | Г | **9** | 1, 2, 4, 3, 5 | **9** | 3, 1, 2, 4 |
| **10** | А | **10** | 1, 2, 3, 4, 5 | **10** | 1, 2, 4, 3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **9** | Задания по электролитической диссоциации:<br>• **Проблемы:** почему растворы проводят ток?<br>• **Эксперименты:** опыты с электролитами<br>• **Исследования:** влияние концентрации на степень диссоциации | | | | |
| **10** | Экологическая культура:<br>• **Проблемы:** загрязнение металлами окружающей среды<br>• **Практикум:** определение тяжелых металлов в почве<br>• **Проекты:** переработка металлических отходов<br>• **Формы работы:** экологические акции, исследования, конференции | | | | |

## Б1.В.01.01 Экология

1. **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Задание 1**

Какие компоненты входят в состав экосистемы?

1. Продуценты
2. Консументы
3. Редуценты
4. Абиотические факторы

**Задание 2**

Какие меры помогают снизить загрязнение атмосферы?

1. Переход на возобновляемые источники энергии
2. Увеличение количества автотранспорта
3. Внедрение очистных сооружений
4. Сокращение промышленных выбросов
5. Увеличение площади свалок

2. **Задания на установление последовательности**

**Задание 1**

Расположите этапы формирования экологической проблемы:

1. возникновение негативных последствий
2. накопление загрязняющих веществ
3. появление источника загрязнения
4. изменение параметров среды
5. воздействие на живые организмы

**Задание 2**

Установите правильную последовательность процессов круговорота воды:

1. сток в водоёмы
2. образование облаков
3. конденсация
4. выпадение осадков
5. испарение

3. **Задания на установление соответствия**

**Задание 1**

Установите соответствие между типами экосистем и их характеристиками:

Экосистемы:

А) Лес

Б) Озеро

В) Степь

Г) Тундра

Характеристики:

1. Преобладание травянистой растительности
2. Многоярусность растительности

3. Замедленный круговорот веществ
4. Богатый видовой состав

**Задание 2**

Соотнесите виды природных ресурсов и примеры:

Ресурсы:

А) Исчерпаемые невозобновляемые

Б) Исчерпаемые возобновляемые

В) Неисчерпаемые

Примеры:

1. Солнечная энергия
2. Полезные ископаемые
3. Лесные ресурсы
4. Водные ресурсы

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1**

Перечислите и охарактеризуйте основные типы биотических взаимоотношений в экосистемах.

**Задание 2**

Опишите структуру и функции биосферы как глобальной экосистемы.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1, 2, 3, 4 | **1** | 3, 2, 4, 5, 1 | **1** | 2, 4, 1, 3 |
| **2** | 1, 3, 4 | **2** | 5, 3, 2, 4, 1 | **2** | 2, 3, 1, 4 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **Мутуализм** — взаимовыгодный симбиоз (пчелы и цветы)<br>**Комменсализм** — один организм получает выгоду, другому безразлично (рыбы-прилипалы)<br>**Хищничество** — один организм питается другим<br>**Паразитизм** — один организм использует другого как среду обитания и источник питания<br>**Конкуренция** — борьба за ресурсы между видами | | | | |

| | |
|---|---|
| **2** | **Биосфера** включает:<br>Живое вещество<br>Биокосное вещество<br>Косное вещество<br>Основные функции:<br>Энергетическая<br>Газовая<br>Концентрационная<br>Окислительно-восстановительная |

## Б1.В.01.02 Биоразнообразие растительного мира Липецкой области

### 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**Задание 1**

Какие типы луговой растительности характерны для Липецкой области?

1. Заливные луга
2. Суходольные луга
3. Пойменные луга
4. Горные луга
5. Низинные луга

**Задание 2**

Какие факторы угрожают растительному миру Липецкой области?

1. Вырубка лесов
2. Чрезмерный выпас скота
3. Распашка земель
4. Сбор дикорастущих растений
5. Климатические изменения

### 2. Задания на установление последовательности

**Задание 1**

Установите последовательность появления растений весной:

1. Мать-и-мачеха
2. Ландыш
3. Подснежник
4. Хохлатка
5. Ветреница

**Задание 2**

Расположите этапы развития растения от семени до плодоношения:

1. Цветение
2. Прорастание семени
3. Образование плодов
4. Формирование листьев
5. Развитие корневой системы

## 3. Задания на установление соответствия

**Задание 1**

Установите соответствие между растениями и их жизненными формами:

А. Берёза повислая
Б. Черника обыкновенная
В. Клевер луговой
Г. Ландыш майский
Д. Можжевельник обыкновенный

1. Трава
2. Дерево
3. Кустарничек
4. Хвойный кустарник
5. Многолетнее травянистое растение

**Задание 2**

Соотнесите растения с их хозяйственным значением:

А. Тимофеевка луговая
Б. Черёмуха обыкновенная
В. Крапива двудомная
Г. Хвощ полевой
Д. Земляника лесная

1. Лекарственное растение
2. Плодовое растение
3. Кормовая культура
4. Сорное растение
5. Декоративное растение

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1**

Укажите преобладающую древесную породу в лесах Липецкой области и два сопутствующих ей вида деревьев.

**Задание 2**

Перечислите три основных фактора, влияющих на формирование растительного покрова Липецкой области.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1,2, 3, 5 | **1** | 3, 1, 4, 5, 2 | **1** | 2, 3, 1, 5, 4 |
| **2** | 1, 3, 4 | **2** | 2, 5, 4, 1, 3 | **2** | 3, 5, 1, 4, 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **Дуб черешчатый**, сопутствующие: **липа мелколистная**, **клён остролистный** | | | | |
| **2** | **Климатические условия, тип почвы, рельеф местности** | | | | |

## Б1.В.01.03 Физиология живых организмов

1. **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Задание 1**

Какие вещества участвуют в процессе дыхания клетки?

1. Глюкоза
2. Кислород
3. Углекислый газ
4. АТФ
5. Хлорофилл

**Задание 2**

Выберите функции печени в организме:

1. Выработка желчи
2. Обезвреживание токсинов
3. Хранение гликогена
4. Синтез гормонов
5. Кроветворение

2. **Задания на установление последовательности**

**Задание 1**

Установите последовательность прохождения нервного импульса по рефлекторной дуге:

1. Рабочий орган
2. Чувствительный нейрон
3. Рецептор
4. Двигательный нейрон
5. Вставочный нейрон

**Задание 2**

Расположите этапы энергетического обмена в правильной последовательности:

1. Гликолиз
2. Подготовительный этап
3. Окислительное фосфорилирование
4. Цикл Кребса

3. **Задания на установление соответствия**

**Задание 1**
Соотнесите гормоны с железами, их вырабатывающими:

А. Инсулин
Б. Тироксин
В. Адреналин
Г. Соматотропин
Д. Эстроген

1. Поджелудочная железа
2. Щитовидная железа
3. Надпочечники
4. Гипофиз
5. Половые железы

**Задание 2**
Установите соответствие между витаминами и их функциями:

А. Витамин А
Б. Витамин С
В. Витамин D
Г. Витамин В12
Д. Витамин К

1. Кроветворение
2. Костная ткань
3. Зрение
4. Свёртывание крови
5. Иммунитет

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1**
Опишите механизм работы нервной клетки (нейрона), начиная с возникновения нервного импульса и заканчивая его передачей следующему нейрону.

**Задание 2**
Объясните принцип работы эндокринной системы, перечислив основные железы внутренней секреции и их гормоны.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|

| Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа | | Задания на установление последовательности | | Задания на установление соответствия | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 2, 3, 4 | **1** | 3, 2, 5, 4, 1 | **1** | 1, 2, 3, 4, 5 |
| **2** | 1, 2, 3 | **2** | 2, 1, 4, 3 | **2** | 3, 5, 2, 1, 4 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | • Генерация потенциала действия<br>• Проведение нервного импульса<br>• Синаптическая передача<br>• Высвобождение нейромедиаторов | | | | |
| **2** | • Гипофиз (гормон роста, вазопрессин)<br>• Щитовидная железа (тироксин)<br>• Надпочечники (адреналин)<br>• Половые железы (эстрогены, тестостерон) | | | | |

## Б1.В.01.04 Генетика

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Какой закон генетики иллюстрирует расщепление признаков в потомстве гибридов первого поколения?**

а) Моргана о сцепленном наследовании; б) Второй закон Г.Менделя; в) Третий закон Г.Менделя; г) Закон единообразия

**2. Как называется явление совместного наследования генов, расположенных в одной хромосоме?**

а) Кроссинговер; б) Сцепление; в) Мутация; г) Транслокация

**3. Какой тип наследования характерен для генов, расположенных в половых хромосомах?**

а) Аутосомный; б) Сцепленный с полом; в) Доминантный; г) Рецессивный

### 2. Задания на установление последовательности

1. **Расположите этапы экспрессии гена в правильной последовательности:**

а) Трансляция; б) Транскрипция; в) Процессинг мРНК г) Сплайсинг

2. **Расположите объекты в порядке увеличения сложности:**

а) Ген; б) Организм; в) Клетка г) ДНК

3. **Расположите этапы дигибридного скрещивания в порядке их выполнения:**

а) Анализ потомства; б) Получение родительских форм; в) Скрещивание гибридов первого поколения

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между типом мутации и ее последствием:**

| Тип мутации | Последствия мутации |
|---|---|
| а) Генная мутация | 1) Изменение числа хромосом |
| б) Хромосомная мутация | 2) Изменение структуры хромосомы |
| в) Геномная мутация | 3) Изменение последовательности нуклеотидов в гене |

**2. Установите соответствие между методом генетики и его применением:**

| Метод | Применение |
|---|---|
| а) Гибридологический | 1) Анализ кариотипа |
| б) Генеалогический | 2) Изучение закономерностей наследования признаков |
| в) Цитогенетический | 3) Составление родословных |

**3. Установите соответствие между заболеванием и типом наследования:**

| Заболевание | Тип наследования |
|---|---|
| А) Дальтонизм | 1) Аутосомно-рецессивный |
| б) Фенилкетонурия | 2) Сцепленный с Х-хромосомой |
| в) Синдром Шерешевского-Тёрнера | 3) Геномная мутация (моносомия) |

## 4. Задания открытого типа

1. Объясните сущность явления кроссинговер и каково его значение для генетического разнообразия?

2. В чем суть гибридологического метода, разработанного Г. Менделем?

3. Сформулируйте основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | бвга | **1** | 321 |
| **2** | б | **2** | агвб | **2** | 231 |
| **3** | б | **3** | бва | **3** | 213 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Кроссинговер – обмен участками гомологичных хромосом. Увеличивает генетическое разнообразие потомства. | | | | |
| **2** | Скрещивание организмов, отличающихся по изучаемым признакам, с последующим анализом потомства | | | | |
| **3** | Гены, расположенные в одной хромосоме наследуются сцеплено, между гомологичными хромосомами возможен кроссинговер | | | | |

## Б1.В.01.05 Изучение школьных учебников биологии

### 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из перечисленных элементов **не является** обязательным в структуре школьного учебника биологии?
    1. Теоретический материал
    2. Иллюстрации
    3. Кроссворды и ребусы
    4. Вопросы и задания
    5. Лабораторные работы
2. Что такое **методический аппарат** учебника биологии?
    1. Система вопросов и заданий
    2. Иллюстративный материал
    3. Теоретическая часть
    4. Глоссарий терминов
    5. Все элементы, помогающие усвоению материала

### 2. Задания на установление последовательности

**Задание 1**
Установите правильную последовательность этапов работы с параграфом учебника биологии:
1. Чтение основной части параграфа
2. Изучение заголовка и подзаголовков
3. Выполнение заданий в конце параграфа
4. Просмотр иллюстраций и схем
5. Составление плана параграфа

**Задание 2**
Расположите в правильном порядке этапы подготовки к уроку по учебнику:
1. Составление конспекта основных понятий
2. Определение целей и задач урока
3. Анализ методических рекомендаций
4. Изучение содержания параграфа
5. Подбор дополнительных материалов

3. **Задания на установление соответствия**

**Задание 1**
Установите соответствие между методами работы с учебником и их характеристиками:
Методы:
А. Конспектирование
Б. Составление плана
В. Тезирование
Г. Составление схем
Д. Составление таблиц
Характеристики:
1. Краткое последовательное изложение содержания
2. Представление информации в виде взаимосвязанных элементов
3. Выделение основных положений текста
4. Структурирование материала в виде вопросов и ответов
5. Систематизация информации в сжатой форме

**Задание 2**
Соотнесите типы заданий в учебнике биологии с их целями:
Типы заданий:
А. Вопросы и задачи
Б. Лабораторные работы
В. Наблюдения
Г. Практические работы
Д. Проекты
Цели:
1. Формирование практических умений
2. Развитие исследовательских навыков
3. Закрепление теоретических знаний
4. Формирование экспериментальных умений

5. Развитие навыков наблюдения

**4.Задания открытого типа**

**Задание 1**

Перечислите основные структурные элементы параграфа учебника биологии и кратко охарактеризуйте их функции.

**Задание 2**

Опишите последовательность действий ученика при первичном знакомстве с новым параграфом учебника биологии.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 24513 | **1** | 1, 3, 5, 2, 4 |
| **2** | 5 | **2** | 23451 | **2** | 3, 4, 5, 1, 2 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | • **Заголовок** — определяет тему параграфа<br>• **Текст** — раскрывает содержание темы<br>• **Иллюстрации** — наглядно представляют материал<br>• **Вопросы** — помогают проверить усвоение материала<br>• **Словарь** — содержит толкование терминов | | | | |
| **2** | 1. Изучение заголовка и подзаголовков<br>2. Просмотр иллюстраций<br>3. Чтение вводной части<br>4. Составление предварительного плана<br>5. Выделение ключевых терминов | | | | |

## Б1.В.01.06 Практикум по решению олимпиадных задач по биологии

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Какой тип задачи по биологии требует построения филогенетического древа?**

а) задача на генетический код

б) задача на эволюцию

в) задача на фотосинтез

г) задача на митоз

**2. Какой принцип лежит в основе решения задач на определение последовательности нуклеотидов?**

а) принцип комплементарности
б) принцип дополнительности
в) принцип антипараллельности
г) принцип независимости

## 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность действий при решении экологической задачи:**

а) анализ условий задачи

б) составление математической модели

в) определение типа задачи

г) решение уравнения

д) проверка ответа

**2. Расположите этапы решения задачи на популяционную генетику:**

а) составление уравнения Харди-Вайнберга

б) определение частот аллелей

в) анализ исходных данных

г) расчёт частот генотипов

д) формулировка выводов

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между этапом решения задачи и его содержание:**

| **Этап** | **Содержание** |
|---|---|
| а) анализ условия | 1.вычисление искомых величин |
| б) составление схемы | 2.выявление данных и неизвестных |
| в) математические расчёты | 3.подстановка значений в формулы |

| | |
|---|---|
| г) проверка ответа | 4.проверка соответствия ответа условию |

**2. Установите соответствие между типом биологической модели и её применение:**

| **Модель** | **Применение** |
|---|---|
| а) математическая | 1. создание муляжей органов |
| б) компьютерная | 2. построение графиков роста популяции |
| в) физическая | 3. моделирование экосистем |
| г) биологическая | 4. проведение экспериментов на животных |

## 4. Задания открытого типа

1. Какие выделяют типы задания кейсов по биологии?

2. Специфика олимпиадных заданий по биологии?

**Ключ**

| **№** | **ответ** | **№** | **ответ** | **№** | **ответ** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | б | **1** | вабгд | **1** | 2314 |
| **2** | а | **2** | вбагд | **2** | 2314 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Аналитическими, прогностическими и практическими. | | | | |
| **2** | Они проверяют не только знание теории, но и умение творчески мыслить, применять знания в новых ситуациях, делать выводы. | | | | |

## Б1.В.01.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской работы по биологии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какой документ является основным источником финансирования научного проекта?**

1) План-график
2) Заявка на грант
3) Научный отчет
4) Договор с организацией-исполнителем

**2. Что является первой стадией любого биологического исследования?**

1) Постановка цели и задач исследования
2) Сбор экспериментальных данных
3) Оформление научной публикации
4) Рецензирование и защита диссертации

### Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность этапов подготовки и написания научной статьи:**

1) Написание введения и постановки проблемы.
2) Литературный обзор предыдущих исследований.
3) Представление собственных результатов и обсуждения.
4) Формулировка выводов и предложений.
5) Редактирование текста и оформление согласно требованиям журнала.

**2. Расположите шаги проведения полевого наблюдения в правильном порядке:**

1) Проведение отбора проб и сбор данных.
2) Предварительное изучение территории и составление карты местности.
3) Подготовка необходимого оборудования и документации.
4) Первичная обработка собранных данных и подготовка промежуточных отчётов.
5) Подведение итогов наблюдений и написание заключительного отчета.

### Задания на установление соответствия

**1. Соотнесите типы исследований и их цели**

| Типы исследований: | Описания: |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Экспериментальное исследование | А. Предполагает проведение натурных наблюдений в естественных условиях обитания объекта. |
| 2. Теоретическое исследование | Б. Включает постановку и проведение контролируемых лабораторных экспериментов для проверки гипотез. |
| 3. Полевое наблюдение | В. Цель заключается в разработке моделей и концепций на основе имеющихся данных и знаний. |
| 4. Лабораторное тестирование | Г. Ориентировано на проверку свойств объектов и материалов в строго контролируемых искусственных условиях. |

**2. Соотнесите этапы подготовки доклада и действия**

| Этапы подготовки доклада: | Действия: |
|---|---|
| 1. Формулировка темы и целей выступления | А. Работа над созданием наглядных схем, графиков и таблиц. |
| 2. Собирание необходимой литературы и материалов | Б. Чёткое изложение тематики и вопросов, которые будут рассмотрены. |
| 3. Подготовка визуальной презентации | В. Демонстрация способности выступать публично и чётко выражать мысли. |
| 4. Репетиционное выступление перед аудиторией | Г. Анализ опубликованных источников и систематизация фактов. |

## Задания открытого типа

1. Что означает понятие «дизайн эксперимента» в научном исследовании?
2. Что такое лонгитюдное исследование?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 21354 | **1** | 3124 |
| **2** | 1 | **2** | 32154 | **2** | 3142 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Разработанный план проведения эксперимента, обеспечивающий получение надежных и валидных результатов. | | | | |

| | |
|---|---|
| **2** | Длительное исследование, проводимое в течение продолжительного периода времени для отслеживания изменений изучаемых характеристик. |

## Б1.В.01.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников биологии с углубленным содержанием

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Процесс фотосинтеза происходит преимущественно в...**

1) митохондриях
2) эндоплазматическом ретикулуме
3) хлоропластах
4) лизосомах

**2. Какие свойства характерны для вирусов?**

1) Имеют собственную метаболическую активность
2) Могут размножаться только внутри клеток хозяина
3) Не имеют собственной мембраны
4) Их структура состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки

### Задания на установление последовательности

**1. Расположите стадии мейоза в правильном порядке:**

1. Профаза I
2. Телофаза I
3. Анафаза I
4. Метафаза I

**2. Распределите этапы дыхания последовательно:**

1. Внешнее дыхание
2. Транспортировка кислорода кровью
3. Внутреннее дыхание (газообмен в тканях)
4. Процесс окисления питательных веществ в клетках

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между органоидами клетки и их функциями:**

| Органоиды клетки: | Функции: |
|---|---|
| 1. Митохондрия | А. Накопление и модификация синтезированных белков и липидов |
| 2. Эндоплазматическая сеть (ЭПР) | Б. Хранение и передача генетической информации |
| 3. Лизосома | В. Энергетический центр клетки (синтез АТФ) |

| | |
|---|---|
| 4. Аппарат Гольджи | Г. Синтез и транспорт белков, ферментов и липидов |
| 5. Ядро | Д. Интрацеллюлярное переваривание макромолекул |

**2. Установите соответствие между названиями классов беспозвоночных и их представителями:**

| Класс: | Представители: |
|---|---|
| 1. Паукообразные | А. Таракан домашний |
| 2. Кольчатые черви | Б. Креветка обыкновенная |
| 3. Ракообразные | В. Обыкновенный дождевой червь |
| 4. Насекомые | Г. Каракурт степной |
| 5. Иглокожие | Д. Морская звезда обыкновенная |

## Задания открытого типа

1. Что такое автотрофы?
2. Назовите основной источник энергии для большинства живых существ на Земле.

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 1432 | **1** | 45123 |
| **2** | 234 | **2** | 1234 | **2** | 43215 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Автотрофы — это организмы, способные самостоятельно производить органические вещества из неорганических, используя энергию света (фототрофы) или химических реакций (хемотрофы). | | | | |
| **2** | Основной источник энергии — солнечный свет. | | | | |

## Б1.В.02.02 Практикум по школьному курсу химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Укажите класс веществ, к которому принадлежит оксид углерода (II) (CO):**

1) Кислотные оксиды
2) Основные оксиды
3) Безразличные оксиды
4) Солеобразующие оксиды

**2. Какие признаки указывают на протекание химической реакции?**

1) Появление запаха
2) Изменение цвета раствора
3) Выделение тепла или поглощение теплоты
4) Появление пузырьков газа

### Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность ступеней при определении массовой доли соли в растворе:**

1) Найдите массу сухого остатка после высушивания.
2) Измерьте начальную массу стакана с раствором.
3) Выпарьте раствор досуха.
4) Найдите массу чистого стакана и взвесьте стакан с сухим остатком.

**2. Установите последовательность приготовления раствора заданной концентрации:**

1) Перелейте рассчитанное количество концентрированного раствора в мерную посуду.
2) Отмерьте необходимое количество растворителя.
3) Тщательно перемешайте раствор.
4) Долейте растворитель до нужной отметки.

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между химическими соединениями и их применением:**

| Химические соединения: | Применение: |
|---|---|
| 1. Серная кислота | А. Используется в производстве удобрений и взрывчатых веществ. |
| 2. Натрий хлористый (NaCl) | Б. Применяется в строительстве и пищевой промышленности. |
| 3. Карбонат кальция ($CaCO_3$) | В. Является компонентом поваренной соли и широко применяется в кулинарии. |

| | |
|---|---|
| 4. Железо (Fe) | Г. Служит сырьем для производства стали и сплавов. |

**2. Установите соответствие между реакциями и продуктами, которые образуются:**

| Реакции: | Продукты: |
|---|---|
| 1. Горение магния в кислороде | А. Магний оксид и тепло |
| 2. Гидролиз нитрата алюминия | Б. Вода, йодид водорода и элементарная сера |
| 3. Реакция сероводорода с йодом | В. Гидрокарбонат натрия и уксусная кислота |
| 4. Гидролиз ацетата натрия | Г. Алюминий гидроксид и азотная кислота |

## Задания открытого типа

1. Почему нельзя хранить металлический кальций рядом с открытым сосудом с водой?
2. Чем опасна работа с концентрированной серной кислотой?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 2341 | **1** | 1324 |
| **2** | 234 | **2** | 1243 | **2** | 1342 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Кальций активно вступает в реакцию с водой, образуя гидроксид кальция и выделяя большое количество водорода, что опасно. | | | | |
| **2** | Она гигроскопична (обладает способностью впитывать влагу), агрессивна, вызывает сильные ожоги и коррозию, выделяет токсичные газы при взаимодействии с металлами. | | | | |

## Б1.В.02.04 Химия окружающей среды

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**Задание 1.** Какой процесс приводит к образованию озонового слоя в стратосфере?

1. Фотолиз кислорода
2. Реакция с хлорфторуглеводородами
3. Окисление серы
4. Разложение озона

**Задание 2.** Какие вещества являются основными загрязнителями водоемов?

1. Пестициды
2. Нефтепродукты
3. Кислород и азот
4. Тяжелые металлы

### Задания на установление последовательности

**Задание 1.** Установите последовательность процессов при образовании фотохимического смога:

1. Выбросы углеводородов и оксидов азота
2. Действие ультрафиолетового излучения
3. Образование озона и пероксиацетилнитрата
4. Формирование смога
5. Воздействие на здоровье человека

**Задание 2.** Расположите загрязняющие вещества по степени их токсичности (от наибольшей к наименьшей):

1. Ртуть
2. Кадмий
3. Свинец
4. Медь
5. Цинк

### Задания на установление соответствия

**Задание 1. Соотнесите методы очистки воды и удаляемые вещества:**

- **А** Фильтрация
- **Б** Коагуляция
- **В** Озонирование
- **Г** Отстаивание

**Удаляемые вещества:**

1. Взвешенные частицы
2. Микроорганизмы
3. Тяжелые металлы
4. Осадок и взвеси

**Задание 2. Соотнесите загрязняющие вещества и их воздействие на организм:**

- **А** Свинец
- **Б** Ртуть
- **В** Кадмий
- **Г** Мышьяк

**Воздействие:**

1. Поражение нервной системы
2. Нарушение работы почек
3. Отравление, рак
4. Поражение костей и мозга

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1.** Опишите механизм образования фотохимического смога в крупных городах.

**Задание 2.** Назовите основные источники поступления тяжелых металлов в окружающую среду.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1 | **1** | 1, 2, 3, 4, 5 | **1** | 1, 3, 2, 4 |
| **2** | 1,2,4 | **2** | 1, 2, 3, 4, 5 | **2** | 4, 1, 2, 3 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | **Примерный ответ:**<br>Выбросы углеводородов и оксидов азота<br>Действие ультрафиолетового излучения<br>Образование озона и пероксиацетилнитрата<br>Формирование смога | | | | |
| **2** | **Примерный ответ:**<br>Промышленные выбросы<br>Отходы горнодобывающей промышленности<br>Автомобильные выхлопы<br>Сельскохозяйственные удобрения | | | | |

## Б1.В.02.05 Изучение школьных учебников химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**Задание 1.** Какие из перечисленных тем входят в курс химии 9 класса?

1. Теория электролитической диссоциации
2. Металлы
3. Неметаллы
4. Основы органической химии
5. Квантовая химия

**Задание 2.** Какие практические работы обычно выполняются в курсе школьной химии?

1. Получение кислорода
2. Синтез полимеров
3. Определение pH среды
4. Анализ минеральной воды
5. Приготовление растворов

### 2. Задания на установление последовательности

**Задание 1.** Расставьте в правильном порядке этапы выполнения практической работы:

1. Оформление отчета
2. Проведение эксперимента
3. Подготовка рабочего места
4. Изучение инструкции
5. Уборка рабочего места

**Задание 2.** Определите правильную последовательность изучения классов органических соединений:

1. Спирты
2. Алканы
3. Алкены
4. Альдегиды
5. Арены

### 3. Задания на установление соответствия

**Задание 1. Соотнесите методы обучения с их характеристиками:**

А. Демонстрационный эксперимент
Б. Решение задач
В. Лабораторная работа
Г. Лекция
Д. Практикум

1. Формирование практических навыков
2. Развитие логического мышления
3. Формирование теоретических знаний
4. Наглядное представление явлений

5. Закрепление практических умений

**Задание 2. Соотнесите типы расчетных задач с их особенностями:**

А. Задачи на массовую долю
Б. Задачи на избыток-недостаток
В. Задачи на выход продукта
Г. Задачи на растворы
Д. Задачи на термохимические уравнения

1. Расчет тепловых эффектов
2. Расчет концентрации
3. Расчет состава смеси
4. Расчет практического выхода
5. Расчет количества вещества

## Задания открытого типа

**Задание 1.** Опишите последовательность действий при проведении практической работы по получению кислорода (не менее 4 пунктов).

**Задание 2.** Назовите три основных метода контроля знаний, которые применяются при изучении химии в средней школе.

### Ключ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 1, 2, 3, 4 | **1** | 4, 3, 2, 1, 5 | **1** | 4, 2, 1, 3, 5 |
| **2** | 1, 3, 5 | **2** | 2, 3, 1, 5, 4 | **2** | 3, 5, 4, 2, 1 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Подготовка оборудования и реактивов<br>Сборка прибора для получения кислорода<br>Проведение реакции разложения<br>Проверка наличия кислорода<br>Уборка рабочего места | | | | |
| **2** | Текущий контроль<br>Тематический контроль<br>Итоговый контроль | | | | |

## Б1.В.02.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской работы по химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Важнейшие качества, которыми должен обладать хороший руководитель исследовательской группы:**

1) Навык делегирования полномочий.
2) Хорошие организаторские способности.
3) Умение мотивировать и вдохновлять команду.
4) Глубокая специализация в узкой области своей профессиональной деятельности.

**2. Наиболее эффективным инструментом привлечения инвестиций в научную работу является:**

1) Налоговые льготы.
2) Грантовая поддержка и конкурсы научных проектов.
3) Бесплатные консультации для стартаперов.
4) Занятия волонтерскими проектами.

### Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность подготовки к семинару или выступлению на конференции:**

1) Составление краткого резюме и визитных карточек.
2) Определение темы и аудитории слушателей.
3) Подготовка презентации и демонстрации материалов.
4) Репетиция выступления перед зеркалом или группой коллег.

**2. Расположите этапы закупки материалов и реактивов в лаборатории в правильной последовательности:**

1) Заказ и доставка товаров.
2) Оформление договора поставки и согласование цен.
3) Оплата счетов и выдача разрешения на закупку.
4) Анализ потребности в материалах и составление заявки.

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между этапами научного исследования и их задачами:**

| Этапы исследования: | Задачи: |
|---|---|
| 1. Подготовка к исследованию | А. Проведение экспериментов, фиксация результатов и их первоначальная обработка. |
| 2. Проведение эксперимента | Б. Подготовка отчета, написание статей, выступлений на конференциях. |

| | |
|---|---|
| 3. Анализ и интерпретация данных | В. Обоснование цели, выбор методов и материалов исследования. |
| 4. Представление результатов | Г. Обработка и анализ данных, формулировка выводов. |

**2. Установите соответствие между категориями научных сотрудников и их обязанностями:**

| Категории сотрудников: | Обязанности: |
|---|---|
| 1. Руководитель проекта | А. Подготовка и обслуживание лабораторного оборудования, выполнение вспомогательных работ. |
| 2. Ведущий исследователь | Б. Руководство проектом, распределение задач, контроль за ходом работы. |
| 3. Ассистент-исследователь | В. Выполнение значительной части практической работы, анализ данных. |
| 4. Лаборант | Г. Помощь ведущим ученым, участие в небольших проектах, обучение новым методам. |

## Задания открытого типа

1. Что включает в себя рабочий журнал сотрудника лаборатории?
2. Как определяется срок годности химических реактивов?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 123 | **1** | 2341 | **1** | 2413 |
| **2** | 2 | **2** | 4231 | **2** | 4123 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Рабочий журнал сотрудника лаборатории включает записи о выполненных операциях, наблюдениях, замерах, событиях и нарушениях, произошедших в ходе работы, а также подписи ответственных лиц. | | | | |
| **2** | Срок годности химических реактивов устанавливается производителем и указывается на упаковке. Однако он может сокращаться при неправильном хранении или нарушении герметичности упаковки. | | | | |

## Б1.В.02.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников химии с углубленным содержанием

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. В каком ряду расположены элементы в порядке уменьшения радиуса атома?**

1) Li, Na, K, Rb
2) F, Cl, Br, I
3) Be, Mg, Ca, Sr
4) Si, P, S, Cl

**2. Какие утверждения верны относительно окислительно-восстановительных реакций?**

1) Окисление сопровождается потерей электронов.
2) Суммарное изменение степеней окисления реагентов должно быть нулевым.
3) Восстановитель отдаёт электроны, а окислитель принимает их.
4) Степени окисления всех элементов остаются постоянными.

### Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность химических процессов в схеме: $H_2O \rightarrow H_2 \rightarrow H_2O$**

1) Синтез воды из водорода и кислорода.
2) Реакция электролиза воды.
3) Получение водорода путём реакции кислоты с металлом.

**2. Установите правильную последовательность стадий горения метана (CH4):**

1) Выход пламени и образование углекислого газа и воды.
2) Преобразование в возбужденные молекулы, начинающее цепочку последующих реакций.
3) Воспламенение и повышение температуры метанового облака.
4) Инициирование цепи реакций с образованием радикалов.

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между законами химии и их формулировками:**

| Законы химии: | Формулировка: |
|---|---|
| 1. Закон сохранения массы | А. Масса веществ сохраняется в замкнутой системе. |
| 2. Закон постоянства состава | Б. При равных объёме, температуре и давлении одинаковые количества молекул любых газов занимают одинаковый объём. |
| 3. Закон Авогадро | В. Давление газа обратно пропорционально его объёму при постоянной температуре. |

| | |
|---|---|
| 4. Закон Бойля-Мариотта | Г. Любое химическое соединение имеет постоянный состав, независимо от способа его получения. |

**2. Установите соответствие между названием процесса и его результатом:**

| Процессы: | Результат: |
|---|---|
| 1. Фотосинтез | А. Белковые молекулы теряют структуру и функциональность. |
| 2. Катализ | Б. Образование углеводов из углекислого газа и воды под действием света. |
| 3. Сорбция | В. Увеличение скорости химической реакции благодаря действию катализатора. |
| 4. Денатурация белка | Г. Захват и удержание молекул газа или жидкости поверхностью другого вещества. |

## Задания открытого типа

1. Какой объём займет 2 моля водорода при нормальных условиях (н.у.)?
2. В чём отличие алкенов от алкинов?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 4 | **1** | 231 | **1** | 1342 |
| **2** | 123 | **2** | 3421 | **2** | 4123 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | 44,8 л | | | | |
| **2** | Алкены содержат одну двойную связь, алкины — одну тройную связь. | | | | |

## ПК-8

## Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

## Б1.О.07.01 Методика обучения биологии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Учебник биологии входит в следующую группу средств обучения:**

1) реальные средства;
2) знаковые средства;
3) вербальные средства;
4) ТСО и лабораторное оборудование.

**2. Основной формой организации обучения в школе является:**

1) экскурсия;
2) урок;
3) домашняя работа;
4) внешкольная работа.

**3. К перспективному плану относится:**

1) поурочный план;
2) план факультативного занятия;
3) тематический план;
4) план кружкового занятия.

### Задания на установление последовательности

1. Расположите следующие элементы урока биологии в правильном порядке:
   1) Подведение итогов занятия и домашнее задание.
   2) Актуализация опорных знаний.
   3) Объяснение нового материала.
   4) Постановка цели урока.
   5) Организация начала урока.

2. Установите правильную последовательность шагов проведения лабораторной работы по изучению растительной клетки:
   1) Фиксация препарата.
   2) Наблюдение клеток под микроскопом.
   3) Изготовление временного микропрепарата листа элодеи.
   4) Определение особенностей строения клеточных структур.

5) Окраска препаратов раствором йода

**3.** Распределите шаги в формировании понятия в учебном процессе биологии:
1) Закрепление и систематизация знаний.
2) Первичное ознакомление с новым термином или объектом.
3) Выделение существенных признаков и характеристик объекта.
4) Применение знания на практике.

## Задания на установление соответствия

**1. Определите соответствие между методами обучения биологии и целями, которым они служат:**

| **Методы обучения** | **Цели** |
|---|---|
| А. Наглядный | 1. Стимулирование самостоятельной исследовательской активности учеников |
| Б. Практический | 2. Обеспечение прочного усвоения фактического материала |
| В. Проблемное обучение | 3. Создание условий для осознания целостности природы |
| Г. Игровой | 4. Активизация интереса и мотивация школьников |

**2. Соотнесите типы уроков по биологии с соответствующими характеристиками:**

| **Тип урока** | **Характеристика** |
|---|---|
| А. Урок повторения | 1. Акцент на самостоятельности учащихся, проведение лабораторных исследований |
| Б. Комбинированный урок | 2. Совмещение нескольких видов учебной деятельности в рамках одного занятия |
| В. Лабораторный урок | 3. Основное внимание уделяется обобщению и углублению ранее изученного материала |
| Г. Интегрированный урок | 4. Использование межпредметных связей и интеграция знаний разных наук |

**3. Выберите правильный прием обучения, соответствующий каждой образовательной технологии:**

| **Образовательная технология** | **Прием обучения** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| А. Проектная деятельность | 1. Демонстрация опытов учителем |
| Б. Ролевые игры | 2. Составление презентации учениками |
| В. Исследовательская работа | 3. Дискуссия на тему экологической проблемы |
| Г. Лекция | 4. Проведение эксперимента в группах |

## Задания открытого типа

1. Назовите основной принцип развивающего обучения, согласно которому учащиеся активно участвуют в процессе познания, самостоятельно добывая знания.
2. Какой метод обучения направлен на формирование практических навыков путем непосредственного участия обучающихся в выполнении лабораторных работ?
3. Какие наглядные средства чаще всего используются учителями биологии для демонстрации анатомии растений и животных?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 54231 | **1** | 2134 |
| **2** | 2 | **2** | 31524 | **2** | 3214 |
| **3** | 3 | **3** | 2314 | **3** | 2341 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Принцип активности. | | | | |
| **2** | Практический метод. | | | | |
| **3** | Таблицы, модели, препараты, фотографии. | | | | |

## Б1.О.04.10 Методика обучения химии

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Отражение в учебном содержании реальных процессов и веществ, выявление реальных связей между ними и другими процессами и веществами, а также диалектико-материалистическое объяснение их сущности, это –**

а) методологизация;
б) систематичность;
в) научность;
г) доступность;
д) интегративность.

**2. Главной образовательной целью школьного курса химии является:**

а) формирование научных понятий о веществе, химическом элементе, химической реакции, химическом производстве;
б) факты;
в) приобретение умений работать с посудой, материалами, реактивами, инструментами, приборами;
г) анализ фактов, полученных в результате эксперимента;
д) освоение химической символики, методов моделирования веществ и процессов.

**3. Важнейшие дидактические принципы:**

а) историзм, связь обучения с жизнью и практикой;
б) историзм, межпредметные связи;
в) индивидуальный подход к учащимся;
г) сознательность;
д) активность и самостоятельность.

### 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность группировки методов обучения на основе деятельностного подхода (Ю. К. Бабанский). Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

1) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
3) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности

**2. Из приведенного списка выдающихся химиков мира установите последовательность по году рождения в порядке возрастания. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

1) С.Канниццаро
2) М.В.Ломоносов
3) И.Я.Берцелиус
4) А.Л.Лавуазье

5) Д.Дальтон
6) В.Н.Верховский
7) А.М.Бутлеров
8) С.И.Созонов
9) Д.И.Менделеев

**3. Распределите примеры методов:**

А) Самостоятельная работа
Б) Индивидуальный опрос
В) Словесные методы
Г) Дидактические игры, учебные дискуссии

**с группами методов** (1) Мотивационно-стимулирующие 2) Контрольно-оценочные, 3) Организационно-управленческие, 4) Организационно-управленческие). **Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

## 3. Задания на установление соответствия

**1. В структуре содержания школьного курса химии представлены различные виды (формы) знаний, так называемые дидактические единицы. Установите соответствие в приведенном тестовом задании:**

| *Дидактические единицы* | *Примеры* |
|---|---|
| 1. Теории | **А.** Химический элемент |
| 2. Законы | **Б.** Химический эксперимент |
| 3. Понятия | **В.** Закон Авогадро, Периодический закон |
| 4. Факты | **Г.** М.В. Ломоносов |
| 5. Методы | **Д.** Теория электролитической диссоциации |
| 6. Язык | **Е.** Состав вещества |
| 7. Вклад ученых | **Ж.** Символика |

**2. Установите соответствие между содержанием множества правой колонки и элементами (дидактическими принципами) левого множества:**

| | |
|---|---|
| 1. Принцип научности | **А.** Принцип, реализующий логику химической науки посредством преемственной связи между компонентами химических знаний. |
| 2. Принцип направленности | **Б.** Принцип, предусматривающий переход знаний в убеждения и действия в процессе продуктивного взаимодействия субъектов обучения. |
| 3. Принцип доступности | **В.** Принцип, устанавливающий соответствие содержания учебного предмета химии и химической науки. |
| 4. Принцип систематичности | **Г.** Принцип, предусматривающий в соответствии с социальным заказом приоритетное решение задач определенного характера. |

| | |
|---|---|
| 5. Принцип наглядности | **Д.** Принцип, предусматривающий формирование социально и культурно развитой личности посредством решения задач нравственного, общекультурного, трудового, эстетического экологического, мировоззренческого, экономического и др. характера. |
| 6. Принцип действенности | **Е.** Принцип, учитывающий возрастные и психотипологические особенности учащихся и предусматривающий посильное содержание и объем химической информации. |
| 7. Принцип воспитывающего обучения | **Ж.** Принцип, предусматривающий изменения в психофизических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационно-потребностных свойствах личности (восприятие, мышление, память, эмоции, воля, потребности, мотивы, интерес, самостоятельность и др.). |
| 8. Принцип развивающего обучения | **З.** Принцип, предусматривающий формирование определенного запаса образов (копий) химических объектов и представлений о них. |
| 9. Принцип интеграции и дифференциации | **И.** Принцип, предполагающий объединение одно- и разнородных компонентов в целостное образование (и одновременно размежевание других компонентов). |

**3. Установите соответствие специфических методов обучения и их определений.**

| Название специфических методов обучения химии | Определения |
|---|---|
| 1. Моделирование | А. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым и теми теоретическими положениями, истинность которых доказана. |
| 2. Описание | Б. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию. |
| 3. Объяснение | В. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов. |
| 4. Предсказание | Г. Метод, суть которого в изучении химических объектов с помощью моделей. |

**4. Задания открытого типа**

1. **Вставьте пропущенный термин в тексте:**

1) ... учащимися химической информации, исходящей от учителя или средств обучения;
2) ... учебного содержания основ химии;
3) ... учебного материала в памяти;

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | а | **1** | 2 1 3 | **1** | 3 5 2 7 1 4 6 |
| **2** | б | **2** | 2 4 5 3 1 7 9 8 6 | **2** | 4 6 1 2 3 5 7 8 9 |
| **3** | в | **3** | 4 2 3 1 | **3** | 3421 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | восприятие | | | | |
| **2** | осмысление | | | | |
| **3** | закрепление | | | | |

## Б1.В.01.04 Генетика

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Какой метод генетики основан на изучении родословных организмов?**
а) Гибридологический; б) Цитогенетический; в) Молекулярно-генетический; г) Генеалогический

**2. Как называется изменение последовательности нуклеотидов в ДНК?**
а) Рекомбинация; б) Мутация; в) Транскрипция; г) Трансляция

### 2. Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность процессов формирования пола у плодовой мушки дрозофилы. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1) слияние сперматозоида и яйцеклетки

2) вступление клетки, содержащей 8 хромосом, в гаметогенез

3) формирование организма женского пола при объединении гамет, содержащих Х-хромосому

4) два последовательных мейотических деления

5) образование гамет.

**2. Установите последовательность действий селекционера при разведении гетерозисных растений. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1) тщательный отбор полученных гибридов

2) опыление женского растения

3) вегетативное размножение полученных гибридов

4) подбор инбредных родительских форм

5) получение потомков первого поколения

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между понятием и его определением:**

| Понятие | Определение |
|---|---|
| а) Гомозигота | 1) Организм, имеющий разные аллели гена |
| б) Гетерозигота | 2) Организм, имеющий одинаковые аллели гена |
| в) Гемизигота | 3) Организм, имеющий один аллель гена (для генов, расположенных в половых хромосомах у гетерогамет ного пола) |

**2. Установите соответствие между болезнью и ее генетической природой:**

| Заболевание | Генетическая природа |
|---|---|
| а) Синдром Дауна | 1) Мутация в гене CFTR |
| б) Гемофилия | 2) Трисомия по 21-й хромосоме |
| в) Муковисцидоз | 3) Сцепленное с Х-хромосомой рецессивное заболевание |

## 4. Задания открытого типа

1. Объясните значение явления полимеразная цепная реакция (ПЦР) и для чего она используется?

2. В чем разница между доминантными и рецессивными аллелями? Приведите примеры.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | г | **1** | 24513 | **1** | 213 |
| **2** | б | **2** | 42513 | **2** | 231 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | ПЦР – метод многократного увеличения количества ДНК. Используется для диагностики заболеваний и установления личности | | | | |
| **2** | Доминантный аллель проявляется в фенотипе даже при наличии одного гена, рецессивный – только при наличии двух генов. Пример: карий цвет глаз (доминантный) и голубой (рецессивный). | | | | |

## Б1.В.01.05 Изучение школьных учебников биологии

### 1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

4. Какой принцип **не относится** к основным при составлении школьных учебников биологии?
    1. Научность
    2. Доступность
    3. Развлекательность
    4. Систематичность
    5. Наглядность
5. Что представляет собой **дидактическая единица** в учебнике биологии?
    1. Отдельный параграф
    2. Минимальный элемент содержания
    3. Целая глава
    4. Практическое задание
    5. Иллюстрация с пояснением

### 2. Задания на установление последовательности

**Задание 1**

Установите верную последовательность действий при работе с биологической таблицей:

1. Анализ взаимосвязей между данными
2. Изучение заголовков столбцов и строк
3. Выделение ключевых показателей
4. Чтение пояснений и условных обозначений
5. Составление выводов на основе таблицы

**Задание 2**
Расположите в правильной последовательности этапы изучения лабораторной работы по учебнику:

1. Оформление результатов
2. Изучение инструкции
3. Подготовка оборудования
4. Проведение эксперимента
5. Формулировка выводов

## 3. Задания на установление соответствия

**Задание 1**
Установите соответствие между структурными элементами параграфа и их функциями:

Элементы:
А. Заголовок
Б. Иллюстрации
В. Текст
Г. Вопросы
Д. Словарь

Функции:

1. Раскрытие содержания темы
2. Определение темы параграфа
3. Наглядное представление материала
4. Проверка усвоения материала
5. Толкование терминов

**Задание 2**
Соотнесите виды учебных материалов с их назначением:

Материалы:
А. Текст
Б. Рисунки
В. Таблицы
Г. Схемы
Д. Диаграммы

Назначение:

1. Сравнение объектов
2. Представление количественных данных
3. Последовательное изложение информации
4. Наглядное отображение строения объектов
5. Отображение связей между объектами

## 4.Задания открытого типа

**Задание 1**
Назовите и охарактеризуйте основные виды учебной информации, представленной в школьном учебнике биологии.

**Задание 2**
Составьте перечень методов работы с учебником биологии, которые способствуют лучшему усвоению материала.

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 42315 | **1** | 2, 3, 1, 4, 5 |
| **2** | 2 | **2** | 23415 | **2** | 3, 4, 1, 5, 2 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | • **Основная информация** — фактический материал<br>• **Дополнительная информация** — интересные факты<br>• **Пояснительная информация** — комментарии и пояснения<br>• **Иллюстративная информация** — схемы, рисунки, таблицы<br>• **Справочная информация** — данные для справок | | | | |
| **2** | • Конспектирование<br>• Составление планов<br>• Тезирование<br>• Работа с терминами<br>• Составление схем и таблиц | | | | |

## Б1.В.01.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской работы по биологии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Какой документ является основным источником финансирования научного проекта?**

5) План-график
6) Заявка на грант
7) Научный отчет
8) Договор с организацией-исполнителем

**2. Что является первой стадией любого биологического исследования?**

5) Постановка цели и задач исследования
6) Сбор экспериментальных данных
7) Оформление научной публикации
8) Рецензирование и защита диссертации

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность этапов подготовки и написания научной статьи:**

6) Написание введения и постановки проблемы.
7) Литературный обзор предыдущих исследований.
8) Представление собственных результатов и обсуждения.
9) Формулировка выводов и предложений.
10) Редактирование текста и оформление согласно требованиям журнала.

**2. Расположите шаги проведения полевого наблюдения в правильном порядке:**

6) Проведение отбора проб и сбор данных.
7) Предварительное изучение территории и составление карты местности.
8) Подготовка необходимого оборудования и документации.
9) Первичная обработка собранных данных и подготовка промежуточных отчётов.
10) Подведение итогов наблюдений и написание заключительного отчета.

**Задания на установление соответствия**

**1. Соотнесите типы исследований и их цели**

| Типы исследований: | Описания: |
|---|---|
| 1. Экспериментальное исследование | А. Предполагает проведение натурных наблюдений в естественных условиях обитания объекта. |

| | |
|---|---|
| 2. Теоретическое исследование | Б. Включает постановку и проведение контролируемых лабораторных экспериментов для проверки гипотез. |
| 3. Полевое наблюдение | В. Цель заключается в разработке моделей и концепций на основе имеющихся данных и знаний. |
| 4. Лабораторное тестирование | Г. Ориентировано на проверку свойств объектов и материалов в строго контролируемых искусственных условиях. |

**2. Соотнесите этапы подготовки доклада и действия**

| Этапы подготовки доклада: | Действия: |
|---|---|
| 1. Формулировка темы и целей выступления | А. Работа над созданием наглядных схем, графиков и таблиц. |
| 2. Собирание необходимой литературы и материалов | Б. Чёткое изложение тематики и вопросов, которые будут рассмотрены. |
| 3. Подготовка визуальной презентации | В. Демонстрация способности выступать публично и чётко выражать мысли. |
| 4. Репетиционное выступление перед аудиторией | Г. Анализ опубликованных источников и систематизация фактов. |

## Задания открытого типа

1. Что означает понятие «дизайн эксперимента» в научном исследовании?
2. Что такое лонгитюдное исследование?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 21354 | **1** | 3124 |
| **2** | 1 | **2** | 32154 | **2** | 3142 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Разработанный план проведения эксперимента, обеспечивающий получение надежных и валидных результатов. | | | | |
| **2** | Длительное исследование, проводимое в течение продолжительного периода времени для отслеживания изменений изучаемых характеристик. | | | | |

## Б1.В.01.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников биологии с углубленным содержанием

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Основоположником современной клеточной теории считается...**

1) Роберт Гук
2) Антон ван Левенгук
3) Маттиас Шлейден и Теодор Шванн
4) Луи Пастер

**2. Что верно относительно биоразнообразия?**

1) Поддерживает устойчивость экосистем
2) Необходимость сохранения биоразнообразия обусловлена исключительно экономической выгодой
3) Высокое разнообразие обеспечивает экологическую стабильность регионов
4) Потеря биоразнообразия ведет к снижению устойчивости экосистемы

### Задания на установление последовательности

**1. Определите последовательность процессов эмбрионального развития:**

1) Зародышевый листок
2) Оплодотворённая яйцеклетка
3) Органогенез
4) Бластула

**2. Выстроите последовательность деления бактериальной клетки:**

1) Удвоение наследственного материала (репликация ДНК)
2) Образование перетяжки цитоплазмы и разделение дочерних клеток
3) Рост клетки
4) Начало синтеза белка для дальнейшего роста

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между физиологическими системами организма и выполняемыми ими функциями:**

| Система организма: | Функции: |
|---|---|
| 1. Кровеносная система | А. Координация функций организма, восприятие раздражителей и выработка ответных реакций |
| 2. Выделительная система | Б. Удаление продуктов обмена веществ из организма |
| 3. Иммунная система | В. Доставка кислорода и питательных веществ к органам и тканям, удаление углекислого газа |

| | |
|---|---|
| 4. Нервная система | Г. Защита организма от инфекций и чужеродных агентов |
| 5. Дыхательная система | Д. Осуществляет доставку крови по организму, поддержание гомеостаза |

**2. Установите соответствие между биологическими дисциплинами и предметами их изучения:**

| Биологические дисциплины: | Предметы изучения: |
|---|---|
| 1. Ботаника | А. Мир микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы) |
| 2. Зоология | Б. Многообразие растительного мира и жизнедеятельность растений |
| 3. Микробиология | В. Закономерности передачи наследственных признаков и изменения организмов |
| 4. Генетика | Г. Животные, их классификация, строение и поведение |
| 5. Экология | Д. Взаимодействие организмов друг с другом и окружающей средой |

## Задания открытого типа

1. Какие две основные части входят в структуру вирусной частицы?
2. Как называется процесс, в ходе которого вода испаряется через устьица листьев растения?

**Ключ**

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 3 | **1** | 2413 | **1** | 42531 |
| **2** | 134 | **2** | 3412 | **2** | 31425 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | Белковая оболочка (капсид) и нуклеиновая кислота (ДНК или РНК). | | | | |
| **2** | Транспирация. | | | | |

## Б1.В.02.01 Современные методы химического анализа

### 1. Задания на выбор правильного ответа

**1. Окисление катионов хрома(III) до хромат-ионов и дихромат-ионов проводят с применением:**

1. гидроксиламина;
2. пероксида водорода;
3. сульфата аммония;
4. раствора иода.

**2. Ализарин применяется для качественного обнаружения катионов:**

1. кальция;
2. алюминия;
3. лития;
4. стронция.

**3. Хроматография позволяет изучать.**

1) сложные электронные устройства;

2) идентифицировать загрязнения в атмосфере и природных водных бассейнах;

3) анализ металлов и сплавов;

4) анализ газов.

## 2. Задания на установление последовательности

**1. Укажите последовательность этапов гравиметрического определения.** Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1) Фильтрование и промывание осадка.

2) Осаждение.

3) Высушивание или прокаливание осадка.

4) Расчет результатов анализа.

5) Взвешивание полученного осадка.

## 3. Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие** между величиной pH и средой раствора

| **pH** | **Среда раствора** |
|---|---|
| А) 7 | 1) кислая |
| Б) 2,5 | 2) щелочная |
| В) 11,8 | 3) нейтральная |
| | 4) средняя |

**2. Установите соответствие** между методами объемного раствора и рабочими анализами

| **Рабочие растворы** | **Методы** |
|---|---|
| А) **AgNO3** | 1) нейтрализация |
| Б) KMnO4 | 2) аргентометрия |
| В) HCl | 3) перманганатометрия |

**3. Установите соответствие** между цветом пламени и солями, к которому он относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Ответ запишите только цифрами.

| **Соли** | **Цвет пламени** |
|---|---|
| А) соли бария | 1) желто-зеленый |
| Б) соли натрия | 2) фиолетовый |
| В) соли калия | 3) желтый |

## 4. Задания открытого типа

**1. Металл массой 0,4 г содержит 6,02•1021 атомов. Определить металл.**

**2. Закончите предложение....**

**Процесс разделения неоднородных систем** (например, жидкости с твёрдыми частицами) на фракции по плотности с помощью центробежных сил называется_____.

**3. Укажите один из индикаторных электродов, используемых в вольтамперометрических методах анализа (в том числе и в полярографии).**

**Ключ**

| № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 21354 | **1** | 231 |
| **2** | 2 | **2** | | **2** | 231 |
| **3** | 2 | **3** | | **3** | 132 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | *Дано:*<br>$N = 6{,}02 \cdot 10^{21}$ атомов, $m(M) = 0{,}4$ г.<br>*Найти: металл.*<br>*Решение*<br>$\nu(M) = \frac{N}{N_A} = \frac{6{,}02 \cdot 10^{21}}{6{,}02 \cdot 10^{23}} = 0{,}01$ моль;<br>$\nu = \frac{m}{M}$, $M = \frac{m}{\nu} = \frac{0{,}4}{0{,}01} = 40$ г/моль.<br>*Искомый металл – Са.Ответ. Кальций.*<br>Ответ: Са-кальций | | | | |
| **2** | Центрифугированием | | | | |
| **3** | Указать один любой:<br>1) ртутный капающий;<br>2) ртутный плёночный;<br>3) вращающийся графитовый. | | | | |

## Б1.В.02.03 Эксперимент в школьном курсе химии

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Производство синтетической соляной кислоты включает две последовательные стадии:**

1) конверсия хлороводорода, переработка хлористых газов.
2) синтез хлористого водорода из хлора и абсорбцию хлористого водорода водой.
3) конверсия хлороводорода, абсорбцию хлористого водорода водой
4) синтез хлористого водорода из хлора, переработка хлористых газов.
5) синтез водорода из хлора, переработка газов

**2. Что служит сырьём для производства кальцинированной соды?**

1) сульфид железа;

2) поваренная соль, известняк;

3) аммиак, атмосферный воздух;

4) воздух, вода, поваренная соль;

5) оксид натрия, вода, атмосферный воздух.

**3. Хлорирование предельных углеводородов – это пример реакции**

1) присоединения

2) разложения

3) замещения

4) изомеризации

## Задания на установление последовательности

**1. Получение серной кислоты из самородной серы состоит из трех стадий**

1. окисление оксида серы (IV) в оксид серы (VI),
2. получение диоксида серы обжигом элементарной серы,
3. абсорбция триоксида серы.

**2. Процесс синтеза лимонной кислоты включает в себя следующие этапы:**

1. Ферментация.
2. Инокуляция грибов (преимущественно Aspergillus niger).
3. Выделение, очистка и сушка лимонной кислоты.
4. Приготовление питательной среды.
5. Получение раствора из растительного сырья.

**3. Процесс Габера**

1. За счёт высокого давления равновесие в реакции $N_2 + 3H_2 \rightleftarrows 2NH_3$ смещается в сторону аммиака.
2. Смесь азота и водорода пропускается через нагретый катализатор под высоким давлением.
3. Водород для получения аммиака извлекают из метана, обрабатывая его водяным паром.

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между емкостью и её назначением**

| ЕМКОСТЬ | НАЗНАЧЕНИЕ |
|---|---|
| А) пипетка | 1) составная часть прибора для перегонки |
| Б) бюретка | |
| В) делительная воронка | |

Г) колба Вюрца
Д) обратный холодильник
Е) мерный цилиндр
Ж) прямой холодильник
З) фарфоровая ступка

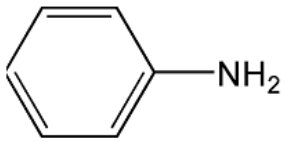
2) разделение не смешивающихся жидкостей
3) отбор раствора определенного объема
4) титрование
5) конденсирование паров и возврат конденсата в реакционный сосуд
6) конденсирование паров и отвод конденсата из реакционного сосуда
7) измельчение твердых веществ
8) измерение объема растворов

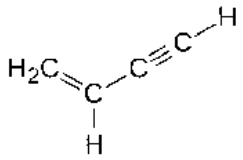
**2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции**

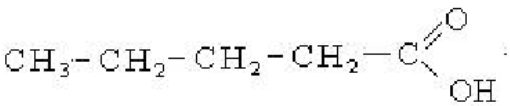
| ВЕЩЕСТВА | ПРИЗНАК РЕАКЦИИ |
|---|---|
| А) Cu и $HNO_{3(конц.)}$ | 1) образование осадка |
| Б) $Ba(OH)_2$ и $H_2SO_{4(р-р)}$ | 2) выделение бесцветного газа |
| В) $NaHCO_3$ и $HCl_{(р-р)}$ | 3) выделение бурого газа |

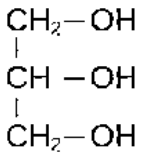
**3. Установите соответствие между названием вещества и его структурной формулой**

А) Силан
Б) Фениламин
В) Бутен-1-ин-3
Г) Соляная кислота
Д) Валериановая кислота
Е) Аммиак
Ж)Глицерин

1. $SiH_4$
2. $NH_3$
3. HCl
4. 

5. 

6. 

7. 

## Задания открытого типа

**1.** Уравняйте уравнение реакции

$KMnO_4 + HBr \rightarrow MnBr_2 + Br_2 + KBr + H_2O$

**2.** Густая масса, остающаяся после перегонки нефти, называется…

**3.** Как в быту называются сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот?

### Ключ

| № | ответ | № | Ответ | № | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа** | | **Задания на установление последовательности** | | **Задания на установление соответствия** | |
| **1** | 2 | **1** | 213 | **1** | 34215867 |
| **2** | 2 | **2** | 42513 | **2** | 312 |
| **3** | 3 | **3** | 213 | **3** | 1453627 |
| **Задания открытого типа** | | | | | |
| **1** | $2KMnO_4 + 16HBr \rightarrow 2MnBr_2 + 5Br_2 + 2KBr + 8H_2O$ | | | | |
| **2** | мазут | | | | |
| **3** | жир | | | | |