

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников биологии с углубленным содержанием**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Биология, Химия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** химико-биологических дисциплин и фармакологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	-	-
Семестр/триместр	9, 10	-	-

Лекции	32	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	48	-	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	100	-	-

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель \_\_\_\_\_

Петренко А.П.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности по учебникам биологии с углубленным содержанием
- формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения школьников с учётом индивидуализации.
- изучение типологии технологий обучения биологии с использованием учебников с углубленным содержанием

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы методологии научного познания.</li><li>– Методы и формы организации учебной и научно-исследовательской деятельности.</li><li>– Современные концепции и теории биологии.</li><li>– Правила оформления научных статей и докладов.</li><li>– Особенности возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста.</li><li>– Законодательные нормы, регулирующие образование и научную деятельность.</li></ul>
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование.</li> <li>– Организовывать сотрудничество учащихся в ходе исследовательской работы.</li> <li>– Критически осмысливать литературу и источники информации.</li> <li>– Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методиками наблюдения, описания и классификации объектов природы.</li> <li>– Навыками самостоятельного анализа литературных источников и нормативных документов.</li> <li>– Умениями публичного выступления и защиты своего исследования.</li> <li>– Средствами цифровой среды для проведения и презентации результатов исследования.</li> <li>– Технологией диагностики уровня сформированности компетенций у учащихся.</li> <li>– Навыками самооценки и рефлексии собственной педагогической деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретико-методологическое обоснование структуры и функций школьных учебников биологии с углубленным содержанием.</li> <li>– Принципы организации учебного процесса, основанные на современных концепциях воспитания и обучения.</li> <li>– Типологию задач и упражнений, содержащихся в учебниках, с точки зрения формирования у учащихся познавательной инициативы и креативности.</li> <li>– Связь между содержанием учебника и государственными образовательными стандартами, в частности, требования к достижению</li> </ul>

		<p>предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности восприятия учебного материала разными группами учащихся (одарённые дети, слабомотивированные ученики и т.п.).</li> <li>– Основные направления развития образовательной среды, создающей предпосылки для всестороннего развития личности ребёнка.</li> </ul> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять глубокий анализ учебников с целью выявления скрытых возможностей, заложенных авторами, для достижения заявленных целей и задач.</li> <li>– Составлять педагогически обоснованный комплект заданий и вопросов, дополняющих и обогащающих содержание учебника.</li> <li>– Адекватно реагировать на запросы учащихся, выбирая наиболее подходящие страницы учебника для решения возникающих затруднений.</li> <li>– Инновационно подходить к построению урока, делая упор на достижение глубокого понимания материала, развитие критического мышления и творческой самореализации.</li> <li>– Использовать учебник как средство привнесения культурно значимых ценностей, экологической грамотности и гуманистической ориентации.</li> <li>– Совместно с детьми строить образовательную траекторию, основываясь на индивидуальных предпочтениях и интересах каждого ребенка.</li> </ul> <hr/> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексом приемов и техник работы с текстом учебника, способствующим глубокому погружению учащихся в изучаемую тему.</li> <li>– Стратегиями продвижения учащихся к высоким образовательно-развивающим показателям путем</li> </ul>
--	--	---

		<p>позаэтапного усложнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Специализированными методами стимулирования мыслительной активности учащихся посредством нестандартных решений и проблемных ситуаций.</li> <li>– Техниками психологического воздействия на восприятие материала, повышая тем самым мотивацию и интерес к учебе.</li> <li>– Продвинутыми способами проектной деятельности, позволяющими соединить знания, полученные из учебника, с реальной жизнью и профессиональным выбором.</li> <li>– Методологией проектирования развивающей образовательной среды, учитывающей разнообразие потребностей и способностей учащихся.</li> </ul>
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Линия Высоцкой Л.В., Дымшиц Г.М	38	6	12		20
2.	Тема 2. Линия Захарова В.Б.	36	6	10		20
3.	Тема 3. Линия Шумского В.К., Дымшиц Г.М	34	4	10		20
	<i>Форма отчетности - зачет</i>					
	<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>
4.	Тема 4. Линия А.В. Теремов, Р.А. Петросова	24	6	4		14
5.	Тема 5. Линия В.В. Пасечник	26	6	6		14
6.	Тема 6. Учебно-методические комплексы	22	4	6		12
	<i>Форма отчетности - зачет</i>					
	<b>Итого за 10 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		<b>100</b>

### Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме собеседования.

#### **Типовой вариант вопросов для собеседования**

##### **Примерные вопросы для собеседования**

1 Содержание и вариабельность современного школьного курса биологии в профильных классах

2 Линии учебников с углубленным содержанием, действующие на территории Липецкой области.

3 Логика расположения материала в учебниках с углубленным содержанием разных классов в разных линиях.

4 Какое количество часов отводится на биологию в программах разных линий?

5 Какая программа предусматривает большее количество лабораторных работ в курсе биологии с углубленным содержанием?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

#### **Вопросы к зачету (9, 10 семестр, очная форма обучения)**

*Зачет проводится в форме отчета по анализу учебников с углубленным содержанием из Федерального перечня утвержденных учебников Биология по плану:*

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста.
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Использованные объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основная литература**

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под

редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562208>

2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568577>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565137>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538>

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://ptable.com/?lang=ru#Свойства">https://ptable.com/?lang=ru#Свойства</a>	Интерактивная Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Свободный доступ
6.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.