

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.ДВ.01.02 Изучение школьных учебников химии с углубленным содержанием**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Биология, Химия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** химико-биологических дисциплин и фармакологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	-	-
Семестр/триместр	10	-	-

Лекции	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	-	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	76	-	-

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель \_\_\_\_\_

Петренко А.П.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности по учебникам химии с углубленным содержанием
- формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения школьников с учётом индивидуализации.
- изучение типологии технологий обучения химии с использованием учебников с углубленным содержанием

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Концепции воспитания, характерные для современной педагогики, и связь их с химическим образованием.</li><li>– Психолого-педагогические аспекты воспитания учащихся на занятиях по химии.</li><li>– Влияние учебного материала по химии на формирование жизненных позиций, нравственности и гражданственности.</li><li>– Нормы и правила поведения в лаборатории, их роль в воспитании культуры труда и соблюдения техники безопасности.</li><li>– Понятие и составляющие воспитывающего урока химии, их связь с развитием личности учащихся.</li><li>– Исторические достижения русской и советской химической науки, их влияние на мировую науку и промышленность.</li></ul> <b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптировать содержание учебника химии для воспитания учащихся, подчеркивая его воспитательный потенциал.</li> <li>– Строить урок химии таким образом, чтобы он оказывал положительное воспитательное воздействие на личность ученика.</li> <li>– Разрабатывать и внедрять внеклассные мероприятия по химии, имеющие воспитательную направленность.</li> <li>– Использовать учебно-лабораторные занятия для выработки навыков правильного обращения с веществами и оборудованием.</li> <li>– Организовывать дискуссии и дебаты на занятиях по химии, направленные на развитие критического мышления и общественной сознательности.</li> <li>– Отражать ценность химии как науки и профессии, показывая её роль в повседневной жизни и экономике страны.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и приёмами, способствующими воспитанию уважительного отношения к себе, другим и окружающему миру.</li> <li>– Педагогическими технологиями, направленными на формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и экологической культуре.</li> <li>– Навыками психологической поддержки учащихся, испытывающих трудности в восприятии и понимании материала по химии.</li> <li>– Практическими примерами воспитательного характера из личного профессионального опыта или опубликованных рекомендаций.</li> <li>– Инструментами измерения и оценки уровня воспитанности учащихся через наблюдение и обратную связь.</li> <li>– Программами дополнительного образования, способствующими развитию талантов и способностей</li> </ul>
--	--	--

<p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>учащихся в области химии.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретико-методологическое обоснование структуры и функций школьных учебников химии с углубленным содержанием.</li> <li>– Принципы организации учебного процесса, основанные на современных концепциях воспитания и обучения.</li> <li>– Типологию задач и упражнений, содержащихся в учебниках, с точки зрения формирования у учащихся познавательной инициативы и креативности.</li> <li>– Связь между содержанием учебника и государственными образовательными стандартами, в частности, требования к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</li> <li>– Особенности восприятия учебного материала разными группами учащихся (одарённые дети, слабомотивированные ученики и т.п.).</li> <li>– Основные направления развития образовательной среды, создающей предпосылки для всестороннего развития личности ребёнка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять глубокий анализ учебников с целью выявления скрытых возможностей, заложенных авторами, для достижения заявленных целей и задач.</li> <li>– Составлять педагогически обоснованный комплект заданий и вопросов, дополняющих и обогащающих содержание учебника.</li> <li>– Адекватно реагировать на запросы учащихся, выбирая наиболее подходящие страницы учебника для решения возникающих затруднений.</li> <li>– Инновационно подходить к построению урока, делая упор на достижение глубокого понимания материала, развитие критического мышления и творческой</li> </ul>
--	---	---

		<p>самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать учебник как средство привнесения культурно значимых ценностей, экологической грамотности и гуманистической ориентации.</li> <li>– Совместно с детьми строить образовательную траекторию, основываясь на индивидуальных предпочтениях и интересах каждого ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексом приемов и техник работы с текстом учебника, способствующим глубокому погружению учащихся в изучаемую тему.</li> <li>– Стратегиями продвижения учащихся к высоким образовательно-развивающим показателям путем поэтапного усложнения заданий.</li> <li>– Специализированными методами стимулирования мыслительной активности учащихся посредством нестандартных решений и проблемных ситуаций.</li> <li>– Техниками психологического воздействия на восприятие материала, повышая тем самым мотивацию и интерес к учебе.</li> <li>– Продвинутыми способами проектной деятельности, позволяющими соединить знания, полученные из учебника, с реальной жизнью и профессиональным выбором.</li> <li>– Методологией проектирования развивающей образовательной среды, учитывающей разнообразие потребностей и способностей учащихся.</li> </ul>
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
--	-----------------------------	-------	--------------------	------

			<b>ЛК</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ЛБ</b>	<b>раб.</b>
1.	Тема 1. Линия Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./Под ред. Лунина В.В.	26	4	4		18
2.	Тема 2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	28	4	4		20
3.	Тема 3. Линия Новошинский И.И., Новошинская Н.С	28	4	4		20
4.	Тема 4. Учебно-методические комплексы	26	4	4		18
	<i>Форма отчетности - зачет</i>					
	<b><i>Итого за 10 семестр</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>16</i></b>	<b><i>16</i></b>		<b><i>76</i></b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме собеседования.

#### **Типовой вариант вопросов для собеседования**

##### **Примерные вопросы для собеседования**

1 Содержание и вариабельность современного школьного курса химии в профильных классах

2 Линии учебников с углубленным содержанием, действующие на территории Липецкой области.

3 Логика расположения материала в учебниках с углубленным содержанием разных классов в разных линиях.

4 Какое количество часов отводится на химию в программах разных линий?

5 Какая программа предусматривает большее количество лабораторных работ в курсе химии с углубленным содержанием?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

##### **Вопросы к зачету (10 семестр, очная форма обучения)**

*Зачет проводится в форме отчета по анализу учебников с углубленным содержанием из Федерального перечня утвержденных учебников Химия по плану:*

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста.
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Использованные объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основная литература**

1. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии / М. С. Пак. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47155-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332696> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Б. Кожухова. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1531-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4.2. Дополнительная литература

1. Гавронская, Ю. Ю. Методика обучения химии в вузе : учебное пособие / Ю. Ю. Гавронская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8064-3073-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252617> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Матвеева, Э. Ф. Методика обучения химии. Первоначальные знания по химическим производствам / Э. Ф. Матвеева, Е. И. Тупикин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341258> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://ptable.com/?lang=ru#Свойства">https://ptable.com/?lang=ru#Свойства</a>	Интерактивная Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Свободный доступ
6.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.